

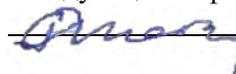
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса
Дата подписания: 11.07.2024 12:15:09
Уникальный программный ключ:
623a014e46114d90ca02a8a3a09ca169841228a

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Ставропольский государственный педагогический институт»**

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

УТВЕРЖДЕНО

на заседании физического воспитания и
адаптивной физической культуры кафедры от
«20» апреля 2024 г., протокол № 9
Заведующий кафедрой

 Р.Р. Магомедов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности, педагогическая»
Б2.В.01(П)**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

направленность 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: заочная
Способ проведения: стационарная, выездная
Форма проведения: дискретно
Вид промежуточной аттестации: зачет

Год начала подготовки 2021

Ставрополь 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка.....	3
1	Трудоемкость (в кредитных единицах).....	3
2	Цели и задачи педагогической практики аспирантов.....	3
3	Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) в структуре ОПОП ВО.....	3
4.	Требования к овладению содержанием программы «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая».....	5
5.	Структура, содержание и контроль педагогической практики аспирантов.....	6
6.	Форма промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики).....	15
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	17
8.	Оценка качества выполнения аспирантами педагогической практики	23
9.	Материально-техническое обеспечение педагогической деятельности аспирантов.....	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая практика в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и требованиями к структуре программы подготовки научно-педагогических кадров, является неотъемлемой частью подготовки аспирантов. По окончании аспирантуры будущий кандидат наук должен быть подготовлен к научно-педагогической работе в качестве преподавателя для работы в государственных и негосударственных средних, средних специальных и высших учебных заведениях, учреждениях дополнительного образования.

1. ТРУДОЕМКОСТЬ (В КРЕДИТНЫХ ЕДИНИЦАХ)

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 2
			Сессия 3
Контактные часы	Всего:	48	48
	Лекции (Лек)		
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	48	48
	Лабораторные занятия (Лаб)		
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен		
	Курсовая работа		
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		60	
Подготовка к экзамену (контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		108	108

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ

Целью освоения программы «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая» является: обеспечение профессионального и личностного развития аспирантов как будущих преподавателей-исследователей.

Задачи освоения программы:

– сформировать понятия, категории образовательного процесса и дополнительного профессионального образования, целостное представление о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;

- ознакомиться с принципами отбора и конструирования содержания образовательного процесса, Федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов или бакалавров;
- изучить основы организации образовательного процесса в системе высшего образования, порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов;
- освоить аксиологические основы анализа и планирования содержания профессиональной деятельности, организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении, методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых на примере деятельности кафедры, по которой работает соответствующая аспирантура;
- изучить теоретические основы и методы проведения самодиагностики и самопознания целостного педагогического процесса современных образовательных технологий высшей школы;
- получить навыки анализа педагогической деятельности с научных позиций, практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить основные понятия педагогических систем, учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- овладеть навыками профессионального общения, в периоде осуществления образовательного процесса с опорой на принципы гуманизации и демократизации образования;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку практики, предусмотренную индивидуальным планом.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) аспирантов, осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, относится к Блоку 2 Практики, является разделом ОПОП ВО, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, вариативной части учебного плана.

Общая трудоемкость практики 3 зачетных единицы.

Практика проводится по кафедре физической культуры, где осуществляется подготовка аспирантов. В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах применительно к учебному процессу.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ СОДЕРЖАНИЕМ ПРОГРАММЫ «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ»

Содержание программы направлено на проверку у обучающихся сформированности следующих компетенций:

ОПК-5 - способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 - способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-1- готов к применению на практике новейших достижений в области педагогической деятельности;

ПК-2 - готов к разработке и научно-методическому обеспечению функционирования педагогических систем в образовании;

ПК-4 - способен применять современные подходы к гуманизации и демократизации профессионального образования;

ПК-5 - способен и готов решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И КОНТРОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ

Содержание педагогической практики предусматривает разнообразные виды и формы работы аспирантов, объединенные в модули по направлениям деятельности. В период практики аспиранты изучают организационные, научно-исследовательские, научно-методические, воспитательные основы построения на кафедре образовательной деятельности, готовят и проводят в рамках ассистентской практики – практические занятия по дисциплинам, соответствующим профилю их научной специализации, в рамках доцентской практики – практические занятия и лекции под контролем преподавателя, преимущественно по проблематике диссертационного исследования. Возможно также участие аспиранта совместно с руководителем в текущей аттестации студентов, контроле их самостоятельной работы, в подготовке презентаций по теме исследования и другие виды работ.

Конкретное содержание практики уточняется научным руководителем аспиранта в соответствии с темой диссертационного исследования, что отражается в индивидуальном плане аспиранта и в индивидуальной программе педагогической практики аспиранта, в которой фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики, отмечаются темы проведенных лекционных и практических занятий с указанием объема часов.

Модуль 1. Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта

В ходе первичной консультации научного руководителя, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности по результатам практики, аспирант уясняет цель и задачи педагогической практики, намечает основные виды работ. В ходе последующих консультаций научный руководитель знакомит аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий, определяет даты проведения занятий аспирантом и дает краткую характеристику особенностей студенческого коллектива, в котором аспиранту предстоит прохождения практики. Планируя прохождение

педагогической практики, аспирант приобретает навыки планирования учебного процесса, приобщается к самоорганизации своей деятельности в вузе.

Модуль 2. Изучение учебных программ и посещение лекций преподавателей кафедры

В рамках данного модуля осуществляется изучение опыта и наработок преподавания ведущих преподавателей кафедры в ходе посещения проводимых ими лекций. Ведется ознакомление с творческой и научно-методической лабораторией преподавателей кафедры. Изучаются методические приемы чтения лекции, реализуемые профессорами и доцентами кафедры

Модуль 3. Посещение семинарских и практических занятий преподавателей кафедры

Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей кафедры в ходе посещения учебных семинарских и практических занятий по дисциплинам, реализуемым на кафедре. Знакомство с особенностями учебной группы. В ходе посещения занятий преподавателей аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Модуль 4. Подготовка лекции.

Осуществляется подготовка лекции по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Изучение учебной, учебно-методической и научной литературы. Изучение источников. Составление плана, тезисов и полного текста лекции. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету.

Модуль 5. Подготовка и проведение практических занятий

Подготовка и проведение практических занятий по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Подбор и изучение методической и учебной литературы. Изучение источников по теме. Разработка содержания учебных семинарских, практических занятий по предмету; проведение семинарских, практических занятий и их самоанализ. В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у аспиранта должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности. Посещение практических занятий, которые проводятся другими аспирантами, их анализ.

Модуль 6. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе

Общее ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе на примере кафедры, по которой работает аспирантура. Участие в оценке качества различных видов работ у студентов: в проверке курсовых работ и отчетов по практикам студентов. Участие аспирантов в профориентационной работе со школьниками. Другие виды.

Модуль 7. Научно-методическая работа в высшей школе.

Посещение научно-методических консультаций, организованных кафедрой. Ознакомление с учебно-методическими комплексами дисциплин, читаемых по кафедре. Подготовка материалов для практических работ, составление презентаций, задач, тестов и т.д. для студентов по заданию научного руководителя. Другие виды работ.

Модуль 8. Структурно-логическая схема прохождения практики

Процесс педагогической практики можно условно разделить на 3 этапа, примерное содержание которых представлено в таблице.

№ п/п	Этапы практики	Содержание работы	Примечание
1	Вводный этап	Установочная конференция; Ознакомление с целями и содержанием практики; Беседа с руководителями практики; разработка и утверждение индивидуального плана педагогической практики.	Участие в работе установочной конференции
2	Основной этап	Задания на период практики:	работу по заданиям отразить в дневнике практики Приложение 2 (ОМ)
		– посещение и анализ учебных занятий преподавателей вуза (5 лекций, 5 практических занятий);	Приложение 1 (ОМ)
		– знакомство с нормативно-правовыми основами организации образовательного процесса в учреждении профессионального образования	
		– изучение студенческого контингента (характеристика по социальным, мотивационным, организационно-деятельностным и иным признакам);	
		– знакомство с формами и методами педагогической работы преподавательского состава института;	

		<p>– подготовка и проведение пробных и зачетных лекционных и практических занятий (проработка учебной и учебно-методической литературы, конспектов лекций по теме; изучение учебного материала по вопросам планируемого занятия; изучение первоисточников по теме занятия; реферирование научных монографий и статей по теме; составление плана и написание текста конспекта занятия; подготовка наглядных пособий; обсуждение структуры и содержания занятия, предполагаемых методических приемов с научным руководителем, знакомство с соответствующими методическими рекомендациями; проведение занятий), их анализ и оценка руководителями практики; самоанализ;</p>	аспирант подписывает конспект учебного занятия у руководителя практики за день до проведения
		– изучение организации учебно-методической работы на кафедре;	
		– изучение организации научно-методической работы на кафедре;	
		– освоение различных форм контроля усвоения знаний, формирования умений и навыков;	
		– участие в организации самостоятельной работы студентов;	
		– освоение различных форм контроля знаний, умений и навыков;	
		– оказание помощи кураторам в организации воспитательной работы со студентами;	
		– выполнение эмпирического исследования по теме квалификационной работы.	
3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации по итогам практики:	
		– письменный отчет о практике;	
		– оформление дневника практики;	
		– оформление конспектов зачетных занятий (1 лекция, 1 практическое занятие);	Приложение 3 (ОМ)
		– анализ работы кафедры по организации учебно-методической работы;	

		– обработка данных эмпирического исследования по темам квалификационных работ;	Приложение 4, 5 (ОМ)
		– справка-подтверждение о прохождении педагогической практики; – участие в итоговой конференции по практике.	Приложение 6 (ОМ)

Анализ и самоанализ учебных занятий

При освоении любой деятельности всегда важен анализ проделанного, тех затруднений, с которыми пришлось столкнуться, достигнутых позитивных результатов. Соответственно в рамках практики важным средством освоения педагогической деятельности выступает психолого-педагогический анализ занятий опытных преподавателей, занятий других практикантов и, непременно, самоанализ всех самостоятельно проведенных занятий. Это – ключевое условие успешного продвижения в приобретении опыта преподавания. Анализ качества проведенных занятий (лекции, семинарского занятия) можно осуществлять с опорой на нижеуказанные критерии в соответствии с формой занятия либо по схеме, приведенной в приложении .

Анализ лекции.

Содержание лекции: научность, соответствие современному уровню развития науки, мировоззренческая сторона, наличие методических вопросов, правильная их трактовка. Активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов и разрешения противоречий в ходе лекции. Освещение истории вопроса, показ различных концепций, связь с практикой. Лекция и учебник: излагается ли материал, которого нет в учебнике, пересказывается ли учебник, разъясняются ли особо трудные вопросы, даются ли задания проработать ту или иную часть материала самостоятельно по учебнику. Связь с предыдущим и последующим материалом, внутрипредметные, межпредметные связи.

Методика чтения лекций: четкость структуры лекции и логика её изложения. Наличие-отсутствие плана, следование ему. Сообщение литературы к лекции (когда, градация литературы). Доступность и разъяснение новых терминов и понятий. Доказательность и аргументированность. Выделение главных мыслей и фиксирование выводов.

Использование приемов закрепления: повторение, вопросы на проверку усвоения, акцентуации внимания; подведение итогов в конце рассмотрения вопроса, всей лекции. Использование наглядных пособий, ТСО. Применение лектором опорных материалов: текст, конспект, отдельные записи, чтение без опорных материалов.

Руководство работой студентов: организация конспектирования и контроль его выполнения. Обучение студентов методике записи и помощь в этом: варьирование темпа лекции, повторы сложных моментов, паузы, вычерчивание графиков и др..

Просмотр конспектов: по ходу лекции, после или на семинарских и практических занятиях.

Использование приемов поддержания внимания - риторические вопросы, шутки, ораторские приемы.

Разрешение/стимулирование задавать вопросы (когда и в какой форме).

Лекторские данные: знание предмета, эмоциональность, голос, дикция, ораторское мастерство, культура речи, внешний вид, умение установить и поддерживать контакт.

Результативность лекции: информационная ценность, воспитательный аспект, достижение дидактических целей.

Анализ семинарского занятия.

Целенаправленность: постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием разбираемого материала в будущей профессиональной деятельности.

Планирование: выделение главных вопросов, их связь с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

Организация семинара: умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивность анализа ответов и выступлений студентов, заполненность учебного времени обсуждением проблем, организационная оправданность поведения самого преподавателя

Стиль проведения семинара: оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

Отношения в диаде «преподаватель - студенты: уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные и др.

Управление группой: установление контакта со студентами, уверенное поведение в группе, разумное и справедливое взаимодействие со студентами, опора в работе на учебных лидеров, активизация пассивных студентов и др..

Замечания и оценочные суждения преподавателя: квалифицированные, обобщающие, отсутствие замечаний.

Студенты ведут записи на семинарах: регулярно, редко, не ведут.

Практикантам, присутствующим на занятиях своих коллег, рекомендуется вести протокол в своих дневниках ассистентской и доцентской практики. В протоколе фиксируются наблюдаемые в ходе занятия факты, касающиеся деятельности преподавателя и студентов. В особую графу – «Примечание» - заносятся комментарии и интерпретации происходящих на занятиях событий.

6. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Оценка практики осуществляется в ходе защиты аспирантом итогов работы на заседании кафедры физической культуры. Деятельность практиканта оценивается с учетом творческого подхода к научно-исследовательской работе, ее эффективности, участия в научной работе кафедры и вуза, качества отчетной документации. В оценке учитывается степень владения аспирантом методологией научного творчества, современными информационными технологиями, методами получения, обработки и фиксации научной информации, организаторскими качествами и эрудицией.

Организационное руководство педпрактикой осуществляют отдел аспирантуры и кафедры, при которых ведется подготовка аспирантов по научным специальностям; педагогическое руководство – научные руководители, заведующие кафедрами.

Научный руководитель аспиранта:

- согласовывает индивидуальную программу педагогической практики аспиранта и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой, где осуществляется подготовка аспиранта;

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению индивидуальной программы практики;

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период педагогической практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;

- осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспиранта, контролирует выполнение программы практики и высокое качество ее проведения;

- оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Аспирант при прохождении педагогической практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается перед научным руководителем о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

За время прохождения педагогической практики аспирант обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, обработать материал, необходимый для составления отчета по практике;
- подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать правила пожарной безопасности, охраны труда, техники безопасности и санитарии;
- выполнять указания руководителей практик;
- систематически заполнять дневник практики и своевременно составлять отчет о ее прохождении;
- предоставить руководителю отчет о прохождении практики и заполненный дневник практики в 5-дневный срок после окончания практики;
- защитить отчет по прохождению практики в установленные кафедрой сроки;
- выполнять все виды работ, которые не противоречат функциям социальных учреждений, не угрожают здоровью практикующего аспиранта;
- отработать программу в случае болезни или других объективных причин в другие сроки.

По завершению практики аспирант предоставляет методисту следующие отчетные документальные материалы:

1. Индивидуальный план работы на период практики с отметками о выполнении отдельных разделов.
2. Обзор, раскрывающий направления научных педагогических исследований преподавателей, аспирантов и студентов профилирующей кафедры.
3. Библиографический список литературы по теме выпускной квалификационной работы (не менее 70 источников).
4. Реферат, освещающий состояние вопроса по исследуемой теме.
5. План проведения педагогической практики.
6. Отчет о проведении педагогической практики с выводами и предложениями по ее совершенствованию.
7. Характеристика аспиранта с места прохождения практики

В отчете по итогам практики аспирант не только отражает выполнение основных разделов содержания педагогической практики и навыки, которые сформировались в результате проделанной работы, но и встретившиеся трудности при их выполнении, а также возможные пути их устранения.

Отчетная документация представляется аспирантом на бумажном носителе формата А4 объемом от 20-ти до 30-ти страниц в брошюрованном виде (Текстовый редактор «Microsoft Word» любой версии, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1 интервал, все поля 20 мм).

По окончании практики аспиранты представляют научным руководителям отчетные материалы, которые учитываются при выставлении зачета.

Защита результатов педагогической практики осуществляется на заседании кафедры по завершению сроков ее прохождения с последующим выставлением зачета. При оценке учитывается степень владения аспирантом методологией научного творчества, методами получения, обработки и фиксации научной информации, организаторским искусством, его эрудиция и уровень организации деятельности. Итоги педагогической практики подводятся на заключительной конференции.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература

А) Основная

1. **Бим-Бад, Б. М.** Педагогическая антропология : учебник и практикум / Б. М. Бим-Бад. - М. : Юрайт, 2015. - 223 с.
2. **Голованова, Н. Ф.** Педагогика : учебник / Н. Ф. Голованова. – М. : Академия, 2013. – 240 с.
3. **Деев, В. Н.** Информатика : учеб. пособие / В. Н. Деев; под общ. ред. И. М. Александрова. - М. : Дашков и К, 2007. – 160 с.
4. **Кравченко, А. И.** Психология и педагогика : учебник / А. И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 352 с.
5. **Магомедов, Р. Р.** Методика оздоровительной физической культуры студентов : учеб.-метод. пособие / Р. Р. Магомедов, С. В. Лещинин. - Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010 - 143 с.
6. **Магомедов, Р. Р.** Формирование антропологических знаний в области физической культуры у студентов, будущих педагогов : учеб. пособие / Р. Р. Магомедов, А. Б. Бгуашев. – Ставрополь : СГПИ, 2011. – 300 с.
7. **Панфилова, А. П.** Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник / А. П. Панфилова. – М. : Юрайт, 2015. – 487 с.
8. **Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения** / под ред. А. В. Винева. – Ростов н/Д. : Феникс, 2014. – 253 с.
9. **Подласый, И. П.** Педагогика : в 2т. Т.1 Теоретическая педагогика : учебник / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 777 с.
10. **Подласый, И. П.** Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2012. - 574 с.
11. **Резник, С. Д.** Формирование и развитие управленческого потенциала общеобразовательной организации : монография / С. Д. Резник, Е. Р. Емельянова, З. М. Рыбалкина.- М.: ИНФРА-М, 2015. - 164 с.
12. **Румынина, В. В.** Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / В. В. Румынина. - М. : Академия, 2014. - 224 с.
13. **Сериков, В. В.** Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с.
14. **Ситаров, В. А.** Теория обучения. Теория и практика: учебник / В. А. Ситаров. - М. : Юрайт, 2014. - 447с.
15. **Смирнов, С. Д.** Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2014. – 400 с.
16. **Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС** / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштафинская. - СПб. : КАРО, 2013. - 176 с.
17. **Формирование основной профессиональной образовательной программы подготовки будущих учителей в контексте требований профессионального стандарта педагога** : науч.-метод. пособие / В. В. Красильников [и др.]. – Ставрополь : Бюро новостей, 2014. – 124 с.
18. **Чермит, К. Д.** Методология психолого-педагогических исследований: опорные схемы : учеб. пособие / К. Д. Чермит. - М. : НОУ ВПО «МПСУ», 2012. - 208 с.
19. **Шипилина, Л. А.** Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Л. А. Шипилина. - М. : ФЛИНТА; НАУКА, 2016. - 208 с.

Б) Дополнительная

1. **Бобрышов, С. В.** Методы активизации процесса обучения: учеб. пособие / С.

- В. Бобрышов, М. В. Смагина. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010. – 256 с.
2. **Волков, Б. С.** Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: КНОРУС, 2014. - 344 с.
 3. **Волков, Б. С.** Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: КНОРУС, 2014. - 344 с.
 4. **Загвязинский, В. И.** Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2015. - 240 с.
 5. **Загвязинский, В. И.** Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2015. - 240 с.
 6. **Загвязинский, В. И.** Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2008. - 208 с.
 7. **Косов, Г. В.** Педагогическая антропология: социокультурный и психологический абрис : монография / Г. В. Косов, С. В. Бобрышов. - Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2008. - 100 с.
 8. **Краевский, В. В.** Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М.: Академия, 2008. - 400 с.
 9. **Лукьянова, И. Е.** Антропология : учеб. пособие / И. Е. Лукьянова, В. А. Овчаренко; под ред. Е. А. Сигиды. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 240 с.
 10. **Матвеев, Л. П.** Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник / Л.П. Матвеев. – СПб. : Лань, 2003. – 160 с.
 11. **Матяш, Н. В.** Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие / Н. В. Матяш. - М. : Академия, 2011. - 144 с.
 12. **Митяева, А. М.** Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие / А. М. Митяева. - М. : Академия, 2010. - 192 с.
 13. **Редько, Л. Л.** Проектирование интегративного образовательного пространства педагогического вуза : монография / Л. Л. Редько, А. В. Шумакова, В. Г. Веселова. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010. – 282 с.
 14. **Редько, Л. Л.** Развитие духовно-нравственного потенциала будущего учителя (интегрированный подход) : монография / Л. Л. Редько, Н. И. Дзегутанова. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010. – 170 с.
 15. **Сластенин, В. А.** Психология и педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 480 с. В) Интернет-ресурсы:
 16. **Тоискин, В. С.** Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учеб. пособие / В. С. Тоискин, В. В. Красильников. - Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2008. - 140 с.
 17. **Физическая культура в педагогическом вузе** / под ред. Р. Р. Магомедова. – Ставрополь : СГПИ, 2008. – 316 с.

В. Интернет-ресурсы

Основные источники:

1. **Воронцов, П. Г.** Основы научно-исследовательской работы студентов по изучению человека в сфере физической культуры, спорта и здоровья : учебно-методическое пособие / П. Г. Воронцов, Е. В. Ушакова. — Барнаул : АГМУ, 2017. — 200 с. — ISBN 978-5-9505-0201-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158258> (дата обращения: 30.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. **Зиямбетов, В. Ю.** Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры : учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиямбетов, С. И.

Матявина, Г. Б. Холодова. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-1340-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98085> (дата обращения: 30.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. **Киселев, Г. М.** Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – М. : Дашков и К, 2013. - 305 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006734711/

4. **Москвичев, Ю. Н.** История и методология научного исследования физической культуры и спорта : учебное пособие / Ю. Н. Москвичев. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 274 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158075> (дата обращения: 30.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. **Резник, С. Д.** Научное руководство аспирантами : практ. пособие / С. Д. Резник. – М. : Инфра-М, 2012. - 476 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_005437715/

6. **Ушинский, К. Д.** Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. I : монография / К. Д. Ушинский. - СПб. : Лань, 2013. - 371 с. // ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30545

7. **Ушинский, К. Д.** Материалы к третьему тому «Педагогической антропологии» : монография / К. Д. Ушинский. - СПб. : Лань, 2013. - 95 с. // ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30547

8. **Ушинский, К. Д.** Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. II : монография / К. Д. Ушинский. - СПб. : Лань, 2013. - 280 с. // ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30546

9. **Хозяинов, Г. И.** Акмеология физической культуры и спорта : учеб. пособие / Г. И. Хозяинов, Н. В. Кузьмина, Л. Е. Варфоломеева. – М. : Академия, 2005. – 208 с.

Дополнительные источники:

1. **Аслаханов, С. М.** Построение формирующей личность физического воспитания с учетом базовых ценностей этноса : монография / С. М. Аслаханов. — Грозный : ЧГПУ, 2013. — 360 с. — ISBN 978-5-4242-0153-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141581> (дата обращения: 30.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. **Бондарчук, Т. В.** Методологические основы профессиональной подготовки педагогов по физической культуре и спорту / Т. В. Бондарчук // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. - 2013. - № 1. - С. 6-8 // ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/296705>

3. **Зеленов, Л. А.** История и философия науки: учеб. пособие / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. – М. : Флинта; Наука, 2008. - 472 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_003408080/

4. **Ильин, В. В.** Философия и история науки : учебник / В. В. Ильин. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2005. - 432 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002858520/

5. **Клеменчук, С. П.** Телесно-пластическая направленность физического воспитания девочек подросткового возраста : монография / С. П. Клеменчук, Л. Н. Сляднева, А. А. Сляднев. — Ставрополь : СГПИ, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-903998-79-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117664> (дата обращения: 30.08.2021). — Режим доступа: для

авториз. пользователей.

6. **Меретукова, З. К.** Методология научного исследования и образования : учебное пособие / З. К. Меретукова. — Майкоп : АГУ, 2004. — 251 с. — ISBN 5-85108-120-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146130> (дата обращения: 30.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. **Москвичев, Ю. Н.** Проблема экспликации теоретической значимости результатов научного исследования по предмету научной специальности 13.00.04 / Ю. Н. Москвичев // Физическое воспитание и спортивная тренировка. - 2012. - № 2. - С. 181-185 // ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/298315>

8. **Никитушкин, В. Г.** Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492454> (дата обращения: 30.08.2021).

9. **Подготовка кадров** высшей квалификации: аспирантура в современном университете : монография / В. В. Лаптев [и др.]. - СПб. : Книжный дом, 2005. - 320 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). — Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002721906/

10. **Ушинский, К. Д.** Опыт педагогической антропологии в педагогической библиотеке Бориса Бим-Бада : монография / К. Д. Ушинский. - СПб. : Лань, 2013. - 238 с. // ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30556

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ АСПИРАНТАМИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме зачета.

Текущий контроль успеваемости.

Текущий контроль успеваемости осуществляется научными руководителями аспирантов на протяжении всего срока их обучения по каждому виду научной деятельности, предусмотренному п. 5 настоящей программы (п.5. Структура, содержание и контроль научно-исследовательской деятельности аспирантов). Аспиранты представляют индивидуальные отчеты о результатах научно-исследовательской деятельности по каждому курсу обучения на аспирантских научно-практических семинарах и проходят соответствующее собеседование с научным руководителем.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация аспирантов осуществляется их научными руководителями по итогам собеседования и на основе учета полноты и качества выполнения всех видов научной деятельности, предусмотренных пунктом 4 настоящей программы (п.5. Структура, содержание и контроль научно-исследовательской деятельности аспирантов).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их

проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза).

Программные средства:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).

