

Фонд оценочных материалов государственной итоговой аттестации разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, направленность «Отечественная история».

Формы государственной итоговой аттестации: государственный экзамен, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Содержание ФОС	
1. Паспорт оценочных средств государственной итоговой аттестации	3
1.1. Оценочные средства к разделу 2 программы государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)	4
1.2. Оценочные средства к разделу 3. программы государственной итоговой аттестации (представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)).	12

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В результате итоговой аттестации аспирант должен продемонстрировать сформированные универсальные, общепрофессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, а также профессиональные компетенции, содержание которых обусловлено направленностью «Отечественная история».

Таблица 1. Формы и средства оценки		
Форма итогового контроля	Проверяемые УК, ОПК, ПК	Оценочный материал
Государственный экзамен	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-4	Комплект вопросов (билетов) по дисциплинам и блокам, выносимым на государственный экзамен. Экспертный лист оценки ответа на вопросы экзамена.
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	УК-2; УК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-3	Доклад аспиранта, отзыв и рецензии на выполненную научно-квалификационную работу. Экспертный лист оценки доклада

1.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К РАЗДЕЛУ 2. ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ИТОГОВЫЙ ЭКЗАМЕН)

Образец титульного листа и структура билета итогового экзамена

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НИР и инновациям
_____ М.Г. Кулешин

БИЛЕТЫ

для сдачи государственного экзамена
направление подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология
направленность (научная специальность) Отечественная история

Рассмотрены и утверждены на заседании
кафедры теории и методики истории и обществознания
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.
Зав. кафедрой

Билет состоит из 3 вопросов в соответствии с разделами программы итогового экзамена:

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра _____ Теории и методики истории и обществознания

Экзаменационный билет № _____ 1

Государственный экзамен

направление подготовки:
46.06.01– Исторические науки и археология

направленность «Отечественная история»

Вопросы:

- 1.
- 2.
- 3.

Врио зав. кафедрой

В.Ф. Покасов

Результаты освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (направление подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология, направленность 07.00.02. – Отечественная история, подлежащие проверке в ходе итогового экзамена

Код	Содержание проверяемых компетенций	Раздел итогового экзамена
Универсальные компетенции		
УК-1	<p>знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности;</p> <p>знание признаков научного знания и главные характеристики его структурных элементов;</p> <p>-знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;</p> <p>умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;</p> <p>умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;</p> <p>умение критически оценивать систематизированную информацию;</p> <p>умение избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;</p> <p>владение навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</p> <p>владение навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;</p> <p>владение навыками прогнозирования результатов исследования</p>	<p>Раздел 1. Методология и методы научного исследования</p> <p>Раздел 2. Вопросы конкретной отрасли исторической науки (Отечественная история)</p>
УК-4	<p>знание лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном языке;</p> <p>знание стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном языке;</p> <p>знание основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации;</p> <p>умение анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном языке;</p> <p>умение представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном языке;</p> <p>владение лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном языке;</p> <p>владение навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном языке;</p> <p>владение навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном языке;</p> <p>владение навыками представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в</p>	<p>Раздел 1. Методология и методы научного исследования</p>

	режиме монолога, диалога, полилога) на родном языке.	
УК-5	<p>знание основных закономерностей, принципов, содержания и структуры целостного педагогического процесса;</p> <p>знание теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания;</p> <p>знание основ планирования саморазвития;</p> <p>знание основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>умение проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики;</p> <p>умение планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>умение критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня</p> <p>владение навыками планирования собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>владение навыками самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития</p>	Раздел 3. Педагогика высшей школы
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2	<p>знание основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;</p> <p>знание психологических особенностей юношеского возраста;</p> <p>знание особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;</p> <p>знание основ организации образовательного процесса в системе высшего образования</p> <p>умение использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;</p> <p>умение обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;</p> <p>умение излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;</p> <p>умение применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p>умение оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>владение основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;</p> <p>владение основами научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины);</p> <p>владение методами активизации процесса обучения при чте-</p>	Раздел 3. Педагогика высшей школы

	нии лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий; владение методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы	
Профессиональные компетенции		
ПК-2	<p>знание истории политического и культурного развития народов Российской Федерации;</p> <p>знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития различных эпох;</p> <p>умение анализировать особенности социокультурных процессов, влиявших на формы исторического развития России и народов Российской Федерации.;</p> <p>умение разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки, поступков, деятельности людей;</p> <p>умение выявлять культурное разнообразие России (этнокультурное, религиозное, социальное) в прошлом и настоящем, определять проявления евроцентризма и этноцентризма, ценить достижения российской культуры.</p> <p>владение основами этнокультурных и конфессиональных характеристик народов современного российского общества;</p> <p>владение умениями сравнивать модели исторического и культурного развития России выявлять национальные особенности, региональные и универсальные тенденции этого процесса;</p> <p>владение умениями и навыками критики источников и подходов к изучению прошлого народов Российской Федерации.</p>	Раздел 2. Вопросы конкретной отрасли исторической науки (Отечественная история)
ПК-4	<p>знание основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза ;</p> <p>знание педагогических и психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза;</p> <p>знание особенностей познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;</p> <p>знание основ профессионального общения.</p> <p>умение применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;</p> <p>умение оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;</p> <p>умение осуществлять профессиональное общение.</p> <p>владение навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>владение навыками профессионального общения.</p>	Раздел 2. Вопросы конкретной отрасли исторической науки (Отечественная история)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра исторических дисциплин и методики их преподавания

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА ВОПРОСЫ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Вид аттестационного испытания	Государственный экзамен
Аспирант	
Направление подготовки	46.06.01 – Исторические науки и археология
Направленность (профиль) программы	07.00.02 – Отечественная история
Научный руководитель	

1. Оценка соответствия

№	Критерии оценки	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		5	4	3	2
1	Знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности; - знание признаков научного знания и главные характеристики его структурных элементов;- знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания; - умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; умение критически оценивать систематизированную информацию; умение избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач; владение навыками выбора методов и средств решения задач исследования; владение навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;- владение навыками прогнозирования результатов исследования (УК-1)				
2	Знание лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном языке; знание стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном языке; знание основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации; умение анализировать и интерпретиро-				

	<p>вать научные тексты в соответствующей области знания на родном языке; умение представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном языке; владение лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном языке;- владение навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном языке; владение навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном языке; владение навыками представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном языке (УК 4)</p>				
3	<p>знание основных закономерностей, принципов, содержания и структуры целостного педагогического процесса; знание теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания;</p> <p>знание основ планирования саморазвития; знание основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития; умение проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики; умение планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития; умение критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня владение навыками планирования собственного профессионального и личностного развития; владение навыками самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</p>				
4	<p>Знание основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; знание психологических особенностей юношеского возраста; знание особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; знание основ организации образовательного процесса в системе высшего образования умение использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области; умение обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого</p>				

	<p>уровня личностного и профессионального развития студентов; умение излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода; умение применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; умение оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>владение основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза; владение основами научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины); владение методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;</p> <p>владение методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы (ОПК-2)</p>				
5	<p>знание истории политического и культурного развития народов Российской Федерации;</p> <p>знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития различных эпох; умение анализировать особенности социокультурных процессов, влиявших на формы исторического развития России и народов Российской Федерации.;</p> <p>умение разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки, поступков, деятельности людей; умение выявлять культурное разнообразие России (этнокультурное, религиозное, социальное) в прошлом и настоящем, определять проявления евроцентризма и этноцентризма, ценить достижения российской культуры. владение основами этнокультурных и конфессиональных характеристик народов современного российского общества; владение умениями сравнивать модели исторического и культурного развития России выявлять национальные особенности, региональные и универсальные тенденции этого процесса;</p>				

	владение умениями и навыками критики источников и подходов к изучению прошлого народов Российской Федерации. (ПК-2)				
6	<p>знание основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза ; знание педагогических и психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; знание особенностей познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;</p> <p>знание основ профессионального общения. умение применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; умение оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; умение осуществлять профессиональное общение. владение навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий; владение навыками профессионального общения.</p>				

2. Замечания, вопросы:

3. Заключение

Ответ _____
Ф.И.О. аспиранта

_____ *в полной мере соответствует/соответствует/ частично соответствует/ не соответствует*
 требованиям, предъявляемым ФГОС высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), *демонстрирует*

_____ *высокий/ достаточный/ невысокий/недостаточный*
 уровень сформированности заявленных в программе государственной итоговой аттестации компетенций (направленность Отечественная история) и может быть оценен на « _____ ».

Председатель ГЭК _____ / _____ /
 Член ГЭК _____ / _____ /

Критерии оценки ответа на итоговом экзамене

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<p><i>аспирант продемонстрировал высокий уровень требуемой компетентности, широкую междисциплинарную научную эрудированность, владение научным стилем речи и общения, проявив сформированные систематические знания, умения, практические навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности; - знание признаков научного знания и главные характеристики его структурных элементов; знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания; умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; умение критически оценивать систематизированную информацию; умение избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач; владение навыками выбора методов и средств решения задач исследования; владение навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;- владение навыками прогнозирования результатов исследования (УК-1) – Знание лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном языке; знание стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном языке; знание основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации; умение анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном языке; умение представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном языке; владение лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном языке;- владение навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном языке; владение навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном языке; владение навыками представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном языке (УК_4) – знание основных закономерностей, принципов, содержания и структуры целостного педагогического процесса; знание теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; знание основ планирования саморазвития; знание основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития; умение проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики; умение планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития; умение критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня владение навыками планирования собственного профессионального и личностного развития; владение навыками самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития (УК-5) – Знание основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; знание психологических особенностей юношеского возраста; знание особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; знание основ организации образовательного процесса в системе высшего образования умение использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области; умение обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; умение излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода; умение применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; умение оцени-

	<p>вать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования; владение основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза; владение основами научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины); владение методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий; владение методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы (ОПК-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание истории политического и культурного развития народов Российской Федерации; знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития различных эпох; умение анализировать особенности социокультурных процессов, влиявших на формы исторического развития России и народов Российской Федерации.; умение разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки, поступков, деятельности людей; умение выявлять культурное разнообразие России (этнокультурное, религиозное, социальное) в прошлом и настоящем, определять проявления евроцентризма и этноцентризма, ценить достижения российской культуры. владение основами этнокультурных и конфессиональных характеристик народов современного российского общества; владение умениями сравнивать модели исторического и культурного развития России выявлять национальные особенности, региональные и универсальные тенденции этого процесса; владение умениями и навыками критики источников и подходов к изучению прошлого народов Российской Федерации. (ПК-2) – знание основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза ; знание педагогических и психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; знание особенностей познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; знание основ профессионального общения. умение применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; умение оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; умение осуществлять профессиональное общение. владение навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий; владение навыками профессионального общения (ПК-4).
«хорошо»	<p><i>аспирант продемонстрировал достаточный уровень требуемой компетентности, междисциплинарную научную эрудированность, владение научным стилем и общения, проявив сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, умения, практические навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности; - знание признаков научного знания и главные характеристики его структурных элементов; знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания; умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; умение критически оценивать систематизированную информацию; умение избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач; владение навыками выбора методов и средств решения задач исследования; владение навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;- владение навыками прогнозирования результатов исследования (УК-1) – Знание лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном языке; знание стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном языке; знание основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуника-

	<p>ции; умение анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном языке; умение представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном языке; владение лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном языке;- владение навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном языке; владение навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном языке; владение навыками представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном языке (УК_4)</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных закономерностей, принципов, содержания и структуры целостного педагогического процесса; знание теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; знание основ планирования саморазвития; знание основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития; умение проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики; умение планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития; умение критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня владение навыками планирования собственного профессионального и личностного развития; владение навыками самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития (УК-5) – Знание основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; знание психологических особенностей юношеского возраста; знание особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; знание основ организации образовательного процесса в системе высшего образования умение использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области; умение обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; умение излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода; умение применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; умение оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования; владение основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза; владение основами научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины); владение методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий; владение методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы (ОПК-2) – знание истории политического и культурного развития народов Российской Федерации; знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития различных эпох; умение анализировать особенности социокультурных процессов, влиявших на формы исторического развития России и народов Российской Федерации.; умение разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки, поступков, деятельности людей; умение выявлять культурное разнообразие России (этнокультурное, религиозное, социальное) в прошлом и настоящем, определять проявления евроцентризма и этноцентризма, ценить достижения российской культуры. владение основами этнокультурных и конфессиональных характеристик народов современного российского общества; владение умениями сравнивать модели исторического и культурного развития России выявлять национальные особенности, региональные и универсальные тенденции
--	---

	<p>этого процесса; владение умениями и навыками критики источников и подходов к изучению прошлого народов Российской Федерации. (ПК-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза ; знание педагогических и психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; знание особенностей познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; знание основ профессионального общения. умение применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; умение оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; умение осуществлять профессиональное общение. владение навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий; владение навыками профессионального общения (ПК-4).;
«удовлетворительно»	<p><i>аспирант продемонстрировал невысокий уровень требуемой компетентности, междисциплинарной научной эрудированности, владения научным стилем устной речи и общения, проявив неполное знания, умения и практические навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности; - знание признаков научного знания и главные характеристики его структурных элементов; знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания; умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; умение критически оценивать систематизированную информацию; умение избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач; владение навыками выбора методов и средств решения задач исследования; владение навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;- владение навыками прогнозирования результатов исследования (УК-1) – Знание лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном языке; знание стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном языке; знание основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации; умение анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном языке; умение представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном языке; владение лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном языке;- владение навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном языке; владение навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном языке; владение навыками представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном языке (УК_4) – знание основных закономерностей, принципов, содержания и структуры целостного педагогического процесса; знание теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; знание основ планирования саморазвития; знание основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития; умение проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики; умение планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития; умение критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня владение навыками планирования собственного профессионального и личностного развития; владение навыками самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития (УК-5) – Знание основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; знание психологических особенностей юношеского возраста; знание особенности влияния на результаты педагогической дея-

	<p>тельности индивидуальных различий; знание основ организации образовательного процесса в системе высшего образования умение использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области; умение обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; умение излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода; умение применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; умение оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования; владение основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза; владение основами научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины); владение методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий; владение методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы (ОПК-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание истории политического и культурного развития народов Российской Федерации; знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития различных эпох; умение анализировать особенности социокультурных процессов, влиявших на формы исторического развития России и народов Российской Федерации.; умение разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки, поступков, деятельности людей; умение выявлять культурное разнообразие России (этнокультурное, религиозное, социальное) в прошлом и настоящем, определять проявления евроцентризма и этноцентризма, ценить достижения российской культуры. владение основами этнокультурных и конфессиональных характеристик народов современного российского общества; владение умениями сравнивать модели исторического и культурного развития России выявлять национальные особенности, региональные и универсальные тенденции этого процесса; владение умениями и навыками критики источников и подходов к изучению прошлого народов Российской Федерации. (ПК-2) – знание основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза ; знание педагогических и психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; знание особенностей познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; знание основ профессионального общения. умение применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; умение оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; умение осуществлять профессиональное общение. владение навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий; владение навыками профессионального общения (ПК-4).
«неудовлетворительно»	<p><i>аспирант не продемонстрировал наличие требуемой компетентности, междисциплинарной научной эрудированности, владения научным стилем устной речи и общения, проявив фрагментарные знания, умения, практические навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности; - знание признаков научного знания и главные характеристики его структурных элементов; знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания; умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; умение критически оценивать систематизированную информацию; умение избегать автоматического применения стандартных способов и прие-

	<p>мов при решении научных задач; владение навыками выбора методов и средств решения задач исследования; владение навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;- владение навыками прогнозирования результатов исследования (УК-1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном языке; знание стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном языке; знание основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации; умение анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном языке; умение представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном языке; владение лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном языке;- владение навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном языке; владение навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном языке; владение навыками представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном языке (УК_4) - знание основных закономерностей, принципов, содержания и структуры целостного педагогического процесса; знание теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания; знание основ планирования саморазвития; знание основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития; умение проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики; умение планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития; умение критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня владение навыками планирования собственного профессионального и личностного развития; владение навыками самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития (УК-5) - Знание основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; знание психологических особенностей юношеского возраста; знание особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; знание основ организации образовательного процесса в системе высшего образования умение использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области; умение обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; умение излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода; умение применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; умение оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования; владение основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза; владение основами научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины); владение методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий; владение методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы (ОПК-2) - знание истории политического и культурного развития народов Российской Федерации; знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития различных эпох; умение анализировать особенности социокультурных процессов, влиявших на формы исторического развития России и народов Рос-
--	---

	<p>сийской Федерации.; умение разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки, поступков, деятельности людей; умение выявлять культурное разнообразие России (этнокультурное, религиозное, социальное) в прошлом и настоящем, определять проявления евроцентризма и этноцентризма, ценить достижения российской культуры. владение основами этнокультурных и конфессиональных характеристик народов современного российского общества; владение умениями сравнивать модели исторического и культурного развития России выявлять национальные особенности, региональные и универсальные тенденции этого процесса; владение умениями и навыками критики источников и подходов к изучению прошлого народов Российской Федерации. (ПК-2)</p> <p>– знание основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза ; знание педагогических и психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; знание особенностей познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; знание основ профессионального общения. умение применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; умение оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; умение осуществлять профессиональное общение. владение навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий; владение навыками профессионального общения (ПК-4).</p>
--	---

2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К РАЗДЕЛУ 3. ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Кафедра теории и методики истории и обществознания

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ ДОКЛАДА

Вид аттестационного испытания	Научный доклад
Тема доклада	
Аспирант	
Направление подготовки	46.06.01 – Исторические науки и археология
Направленность (профиль) программы	07.00.02 – Отечественная история
Научный руководитель	

Вид аттестационного испытания	Государственный экзамен
Аспирант	
Направление подготовки	46.06.01 – Исторические науки и археология
Направленность (профиль) программы	07.00.02 – Отечественная история
Научный руководитель	

1. Оценка соответствия

№	Критерии оценки	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		5	4	3	2
1	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, типов научной рациональности; - знание теоретико-методологические основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; - знание методов научно-исследовательской деятельности; - умение использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; - умение использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы; - владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; - владение навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки (УК-2) 				
2	<ul style="list-style-type: none"> - знание принципов работы в российском или международном исследовательском коллективе; - знание основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта; - знание основ научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - умение выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения; - умение организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе; - владение навыком выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива; - владение методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта); - владение основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3). 				
3	<ul style="list-style-type: none"> - знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; - знание основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; - знание основ компьютерного статистического анализа экспериментальных данных; - знание методологических основ и принципов научно- 				

	<p>исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; - умение пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности; - владение базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности; - владение способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации (ОПК-1). 				
3	<ul style="list-style-type: none"> - знание временных и пространственных рамок и границ протекания исторических процессов; - знание специфики развития однотипных исторических процессов, событий и явлений в разных территориальных рамках и границах во всем историческом многообразии; - знание основных этапов и ключевых события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; - знание различных подходов к оценке периодизации отечественной истории - знание отечественной истории как многогранного политического (государственного) и культурного (социокультурного) процесса развития; - умение анализировать и оценивать исторические события и процессы; - умение на исторических примерах находить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, анализировать общее и особенное в отечественной истории, видеть место российской истории в мировом историческом процессе; - владение терминологическим аппаратом исторической науки; - владение методическими приемами и средствами формирования хронологических представлений; - владение принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (ПК-1).. 				
4	<ul style="list-style-type: none"> - знание ведущих направлений современной историографии, ведущие национальные исторические школы, разрабатывающие подходы к пониманию исторического процесса; - знание традиционных и современных методов и теории познания истории; - знание структуры исторического знания. - умение применять в процессе научного исследования традиционные и современные исторические методы, методы социальных и других гуманитарных наук; - умение осуществлять рефлексию адекватности и эффективности применённых методов; - ставить научные проблемы; - владение общенаучными и специальными методами исследования; - владение способностью к модификации методов научного познания в процессе исследовательской деятельности; - владение способами познания (ПК-3) 				

2. Оценочное суждение (при наличии)

2.1. Отмеченные достоинства:

2.2. Отмеченные недостатки:

3. Вопросы и пожелания:

4. Заключение

Доклад (Ф.И.О. аспиранта) об основных результатах научной квалификационной работы (диссертации) на тему «_____»

_____ в полной мере отвечает /отвечает / частично отвечает/ не отвечает
требованиям, предъявляемым к квалификационным работам выпускника аспирантуры института по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), _____ демонстрирует

_____ высокий/ достаточный/ невысокий/недостаточный
уровень сформированности заявленных в программе государственной итоговой аттестации компетенций (направленность Отечественная история) и может быть оценен на «_____».

Председатель ГЭК _____ / _____ /
Член ГЭК _____ / _____ /

Критерии оценки представления научного доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<p>текст научного доклада и представление его аспирантом государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали <i>высокий уровень требуемой от аспиранта компетентности, его широкую междисциплинарную научную эрудированность, уверенно владение научным стилем письменной и устной речи, способность вести конструктивную научную дискуссию, проявив сформированные систематические знания, умения и навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- - знание основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, типов научной рациональности;- - знание теоретико-методологические основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;- - знание методов научно-исследовательской деятельности;- - умение использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;- - умение использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;- - владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;- - владение навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том

	<p>числе из области истории и философии науки (УК-2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - - знание принципов работы в российском или международном исследовательском коллективе; - - знание основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта; - - знание основ научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - - умение выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения; - - умение организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе; - - владение навыком выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива; - - владение методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта); - - владение основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3). - - знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; - - знание основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; - - знание основ компьютерного статистического анализа экспериментальных данных; - - знание методологических основ и принципов научно-исследовательской деятельности. - - умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; - - умение пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности; - - владение базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности; - - владение способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации (ОПК-1). - - знание временных и пространственных рамок и границ протекания исторических процессов; - - знание специфики развития однотипных исторических процессов, событий и явлений в разных территориальных рамках и границах во всем историческом многообразии; - - знание основных этапов и ключевых события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; - - знание различных подходов к оценке периодизации отечественной истории - - знание отечественной истории как многогранного политического (государственного) и культурного (социокультурного) процесса развития; - - умение анализировать и оценивать исторические события и процессы; - - умение на исторических примерах находить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, анализировать общее и особенное в отечественной истории, видеть место российской истории в мировом историческом процессе; - - владение терминологическим аппаратом исторической науки; - - владение методическими приемами и средствами формирования хронологических представлений;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - - владение принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (ПК-1).. - - знание ведущих направлений современной историографии, ведущие национальные исторические школы, разрабатывающие подходы к пониманию исторического процесса; - - знание традиционных и современных методов и теории познания истории; - - знание структуры исторического знания. - - умение применять в процессе научного исследования традиционные и современные исторические методы, методы социальных и других гуманитарных наук; - - умение осуществлять рефлексию адекватности и эффективности применённых методов; - - ставить научные проблемы; - - владение общенаучными и специальными методами исследования; - - владение способностью к модификации методов научного познания в процессе исследовательской деятельности; - - владение способами познания (ПК-3)
«хорошо»	<p>текст доклада и представление его аспирантом государственной экзаменационной комиссии продемонстрировали <i>хороший уровень требуемой от аспиранта компетентности, наличие междисциплинарной научной эрудированности, в целом достаточное владение научным стилем письменной и устной речи, способность включаться в конструктивную научную дискуссию, проявив в основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в процессе реализации знания, умения и навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - - знание основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, типов научной рациональности; - - знание теоретико-методологические основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; - - знание методов научно-исследовательской деятельности; - - умение использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; - - умение использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы; - - владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; - - владение навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки (УК-2) - - знание принципов работы в российском или международном исследовательском коллективе; - - знание основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта; - - знание основ научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - - умение выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения; - - умение организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе; - - владение навыком выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива; - - владение методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта);

	<ul style="list-style-type: none"> - - владение основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3). - - знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; - - знание основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; - - знание основ компьютерного статистического анализа экспериментальных данных; - - знание методологических основ и принципов научно-исследовательской деятельности. - - умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; - - умение пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности; - - владение базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности; - - владение способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации (ОПК-1). - - знание временных и пространственных рамок и границ протекания исторических процессов; - - знание специфики развития однотипных исторических процессов, событий и явлений в разных территориальных рамках и границах во всем историческом многообразии; - - знание основных этапов и ключевых события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; - - знание различных подходов к оценке периодизации отечественной истории - - знание отечественной истории как многогранного политического (государственного) и культурного (социокультурного) процесса развития; - - умение анализировать и оценивать исторические события и процессы; - - умение на исторических примерах находить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, анализировать общее и особенное в отечественной истории, видеть место российской истории в мировом историческом процессе; - - владение терминологическим аппаратом исторической науки; - - владение методическими приемами и средствами формирования хронологических представлений; - - владение принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (ПК-1).. - - знание ведущих направлений современной историографии, ведущие национальные исторические школы, разрабатывающие подходы к пониманию исторического процесса; - - знание традиционных и современных методов и теории познания истории; - - знание структуры исторического знания. - - умение применять в процессе научного исследования традиционные и современные исторические методы, методы социальных и других гуманитарных наук; - - умение осуществлять рефлексию адекватности и эффективности применённых методов; - - ставить научные проблемы; - - владение общенаучными и специальными методами исследования; - - владение способностью к модификации методов научного познания в процессе исследовательской деятельности; - - владение способами познания (ПК-3).
«удовлетворитель-	текст доклада и представление его аспирантом государственной экзаменационной

НО»	<p>комиссии <i>продемонстрировали в целом достаточный уровень требуемой от аспиранта компетентности, но незначительную междисциплинарную научную эрудированность, слабое владение научным стилем письменной и устной речи, слабо развитую способность участвовать в конструктивной научной дискуссии, проявив определенную степень сформированности при отдельных пробелах в процессе реализации знания, умения и навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - - знание основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, типов научной рациональности; - - знание теоретико-методологические основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; - - знание методов научно-исследовательской деятельности; - - умение использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; - - умение использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы; - - владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; - - владение навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки (УК-2) - - знание принципов работы в российском или международном исследовательском коллективе; - - знание основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта; - - знание основ научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - - умение выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения; - - умение организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе; - - владение навыком выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива; - - владение методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта); - - владение основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3). - - знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; - - знание основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; - - знание основ компьютерного статистического анализа экспериментальных данных; - - знание методологических основ и принципов научно-исследовательской деятельности. - - умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; - - умение пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для по-
-----	--

	<p>вышения эффективности научно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - - владение базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности; - - владение способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации (ОПК-1). - - знание временных и пространственных рамок и границ протекания исторических процессов; - - знание специфики развития однотипных исторических процессов, событий и явлений в разных территориальных рамках и границах во всем историческом многообразии; - - знание основных этапов и ключевых события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; - - знание различных подходов к оценке периодизации отечественной истории - - знание отечественной истории как многогранного политического (государственного) и культурного (социокультурного) процесса развития; - - умение анализировать и оценивать исторические события и процессы; - - умение на исторических примерах находить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, анализировать общее и особенное в отечественной истории, видеть место российской истории в мировом историческом процессе; - - владение терминологическим аппаратом исторической науки; - - владение методическими приемами и средствами формирования хронологических представлений; - - владение принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (ПК-1).. - - знание ведущих направлений современной историографии, ведущие национальные исторические школы, разрабатывающие подходы к пониманию исторического процесса; - - знание традиционных и современных методов и теории познания истории; - - знание структуры исторического знания. - - умение применять в процессе научного исследования традиционные и современные исторические методы, методы социальных и других гуманитарных наук; - - умение осуществлять рефлексию адекватности и эффективности применённых методов; - - ставить научные проблемы; - - владение общенаучными и специальными методами исследования; - - владение способностью к модификации методов научного познания в процессе исследовательской деятельности; - - владение способами познания (ПК-3).
«неудовлетворительно»	<p>текст доклада и представление его аспирантом государственной экзаменационной комиссии <i>продемонстрировали низкий уровень требуемой от аспиранта компетентности, слабое проявление междисциплинарной научной эрудированности, слабое владение научным стилем письменной и устной речи, неспособность участвовать в конструктивной научной дискуссии, проявив фрагментарные, в недостаточной степени сформированные и содержащие значительные пробелы в процессе реализации знания, умения и навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - - знание основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, типов научной рациональности; - - знание теоретико-методологические основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях; - - знание методов научно-исследовательской деятельности; - - умение использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания; - - умение использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;

	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания; - владение навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки (УК-2) - знание принципов работы в российском или международном исследовательском коллективе; - знание основ этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта; - знание основ научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - умение выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения; - умение организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе; - владение навыком выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива; - владение методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта); - владение основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3). - знание методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; - знание основ современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; - знание основ компьютерного статистического анализа экспериментальных данных; - знание методологических основ и принципов научно-исследовательской деятельности. - умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий; - умение пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности; - владение базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности; - владение способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации (ОПК-1). - знание временных и пространственных рамок и границ протекания исторических процессов; - знание специфики развития однотипных исторических процессов, событий и явлений в разных территориальных рамках и границах во всем историческом многообразии; - знание основных этапов и ключевых события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; - знание различных подходов к оценке периодизации отечественной истории - знание отечественной истории как многогранного политического (государственного) и культурного (социокультурного) процесса развития; - умение анализировать и оценивать исторические события и процессы;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – - умение на исторических примерах находить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, анализировать общее и особенное в отечественной истории, видеть место российской истории в мировом историческом процессе; – - владение терминологическим аппаратом исторической науки; – - владение методическими приемами и средствами формирования хронологических представлений; – - владение принципами причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (ПК-1).. – - знание ведущих направлений современной историографии, ведущие национальные исторические школы, разрабатывающие подходы к пониманию исторического процесса; – - знание традиционных и современных методов и теории познания истории; – - знание структуры исторического знания. – - умение применять в процессе научного исследования традиционные и современные исторические методы, методы социальных и других гуманитарных наук; – - умение осуществлять рефлексию адекватности и эффективности применённых методов; – - ставить научные проблемы; – - владение общенаучными и специальными методами исследования; – - владение способностью к модификации методов научного познания в процессе исследовательской деятельности; – - владение способами познания (ПК-3).
--	---