

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 02.07.2025 13:57:27  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b4161e3d0d4a74d85b9b60756

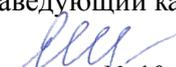
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Е.А. Шеховцова

протокол № 10

от 20.05.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

(наименование учебной дисциплины)

#### Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

#### Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 4 лет 0 месяцев

**Кафедра** коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала  
подготовки** 2022

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): доктор психологических наук, профессор кафедры коррекционной психологии и психофизиологии , Слюсарева Е.С.

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 20.05.2025 г., протокол № 10 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области постановки и решения диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов знания основ психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
2. Познакомить студентов с методами психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
3. Сформировать у студентов необходимые практические навыки для осуществления психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
4. Сформировать умение выстраивания оптимального социального и образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, исходя их результатов психолого-педагогической диагностики.
5. Развивать у студентов способность оперировать сведениями из смежных с психолого-педагогической диагностикой разделов наук, синтезируя их в процессе изучения курса.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Возрастная психология

Дизартрия

Дислалия

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Математические методы обработки информации

Нарушения голоса. Ринолалия.

Общая психология

Производственная (педагогическая) практика 1

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Специальная педагогика и психология

Технологии обследования речи

Технологии цифрового образования

Учебная (ознакомительная) практика 1

Фонетико-фонематическое недоразвитие

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Заикание

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Логопсихология

Логоритмика

Нарушения письма и чтения

Общее недоразвитие речи

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Специальная методика обучения математике

Специальная методика преподавания русского языка

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Код и наименование компетенции**

**Код и наименование индикатора достижения компетенции**

<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов</b>	ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии</b>	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для
<b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений</b>	ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b> - знает педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; - знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.	<b>уметь:</b> - умеет интерпретировать полученные результаты; - умеет проводить отбор диагностических психолого-педагогических технологий в соответствии с уровнем психического развития ребенка с ОВЗ; - умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	<b>владеть:</b> - владеет навыком реализации педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ; - владеет навыком реализации диагностических психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - владеет навыками развития конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений.
---	--	---

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	11 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Консультации	1	1	1	1
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе в форме практ. подготовки	6		6	
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	55,5	55,5	55,5	55,5
Сам. работа	35	35	35	35
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. 1. Основы психолого-педагогической диагностики					
1.1	Введение в предмет. /Тема/	5	0			
1.2	/Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-7.2		
1.3	/Пр/	5	4	ОПК-6.1 ОПК-7.2		
1.4	/Ср/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-6.1		
1.5	Классификация методов психолого-педагогической диагностики. /Тема/	5	0			
1.6	/Лек/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-7.2		
1.7	/Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-6.1		
1.8	/Ср/	5	4	ОПК-6.1 ОПК-7.2		
1.9	Теоретико-методологические положения диагностики отклоняющегося развития. /Тема/	5	0			
1.10	/Лек/	5	4	ОПК-6.1 ОПК-7.2		
1.11	/Пр/	5	6	ОПК-6.1 ОПК-7.2		
1.12	/Ср/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-6.1		
	Раздел 2. 2. Методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья					
2.1	Психолого-педагогическая диагностика детей разных возрастов. /Тема/	5	0			
2.2	/Лек/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-6.1		
2.3	/Пр/	5	4	ОПК-6.1 ОПК-7.2		
2.4	/Ср/	5	8	ОПК-5.1 ОПК-6.1		
2.5	Качественные показатели результатов диагностического исследования. /Тема/	5	0			
2.6	/Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-7.2		
2.7	/Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-6.1		
2.8	/Ср/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-7.2		

2.9	Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями. /Тема/	5	0			
2.10	/Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-7.2		
2.11	/Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-6.1		
2.12	/Ср/	5	4	ОПК-6.1 ОПК-7.2		
2.13	Психолого-педагогическая диагностика детей с дефицитным развитием. /Тема/	5	0			
2.14	/Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.2		
2.15	/Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.2		
2.16	/Ср/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.2		
2.17	Психолого-педагогическая диагностика детей с асинхронным развитием. /Тема/	5	0			
2.18	/Лек/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.2		
2.19	/Пр/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.2		
2.20	/Ср/	5	5	ОПК-5.1 ОПК-6.1 ОПК-7.2		
2.21	Форма промежуточной аттестации /Тема/	5	0			
2.22	консультация к экзамену /Конс/	5	1			
2.23	Форма промежуточной аттестации (экзамен) /КПА/	5	0,5			
2.24	Подготовка к экзамену (Контроль) /Экзамен/	5	17,5			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СПбИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины,

методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Григорьева Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:электронное учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 146 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/111469">https://e.lanbook.com/book/111469</a>
Л.1.2	Бакунова И. В., Макадей Л. И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:учебное пособие. специальность 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль: «дошкольная дефектология», «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/155364">https://e.lanbook.com/book/155364</a>
Л.1.3	Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 211 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/498994">https://urait.ru/bcode/498994</a>

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
--	---

<b>РОССИЯ</b>	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.