

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 27.08.2025 23:05:42
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11fb4161e3d0d4af4add85b9bc0756

**Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
«Психология образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма и сроки обучения
Очная (4 года) / Заочная (4 года 6 месяцев)

Год начала подготовки
2025

г. Ставрополь, 2025 г.

Структура рабочей программы воспитания ГБОУ ВО СГПИ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
- 1.3. Цель, задачи и направления воспитательной работы
- 1.4. Принципы и основные механизмы реализации рабочей программы воспитания
- 1.5. Предполагаемые результаты воспитательной работы на период реализации рабочей программы воспитания
- 1.6. Условия эффективной реализации задач воспитательной деятельности обучающихся

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГБОУ ВО СГПИ

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред
- 2.2. Направления и приоритетные виды воспитательной деятельности
- 2.3. Направления, формы и методы воспитательной работы
- 2.4. Концептуальное и ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГБОУ ВО СГПИ

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы
- 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)
- 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в ГБОУ ВО СГПИ является неотъемлемой частью основных профессиональных образовательных программ высшего образования, разработанных и реализуемых в соответствии с действующими федеральными образовательными стандартами.

Необходимость разработки настоящего документа обусловлена рядом объективных причин:

- изменение общей образовательной ситуации в сфере профессиональной подготовки (в том числе - введение новых образовательных и воспитательных стандартов в высшей школе; повышение требований к компетентностным характеристикам выпускников ВУЗов; реструктуризация образовательных организаций; изменение штатного расписания и требований к профессорско-преподавательскому составу и проч.);
- разработка долгосрочных программ в сфере воспитания и молодежной политики на федеральном и региональном уровнях;
- изменение технологий обучения и воспитания будущих специалистов, продиктованное возрастающей конкуренцией на рынке труда и занятости, важностью подготовки обучающихся к трудоустройству и успешному встраиванию в профессиональную педагогическую деятельность;
- усложнение задач духовно-нравственного и гражданско-патриотического становления личности в обстановке современных вызовов социального, экономического и политического характеров;
- смена мотивационных приоритетов и ориентиров современной молодежи и возрастание значимости сохранения традиционных российских идеалов и ценностей внутренней духовной составляющей будущих поколений граждан страны.

Нормативными основаниями для реализации настоящей программы служат:

- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240

«Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»

- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» (с изменениями и дополнениями);

- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в

области исторического просвещения»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р (ред. от 08.05.2025) «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года».

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Специфика построения системы управления, организации и координации процессов самореализации и самоуправления обучающихся ГБОУ ВО СГПИ заключается в формировании комплекса условий для последовательного развития демократичных начал в среде обучающихся.

Оформление социокультурной и гуманитарной среды в ГБОУ ВО СГПИ как основы для развития и закрепления профессиональных и социально значимых качеств студентов способствует достижению следующих результатов:

- согласование системы воспитательных и внеучебных мероприятий с общим ходом учебного процесса с учетом психофизиологических и адаптивных возможностей студентов различных курсов;
- обеспечение взаимовлияния процессов обучения и участия в общественной жизни академических групп, факультетов, и вуза в целом на основе совместного планирования и организации деятельности структурных подразделений ГБОУ ВО СГПИ;
- создание гибкой и саморазвивающейся системы студенческого самоуправления с возможностью реализации многообразия молодежных инициатив в различных сферах деятельности;
- расширение возможностей для приобретения опыта социальной практики студентов различных социальных групп, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, поступательное развитие здоровые берегающих технологий и системы оздоровления обучающихся;
- учет многообразия культурных и национальных ценностей студентов, выбор направлений интеграции интересов представителей различных народов при проведении воспитательных мероприятий;
- оформление четкой структуры взаимодействия органов студенческого самоуправления с профессорско-преподавательским составом, административными структурами;
- включенность студенческого сообщества в региональные, федеральные и международные программы, конкурсы и проекты на основе позиционирования собственных достижений и оригинальных проектных идей.

Конкретизации перспектив развития воспитательной составляющей в образовательном пространстве призваны служить концептуальные подходы,

представленные в настоящем документе.

При организации воспитательной деятельности и реализации настоящей программы в ГБОУ ВО СГПИ следует руководствоваться принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Основой при организации воспитательной деятельности в ГБОУ ВО СГПИ является комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности:

- аксиологический — означает актуализацию и присвоение будущими специалистами традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также ценностей профессионального развития, определяемых соответствующими профессиональными стандартами; формирование у

студентов потребности жить в соответствии с этими ценностями;

- интегративный – обеспечивает интеграцию теории и практики с учетом профессиональных функций и трудовых действий, связанных с профессиональными задачами, к решению которых готовится студент;

- системный – предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (административный аппарат, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Института, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.);

системно-деятельностный – позволяет установить уровень целостности воспитательной системы ГБОУ ВО СГПИ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной, созидательной, воспитательной деятельности педагогического коллектива;

- культурологический – способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно- деятельностного и личностного компонентов и направлен на создание социокультурной среды и организационной культуры, формирование общей, профессиональной культуры и культуры труда;

- проблемно-функциональный – позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как последовательность управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

- научно-исследовательский – рассматривает воспитательную работу в ГБОУ ВО СГПИ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- проектный – предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде;

- ресурсный – учитывает готовность вуза реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- здоровьесберегающий – предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива по: созданию здоровьесформирующей и

здоровьесберегающей образовательной среды, смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, актуализации и реализации здорового образа жизни;

- информационный подход – рассматривает воспитательную работу в ГБОУ ВО СГПИ как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения, реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ГБОУ ВО СГПИ, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы вуза.

1.3. Цель, задачи и направления воспитательной работы

Целеполагание как подфункция планирования в управлении в ГБОУ ВО СГПИ используется в качестве основы для организации управления воспитательной работой.

При определении цели воспитательной работы ГБОУ ВО СГПИ исходит из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Исходя из этого, целью воспитательной работы в ГБОУ ВО СГПИ является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе освоения универсальных компетенций и максимального проявления личного творческого потенциала.

Данная цель ориентирует профессорско-преподавательский состав,

кураторов академических групп, заместителей деканов факультетов по воспитательной работе и специалистов управления по работе с молодежью на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно консолидировать усилия всех участников образовательного процесса по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные задачи воспитательной работы:

- формирование у студентов осознания себя гражданином России на основе осознания традиционных российских духовно-нравственных ценностей, адекватного восприятия ценностей профессионального сообщества;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- интернационализация воспитательной и социальной деятельности, ориентированность на развитие международного молодежного сотрудничества;
- воспитание патриотических чувств, гражданского долга и личной ответственности перед будущими поколениями за Отечество, за свои действия;
- воспитание социальной сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, толерантности, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны.

1.4. Принципы и основные механизмы реализации рабочей программы воспитания

Ведущими принципами реализации рабочей программы воспитания являются:

- использование потенциала учебной и внеучебной деятельности для становления личности будущих специалистов;
- учет социокультурных традиций, национальных и социально-экономических особенностей республики;
- учет особенностей межкультурной коммуникации развития международного молодежного сотрудничества;
- многовариантность и гибкость в сочетании традиционных методик и инновационных технологий.

Основными механизмами реализации программы следует обозначить:

- опору на имеющийся опыт решения воспитательных и социальных проблем обучающихся;
- создание условий для самостоятельности и максимальной самореализации обучающихся;
- взаимодействие с профессорско-преподавательским составом и внешними профессиональными организациями и сообществами;
- включенность в региональные, межрегиональные, федеральные и

международные программы и проекты;

- оптимальное использование имеющихся ресурсов.

1.5. Предполагаемые результаты воспитательной работы на период реализации рабочей программы воспитания

Обеспечение единых воспитательных подходов в ходе образовательного процесса на основе объединения усилий администрации, всех структурных подразделений, студенческих общественных организаций и профессорско-преподавательского состава.

Сложившаяся устойчивая система проявления духовно - нравственных, культурных и профессиональных позиций выпускников и обучающихся вуза.

Осознанная включенность обучающихся в гражданско- патриотические и культурные мероприятия различного уровня, поступательный рост активности и самостоятельности участников образовательного процесса.

Нормирование ответственного отношения к личному физическому и психолого-эмоциональному здоровью, ориентации на здоровый образ жизни и позитивное поведение в обществе.

Структурирование и развитие системы социальной защиты обучающихся, включая наличие различных форм поддержки, обеспечения, поощрения и стимулирования незащищенных категорий обучающихся.

Обеспечение роста уровня дополнительного образования обучающихся, мотивации к участию в проектной, исследовательской и творческой деятельности.

Обобщение результатов мониторинга по различным критериям и показателям, проведение сравнительного анализа изменений за различные периоды времени с последующим изменением приоритетов в осуществлении воспитательной и социальной деятельности.

Систематизация и повышение эффективности работы органов студенческого самоуправления и студенческих общественных объединений и организаций.

Формирование дополнительных возможностей для проектной деятельности самоопределения и профессиональной самореализации обучающихся, в том числе за счет расширения сферы социального и научного партнерства, повышения статуса индивидуальных достижений обучающихся и сопровождающих студенческую проектно-исследовательскую деятельность преподавателей (научное руководство и кураторство).

Ориентированность системы управления воспитательной и социальной деятельностью на изменение социокультурной ситуации в стране и регионе, педагогических процессов внутри вуза; обеспечение возможности гибкого реагирования на изменения, взаимозаменяемость и кооперация ресурсов различных структурных подразделений.

Формирование платформы для развития международного молодежного сотрудничества.

1.6. Условия эффективной реализации задач воспитательной деятельности обучающихся

Реализация задач воспитательной и социальной деятельности обеспечивается наличием следующего комплекса условий:

- анализ и продуктивное использование имеющейся инфраструктуры с максимальным учетом воспитательных возможностей всех структурных подразделений ГБОУ ВО СГПИ;
- совместное обсуждение, согласование и принятие к использованию воспитательных и социальных программ на уровне администрации, профессорского-преподавательского состава и студенческого самоуправления с обоснованием соответствующего финансирования и закрепление участков ответственности при реализации;
- учет мобильности обучающихся и наставников, и прямое включение студенческих объединений в федеральные и международные проекты;
- повышение статуса преподавателей-кураторов, органов студенческого самоуправления;
- углубление содержательной составляющей традиционных мероприятий на уровне академических групп, вуза в целом, а также разработка новых форм и методов воспитания и социализации обучающихся;
- расширение связей с различными структурами в вопросах предупреждения деструктивных тенденций и профилактической работы в студенческой среде;
- обеспечение постоянного контроля за состоянием воспитательной и социальной деятельности и наличие обратной связи со стороны всех участников образовательного процесса вуза.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГБОУ ВО СГПИ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

В ГБОУ ВО СГПИ воспитательная среда является составной частью системы образовательных сред, которая рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, где человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении

Воспитывающая (воспитательная) среда – среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них

отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как **в офлайн, так и в онлайн-форматах.**

При реализации настоящей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы могут применяться:

актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Направления и приоритетные виды воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность вуза реализуется через следующие основные направления воспитания:

деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

деятельность, направленная на формирование обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Проектная деятельность как коллективное творческое дело имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности студентов. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты;

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) - совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-просветительские;
- социально-культурные;
- иные.

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив студентов,

развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в ГБОУ ВО СГПИ могут быть созданы и развиваться добровольческие объединения.

Таблица 1. Примерные направления деятельности добровольческой деятельности обучающихся

п/п	Примерные направления добровольческой деятельности	Пример событий / мероприятий и др.
1	социальное добровольчество	участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых; добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.); доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения
2	добровольчество профессиональной направленности	практическая помощь школам в период пандемии
3	событийное добровольчество (ивент-волонтерство)	участие в организации и проведении крупных событий - фестивали, форумы, конференции и значимые проекты
4	донорское движение	добровольное участие в организации и проведении Дня донора
5	цифровое волонтерство	добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи, сопровождение преподавателей и обучающихся в дистанционном образовательном и воспитательном процессах
6	спортивное	участие в подготовке и организации крупных

	добровольчество	международных и региональных мероприятий пропаганда здорового образа жизни
7	арт- добровольчество	оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
8	добровольчество общественной безопасности	добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий (для профильных направлений подготовки): оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи; сбор гуманитарной помощи и др.
9	медиа волонтерство	добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности
10	экологическое добровольчество	участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.
11	зоозащита	добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности студентов на протяжении всего срока их обучения в ГБОУ ВО СГПИ посредством **учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.**

За период обучения в ГБОУ ВО СГПИ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге - выпускную

квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студента происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего педагога. Важным также является воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Студенческое международное сотрудничество и академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации в ГБОУ ВО СГПИ открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую образовательную организацию высшего образования с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен студентами может происходить на основании договоров о сотрудничестве между ГБОУ ВО СГПИ и зарубежным вузом.

Возможные варианты взаимодействия: двусторонние и многосторонние международные молодежные мероприятия: форумы, фестивали, конгрессы, семинары, обмены и реализация гуманитарно – просветительских проектов.

Также рекомендуется проведение работы с целевыми профессиональными группами иностранной молодежи, также с иностранными обучающимися российских вузов по следующим направлениям: молодежный туризм, научное сотрудничество, добровольчество, студенческий спорт, новые медиа, молодежное предпринимательство и патриотическое воспитание.

Важно реализовывать мероприятия, направленные на адаптацию и дальнейшее трудоустройство иностранных студентов в Российской Федерации. Приоритетными направлениями работ являются следующие регионы: Союзное государство, ЕАЭС, СНГ, БРИКС, ШОС.

Студенческое объединение – это добровольное объединение студентов, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Досуговая деятельность студентов рассматривается:

как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

активная деятельность в свободное время (физкультурно- спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся в выступают:

- формирование социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям студентов;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение студентов в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности студентов выступают деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность студентов – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъекта. Социально-культурная и творческая деятельность студентов реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Профориентационная деятельность в вузе занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки и специальности ГБОУ ВО СГПИ, размещение информации на официальном сайте вуза, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях, реализуемых в вузе;
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др..

Формами профориентационной работы с обучающимися могут выступать:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне вуза, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета ГБОУ ВО СГПИ для студентов, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к

педагогической деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3. Направления, формы и методы воспитательной работы

На основе особенностей и традиций, сложившихся в ГБОУ ВО СГПИ, реализуются следующие направления воспитательной работы:

приоритетные (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);
вариативные (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

Таблица 2. Направления воспитательной работы в ГБОУ ВО СГПИ и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Приоритетная часть		
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
Вариативная часть		
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально - трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно- просветительское	На знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры

8.	научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
9.	медиа и коммуникации	развитие студенческих СМИ, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде

В ГБОУ ВО СГПИ используются разнообразные **формы и методы воспитательной работы.**

Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы - социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Таблица 3. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.4. Концептуальное и ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Концептуальные подходы и программные документы в сфере воспитательной и социальной деятельности обучающихся обсуждаются и принимаются всеми участниками образовательного процесса после соответствующего согласования и внесения в регламенты работы.

Все формы, методы, приемы и технологии воспитательной и социальной деятельности используются в строгом соответствии с целями и задачами подготовки будущих специалистов, не противоречат друг другу, подбираются по принципу взаимообусловленности и взаимодополняемости.

Этапность реализации тех или иных воспитательных и социальных

программ определяется с учетом возможностей, способностей и уровнем подготовленности обучающихся к тем или иным видам деятельности.

Организуемые массовые мероприятия вузовского уровня предусматривают вариативность содержания и определенную цикличность повторяемости.

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в вузе включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Содержание **нормативно-правового обеспечения** как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ГБОУ ВО СГПИ может включать:

1. Рабочую программу воспитания (общая для вуза).
2. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
3. Должностные инструкции, определяющие трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы в.
4. Положение о совете обучающихся, Положения о студенческих объединениях, План работы совета обучающихся и др.
5. Решения Ученого совета по вопросам организации воспитательной работы обучающихся.
6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ГБОУ ВО СГПИ.

Содержание **кадрового обеспечения** как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ГБОУ ВО СГПИ включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управление по работе с молодежью, деканаты, кафедры и др.).
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью вуза – проректор по воспитательной работе и молодежной политике, деканы факультетов, кураторы учебных групп, профессорско-преподавательский состав.
3. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.
4. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Ведущими задачами кадрового обеспечения воспитательной работы являются:

- конкретизация и оптимизация существующей структуры управления воспитательной работы (в том числе регулирование вопросов взаимодействия, прямого подчинения и самоподчинения различных структурных подразделений);
- сохранение сложившихся принципов командного и деятельного подхода в подборе специалистов с опорой на современные тенденции подбора, стажировки, аттестации сотрудников;
- уточнение штатного расписания режима работы и оплаты сотрудников в соответствии с установленными нормативными требованиями.

Содержание **финансового обеспечения** как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ГБОУ ВО СГПИ включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и рабочей программы воспитания как ее компонента.

2. Средства:

- на оплату работы кураторов академических групп и руководителей студенческих объединений;
- на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в ГБОУ ВО СГПИ;
- на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Важнейшим требованием к финансовому обеспечению воспитательной и социальной деятельности является его сбалансированность и стабильность. Финансирование воспитательной работы обеспечивает условия для решения задач, обозначенных в настоящей программе, документах государственной молодежной политики различного уровня.

Осуществление финансового обеспечения воспитательной деятельности обучающихся может осуществляться по следующим каналам:

- за счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, выделяемых на организацию мероприятий культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной и других видов работы со студентами;
- за счет средств субсидий, выделяемых на реализацию программ развития деятельности студенческих объединений (на конкурсной основе);
- за счет средств от приносящей доход деятельности и привлеченных средств из источников, не запрещенных законом.

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания гарантируется наличием официального сайта, разработанного на

основе положений приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Рособрнадзора от 14 августа 2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации», от 4 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Сайт ГБОУ ВО СГПИ предназначен для расширения информационных связей между вузами, организациями и жителями города, края, страны. Его работа обеспечивается web-сервером, на котором также развернут сервер электронной почты института. В ГБОУ ВО СГПИ регулярно осуществляется актуализация информации всех разделов сайта. Информационная система обеспечивает студентам и сотрудникам доступ к электронно-библиотечным системам и электронным библиотекам, ресурсы которых рассчитаны на широкую аудиторию пользователей: ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>, ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>, Бук он лайм / «Book On Lime» <https://bookonlime.ru>, Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>, ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>, Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>.

В ГБОУ ВО СГПИ используются следующие информационные системы и информационно-коммуникационные сети:

1. Российский оператор связи, предоставляющий услуги Интернет, ПАО «Ростелеком».
2. Федеральная информационная система обеспечения проведения единого государственного экзамена и приёма граждан в образовательные учреждения среднего профессионального образования и образовательные учреждения высшего профессионального образования (ФИС ЕГЭ (ФИС ГИА) и прием).
3. Информационно-правовая система «Консультант Плюс».
4. Информационно-правовой портал «Гарант.ру».
5. Электронная информационно-образовательная среда вуза (ЭИОС).

Ведущими функциями информационного обеспечения определены: поиск, сбор, анализ, хранение и предоставление достоверной информации о состоянии воспитательной деятельности.

Перспективными линиями в сфере информационной поддержки студенческих инициатив и деятельности органов студенческого самоуправления обозначены:

развитие и стабильность действия всех видов студенческих объединений;

информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

постоянное наполнение соответствующих сайтов информацией о планировании воспитательной деятельности, проблемах и достижениях обучающихся;

публикация итогов текущего и тематического мониторинга.

Приоритетами в информационном обеспечении являются:

ориентация на дистанционное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса;

направленность на расширение электронного взаимодействия с представителями производственной, научной и социальной сферы Северо-Кавказского федерального округа и других регионов Российской Федерации.

Научно-методическое сопровождение является неотъемлемой частью реализации настоящей программы на всех этапах: подготовительная работа- согласование и утверждение-организационный, основной, итоговый периоды непосредственного выполнения-завершения и подведения итогов-анализа эффективности-определения стратегий последействия.

Основными формами научно-методического обеспечения являются: независимая (внешняя и внутренняя) экспертиза всех разрабатываемых программ и проектов;

обозначенные процедуры мониторинга по заявленным критериям и параметрам;

сравнительный анализ динамики изменений.

Инструментами реализации данного направления выступают:

постоянная методическая деятельность всех сотрудников;

выпуск методических рекомендаций;

деятельность институтов кураторов.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в вузе включает наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации ОПОП, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы вуза. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Реализация настоящей программы предусматривает следующий комплекс мер по **материально-техническому обеспечению** воспитательной и социальной деятельности:

анализ и оценка возможности существующей инфраструктуры с целью максимального использования имеющихся объектов для организации воспитательной и социальной деятельности;

совершенствование системы согласования и координации при использовании помещений, спортивных сооружений и объектов социокультурной среды различными подразделениями в ГБОУ ВО СГПИ;

обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета,

множительной технике, медиаресурсам, художественной и учебной литературе;

совершенствование материально-технической базы для систематических занятий физкультурой и спортом, а также организации профилактической работы в сфере физического и психологического состояния студентов;

укомплектование необходимыми помещениями для проведения психолого-реабилитационной, консультативной и профилактической работы со студентами, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

разработка ряда целевых программ поддержки отдельных категорий студентов (молодые семьи, сироты и т.д.);

выделение как самостоятельного направления выпуска печатных и электронных изданий, в том числе содержащих авторские проектные разработки обучающихся и преподавателей.

К средствам обучения и воспитания в ГБОУ ВО СГПИ относятся объекты культуры и спорта. В культурный кластер входят: библиотека, читальный зал, актовый зал, открытая площадка для торжественных мероприятий, общежития, столовая, кабинет медицинской помощи.

Спортивные объекты: стадион с гимнастическим залом, три спортивных зала, малый спортивный зал, открытая спортивная площадка используется для проведения занятий по физической культуре, спортивно-массовых мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система в ГБОУ ВО СГПИ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы в ГБОУ ВО СГПИ являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в

комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в является рабочая программа воспитательной деятельности и календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в ГБОУ ВО СГПИ выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год.
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;
- регулирование воспитательной работы.

Воспитательная деятельность осуществляется в вузе с выходом на уровень академических групп, факультетов через деканов, кураторов, которые осуществляют деятельность по организации воспитательного процесса на своем уровне, ориентируясь на общие направления воспитательной деятельности в вузе.

Координация воспитательной деятельности в ГБОУ ВО СГПИ осуществляется управлением по работе с молодежью и проректором по воспитательной работе и молодежной политике.

Спецификой управления воспитательной и социальной деятельности обучающихся является:

- преемственность и совершенствование результатов, достигнутых в ходе реализации предыдущих программных документов воспитательной работы;
- последовательное расширение спектра используемых форм, методов и технологий организации деятельности;
- совершенствование управленческих и организаторских компетенций, универсальность подходов и взаимозаменяемость сотрудников всех уровней системы воспитательной и социальной деятельности;
- междисциплинарность и полифоничность осуществляемой деятельности с учетом меняющейся педагогической ситуации в студенческой среде.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

Студенческое самоуправление – социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся вуза принимают активное участие в подготовке, принятии и

реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Студенческое самоуправление (соуправление) в ГБОУ ВО СГПИ осуществляется на основе:

- статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- положений письма Минобразования России от 02.10.2002 №15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;

- положений письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

Система студенческого самоуправления как со-управления в ГБОУ ВО СГПИ строится в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в ГБОУ ВО СГПИ, администрацией, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Условием эффективности и жизнеспособности предлагаемой системы

воспитательной и социальной деятельности является развитие студенческого самоуправления и активности студентов, организационные формы которого могут быть различными: студенческий совет, старостат, творческие объединения и секции по интересам, создаваемые для решения какой-либо конкретной задачи и удовлетворения потребностей студенческой молодежи в самореализации, объединение творческих коллективов и др.

Студенческий Совет в ГБОУ ВО СГПИ - это орган студенческого самоуправления, координирующий работу студенческих объединений вуза, деятельность которых может осуществляется также по следующим направлениям.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ООВО, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ГБОУ ВО СГПИ осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в ГБОУ ВО СГПИ (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры (здания и сооружения); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ГБОУ ВО СГПИ (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в ГБОУ ВО СГПИ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы

коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей – организаторов воспитательной деятельности);

качество студенческого самоуправления в ГБОУ ВО СГПИ (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией, участие в работе коллегиальных органов, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности органов студенческого самоуправления и студенческих объединений на информационных ресурсах.

Ключевыми количественными показателями эффективности воспитательной работы являются:

- количество участников мероприятий;
- количество мероприятий по всем направлениям воспитательной работы;
- доля участников мероприятий от общего числа обучающихся очной формы обучения;
- количество студентов-победителей и студентов-призеров соревнований и конкурсов университетского, регионального, всероссийского и международного уровней по соответствующим направлениям воспитательной работы;
- количество студентов, которым оказано содействие в трудоустройстве
- количество студенческих объединений, действующих на постоянной основе;
- количество участников внеинститутских мероприятий;
- количество студентов, прошедших социально-психологическое тестирование;
- количество студентов, удовлетворенных внеучебной жизнью в вузе;
- количество иностранных студентов, вовлеченных в мероприятия различной направленности;
- количество спортивных секций и сборных команд по различным видам спорта;
- количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях по различным видам спорта на постоянной основе.

Составитель (и) Шалыгина Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук,
 проректор по воспитательной работе и молодежной политике
 _____ О.Н. Шалыгина

«Согласовано»
 Проректор по учебной работе
 _____ О.Н. Новикова

«Согласовано»
 Проректор по научно-исследовательской
 работе и инновациям
 _____ М.Г. Кулешин

«Согласовано»
 Проректор по стратегическому развитию
 и внешним коммуникациям
 _____ Н.А. Леонова

«Согласовано»
 Председатель ППО студентов
 СПИИ Общероссийского
 Профсоюза образования
 _____ А.В. Куделина

«18» июня 2025 г.