

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 02.07.2025 08:56:49  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b84161e3d084a4a4a8509b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 В.В. Долганина

протокол № 11

от 07.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-дошкольника**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Форма обучения**

очно-заочная

**Срок освоения**

5 лет 0 месяцев

**Кафедра**

общей и возрастной психологии

**Год начала**

**подготовки**

2021

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): канд.психол.н., доцент, Долганина Вера Васильевна

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-дошкольника" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

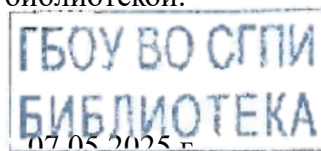
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 07.05.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у студентов компетентность в области психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные задачи дисциплины:

- продолжать развивать у студентов способность управлять проектом для ребенка-дошкольника;
- способствовать формированию у студентов способности проектировать организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности с ребенком-дошкольником, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- продолжать развивать у студентов способность осуществлять психолого-педагогическое и научно-методическое сопровождение реализации основных и дополни-тельных образовательных программ для детей дошкольного возраста;
- формировать у студентов способность осуществлять психологическую оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций для ребенка-дошкольника, в том числе и для ребенка с особыми образовательными потребностями.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.06

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Адаптация детей к ДОО

История (история России, всеобщая история)

Методика организации продуктивных видов деятельности

Методические основы организации гражданско-патриотического воспитания

Обучение лиц с ОВЗ

Основы вожатской деятельности

Практикум по изобразительной деятельности

Психология

Психология воспитательных практик

Психология детей дошкольного возраста

Психолого-педагогическое взаимодействие ДОО и семьи

Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Технология и организация воспитательных практик

Философия

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Интеграция и обучение детей с опытом миграции

Культурно-просветительская деятельность в системе дошкольного образования

Научно-исследовательская деятельность педагога в ДОО

Производственная (педагогическая) практика 4

Производственная (педагогическая) практика 5

Сопровождение семьи ребенка и междисциплинарное взаимодействие в инклюзии

Социокультурные практики в дошкольном образовании

Управление в ДОО

Этика. Эстетика

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции                                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                    |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские | ПК-10.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных |

|                                                                                               |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</b> | ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской |
| <b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-</b>            | УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных          |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|                                                                                                |               |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|
| <b>знать:</b><br>- социокультурные особенности населения и воспитания подрастающего поколения; | <b>уметь:</b> | <b>владеть:</b> |
| <b>5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b>                                       |               |                 |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

|                                                                       |         |      |       |      |
|-----------------------------------------------------------------------|---------|------|-------|------|
| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Се-<br/>местр на<br/>курсе&gt;</b> ) | 7 (4.1) |      | Итого |      |
| Неделя                                                                | 15 3/6  |      |       |      |
| Вид занятий                                                           | УП      | РП   | УП    | РП   |
| Лекции                                                                | 22      | 22   | 22    | 22   |
| Практические                                                          | 32      | 32   | 32    | 32   |
| Контактная работа<br>(Эк, Зч, ЗчО)                                    | 0,3     | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| Итого ауд.                                                            | 54      | 54   | 54    | 54   |
| Контактная работа                                                     | 54,3    | 54,3 | 54,3  | 54,3 |
| Сам. работа                                                           | 53,7    | 53,7 | 53,7  | 53,7 |
| Итого                                                                 | 108     | 108  | 108   | 108  |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                         | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции                                                | Литература | Примечание |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------------------------------------------------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-дошкольника                              |                |       |                                                             |            |            |
| 1.1         | Теоретико-методические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка-дошкольника. /Тема/ | 7              | 0     |                                                             |            |            |
| 1.2         | /Лек/                                                                                             | 7              | 10    | УК-5.4<br>ПК-10.1<br>ПК-10.2<br>ПК-10.3<br>ПК-9.1<br>ПК-9.2 |            |            |
| 1.3         | /Пр/                                                                                              | 7              | 10    | УК-5.4<br>ПК-10.1<br>ПК-10.2<br>ПК-10.3<br>ПК-9.1<br>ПК-9.2 |            |            |

|     |                                                                                            |   |      |                                                             |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|-------------------------------------------------------------|--|--|
| 1.4 | /Ср/                                                                                       | 7 | 10   | УК-5.4<br>ПК-10.1<br>ПК-10.2<br>ПК-10.3<br>ПК-9.1<br>ПК-9.2 |  |  |
| 1.5 | Современные технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка-дошкольника. /Тема/ | 7 | 0    |                                                             |  |  |
| 1.6 | /Лек/                                                                                      | 7 | 12   | УК-5.4<br>ПК-10.1<br>ПК-10.2<br>ПК-10.3<br>ПК-9.1<br>ПК-9.2 |  |  |
| 1.7 | /Пр/                                                                                       | 7 | 22   | УК-5.4<br>ПК-10.1<br>ПК-10.2<br>ПК-10.3<br>ПК-9.1<br>ПК-9.2 |  |  |
| 1.8 | /КПА/                                                                                      | 7 | 0,3  | УК-5.4<br>ПК-10.1<br>ПК-10.2<br>ПК-10.3<br>ПК-9.1<br>ПК-9.2 |  |  |
| 1.9 | /Ср/                                                                                       | 7 | 43,7 | УК-5.4<br>ПК-10.1<br>ПК-10.2<br>ПК-10.3<br>ПК-9.1<br>ПК-9.2 |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции |                       |                      |                        |
|--------------------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|
| не сформирована                      | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено»                         | «Зачтено»             |                      |                        |
| «Неудовлетворительно»                | «Удовлетворительно»   | «Хорошо»             | «Отлично»              |
| Описание критериев оценивания        |                       |                      |                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму,

собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.1.1 | Лаптева Ю. А. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. - 193 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/169610">https://e.lanbook.com/book/169610</a>                                                                                                              |
| Л.1.2 | Петрова О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: группа кратковременного пребывания как пространство адаптации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 224 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/496960">https://urait.ru/bcode/496960</a>                                                                                     |
| Л.1.3 | Шабаета Г. Ф., Валеева Л. Ю., Панина В. В. Формирование познавательной активности старших дошкольников на основе моделирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2020. - 169 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/170429">https://e.lanbook.com/book/170429</a>                                                             |
| Л.1.4 | Баженова Ю. А. Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 54 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/191980">https://e.lanbook.com/book/191980</a>                                                                                                                             |
| Л.1.5 | Слюсарева Е. С., Мизина Н. Н., Шеховцова О. Ю., Сайгак Т. В., Пшеничная М. С., Дмитриева О. В., Савина Т. Г. Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2018. - 162 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/117692">https://e.lanbook.com/book/117692</a> |
| Л.1.6 | Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 153 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/492479">https://urait.ru/bcode/492479</a>                                                                                                                                                       |

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

|                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЭБС «Лань»                                                                                | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                                                                                         |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                                                 | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                                                                                                                 |
| ЭБС «Юрайт»                                                                               | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                                         | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                                        | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>                                                                                           |
| Научный архив                                                                             | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                                                     |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                                           | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                                           | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                                                | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                                                                                                             |
| ЭБС Буконлайн                                                                             | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»                                             | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                                                                        |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Университетская информационная система<br>РОССИЯ                                                       | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным<br>ресурсам                                                      | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии                                                                                 | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»                                                            | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых<br>образовательных ресурсов                                             | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое<br>образование»                                                       | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых<br>образовательных ресурсов»                                         | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал                                                             | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных<br>образовательных стандартов высшего<br>образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников<br>научных работ удостоверенного качества<br>«Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая<br>образовательная среда в РФ»                                    | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.