



Программу составил(-и): ассистент кафедры коррекционной психологии и психофизиологии,  
Борозенец Дмитрий Васильевич

Рабочая программа дисциплины "Методическое обеспечение в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Коррекционная педагогика в начальном образовании

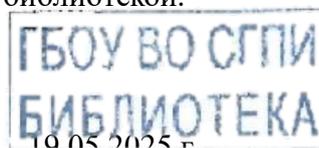
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный профиль, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 19.05.2025 г., протокол № 9 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.Ф. Торикова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

подготовка студентов к организации и методическому обеспечению образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомить студентов с основами организации методической работы в образовательном учреждении;
- сформировать навыки владения решения задач, разработки содержания и направлений деятельности методической службы;
- изучить основы методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение студентов, способствующее пониманию специфики работы с детьми различных категорий;
- ознакомить студентов с современными направлениями, технологиями, методами, приемами и средствами проектирования методического обеспечения учебного и коррекционно-развивающего процесса;
- сформировать профессиональный интерес проблемам методического обеспечения в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем, способствующий дальнейшему изучению особенностей обучения детей с нормальным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать навыки разработки учебно-методических комплексов, методических пособий и рекомендаций;
- сформировать личностную готовность студентов к методической работе в начальном общем образовании, компенсирующем и коррекционно-развивающем.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: МДК.01

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной

История

Математика

Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Образование детей с особыми образовательными потребностями

Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных

Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования

Педагогика

Педагогика начального общего образования

Психология

Специальная психология и педагогика

Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»

Теория и методика физического воспитания с практикумом

Учебная практика

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.

Основы педагогического мастерства

Основы проектной и исследовательской деятельности в начальном образовании

Основы философии
Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности
Педагогическая психология
Правовое обеспечение профессиональной деятельности
<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)</b>
Производственная практика 1
Производственная практика 2
Психология общения
Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях
Экзамен по модулю "Классное руководство"
Экзамен по модулю "Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования"
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>
<b>Код и наименование компетенции</b>
<b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</b>
<b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</b>
<b>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</b>
<b>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</b>
<b>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; ПК 1.</b>
<b>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;</b>
<b>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</b>
<b>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</b>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативную, учебно-методическую документацию, регламентирующую деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– концептуальные основы и содержание: ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт</li> </ul>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять разработку учебно-методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– использовать различные методы и приемы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;</li> <li>– разрабатывать учебные и воспитательные мероприятия, направленные на профилактику и предупреждение отклонений в психофизическом развитии</li> </ul>	<p><b>владеть:</b></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

<p>образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и содержание вариативных образовательных программ, учебных планов, рабочих программ, календарно-тематического планирования, поурочного планирования, отчетной документации;</li> <li>– должностные инструкции учителя начальных классов;</li> <li>– локальные нормативные акты;</li> <li>– теоретические подходы и современные концепции воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– специфику разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– методику разработки УМК, методических пособий и рекомендаций.</li> <li>– особенности адаптации имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся;</li> <li>– способы определения педагогических проблем методического характера и варианты их решения;</li> <li>– методы осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;</li> <li>– нормативно-правовую базу системы образования.</li> </ul>	<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптировать методические разработки с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся;</li> <li>– прогнозировать и анализировать результаты методической деятельности.</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (52), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	20	20	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	42	42	42	42
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	3	3	3	3
Часы на контроль	7	7	7	7
Итого	52	52	52	52

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методическое обеспечение реализации новых стандартов в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования					
1.1	Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. /Тема/	6	0			
1.2	/Лек/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.		
1.3	/Пр/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.		
1.4	/Ср/	6	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03.		
1.5	Основы методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. /Тема/	6	0			

1.6	/Лек/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.		
1.7	/Пр/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.		
1.8	Планирование и организация учителем собственной деятельности. /Тема/	6	0			
1.9	/Лек/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.		
1.10	/Пр/	6	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.		
1.11	Нормативная, учебно- методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. /Тема/	6	0			
1.12	/Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.		
1.13	/Пр/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.		
1.14	Анализ нормативной, учебно- методической документации. /Тема/	6	0			
1.15	/Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.		
1.16	Разработка учебно- методического обеспечения образовательного процесса. /Тема/	6	0			
1.17	/Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.		
1.18	/Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.		
1.19	Планирование обучения и воспитания младших школьников. /Тема/	6	0			
1.20	/Лек/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.		
1.21	/Экзамен/	6	7			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> </ul>

		положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 323 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/517221">https://urait.ru/bcode/517221</a>
Л.1.2	Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 330 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/517220">https://urait.ru/bcode/517220</a>
Л.1.3	Микляева Н. В., Барбашова С. А., Гурина Л. Е., Досекина И. В., Епифанцева Ю. В., Ишина Г. П., Комарова М. В., Коржевина В. В., Красина Е. Б., Кувшинова О. А., Мицкевич И. К., Мурылева И. С., Парижская Н. В., Пелевина А. В., Перова М. В., Петрова Т. А., Редькина Е. Ю., Речиц О. В., Селиванова М. Е., Тисовская Ю. А., Узорина Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 362 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/498974">https://urait.ru/bcode/498974</a>
Л.1.4	Микляева Н. В., Барбашова С. А., Гурина Л. Е., Досекина И. В., Епифанцева Ю. В., Ишина Г. П., Комарова М. В., Коржевина В. В., Красина Е. Б., Кувшинова О. А., Мицкевич И. К., Мурылева И. С., Парижская Н. В., Пелевина А. В., Перова М. В., Петрова Т. А., Редькина Е. Ю., Речиц О. В., Селиванова М. Е., Тисовская Ю. А., Узорина Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2020. - 362 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/456895">https://urait.ru/bcode/456895</a>

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>

«Журнал как эстетический феномен» «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.

