

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 23.06.2025 12:36:02
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3a0d4a74a4d85b9b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



В.В. Долганина

протокол № 11

от 07.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Диагностика детской одаренности

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

магистратура

Направление(я) подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Форма обучения заочная

Срок освоения 2 лет 6 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

**Год начала
подготовки** 2025

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): канд.психол.н, доцент, Кольцова Ирина Владимировна

Рабочая программа дисциплины "Диагностика детской одаренности" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 07.05.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____



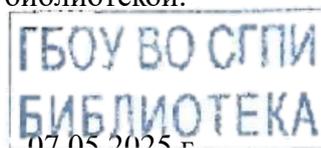
В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка студентов к актуализации творческого потенциала воспитанников и к работе с одаренными детьми.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- вооружить будущих педагогов профессионально ориентированными психолого-педагогическими знаниями, открывающими сущность одаренности;
- расширить и углубить знания студентов о детской одаренности, методах диагностики;
- формировать умения по компетентному выявлению одаренных детей;
- рассмотреть психологические и педагогические аспекты диагностики детской одаренности;
- изучить методы и технологии диагностики детской одаренности;
- сформировать умения планировать, организовывать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02.ДВ.01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дифференциальная психология и психофизиология
 Игровая терапия с детьми и подростками
 Критические периоды детского возраста
 Организация досуга детей и подростков
 Основы перинатальной психологии
 Психологические и психобиологические особенности развития ребенка
 Психология детей с особенностями развития
 Психология развития ребенка
 Психолого-педагогическое сопровождение современного детства
 Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации
 Теории и технологии психолого-педагогического сопровождения современного детства
 Технологии психологического консультирования
 Учебная практика (научно-исследовательская работа)
 Учебная практика (ознакомительная)
 Философия научного познания
 Экспериментальные исследования детства

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Культура представления результатов психолого-педагогических исследований
 Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-6 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов	ПК-6.1 Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
концепции одарённости как	осуществлять поиск алгоритмов	навыками разработки стратегии

основа общей схемы психодиагностической; принципы и этапы организации диагностического исследования одаренности детей способы и методы организации и руководства работой команды особенности организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса	решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности навыками организации и руководства работой команды навыками организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса
--	--	---

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Консультации	1	1	1	1
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	9,5	9,5	9,5	9,5
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Диагностика детской одаренности					
1.1	Фундаментальные проблемы диагностики детской одаренности в современной образовательной среде /Тема/	2	0			
1.2	/Лек/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		

1.3	/Ср/	2	4,3	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.4	Диагностика академической одаренности /Тема/	2	0			
1.5	/Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.6	/Ср/	2	10	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.7	Диагностика интеллектуальной одаренности /Тема/	2	0			
1.8	/Ср/	2	7,7	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.9	Диагностика художественной одаренности /Тема/	2	0			

1.10	/Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.11	/Ср/	2	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.12	Диагностика психомоторной одаренности /Тема/	2	0			
1.13	/Ср/	2	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.14	Диагностика социальной одаренности /Тема/	2	0			
1.15	/Пр/	2	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		

1.16	/Ср/	2	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.17	Трудности диагностики одаренности в дошкольном возрасте /Тема/	2	0			
1.18	/Ср/	2	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.19	Экзамен /КПА/	2	0,5	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
1.20	/Конс/	2	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		

1.21	/Экзамен/	2	8,5	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		
------	-----------	---	-----	--	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные,

дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
---	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Бухарова И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 119 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454019
Л.1.2	Дьячкова М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Екатеринбург: УрГПУ, 2015. - 178 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129383
Л.1.3	Павлова С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 112 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/486412
Л.1.4	Симановский А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников [Электронный ресурс]: монография. - Москва: Юрайт, 2020. - 188 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/454966
Л.1.5	Богоявленской Д. Б. Психология творчества и одаренности [Электронный ресурс]: материалы всероссийской научно-практической конференции, г. москва, 20–21 апреля 2018 г.. - Москва: МПГУ, 2018. - 500 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/122300

Л.1.6	Психолого-педагогическая работа с одаренными детьми [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. - 143 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/159355
Л.1.7	Феномен одаренности: характеристика и первичная диагностика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. - 88 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/159353
Л.1.8	Парфенова Г. Л., Холодкова О. Г., Бокова О. А. Обучение и развитие одаренных детей [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Барнаул: АлтГПУ, 2020. - 223 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/176493
Л.1.9	Савенков А. Психология детской одаренности [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 334 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/471339
Л.1.1 0	Кудинов С. И., Кудинов С. С. Психодиагностика личности [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Тольятти: ТГУ, 2012. - 270 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/139718
Л.1.1 1	Прядеин В. П. Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты [Электронный ресурс]:монография. - Сургут: СурГПУ, 2013. - 245 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/151900
Л.1.1 2	Вишняков И. А., Усольцева В. В., Удалова Т. Ю. Психодиагностика личности в образовательном пространстве [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Омск: ОмГПУ, 2017. - 212 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/170557
Л.1.1 3	Соломин И. Л. Психодиагностика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: ПГУПС, 2022. - 66 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/224525
Л.1.1 4	Акимова М. К., Горбачева Е. И., Зархин В. Г., Козлова В. Т., Ярошевская С. В. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 341 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/498904

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным	http://window.edu.ru/catalog

Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.