

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 12.09.2025 16:57:48  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b4161e3a04a74a4d8509b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра математики, информатики и цифровых образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



К.А. Киричек

протокол № 10

от 20.05.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Разработка учебного курса с ИИ

(наименование учебной дисциплины)

#### Направление(я) подготовки (специальность)

Направление 44.03.01 Направление подготовки "Педагогическое образование", программа повышения квалификации "Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога"

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 0 лет 0 месяцев

**Кафедра** математики, информатики и цифровых образовательных технологий

**Год начала подготовки** 2025

Ставрополь, 2025 г.

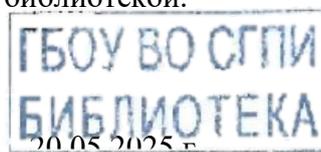
Программу составил(-и): к.т.н., профессор, Тоискин В.С.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры математики, информатики и цифровых образовательных технологий от 20.05.2025 г., протокол № 10 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ К.А. Киричек

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Сформировать навыки создания цифровых курсов.	
<b>2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализовать полный цикл проектирования (ADDIE)</li> <li>- Интегрировать ИИ на всех этапах разработки</li> <li>- Создать систему обновления контента</li> </ul>	
<b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ООП:	05
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
Код и наименование компетенции	
<p><b>ПК-1</b> Способность проектировать учебные материалы и образовательные траектории с использованием технологий искусственного интеллекта.</p> <p><b>Знать:</b> 1.1. Педагогические подходы к интеграции ИИ в учебные программы. 1.2. Методы создания учебного контента с применением генеративных моделей. 1.3. Нормативно-правовые основы использования цифровых технологий в образовании.</p> <p><b>Уметь:</b> 1.1. Разрабатывать вариативные задания, с учетом индивидуальных потребностей слушателей. 1.2. Адаптировать учебные материалы под разные уровни подготовки обучающихся. 1.3. Создавать междисциплинарные проекты, где ИИ используется для решения реальных учебных задач.</p>	
<p><b>ПК-2</b> Умение применять технологии искусственного интеллекта для повышения эффективности учебного процесса.</p> <p><b>Знать:</b> 2.1. Принципы автоматизации рутинных задач (проверка работ, генерация обратной связи). 2.2. Психологические аспекты взаимодействия обучающихся с интеллектуальными системами (мотивация, когнитивная нагрузка, цифровая усталость). 2.3. Методы организации групповой работы в условиях использования автоматизированных систем поддержки обучения. 2.4. Принципы формирования обратной связи через интеллектуальные системы для повышения учебной автономии учащихся.</p>	
<p><b>ПК-4</b> Готовность к непрерывному профессиональному развитию в условиях цифровой трансформации образования.</p> <p><b>Знать:</b> 4.1. Тренды цифровой трансформации образования и их влияние на профессиональную деятельность педагога. 4.2. Риски и возможности интеграции новых технологий в педагогическую практику. 4.3. Принципы рефлексивной практики при внедрении новых технологий в образовательный процесс. 4.4. Стратегии преодоления сопротивления инновациям в педагогическом коллективе.</p> <p><b>Уметь:</b> 4.1. Анализировать и внедрять инновационные ИИ-решения в методическую работу. 4.2. Проводить обучающие семинары для коллег по использованию ИИ-инструментов в педагогической практике. 4.3. Анализировать и внедрять новые ИИ-решения, критически оценивая их соответствие образовательным целям. 4.4. Участвовать в профессиональных сообществах для обмена опытом и лучшими практиками применения ИИ в образовании.</p>	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<b>5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b>		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (16), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	14	14	14	14
Итого	16	16	16	16

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Разработка учебного курса с ИИ					
1.1	Разработка учебного курса с ИИ /Тема/	1	0			
1.2	Методология проектирования /Лек/	1	1			
1.3	Технологический стек /Лек/	1	1			
1.4	Проектирование /Ср/	1	4			
1.5	Разработка /Ср/	1	8			
1.6	Тестирование и доработка /Ср/	1	2			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

### 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - глубокие,

<p>пробелы в знаниях учебного материала;</p> <p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>материала;</p> <p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	---	--	---

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	
<b>9.1. Рекомендуемая литература</b>	
<b>9.1.1. Основная литература</b>	
Л.1.1	Гербеков Х. А., Сурхаев М. А., Эльдарова А. А. Подготовка учителя для работы в условиях информационно-образовательной среды [Электронный ресурс]: монография. - Карачаевск: КЧГУ, 2019. - 188 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/162004">https://e.lanbook.com/book/162004</a>
Л.1.2	Гендина Н. И. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Кемерово: КемГИК, 2020. - 357 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/174716">https://e.lanbook.com/book/174716</a>
Л.1.3	Ефимова И. Ю., Мовчан И. Н., Савельева Л. А. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 150 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/104905">https://e.lanbook.com/book/104905</a>
Л.1.4	Ганичева Е. М. Информатизация образования: обновление технологий и организационных форм обучения [Электронный ресурс]: монография. - Вологда: ВоГУ, 2017. - 79 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/171236">https://e.lanbook.com/book/171236</a>
Л.1.5	Манухина О. В. Информационные системы [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Чита: ЗабГУ, 2021. - 135 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/271508">https://e.lanbook.com/book/271508</a>
Л.1.6	Бородина Н. А. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: монография. - Персиановский: Донской ГАУ, 2021. - 168 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/216692">https://e.lanbook.com/book/216692</a>
Л.1.7	Санько А. М., Стрекалова Н. Б. Цифровые технологии в организации образовательного процесса [Электронный ресурс]:. - Самара: Самарский университет, 2021. - 96 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/256913">https://e.lanbook.com/book/256913</a>
Л.1.8	Сафонов А. А., Частова П. А., Кокая Э. Т., Абанкина И. В., Молчанов А. С., Фадеев А. С., Артемьев А. В., Бабина А. К., Биткина И. К., Айсмонтас Б. Б., Волынкина М. В., Гагарина Д. А., Галимханов А. Б., Григорьев С. В., Ефремова В. В., Ефремова Л. И., Зильберман Н. Н., Калмыкова С. В., Кириенко С. С., Кирьянов Д. В., Ковалев Ф. Д., Козулин Д. А., Кучин Р. В., Ларионова В. А., Луст М. В., Лысенко А. Ф., Максименкова О. В., Марданов С. А., Мусинова А. А., Нургалиев Д. К., Опфер Е. А., Платонов В. Н., Поликанов Ю. С., Рахтеенко В. Е., Рингблом Н. А., Селиванова М. А., Кузьмина А. В., Серова А. В., Шевченко А. Ю., Лященко А. В., Фаюстов А. В., Иванишина А. П., Яныкина Н. О., Щербенок А., Щеглова Д. В., Шугайлов И. А., Чернышов С. А., Чемезов С. А., Фомин-Нилов Д. В., Ухов П. А., Титов С. Н., Чехович Ю. В., Хагуров Т. А., Стукалова Т. Н., Смирнова Л. О., Гончаров С. А., Боюр Р. В., Котенкова С. Н., Морковин С. С., Гизатулина Р. А., Панин О. М., Бухтояров М. С., Кришталёва А. Е., Комиссаров А. А., Боровинский А. И., Карастелев В. Е., Саввинов В. М., Моисейцев В. В., Закальский Г. В., Герасин П. В., Шуклин Д. А., Смолякова И. Н., Лиханова И. В., Змеев О. А., Казаринова О. В., Малик О. А., Кадуха Н. И., Ленская Н. В., Авралев Н. В., Веселко Н. И., Терентьев Е. А., Другова Е. А., Михайлова Е. Г., Пономаренко Е. В., Разинкина Е. М., Тумакова Е. В., Матыс О. И., Данейкин Ю. В., Шихмурзаев Ю. А., Щеглова А. И., Хакимова Н. Г., Романова Г. В., Лебедева М. Л., Коновалова Е. А., Коноплянникова Т. В., Кургузова А. С., Дударева З. М., Никулин С. В., Сизов И. Г., Скаковская Л. Н., Петрищев И. О., Михайлова О. Б. Цифровое обучение: методики, практики, инструменты. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 4. Летняя школа преподавателя 2021 [Электронный ресурс]:-. - Москва: Юрайт, 2022. - 146 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/497240">https://urait.ru/bcode/497240</a>
<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>

ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).
4. Программа тестирования Айрен.