

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 07.07.2025 23:27:23  
Уникальный идентификатор:  
e243e984ef11fb4161e3d0d4af4add85b9bc0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



В.В. Долганина

протокол № 11

от 07.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

Бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Форма обучения  
Срок освоения**

заочная  
4 лет 6 месяцев

**Кафедра**

общей и возрастной психологии

**Год начала  
подготовки**

2024

Ставрополь, 2025г.

Программу составил(-и): канд.психол.наук, доцент Литвинова К.В..

Рабочая программа практики "Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

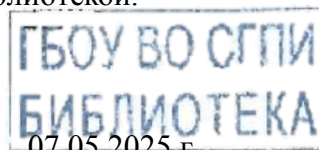
Рабочая программа практики составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023 протокол № 6.

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 07.05.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  В.В. Долганина

Рабочая программа практики согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_  Фролова Т.А.



## 1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

формирование у студента целостного представления о функциях и роли психолога в образовательном учреждении; повышение эффективности психолого-педагогической подготовки будущего бакалавра; осуществление интеграции и систематизации знаний, умений и навыков студентов по психологическим дисциплинам, отработка их в реальных условиях психолого-педагогической деятельности образовательного учреждения.

## 2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- закрепление психолого-педагогических и специальных знаний студентов в процессе использования этих знаний при решении профессионально педагогических задач;
- формирование умений решать психологические задачи в разных контекстах профессиональной деятельности;
- развитие профессионально-значимых качеств личности;
- формирование индивидуального стиля профессиональной психологической деятельности, исследовательского подхода к ней;
- ознакомление с опытом работы и инновационной деятельности дошкольных образовательных учреждений различных типов и видов.

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|             |       |
|-------------|-------|
| Блок. Часть | Б2. О |
|-------------|-------|

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Введение в профессию

История педагогики и образования

Общая психология

Основы военной подготовки

Основы российской государственности

Педагогика

Речевые практики

Социальная психология

Технологии цифрового образования

Учебная (ознакомительная) практика 1

Философия и история религий

### Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

Информационная безопасность

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Кибербезопасность

Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

Основы искусственного интеллекта

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Производственная практика 1

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Психодиагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста

Психодиагностика обучающихся подросткового и юношеского возраста

Психология профессионального образования

Психология творчества и одаренности

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Финансово-экономический практикум

Экспериментальная психология

|                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|
| Этика. Эстетика                                                       |
| Математические методы анализа и обработки информации                  |
| Поликультурное образование                                            |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1         |
| Психологическое консультирование                                      |
| Психопрофилактика и психологическое просвещение в системе образования |
| Клиническая психология                                                |
| Психологическое сопровождение общего и дополнительного образования    |
| Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся                |
| Этнопсихология                                                        |

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                         | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>                                                                                                                                                             | УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение                                                        |
| <b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>                                                                                                                 | УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм                            |
| <b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>                                                                                                                                                                                                        | УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия                                              |
| <b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>                                                                                                                                                                     | УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции |
| <b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>                                                                                                                                                | УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами                                                   |
| <b>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b> | УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса      |
| <b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</b>                                                                                                                                             | ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с  |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>                   | особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов          |
| <b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>      | ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| <b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b> | ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.           |
| <b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>                          | ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний             |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать:</b><br>особенности системного подхода для решения поставленных задач в рамках образовательного учреждения оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений психолога<br>особенности эффективного речевого и социального взаимодействия психолога с субъектами образовательного процесса<br>особенности, методы и средства взаимодействия психолога с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции<br>приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами<br>факторы риска, безопасные условия жизнедеятельности в системе образования<br>особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в | <b>уметь:</b><br>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач психологом образования<br>определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели психологом образования, исходя из действующих правовых норм<br>выстраивать эффективное речевое и социальное взаимодействие в образовательном учреждении<br>конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.<br>владеть приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами<br>оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих<br>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных | <b>владеть:</b><br>навыками собственного суждения и оценки информации, принимать обоснованное решение<br>навыками достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм<br>навыками работы психолога образования с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия<br>навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции<br>владеть приемами и техниками психической саморегуляции, собой и своими ресурсами<br>навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих<br>навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>навыками взаимодействовать с |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессиональной деятельности особенности, способы, методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | образовательных стандартов осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Распределение часов практики

|                   |     |       |
|-------------------|-----|-------|
| Курс              | 2   | Итого |
| Вид занятий       | УП  | УП    |
| Контактная работа | 2,3 | 2,3   |
| Сам. работа       |     |       |
| Итого             | 216 | 216   |

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Код занятия | Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия                        | Курс | Часов | Компетенции                                                                             | Литература | Интракт. | Примечания |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------|------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|------------|
|             | Раздел 1. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика |      |       |                                                                                         |            |          |            |
| 1.1         | /Конс/                                                                  | 2    | 1     | ОПК-8.1,ОПК-7.3,ОПК-4.1,ОПК-3.1,УК-8.1,УК-6.3,УК-5.4,УК-3.2,УК-3.3,УК-2.1,УК-1.3,УК-1.6 |            |          |            |
| 1.1         | /ИФР/                                                                   | 2    | 168,7 | ОПК-8.1,ОПК-7.3,ОПК-4.1,ОПК-3.1,УК-8.1,УК-6.3,УК-5.4,УК-3.2,УК-3.3,УК-2.1,УК-1.3,УК-1.6 |            |          |            |

|     |                       |   |     |                                                                                         |  |  |  |
|-----|-----------------------|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 1.1 | Зачет с оценкой /КПА/ | 2 | 0,3 | ОПК-8.1,ОПК-7.3,ОПК-4.1,ОПК-3.1,УК-8.1,УК-6.3,УК-5.4,УК-3.2,УК-3.3,УК-2.1,УК-1.3,УК-1.6 |  |  |  |
| 1.2 | /КПр/                 | 2 | 1   | ОПК-8.1,ОПК-7.3,ОПК-4.1,ОПК-3.1,УК-8.1,УК-6.3,УК-5.4,УК-3.2,УК-3.3,УК-2.1,УК-1.3,УК-1.6 |  |  |  |
| 1.3 | /ИФР/                 | 2 | 45  |                                                                                         |  |  |  |

## 6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Дневник практики. Это обязательный документ для студента-практиканта. Дневник ведется в течение всей практики. По дневнику можно судить об усвоении студентами теоретического курса, об умении трансформировать теорию в практику, анализировать практику на основе теоретических знаний и обобщения своего опыта.

2. Оформлять дневник необходимо в общей тетради (или в формате А4), вести записи аккуратно по определенной форме, записи должны просматриваться руководителем практики.

3. Справка-подтверждение о прохождении практики.

4. Отчет по практике.

5. Отзыв-характеристика.

6. Договор, заключенный между Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» (ГБОУ ВО СГПИ) с одной стороны, и учреждением прохождения практики, с другой.

7. Заявление на прохождение практики в учреждении, сотрудником которого является студент, проходящий практику.

8. Ходатайство руководителя учреждения о прохождении практики студентом, являющимся сотрудником данного учреждения.

Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:

- характеристика педагога-наставника;
- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны руководителя этнокультурного центра, ответственного за практику;
- отчет студента.

Контроль качества освоения программы практики проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

**Уровень сформированности компетенции**

| не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | сформирована частично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | сформирована в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | сформирована полностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| «Неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Описание критериев оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul> |

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ.

### Обязанности руководителей практики

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Заведующий кафедрой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- до начала практики проводит совещание групповых руководителей, на котором обсуждаются план проведения практики и различные организационные вопросы;</li> <li>- организует и проводит установочную и итоговую конференции по практике;</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



- распределяет студентов по базам практики;
- обеспечивает групповых руководителей необходимым учебно-методическим материалом;
- контролирует работу групповых руководителей практики;
- осуществляет сбор отчетной документации по практике.

Групповой руководитель практики:

- инструктирует руководителей от профильной организации об обязанностях руководителей практики;
- организует и контролирует работу студентов, отвечая за своевременное выполнение всех мероприятий на практике;
- консультирует студентов по выполнению заданий;
- анализирует и оценивает документацию студентов-практикантов, составляет отчет об итогах практики и представляет его заведующему кафедрой;
- участвует в подведении итогов практики на заключительной конференции в вузе.

Руководитель практики от профильной организации:

- обеспечивает соответствующие условия для проведения практики, проводит работу с коллективом профильной организации и обучающимися по вопросам практики студентов;
- знакомит студентов с видами деятельности профильной организации, его материально-технической базой (кабинеты, мастерские, музеи, библиотеки и т.д.), с нормативно-правовыми документами, с общей постановкой педагогической, методической, художественно-творческой и организационно-управленческой работы, предоставляет практикантам возможность участвовать в образовательном процессе;
- проводит инструктаж по технике безопасности.

### **Права и обязанности студентов-практикантов**

1. Практикант обязан:

- присутствовать на установочной конференции;
- выполнять тщательно и добросовестно все виды работ, предусмотренные программой;
- в назначенное время приходить на консультации к групповому руководителю;
- выполнять распоряжения администрации профильной организации и руководителей практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации;
- активно включаться в образовательный процесс профильной организации;
- уважительно относиться к коллективу профильной организации;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- ставить в известность о времени и причине отсутствия на практике руководителей практики;
- ежедневно вести дневник практики;
- составлять отчет по результатам практики в соответствии с содержанием программы практики, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителей практики;
- быть примером для участников педагогического, художественно-творческого, организационно-управленческого и иных видов деятельности;
- соблюдать педагогическую этику, требования профессионального кодекса;
- в срок подготовить и предоставить отчетную документацию по практике групповому руководителю.

В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

2. Практикант имеет право:

- по всем вопросам, возникающим в связи с прохождением практики, обращаться к групповому руководителю и руководителю профильной организации;
- пользоваться материально-технической базой профильной организации и института.

### **Обязанности старосты подгруппы практикантов**

На период практики назначаются старосты подгрупп из числа студентов данной группы.

Староста участвует в составлении графика работы студентов на практике, ведет учет посещаемости мероприятий и их проведения, осуществляет (в случае необходимости) посредничество между студентами и руководителем практики;

Староста подгруппы является помощником группового руководителя по организации и проведению практики студентов.

Староста подгруппы обязан:

- участвовать в составлении конкретного плана проведения практики студентов своей подгруппы в профильной организации;
- держать постоянную связь с групповым руководителем практики и руководителем профильной организации, передавать студентам все их распоряжения;
- помогать групповому руководителю периодически (еженедельно) проводить производственные совещания студентов своей подгруппы для обсуждения хода практики и принятия мер к устранению недостатков;
- руководить подготовкой творческого (итогового) отчета подгруппы.

### **Особенности организации и проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При определении мест производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Основная литература**

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.1.11 | Кондратьев М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 275 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/472153">https://urait.ru/bcode/472153</a>                 |
| Л.1.10 | Кондратьев М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 212 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/472813">https://urait.ru/bcode/472813</a>                      |
| Л.1.9  | Быков А. В., Шульга Т. И. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 121 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/459168">https://urait.ru/bcode/459168</a> |
| Л.1.12 | Хухлаева О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 353 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/515272">https://urait.ru/bcode/515272</a>                                               |
| Л.1.15 | Желнина Е. В., Иванова Т. Н. Введение в профессию. Социология [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 159 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/140159">https://e.lanbook.com/book/140159</a>                                 |
| Л.1.14 | Хухлаева О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 353 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/473184">https://urait.ru/bcode/473184</a>                                               |
| Л.1.13 | Савинков С. Н. Психологическая служба в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 169 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/477249">https://urait.ru/bcode/477249</a>                                                                  |
| Л.1.8  | Протанская Е. С., Семенова С. В., Ходаковская О. В. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 233 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/450624">https://urait.ru/bcode/450624</a>                             |
| Л.1.3  | Карандашев В. Н. Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 476 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/450791">https://urait.ru/bcode/450791</a>                                                                  |
| Л.1.2  | Хухлаева О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 353 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/454295">https://urait.ru/bcode/454295</a>                                               |
| Л.1.1  | Кузнецова О. В., Обухова Л. Ф. Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 440 с – Режим доступа:                                                                                                                              |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <a href="https://urait.ru/bcode/489245">https://urait.ru/bcode/489245</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Л.1.4 | Панферов В. Н., Васильева С. В., Микляева А. В., Безгодова С. А. Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 291 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/489764">https://urait.ru/bcode/489764</a>                                                                                                                     |
| Л.1.7 | Савинков С. Н. Психологическая служба в образовании [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 169 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/467468">https://urait.ru/bcode/467468</a>                                                                                                                                                                     |
| Л.1.6 | Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2020. - 412 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/449735">https://urait.ru/bcode/449735</a>                                                                                                      |
| Л.1.5 | Голянич В. М., Бондарук А. Ф., Векилова С. А., Загашева М. В., Есликова Е. В., Назарова Н. Р., Осипчук Л. В., Перепелкина В. А., Подколзина Л. Г., Ходаковская О. В., Семенова С. В. Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 365 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/450635">https://urait.ru/bcode/450635</a> |

## **7.2. Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)**

|                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЭБС «Лань»                                                                                | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                                                                                         |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                                                 | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                                                                                                                 |
| ЭБС «Юрайт»                                                                               | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                                         | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                                        | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>                                                                                           |
| Научный архив                                                                             | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                                                     |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                                           | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                                           | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                                                | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                                                                                                             |
| ЭБС Буконлайн                                                                             | <a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»                                             | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

## **7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

|                                                                       |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Университетская информационная система РОССИЯ                         | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам                        | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии                                                | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»                           | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов               | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»                         | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»           | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал                            | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |

|                                                                                                  |                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a> |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>     |

#### **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

1. Персональный компьютер (или ноутбук) с подключением к сети Интернет, ЭБС сторонних организаций, с которыми СГПИИ заключил соответствующие договоры.
2. Принтер формата А4 для печати отчёта по практике.
3. ПО: текстовый редактор типа MS Word.
4. При необходимости проведения расчётно-аналитической работы требуемое ПО может включать электронные таблицы типа MS Excel.
5. В случае публичной защиты отчёта в перечень необходимого ИТ обеспечения включается проектор и экран (переносные или стационарные в оборудованной аудитории).

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для организации проведения практики институт отбирает базовые учебные заведения города, в которых аудитории оборудованы и оснащены компьютерной техникой, интерактивными досками.

Институт располагает конференц-залом для проведения установочных и итоговых конференций, имеет специализированную мультимедийную аудиторию.