

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 23.06.2025 12:31:31  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b4161e3a0d4a74a4d859b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



В.В. Долганина

протокол № 11

от 07.05.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Психологическое просвещение и консультирование субъектов образовательного процесса

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

магистратура

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Форма обучения**

заочная

**Срок освоения**

2 лет 6 месяцев

**Кафедра**

общей и возрастной психологии

**Год начала**

**подготовки**

2025

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): к.псих.н, Доцент, Прилепских О.С.

Рабочая программа дисциплины "Психологическое просвещение и консультирование субъектов образовательного процесса" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 07.05.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



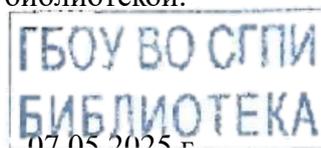
В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов системного представления о просветительской и консультативной деятельности психолога в сфере образования; формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области практической психологии образования, обеспечивающих продуктивность деятельности психолога образовательной организации

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать систему знаний о содержании, направлениях и формах про-светительской и консультативной работы психолога в системе образования;
2. Развить умения анализировать сущность явлений и проблем, связанных с процессом осуществления психологического консультирования и просвещения в сфере образования, определять потенциальные возможности психологического консультирования и просвещения в сфере образования;
3. Сформировать способность решать практические задачи, связанные с кон-сультированием и просвещением субъектов образовательного процесса

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися

Культура представления результатов психолого-педагогических исследований

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Профилактика нарушения психологического здоровья обучающихся и педагогов

Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях

Технологии психологического влияния на личность и защита от негативных воздействий

Тренинговые технологии в работе с подростками и молодежью

Управление конфликтами и организация переговорного процесса

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                 |
|---|--|
| <b>ПК-1</b> Способен проектировать и реализовывать программы психолого-                 | ПК-1.1 Знает: основные закономерности создания программ сопровождения детей и        |
| <b>ПК-5</b> Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной               | ПК-5.1 Знает: основы формирования комфортной и безопасной социальной среды;          |
| <b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе      | УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее |
| <b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную | УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения  |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать:   | уметь:   | владеть:  |
|--|--|---|
| знает характеристики, структуру и этапы консультирования | определять сущность проблемной ситуации клиента и выстраивать этапы ее решения с учетом различных подходов консультирования; | навыками ведения консультативной беседы и выявления проблемной ситуации клиента |
| знает основные подходы к консультированию клиентов       | осуществлять анализ проблемной ситуации;   | навыками подбора соответствующих стратегий решения проблемной ситуации.         |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>осуществлять анализ основных пре-имущества и рисков существующих приемов и техник консультирования с учетом индивидуальных особенностей личности клиента;</p> <p>основные стратегии действия в ситуации консультирования клиентов</p> <p>грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки проблемной ситуации клиента;</p> <p>основные особенности оценки последствий реализации консультативной беседы;</p> <p>эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;</p> | <p>определять и оценивать практические последствия реализации консультативного воздействия;</p> <p>устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели</p> <p>демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> | <p>навыками подбора наиболее оптимальных техник консультирования</p> <p>навыками подбора стратегии действий в консультативной ситуации</p> <p>навыками определения и оценки практических последствий реализации консультативного воздействия.</p> <p>эффективным взаимодействием с членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды; этическими нормами взаимодействия</p> |
|---|---|---|

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс                            | 1    |      | Итого |      |
|---------------------------------|------|------|-------|------|
|                                 | уп   | рп   |       |      |
| Лекции                          | 4    | 4    | 4     | 4    |
| Практические                    | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Консультации                    | 1    | 1    | 1     | 1    |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,5  | 0,5  | 0,5   | 0,5  |
| Итого ауд.                      | 10   | 10   | 10    | 10   |
| Контактная работа               | 11,5 | 11,5 | 11,5  | 11,5 |
| Сам. работа                     | 88   | 88   | 88    | 88   |
| Часы на контроль                | 8,5  | 8,5  | 8,5   | 8,5  |
| Итого                           | 108  | 108  | 108   | 108  |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|
|             | Раздел 1.                                 |                |       |             |            |            |

|     |  |   |    |  |  |  |
|-----|--|---|----|--|--|--|
| 1.1 | Тема 1. Основные подходы к консультированию в социальной сфере и образовании в отечественной и мировой практике /Тема/ | 1 | 0  |  |  |  |
| 1.2 | /Лек/  | 1 | 2  | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-1.3<br>ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3 |  |  |
| 1.3 | /Ср/   | 1 | 6  | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-1.3<br>ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3 |  |  |
| 1.4 | Тема 2. Психодинамический подход в психологическом консультировании /Тема/   | 1 | 0  |  |  |  |
| 1.5 | /Ср/   | 1 | 10 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-1.3<br>ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3 |  |  |
| 1.6 | Тема 3. Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании /Тема/                               | 1 | 0  |  |  |  |

|      |   |   |    |  |  |  |
|------|---|---|----|--|--|--|
| 1.7  | /Пр/  | 1 | 2  | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-1.3<br>ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3 |  |  |
| 1.8  | /Ср/  | 1 | 10 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-1.3<br>ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3 |  |  |
| 1.9  | Тема 4. Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании /Тема/ | 1 | 0  |  |  |  |
| 1.10 | /Ср/  | 1 | 6  | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-1.3<br>ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3 |  |  |
| 1.11 | Тема 5. Основные техники консультирования /Тема/                                  | 1 | 0  |  |  |  |

|      |  |   |    |  |  |  |
|------|--|---|----|--|--|--|
| 1.12 | /Ср/   | 1 | 8  | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-1.3<br>ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3 |  |  |
| 1.13 | Тема 6. Техники работы с группой. /Тема/     | 1 | 0  |  |  |  |
| 1.14 | /Пр/   | 1 | 2  | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-1.3<br>ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3 |  |  |
| 1.15 | /Ср/   | 1 | 13 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-1.3<br>ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3 |  |  |
| 1.16 | Тема 7. Динамика группового процесса. /Тема/ | 1 | 0  |  |  |  |

|      |   |   |   |  |  |  |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 1.17 | /Ср/  | 1 | 6 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-1.3<br>ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3 |  |  |
| 1.18 | Тема 8. Влияние тренера (руководителя, дирижера) на групповой процесс. Виды вмешательств дирижера. /Тема/ | 1 | 0 |  |  |  |
| 1.19 | /Ср/  | 1 | 6 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-1.3<br>ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3 |  |  |
| 1.20 | Тема 9. Психологическое просвещение как раздел психопрофилактической работы психолога /Тема/              | 1 | 0 |  |  |  |
| 1.21 | /Пр/  | 1 | 2 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-1.3<br>ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3 |  |  |

|      |   |   |   |  |  |  |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 1.22 | /Ср/  | 1 | 6 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-1.3<br>ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3 |  |  |
| 1.23 | Тема 10. Коммуникативный процесс психологического просвещения /Тема/          | 1 | 0 |  |  |  |
| 1.24 | /Ср/  | 1 | 6 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-1.3<br>ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3 |  |  |
| 1.25 | Тема 11. Формы психологического просвещения /Тема/                            | 1 | 0 |  |  |  |
| 1.26 | /Ср/  | 1 | 6 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-1.3<br>ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3 |  |  |
| 1.27 | Тема 12. Психологическое просвещение в учреждениях системы образования /Тема/ | 1 | 0 |  |  |  |

|      |   |   |     |  |  |  |
|------|---|---|-----|--|--|--|
| 1.28 | /Лек/   | 1 | 2   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-1.3<br>ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3 |  |  |
| 1.29 | /Ср/  | 1 | 5   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-1.3<br>ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3 |  |  |
| 1.30 | Тема 13. Психологическое просвещение в профориентационной работе психолога /Тема/ | 1 | 0   |  |  |  |
| 1.31 | /КПА/   | 1 | 0,5 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-1.3<br>ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3 |  |  |

|      |           |   |     |  |  |  |
|------|-----------|---|-----|--|--|--|
| 1.32 | /Конс/    | 1 | 1   | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-1.3<br>ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3 |  |  |
| 1.33 | /Экзамен/ | 1 | 8,5 | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3<br>УК-1.4<br>УК-1.5<br>УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5<br>ПК-1.3<br>ПК-5.1<br>ПК-5.2<br>ПК-5.3 |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| <b>Уровень сформированности компетенции</b>   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>не сформирована</b>  | <b>сформирована частично</b>   | <b>сформирована в целом</b>  | <b>сформирована полностью</b>  |
| <b>«Не зачтено»</b>   | <b>«Зачтено»</b>   |  |  |
| <b>«Неудовлетворительно»</b>  | <b>«Удовлетворительно»</b>   | <b>«Хорошо»</b>  | <b>«Отлично»</b>   |
| <b>Описание критериев оценивания</b>  |  |  |  |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|---|--|--|--|

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|  |   |
|--|---|
| Л.1.1  | Ганина О. Б. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Чита: ЗабГУ, 2020. - 156 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/173641">https://e.lanbook.com/book/173641</a>        |
| Л.1.2  | Асадуллина Г. М., Лямина Л. В. Практическая психология [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. - 129 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/99931">https://e.lanbook.com/book/99931</a> |
| <b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>               |   |
| ЭБС «Лань»   | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>   |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)  | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>   |
| ЭБС «Юрайт»  | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                            | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>   |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»  | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>   |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)   | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>   |
| Научный архив  | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>   |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»  | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>   |
| ЭБС «Айбукс.ру»  | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru   | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>   |
| ЭБС Буконлайн  | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»  | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа        | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>   |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа  | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>   |
| <b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>                    |   |
| Университетская информационная система РОССИЯ  | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>   |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам   | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>   |
| Словари и энциклопедии   | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>   |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»  | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>   |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |
| Национальная платформа «Открытое образование»  | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>   |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |
| Российское образование. Федеральный портал   | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>   |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>   |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>   |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>   |
| <b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>                               |   |
| Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине                  |   |

проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.