

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и  
цифровизации образовательного процесса  
Дата подписания: 11.07.2024 21:59:18  
Уникальный программный ключ:  
623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ»**

Утверждены  
на заседании кафедры  
19 апреля 2024 г.  
Заведующий кафедрой  
проф. Борисова Т.Г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Современные проблемы грамматики**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

**Научная специальность**

5.9.5 Русский язык. Языки народов России

**Форма обучения**

очная

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

**Год начала подготовки**

2024

Ставрополь, 2024 г.

## МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИЙ

### 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАММАТИКИ»

В результате освоения учебной дисциплины «Современные проблемы грамматики» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) 10.02.01 – Русский язык следующими знаниями, навыками и умениями.

#### 1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

ПК-1	способность к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития языка
ПК-2	готовность выявлять и способность анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
ПК-4	готовность ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания

Таблица 1. 1.

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>ПК 1 - Знает:</b> – специфику языковых процессов с учетом исторических изменений (результаты действия закона открытого слога, закона слогового сингармонизма, унификации типов склонения имен существительных, изменения в системе русского глагола и т.д.); – механизмы функционирования и тенденции развития современного русского языка.	Фрагментарные знания о специфике языковых процессов с учетом исторических изменений и механизмах функционирования и тенденциях развития современного русского языка	Неполные знания о специфике языковых процессов с учетом исторических изменений и механизмах функционирования и тенденциях развития современного русского языка	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о специфике языковых процессов с учетом исторических изменений и механизмах функционирования и тенденциях развития современного русского языка	Сформированные и систематические знания о специфике языковых процессов с учетом исторических изменений и механизмах функционирования и тенденциях развития современного русского языка

<p><b>ПК1 -Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить лингвистический анализ форм слов с точки зрения диахронии и синхронии;</li> <li>– видеть и объяснять историю формирования и развития фактов языка;</li> <li>– применять полученные знания в процессе анализа фактов языка.</li> </ul>	<p>Частично освоенные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить лингвистический анализ форм слов с точки зрения диахронии и синхронии;</li> <li>– видеть и объяснять историю формирования и развития фактов языка;</li> <li>– применять полученные знания в процессе анализа фактов языка.</li> </ul>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение названных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить лингвистический анализ форм слов с точки зрения диахронии и синхронии;</li> <li>– видеть и объяснять историю формирования и развития фактов языка;</li> <li>– применять полученные знания в процессе анализа фактов языка.</li> </ul>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить лингвистический анализ форм слов с точки зрения диахронии и синхронии;</li> <li>– видеть и объяснять историю формирования и развития фактов языка;</li> <li>– применять полученные знания в процессе анализа фактов языка.</li> </ul>	<p>Успешное и систематическое применение названных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить лингвистический анализ форм слов с точки зрения диахронии и синхронии;</li> <li>– видеть и объяснять историю формирования и развития фактов языка;</li> <li>– применять полученные знания в процессе анализа фактов языка.</li> </ul>
<p><b>ПК 1 - Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений, разных образцов лингвистических текстов с точки зрения основных признаков типологии и методологии, целей и задач;</li> <li>– навыками использования учебной, научной и справочной литературы;</li> <li>– методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов</li> </ul>	<p>Фрагментарное владение перечисленными навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений, разных образцов лингвистических текстов с точки зрения основных признаков типологии и методологии, целей и задач;</p> <p>навыками использования учебной, научной и справочной литературы;</p> <p>методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение перечисленных навыков проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений, разных образцов лингвистических текстов с точки зрения основных признаков типологии и методологии, целей и задач;</p> <p>навыками использования учебной, научной и справочной литературы;</p> <p>методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении перечисленных навыков проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений, разных образцов лингвистических текстов с точки зрения основных признаков типологии и методологии, целей и задач;</p> <p>навыками использования учебной, научной и справочной литературы;</p> <p>методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов</p>	<p>Успешное и систематическое применение перечисленных навыков проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений, разных образцов лингвистических текстов с точки зрения основных признаков типологии и методологии, целей и задач;</p> <p>навыками использования учебной, научной и справочной литературы;</p> <p>методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов</p>

<p><b>ПК 2 - Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объект и предмет лингвистической науки, ее категориальный аппарат, методы осуществления лингвистических исследований;</li> <li>– специфику фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания;</li> <li>– механизмы и законы функционирования языковых единиц, их текстообразующие возможности</li> </ul>	<p>Фрагментарные знания о/об объекте и предмете лингвистической науки, ее категориальном аппарате, методах осуществления лингвистических исследований; специфике фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания; механизмах и законах функционирования языковых единиц, их текстообразующих возможностях</p>	<p>Неполные знания о/об объекте и предмете лингвистической науки, ее категориальном аппарате, методах осуществления лингвистических исследований; специфике фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания; механизмах и законах функционирования языковых единиц, их текстообразующих возможностях</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о/об объекте и предмете лингвистической науки, ее категориальном аппарате, методах осуществления лингвистических исследований; специфике фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания; механизмах и законах функционирования языковых единиц, их текстообразующих возможностях</p>	<p>Сформированные и систематические знания о/об объекте и предмете лингвистической науки, ее категориальном аппарате, методах осуществления лингвистических исследований; специфике фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания; механизмах и законах функционирования языковых единиц, их текстообразующих возможностях</p>
<p><b>ПК 2 - Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка;</li> <li>– применять методику разбора языковых явлений;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней</li> </ul>	<p>Частично освоенные умения применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка; применять методику разбора языковых явлений; устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение названных умений применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка; применять методику разбора языковых явлений; устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка; применять методику разбора языковых явлений; устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функ-</p>	<p>Успешное и систематическое применение названных умений применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка; применять методику разбора языковых явлений; устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функ-</p>

	различных уровней	лингвистических единиц различных уровней	циями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней	циями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней
<p><b>ПК 2 - Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы;</li> <li>– методами лингвистического анализа фактов языка;</li> <li>– навыками использования учебной, научной и справочной литературы;</li> <li>– навыками осуществления профессиональной педагогической деятельности в процессе анализа языковых явлений</li> </ul>	<p>Фрагментарное владение перечисленными навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы;</p> <p>методами лингвистического анализа фактов языка;</p> <p>– использования учебной, научной и справочной литературы;</p> <p>осуществления профессиональной педагогической деятельности в процессе анализа языковых явлений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение перечисленных навыков проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы;</p> <p>методами лингвистического анализа фактов языка;</p> <p>– использования учебной, научной и справочной литературы;</p> <p>осуществления профессиональной педагогической деятельности в процессе анализа языковых явлений</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении перечисленных навыков проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы;</p> <p>методами лингвистического анализа фактов языка;</p> <p>использования учебной, научной и справочной литературы;</p> <p>осуществления профессиональной педагогической деятельности в процессе анализа языковых явлений</p>	<p>Успешное и систематическое применение перечисленных навыков проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы;</p> <p>методами лингвистического анализа фактов языка;</p> <p>использования учебной, научной и справочной литературы;</p> <p>осуществления профессиональной педагогической деятельности в процессе анализа языковых явлений</p>
<p><b>ПК 4 - Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные разделы лингвистической науки;</li> <li>-понятийный аппарат современной лингвистики;</li> <li>-основные аспекты изучения языка и школы языкознания, занимающиеся их изучением;</li> <li>-основные этапы развития языкознания и специфику его ключевых</li> </ul>	<p>Фрагментарные знания о/об</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основных разделах лингвистической науки;</li> <li>-понятийном аппарате современной лингвистики;</li> <li>-основных аспектах изучения языка и школах языкознания, занимаю-</li> </ul>	<p>Неполные знания о/об</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основных разделах лингвистической науки;</li> <li>-понятийном аппарате современной лингвистики;</li> <li>-основных аспектах изучения языка и школах языкознания, занимаю-</li> </ul>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о/об</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основных разделах лингвистической науки;</li> <li>-понятийном аппарате современной лингвистики;</li> <li>-основных аспектах изучения языка и шко-</li> </ul>	<p>Сформированные и систематические знания о/об</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основных разделах лингвистической науки;</li> <li>-понятийном аппарате современной лингвистики;</li> <li>-основных аспектах изучения языка и шко-</li> </ul>

дискуссионных вопросов	щихся их изучением; -основных этапах развития языкознания и специфике его ключевых дискуссионных вопросов	-основных этапах развития языкознания и специфике его ключевых дискуссионных вопросов	лах языкознания, занимающихся их изучением; -основных этапах развития языкознания и специфике его ключевых дискуссионных вопросов	лах языкознания, занимающихся их изучением; -основных этапах развития языкознания и специфике его ключевых дискуссионных вопросов
<b>ПК 4 -Умеет:</b>  -формулировать цели исследования основных проблем языкознания; -формализовать научные и профессиональные задачи в предметной области языкознания; -применять полученные знания в преподавательской деятельности	Частично освоенные умения - формулировать цели исследования основных проблем языкознания; -формализовать научные и профессиональные задачи в предметной области языкознания; -применять полученные знания в преподавательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое освоение названных умений - формулировать цели исследования основных проблем языкознания; -формализовать научные и профессиональные задачи в предметной области языкознания; -применять полученные знания в преподавательской деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения -формулировать цели исследования основных проблем языкознания; -формализовать научные и профессиональные задачи в предметной области языкознания; -применять полученные знания в преподавательской деятельности	Успешное и систематическое применение названных умений -формулировать цели исследования основных проблем языкознания; -формализовать научные и профессиональные задачи в предметной области языкознания; -применять полученные знания в преподавательской деятельности
<b>ПК 4 -Владеет:</b>  -навыками ориентации в проблемных вопросах языкознания; -навыками применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы; -навыками ведения научной дискуссии, научного изложения и доказательства своей позиции в форме реферата, статьи, доклада.	Фрагментарное владение перечисленными навыками - ориентации в проблемных вопросах языкознания; -применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы; -ведения научной дискуссии, научного изложения и доказательства	В целом успешное, но не систематическое применение перечисленных навыков - ориентации в проблемных вопросах языкознания; -применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы; -ведения научной дискуссии, научного изло-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении перечисленных навыков - ориентации в проблемных вопросах языкознания; -применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргумента-	Успешное и систематическое применение перечисленных навыков - ориентации в проблемных вопросах языкознания; -применения различных концепций и подходов к исследованию языковых явлений при построении аргументативной базы; -ведения научной дис-

	своей позиции в форме реферата, статьи, доклада	жения и доказательства своей позиции в форме реферата, статьи, доклада	тивной базы; -ведения научной дискуссии, научного изложения и доказательства своей позиции в форме реферата, статьи, доклада	куссии, научного изложения и доказательства своей позиции в форме реферата, статьи, доклада
--	---	--	---	---

## 1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений и навыков, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1. 2.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания	Текущий контроль	Промежуточная аттестация (зачет)	Итоговая аттестация (если предусмотрено УП)
<b>Знать</b>					
<b>ПК-1</b>	1 - специфику языковых процессов с учетом исторических изменений (результаты действия закона открытого слога, закона слогового сингармонизма, унификации типов склонения имен существительных, изменения в системе русского глагола и т.д.);	Практическая работа Самостоятельная работа Тест Контрольная работа	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; выполнения тренировочных упражнений.	Анализ и оценка результатов собеседования, выполнения контрольных заданий.	Не предусмотрена
	2 - механизмы функционирования и тенденции развития современного русского языка	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями.	Анализ и оценка результатов собеседования, выполнения контрольных заданий.	Не предусмотрена

<b>ПК-2</b>	1 - объект и предмет лингвистической науки, ее категориальный аппарат, методы осуществления лингвистических исследований;	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление глоссария.	Анализ и оценка результатов собеседования, выполнения контрольных заданий.	Не предусмотрена
	2 - специфику фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц различных уровней языковой системы в единстве их формы и содержания;	Практическая работа Самостоятельная работа Тест Контрольная работа	Анализ и оценка результатов выполнения тренировочных упражнений; прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями.	Анализ и оценка результатов собеседования, выполнения контрольных заданий.	Не предусмотрена
<b>ПК-4</b>	1.основные разделы лингвистической науки	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление глоссария	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
	2.понятийный аппарат современной лингвистики	Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление глоссария	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена

	3.основные аспекты изучения языка и школы языкознания, занимающиеся их изучением	Самостоятельная работа Устный опрос Тест	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление глоссария	Анализ и оценка результатов собеседования, тестирования	Не предусмотрена
	4.основные этапы развития языкознания и специфику его ключевых дискуссионных вопросов	Самостоятельная работа Устный опрос Тест	Анализ и оценка результатов прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями; составление глоссария	Анализ и оценка результатов собеседования, тестирования	Не предусмотрена
<b>Уметь</b>					
<b>ПК- 1</b>	1 - проводить лингвистический анализ форм слов с точки зрения диахронии и синхронии;	Практическая работа Самостоятельная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов выполнения лингвистического анализа.	Анализ и оценка результатов собеседования по выполненному лингвистическому анализу.	Не предусмотрена
	2 - видеть и объяснять историю формирования и развития фактов языка;	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения тренировочных упражнений; прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями.	Анализ и оценка результатов собеседования по выполненному лингвистическому анализу.	Не предусмотрена
	3 - применять полученные знания в процессе анализа фактов языка.	Практическая работа Контрольная работа	Анализ и оценка результатов выполнения лингвистического анализа.	Анализ и оценка результатов собеседования по выполненному лингвистическому анализу.	Не предусмотрена

<b>ПК-2</b>	1- применять полученные знания в процессе выявления и анализа фактов языка;	Практическая работа Контрольная работа	Анализ и оценка результатов выполнения лингвистического анализа.	Анализ и оценка результатов собеседования по выполненному лингвистическому анализу.	Не предусмотрена
	2 - применять методику разбора языковых явлений;	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов использования методики разбора языковых явлений.	Анализ и оценка результатов собеседования по выполненному лингвистическому анализу.	Не предусмотрена
	3 - устанавливать взаимосвязь между содержанием, формой и функциями репрезентирующих текст лингвистических единиц различных уровней.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения тренировочных упражнений; прочтения научной литературы, содержательно соответствующей направлению подготовки, в объеме, предусмотренном программными требованиями.	Анализ и оценка результатов собеседования по выполненному лингвистическому анализу.	Не предусмотрена
<b>ПК-4</b>	1.формулировать цели исследования основных проблем языкознания	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
	2.формализовать научные и профессиональные задачи в предметной области языкознания	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
	3.применять полученные знания в преподавательской деятельности	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена
<b>Владеть:</b>					
<b>ПК-1</b>	1 - навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений, разных образцов лингвистических текстов с точки зрения основных	Практическая работа Контрольная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов выполнения лингвистического анализа.	Анализ и оценка результатов собеседования по выполненному лингвистическому анализу.	Не предусмотрена

	признаков типологии и методологии, целей и задач;				
	2 - навыками использования учебной, научной и справочной литературы;	Самостоятельная работа Собеседование	Анализ и оценка аннотирования и реферирования научных источников.	Анализ и оценка интерпретации научных источников.	Не предусмотрена
	3 – методами сравнительно-исторического анализа языковых фактов.	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов использования методики разбора языковых явлений.	Анализ и оценка результатов собеседования по выполненному лингвистическому анализу.	Не предусмотрена
<b>ПК-2</b>	1 - навыками проведения комплексного лингвистического анализа языковых явлений на разных ярусах языковой системы;	Практическая работа Контрольная работа Устный опрос	Анализ и оценка результатов выполнения лингвистического анализа.	Анализ и оценка результатов собеседования по выполненному лингвистическому анализу.	Не предусмотрена
	2 - методами лингвистического анализа фактов языка;	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов использования методики разбора языковых явлений.	Анализ и оценка результатов собеседования по выполненному лингвистическому анализу.	Не предусмотрена
	3 - навыками использования учебной, научной и справочной литературы;	Собеседование Самостоятельная работа	Анализ и оценка аннотирования и реферирования научных источников.	Анализ и оценка интерпретации научных источников.	Не предусмотрена
<b>ПК-4</b>	1.навыками ориентации в проблемных вопросах языкознания	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования Анализ и оценка научного изложения и доказательства своей позиции в реферате, статье, докладе	Не предусмотрена
	2.навыками применения различных концепций и подходов к исследованию	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования	Не предусмотрена

	языковых явлений при построении аргументативной базы			Анализ и оценка научного изложения и доказательства своей позиции в реферате, статье, докладе	
	3.навыками ведения научной дискуссии, научного изложения и доказательства своей позиции в форме реферата, статьи, доклада.	Устный опрос Самостоятельная работа	Анализ и оценка результатов заданий самостоятельной работы	Анализ и оценка результатов собеседования Анализ и оценка научного изложения и доказательства своей позиции в реферате, статье, докладе	Не предусмотрена

## 1.2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Таблица 1.3.

Элемент учебной дисциплины разделы дисциплин	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОПК, ПК	Форма контроля	Проверяемые ОПК, ПК
	Коллоквиум Конспектирование Тест Реферирование Аннотирование Устный опрос	ОПК-1 ПК-4	зачет	ОПК-1 ПК-4
Тема 1	Устный опрос Конспектирование Коллоквиум	ОПК-1: з-2, у-1,3, в-1 ПК-4: з-2, у-2, в-2		ОПК-1: з-2, у-1,3, в-1 ПК-4: з-2, у-2, в-2
Тема 2	Конспектирование Реферирование Коллоквиум	ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-4, у-1, в-3		ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-4, у-1, в-3

Тема 3	Устный опрос Конспектирование	ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3		ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3
Тема 4	Устный опрос Конспектирование	ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3		ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-3
Тема 5	Устный опрос Конспектирование	ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3		ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-3
Тема 6	Конспектирование Реферирование	ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-3,4, у-1, в-1,3		ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-1,2,3
Тема 7	Конспектирование Реферирование	ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-3,4, у-1, в-1,3		ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-1,2,3
Тема 8	Конспектирование Аннотирование	ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3		ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-3
Тема 9	Устный опрос Конспектирование Коллоквиум	ОПК-1: з-2, у-1,3, в-1 ПК-4: з-2, у-2, в-2		ОПК-1: з-2, у-1,3, в-1 ПК-4: з-2, у-2, в-2
Тема 10	Конспектирование Реферирование Коллоквиум	ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-4, у-1, в-3		ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-4, у-1, в-3
Тема 11	Устный опрос Конспектирование	ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3		ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3
Тема 12	Устный опрос Конспектирование	ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3		ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-3
Тема 13	Устный опрос Конспектирование	ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-3,4, у-1, в-3		ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-3
Тема 14	Конспектирование Реферирование	ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-3,4, у-1, в-1,3		ОПК-1: з-1, у-1, в-1 ПК-4: з-2,3,4, у-1, в-1,2,3

**Паспорт  
оценочных средств  
по дисциплине «Современные проблемы грамматики»**  
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Историческая грамматика как история грамматических категорий и форм выражения в разные периоды развития языка	ПК -1	Собеседование, творческое задание
2	Раздел 2. Активные процессы в морфологии современного русского языка.	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Собеседование, контрольная работа, тест
3	Раздел 3. Активные процессы в синтаксисе современного русского языка	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Контрольная работа, собеседование, тест



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики  
**Вопросы для коллоквиумов, собеседования**

по дисциплине «Современные проблемы грамматики»

1. Место дисциплины «Современные проблемы грамматики» в цикле лингвистических дисциплин.
2. Значение дисциплины «Современные проблемы грамматики» для специалиста-филолога в широком смысле этого термина.
3. Необходимость изучения активных процессов в современном русском языке в целом и в грамматической системе в частности.
4. Обоснование необходимости изучения общего направления грамматических процессов, протекающих в исторический период и на современном этапе в русском языке в целом и в грамматической системе в частности.
5. Проблематика и задачи исторической грамматики как истории грамматических категорий и форм их выражения в разные периоды развития языка.
6. Основные тенденции развития грамматического строя русского языка.
7. Части речи в древнерусском языке к XI в.
8. Активные процессы в грамматике.
9. Общее направление морфологических процессов.
10. Рост аналитизма.
11. Закрепление кратких форм.
12. Конкретизация значений грамматических форм.
13. Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа.
14. Тенденция к унификации склонений и сокращению парадигм.
15. Усиление регулярного видообразования в области формальной глагольной морфологии.
16. Волнообразный характер языковых процессов.
17. Стихийный характер языковых процессов.
18. Различия в хронологии изменений у членов одной парадигмы.
19. Изменения в области числительных.
20. Старые и новые процессы в сфере формального видообразования.
21. Задачи исследования синтаксиса русского языка.
22. Синтаксические единицы языка.
23. Синтаксические единицы речи.
24. Текст как составляющая дискурса.
25. Соотношение высказывание – речевой жанр.

26. Соотношение речевой жанр – дискурс.
27. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции А.А. Потебни.
28. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции А.М. Пешковского.
29. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции В.В. Виноградова.
30. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции В.А. Белошапковой.
31. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции В.В. Бабайцевой и Л.Ю. Максимова.
32. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции В.Г. Гака.
33. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения языковых воззрений М.М. Бахтина.
34. Концептуальный уровень представления высказываний.
35. Глубинные и поверхностные синтаксические структуры.
36. Соотношение семантики и прагматики традиционного нарратива.
37. Эгоцентрические элементы языка: роль в синтаксисе.
38. Иллокутивные показатели нарратива.
39. Косвенный дискурс.
40. Нарративная специфика цитирования.
41. Коммуникативные типы речи.
42. Модели предложений в системно-коммуникативном аспекте.
43. Коммуникативная структура текста.
44. Коммуникативные регистры речи.
45. Типология композитов.
46. Пропозиция как семантическая структура знания.
47. Типология пропозиций.
48. Коммуникативный компонент пропозиции.
50. Типология речемыслительных операций над пропозициями.
51. Специфика информационного содержания различных синтаксических единиц.
52. Дискурсивная обусловленность высказывания.
53. Предложение и высказывание в структуре текста.

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он показал глубокое и прочное усвоение материала, вынесенного на самостоятельное рассмотрение и изучение, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос, использовал дополнительные источники информации;
- оценка «зачтено (условно)», выставляется аспиранту, если он показал достаточно полное усвоение материала, но в его изложении допускались некоторые неточности и недостаточно правильные формулировки, студент испытывает затруднения в комментировании языковых фактов;

- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал незнание материала, вынесенного на коллоквиум, при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

(наименование кафедры)

## **Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений, аннотаций)**

по дисциплине «Современные проблемы грамматики»  
(наименование дисциплины)

1. Части речи в древнерусском языке к XI в. и их основные грамматические категории.
2. Основные тенденции развития имен и их возможные реализации, представленные русскими диалектами.
3. Перестройка системы именного склонения в древнерусском языке.
4. История категории числа в русской морфологии.
5. История взаимодействия адъективного и местоименного склонения в древнерусском языке.
6. Морфологическое оформление категории прилагательного в древнерусском языке.
7. История указательных и личных местоимений в русской морфологии.
8. Вопрос об относительных местоимениях в истории русского языка.
9. История счетных слов в древнерусском языке и формирование имени числительного.
10. Глагол: основные события в истории русского языка.
11. История видо-временной системы и проблема хронологии разных этапов ее формирования.
12. История категории глагольного вида.
13. Проблема причин и хронологии перестройки системы форм прошедшего времени.
14. История форм не прошедшего времени.
15. Формирование грамматических форм будущего времени.
16. История причастных форм в древнерусском языке.
17. Соотношение литературного и диалектного языка: исторический аспект.
18. История ирреальных наклонений русского глагола.
19. Система русского глагола в ее возможных диалектных вариантах.
20. Проблематика и задачи исторической морфологии как истории грамматических категорий и форм их выражения в разные периоды развития языка.
21. Основные направления морфологических процессов в современном русском языке.

22. Формальная глагольная морфология: старые и новейшие процессы.
23. Эволюция категории времени в русском языке.
24. Исторические процессы в системе имени существительного.
25. Исторические процессы в системе имени прилагательного.
26. Судьба причастий в современном русском языке.
27. Унификация склонений в системе имен современного русского языка.
28. Значение и особенности употребления личных форм глагола в современном русском языке.
29. Наклонения, их особенности и стилистические функции в современном русском языке.
30. Особенности употребления форм вида русских глаголов в современном русском языке.
31. Залоговые формы глагола и особенности их употребления в современном русском языке.
32. Изменения в составе группы имен существительных среднего рода в языке конца 20 - начала 21 века.
33. Явления переходности при адъективации причастий.
34. Грамматические средства выражения категории качественности в современном русском языке.
35. Упрощение и унификация склонений имен числительных в современном русском языке.
36. Синтаксическая концепция А.А. Потемни
37. Синтаксическая концепция А.М. Пешковского
38. Синтаксическая концепция В.В. Виноградова
39. Синтаксическая концепция В.А. Белошапковой
40. Синтаксическая концепция В.В. Бабайцевой
41. Синтаксическая концепция В.Г. Гака
42. Синтаксическая концепция Е.В. Падучевой
43. Синтаксическая концепция Г.Н. Манаенко
44. Синтаксическая концепция Г.А. Золотовой

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если в изложении материала он показал глубокое его усвоение, полно, последовательно, грамотно и логично излагал собственные, самостоятельно сформулированные суждения на предложенную тему и при этом использовал разнообразные источники информации;

- оценка «зачтено (условно)», выставляется аспиранту, если он показал достаточно полное усвоение материала, но в его изложении допускались некоторые неточности и недостаточно правильные формулировки, сделанные обобщения и выводы не отличаются самостоятельностью; аспирант испытывает затруднения в комментировании языковых фактов;

- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал незнание материала, неумение самостоятельно реферировать и аннотировать научные труды.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра русского, родных языков и лингводидактики

(наименование кафедры)

## Тесты

по дисциплине «Современные проблемы грамматики»  
(наименование дисциплины)

### СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТА

#### Цель тестирования

- Оценка учебных достижений аспирантов
- Самопроверка сформированности знаний, умений и навыков в области лексикологии русского языка
- Проверка степени подготовленности по дисциплине

#### Вид контроля

- Входной
- Формирующий (текущий, тематический, рубежный)
- Итоговый

- Проверка остаточных знаний

Уровень подготовки аспирантов:

в рамках учебной программы аспирант должен показать

**знания**

- о сущности и специфике языковой системы, общих закономерностях возникновения и функционирования, развития языка и отдельных сторон языковой системы;
- об объекте, предмете науки, ее категориальном аппарате, основных направлениях лингвистических исследований, методах их осуществления;
- об условиях и формах речевой коммуникации, технике речевой деятельности, базовых речевых понятиях;
- о социально-стилистическом расщеплении СРЯ, нормах русского литературного языка.

**умения**

- применять знания по лингвистическим дисциплинам;
- анализировать языковые явления всех разделов с учетом перспективных лингвистических теорий;
- демонстрировать умение соотносить факты языка с имеющимся теоретическим объемом знаний;
- строить и анализировать речь с точки зрения орфоэпических и грамматических норм русского языка;

**навыки**

- владения всеми видами языкового анализа;
- применения знаний по лингвистике для выполнения тестовых заданий

Количество тестовых заданий в АПИМ - 48

Время тестирования (мин) - **1 час мин**

№п/п	ТИП ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (1- з, 2- о. 3 – п. 4 –с.)	ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ
1.	2	Как называется незначимая звуковая прокладка между морфемами, которая выполняет структуральную функцию прикрытия корня, оканчивающегося на гласный звук?



		3) медь 4) жемчужина 5) меценат б) мертвец	В) грамматически одушевленность не определяется
9.	4	Установите соответствие между именами существительными и категорией рода. К слову, данному в первом столбике, выберите соответствующую позицию из второго столбика. 1) эсперанто 2) опилки 3) рагу 4) забияка 5) староста б) салями	А) женский род Б) мужской род В) средний род Г) общий род Д) вне категории рода
10.	2	В школьном курсе выделяются 3 типа склонения имени существительного. А сколько типов склонения выделяет вузовская грамматика?	
11.	3	Установите последовательность при образовании от прилагательного <i>хороший</i> всех возможных форм степеней сравнения: сравнительной простой, сравнительной составной, превосходной простой, превосходной составной: 1) более хороший 2) наилучший 3) лучше всего 4) лучше	
12.	4	Установите соответствие между именами прилагательными и их лексико-грамматическим разрядом. К слову, данному в первом столбике, выберите соответствующую позицию из второго столбика. 1) лисий 2) таинственные 3) русый 4) боковой 5) простодушный б) акулый	А) качественное Б) относительное В) притяжательное
13.	2	Сколько продуктивных классов в системе русского глагола?	
14.	2	Каким количеством форм представлена в русском языке парадигма времени?	
15.	2	Определите, в какой форме залога стоит глагол в следующем предложении: <i>Ткань мнется.</i>	

16.	1	<p>Определите спряжение глагола <i>хочет</i>.</p> <p>1) I спряжение 2) II спряжение 3) разноспрягаемый 4) неспрягаемый</p>
17.	2	Формальным показателем сослагательного наклонения является _____.
18.	4	<p>Установите соответствие между глаголами и видовыми группами. К слову, данному в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбика.</p> <p>1) ранить                      А) парный по виду 2) ожидать                  Б) одновидовой 3) строить                    В) двухвидовой 4) спать 5) женить 6) отвинчивать</p>
19.	2	При помощи каких суффиксов образуются страдательные причастия настоящего времени от глаголов I спряжения?
20.	2	<i>Деепричастие с морфологической точки зрения объединяет в себе признаки глагола и _____.</i>
21.	2	Запишите прописью числительное 249 в форме творительного падежа.
22.	2	По словообразовательной структуре наречие является _____.
23.	2	Определите, к какой части речи относится выделенное слово: <i>Мне стало <b>грустно</b>: на высокий дом глядел я косо.</i>
24.	1	<p>Безлично-предикативные слова обозначают:</p> <p>А) физическое состояние живых существ Б) состояние природы, обстановки В) непроцессуальное действие Г) психическое состояние человека Д) признак предмета по действию Е) отношение действия к действительности</p> <p>1. В, Д, Е 2. А, Б, Г 3. А, В, Г 4. Б, Д, Е</p>

25.	2	По значению подчинительные союзы делятся на следующие группы: 1) временные, 2) причинные, 3) следствия, 4) условные, 5) _____, 6) целевые, 7) сравнительные, 8) изъяснительные.
26.	2	Определите, каким по значению является предлог в следующем сочетании слов: <i>вопреки обстоятельствам</i> .
27.	1	По значению частица <i>лишь</i> является: 1) смысловой 2) эмоционально-экспрессивной 3) модельной 4) формообразующей
28.	2	«Выделяется три лексико-грамматических разряда междометий: 1) эмоциональные ( <i>ого, тьфу, господи</i> ), 2) _____ ( <i>кис-кис, алло, стоп, айда</i> ), 3) этикетные ( <i>спасибо, до свидания</i> )».
29.	2	Определите, каким по структуре является словосочетание <i>парень со спортивной фигурой</i> .
30.	1	Какой вид подчинительной связи возникает между словами в словосочетании <i>дорога в небеса</i> : 1) согласование 2) управление 3) примыкание 4) тяготение
31.	2	К какому типу вопросительных предложений относится следующая конструкция: <i>Долго я буду тебя ждать, пока ты соберешься?</i>
32.	2	Определите тип предложения по цели высказывания: <i>«Вы бы хоть придержали паром на одну минуту», - шутливо сказал Саше Лавров.</i>
33.	1	Определите тип сказуемого в предложении: <i>У него руки в смоле и ожогах.</i> 1) составное глагольное 2) составное именное 3) простое глагольное

		4) простое именное
34.	2	Определите тип односоставного предложения: <i>Нужно смело смотреть смерти в лицо.</i>
35.	2	Как называется синтаксическое включение, обособленное тире в предложении: <i>Когда это пройдет, - если это пройдет, - тогда увидимся.</i>
36.	1	Какие отношения выражаются в следующем сложносочиненном предложении: <i>Близок локоть, да не укусишь:</i> 1) противительные 2) разделительные 3) соединительные 4) присоединительные
37.	2	Определите способ связи придаточных предложений: <i>Беда стране, где раб и льстец одни приближены к престолу, а небом избранный певец молчит...</i>
38.	2	Определите тип придаточного в следующем сложноподчиненном предложении: <i>Они трудились на протяжении всех дней войны, как если бы это было один день.</i>
39.	2	Что выступает основным средством связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении?
40.	2	К предложениям какого состава относится следующее бессоюзное сложное предложение: <i>Печален я: со мною друга нет.</i>
41.	2	Сколько грамматических основ в данном предложении? <i>Однако выйдя из избы и заметив, что январский мороз крепчает, а звезды становятся ярче, он понял, что завтра день будет солнечный, ясный, и летать придется с самого рассвета, и будут, конечно, бои, и подумал, что сто сороковой немецкий самолет, весьма возможно, будет сбит именно завтра.</i>
42.	2	Как называется значительно распространенное предложение, чаще всего многочленное, характеризующееся полнотой содержания, единством темы, а со стороны интонации разделением на две части: повышение и понижение.
43.	1	К какой форме передачи чужой речи следует отнести следующее предложение? <i>Вот предстоящая свадьба и была причиной, почему Александр Вадимыч поморщился. Где найти подходящего жениха? Черт его знает! Намечается, пожалуй, князь, но как его сосватать, когда он в дом ездит, даже по ночам, говорят, выдается с Катей в саду, а не сватается – нахал.</i> 1) прямая речь 2) косвенная речь 3) несобственно-прямая речь 4) диалогическое единство
44.	1	На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые? <i>Жизнь устроена так дьявольски (1) что (2) не умея ненавидеть (3) невозможно (4) искренне любить.</i>

		<p>1) 1,3,4  2) 1,2,3  3) 1,2,4  4) 2,3,4</p>
45.	3	<p>Установите последовательность при расстановке недостающих знаков препинания.  <i>Рассмотрев кота Рувим задумчиво спросил Что же нам с ним делать Выдрать сказал я.</i></p> <p>1. тире  2. двойные кавычки  3. кавычки – вопросительный знак – кавычки  4. точка  5. запятая  6. двоеточие</p>
46.	1	<p>Какой знак препинания должен стоять на месте скобок?  <i>Всю дорогу до хутора молчали ( ) говорить мешала тряская езда.</i></p> <p>1) запятая  2) тире  3) двоеточие  4) точка с запятой</p>
47.	2	<p>На месте скобок поставьте недостающие знаки препинания.  <i>«Вам придется здесь ночевать ( ) сказал Максим Максимыч ( ) в такую метель через горы не пере-  едешь».</i></p>
48.	2	<p><i>По функциональному назначению знаки препинания делятся на выделяющие, _____ и абзац.</i></p>

### Критерии оценки:

«5» - от 41 до 48 правильных ответов

«4» - от 33 до 40 правильных ответов

«3» - от 25 до 32 правильных ответов

«2» - от 0 до 24 правильных ответов

**Технологическая карта дисциплины  
«Современные проблемы грамматики»**

**Вопросы для про-  
стации**

1. Место дисциплины проблемы грамматических дисциплин в этом термине.
2. Значение дисциплины проблемы грамматиста-филолога в этом термине.
3. Необходимость процессов в современном языке в целом и в стеме в частности.
4. Обоснование направления процессов, протекающих период и на современном языке в целом и в стеме в частности.
5. Проблематика и за-грамматики как истории грамматических категорий и форм их выражения в разные периоды развития языка.
6. Основные тенденции развития грамматического строя русского языка.
7. Части речи в древнерусском языке к XI в.
8. Активные процессы в грамматике.
9. Общее направление морфологических процессов.
10. Рост аналитизма.

Задания	Баллы
Тест	48 баллов – максимально (1 ответ – 1 балл): «5» - от 41 до 48 правильных ответов «4» - от 33 до 40 правильных ответов «3» - от 25 до 32 правильных ответов «2» - от 0 до 24 правильных ответов
Коллоквиум	32 – максимально: «5» - 32 «4» - 24 «3» - 16 «2» - 0
Реферат	10 баллов – максимально: «5» - 10 «4» - 8 «3» - 5 «2» - 0
Аннотация	10 баллов – максимально: «5» - 5 «4» - 3 «3» - 1 «2» - 0
<b>Итого</b>	<b>100</b>

**межуточной атте-**

ны «Современные  
ки» в цикле лингви-  
плин.  
плины «Современ-  
матики» для специа-  
широком смысле  
изучения активных  
менном русском  
грамматическом си-  
ходимости изучения  
грамматических про-  
в исторический пе-  
ном этапе в русском  
грамматической си-  
дачи исторической

11. Закрепление кратких форм.
12. Конкретизация значений грамматических форм.
13. Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа.
14. Тенденция к унификации склонений и сокращению парадигм.
15. Усиление регулярного видообразования в области формальной глагольной морфологии.
16. Волнообразный характер языковых процессов.
17. Стихийный характер языковых процессов.
18. Различия в хронологии изменений у членов одной парадигмы.
19. Изменения в области числительных.
20. Старые и новые процессы в сфере формального видообразования.
21. Задачи исследования синтаксиса русского языка.
22. Синтаксические единицы языка.
23. Синтаксические единицы речи.
24. Текст как составляющая дискурса.
25. Соотношение высказывание – речевой жанр.
26. Соотношение речевой жанр – дискурс.
27. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции А.А. Потебни.
28. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции А.М. Пешковского.
29. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции В.В. Виноградова.
30. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции В.А. Белошапковой.
31. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции В.В. Бабайцевой и Л.Ю. Максимова.
32. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения синтаксической концепции В.Г. Гака.
33. Когнитивно и коммуникативно ориентированные положения языковых воззрений М.М. Бахтина.
34. Концептуальный уровень представления высказываний.
35. Глубинные и поверхностные синтаксические структуры.
36. Соотношение семантики и прагматики традиционного нарратива.
37. Эгоцентрические элементы языка: роль в синтаксисе.
38. Иллокутивные показатели нарратива.
39. Косвенный дискурс.
40. Нарративная специфика цитирования.
41. Коммуникативные типы речи.
42. Модели предложений в системно-коммуникативном аспекте.
43. Коммуникативная структура текста.
44. Коммуникативные регистры речи.
45. Типология композитов.
46. Пропозиция как семантическая структура знания.

- 47. Типология пропозиций.
- 48. Коммуникативный компонент пропозиции.
- 50. Типология речемыслительных операций над пропозициями.
- 51. Специфика информационного содержания различных синтаксических единиц.
- 52. Дискурсивная обусловленность высказывания.
- 53. Предложение и высказывание в структуре текста.

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он показал глубокое и прочное усвоение материала, вынесенного на зачет, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос, использовал дополнительные источники информации;
- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если аспирант показал незнание материала, вынесенного на зачет, при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.