

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 11.07.2024 12:27:39

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра общей и практической психологии и социальной работы

Утверждена
Заведующий кафедрой
доцент Долганина В.В.
протокол № 11
от «19» апреля 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология образовательной деятельности в высшей школе

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность 07.00.02 – Отечественная история

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная
Вид промежуточной аттестации: зачет

Год начала подготовки 2021

Ставрополь, 2024

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом
по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Корлякова Светлана Георгиевна, профессор, доктор
психол. наук, доцент

ФИО, должность, ученая степень, звание

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 904

СОДЕРЖАНИЕ

1. Трудоемкость	4
2. Цель и задачи дисциплины	4
3. Требования к владению дисциплиной	5
4. Учебно-тематическое планирование дисциплины	7
5. Содержание дисциплины по темам	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение	12
6.1 Основная литература	12
6.2 Дополнительная литература	12
6.3 Периодические издания	13
6.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	13
7. Программные средства	14
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
9. Лист изменений рабочей программы дисциплины	16

1. Трудоемкость

Вид учебной работы		В сего часов	Курс	
			2	-
Контактные часы	Всего:	6,3	6,3	
	Лекции (Лек)	4	4	
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	2	2	
	Лабораторные занятия (Лаб)			
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен	0,3	0,3	
	Курсовая работа		-	
Самостоятельная работа аспирантов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		101,7	101,7	
Подготовка к экзамену (контроль)				
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	
Общая трудоемкость (по плану)		108	108	

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Психология образовательной деятельности в высшей школе» является формирование у аспирантов представлений о парадигмах образования и его составляющих, принципах развития личности в процессе учения и психологии профессионального развития педагога.

Задачами дисциплины:

- изучить теоретико-методологические основы психологии образовательной деятельности (учебной и педагогической);
- осуществить психологический анализ процесса учения и его составляющих познакомить с основными теориями и видами учения;
- рассмотреть психологические особенности профессиональной деятельности педагога;
- изучить профессионально обусловленные деструкции личности педагога и кризисы его профессионального становления;
- обеспечить устойчивые знания о методологии и специфике исследовательской деятельности в процессе обучения;
- сформировать представления об основных операциях эмпирического познания в учении;
- изучить основы организации образовательного процесса и особенности

преподавательской деятельности в системе высшего образования;

- развивать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;

- развивать умения планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

3. Требования к владению дисциплиной:

По завершении курса обучения у аспиранта должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Код компетенции: **УК-1**

Содержание компетенции: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

З-3 – знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;

У-1- умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;

У-2 - умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;

В-1 – владение навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

Код компетенции: **УК-5**

Содержание компетенции: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

З-1 - знание основных закономерностей, принципов, содержание и структуры целостного педагогического процесса;

З-3 - знание основ планирования саморазвития;

У-2 - умение планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Код компетенции: **ОПК-2**

Содержание компетенции: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

З-3 – знание особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;

З-4 – знание основ организации образовательного процесса в системе высшего образования;

У-1 – умение использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области.

4. Учебно-тематическое планирование дисциплины

п/п	Разделы дисциплин и (или) название темы	Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа, часы	Подготовка к экзамену	Всего часов
1.	Теоретико-методологические основы образовательной деятельности	2			25		27
2.	Психология учения	2			25		27
3.	Развитие личности в обучении и воспитании		1		26		27
4.	Психология профессиональной деятельности педагога		1		25,7		26,7
	Зачет:			0,3			0,3
Итого:		4	2	0,3	101,7	-	108

5. Содержание дисциплины по темам:

Тема 1. Теоретико-методологические основы образовательной деятельности

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Образование и образовательные системы. Психологическая сущность образования. Структура образования в педагогической деятельности. Содержание образовательной деятельности. Формы получения образования. Структурные элементы образовательного процесса. Личностно-деятельностный подход в образовательном процессе.

Для самостоятельного изучения

Педагогическая психология как отрасль психологической науки, в которой изучаются процесс приобретения индивидуальными людьми научных и практических знаний и умений, а также качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания.

Методы исследования педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений – наблюдение, эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент. Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений – прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т.п.). Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.

Основные разделы педагогической психологии: психология учения и психология воспитания. Учение, познавательное и личностное развитие в их единстве и различии.

Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам (математике, родному языку, иностранному языку и т.п.), психология обучения и воспитания взрослых, психология обучения и воспитания умственно - отсталых детей, или детей с дефектами зрения, слуха или речи.

Форма самостоятельной работы: реферирование.

Тема 2. Психология учения

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Свойства процесса учения и его состав. Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность. Зависимость свойств учения от его

состава.

Состав процесса учения на макроуровне. Виды подходов к выделению состава учения на макроуровне: 1) на основе функциональных признаков компонентов – нахождение знаний, закрепление знаний и действий, переработка знаний, применение знаний, установление связей, упрочение связей, уяснение ориентировки, отработка и т.п. (Я.А. Коменский, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, Э. Торндайк, Ж. Пиаже, Дж. Брунер, И. Лингарт, П.Ф. Гальперин, В.В. Давыдов). 2) через функциональные признаки и познавательные процессы – восприятие, осмысление, понимание, закрепление, овладение, переработка знаний, запоминание и т.п. (И.Ф. Гербарт, В. Лай, К. Кофка, А. Бандура, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков). 3) через этапы творческого решения задач – столкновение с проблемой и ее анализ, выдвижение гипотез, нахождение решения, реализация решения. (Д. Дьюи, Э. Толмен).

Сводимость различных, выделяемых в указанных подходах, этапов к двум максимально обобщенным макрофазам учения – уяснение содержания знаний и действий и овладение ими. Соответствие этих фаз стадиям генезиса любого новообразования – возникновению нового и его дальнейшему становлению и упрочению.

Знания и умения как результат процесса учения. Состав знаний – содержание и форма. Общие виды содержания знаний: предметное содержание (о природе, обществе, духовном мире человека), логическое содержание (понятия, их определения и классификации, утверждения и законы, выводы и доказательства и др.), эпистемологическое содержание (эмпирические и теоретические знания), категориальное содержание (знания о свойствах, составе и связях объектов и процессов). Формы существования знаний – образная и знаковая (языковая, символическая, схематическая, модельная).

Для самостоятельного изучения

Содержание и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания, форма презентации (образная, знаковая), обобщенность, систематичность, уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане), степень осознанности и сознательности, прочность и др.

Умения как способности осуществлять действия. Состав действий: предмет, продукт, средства, операции и их виды по функциям (познавательные, исполнительные, контрольно-корректировочные), знания о действии и их виды по полноте, обобщенности, способу получения.

Свойства умений: полнота операций и степень их обобщенности, степень интериоризации и автоматизации, мера сознательности, время выполнения, степень напряженности.

Практическое значение знаний о результатах учения для обучения и контроля усвоения.

Форма самостоятельной работы: реферирование, подготовка и защита презентации.

Тема 3. Развитие личности в обучении и воспитании

Для изучения в рамках аудиторной работы

Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании.

Основные процессы в развитии качеств личности – опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. Условия реализации процессов развития личности – наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое

опосредование, осознание, деятельность и ее результаты.

Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности – содержание и методы обучения и воспитания, личностные качества родителей, учителей, воспитателей, сверстников, типы деятельностей, отношения с другими людьми, образование, способности, взаимосвязи качеств личности. Сходство оснований классификации концепций, систем и методик развития личности и познавательного развития. Концепции, системы и методики, реализуемые в предметном обучении косвенно через содержание и методы обучения и прямо – неререфлексивно и рефлексивно.

Для самостоятельного изучения

Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании. 1) Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам: подходы Л.Я. Зориной и М.Г. Ярошевского, Л.И. Новиковой и сотрудников, Г.И. Шукиной, концепции и методики А.К. Марковой, М.В. М.В. Матюхиной, Е.Н. Ильина, концепции и методики, разработанные представителями конструктивно-когнитивной и гуманистической психологии и педагогики за рубежом (Браун, Вильгельме, Монц и др.).

2) Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения: в проблемном обучении и совместной деятельности – И.Я. Лернера, Х.И. Лийметса, В.Я. Ляудис, А.К. Дусавицкого, Е.Е. Кравцова, Г.А. Цукерман, педагогов гуманистического направления (Бухен, Геликсон, Мюллер, Рейнфорд и др.).

3) Концепции развития качеств личности через систему контроля в обучении – Б.Г. Ананьев, А.К. Маркова, Примак, Х. Хекхаузен, и через развитие личности преподавателя – А.К. Маркова, Л.М. Митина, К. Роджерс и др.

4) Концепции и методики прямого формирования личностных качеств в ходе обучения знаниям и умениям по конкретным дисциплинам, осуществляемого неререфлексивно – А.К. Маркова, Б.С. Блум, и рефлексивно – А.И. Липкина, Е.А. Ямбург.

Форма самостоятельной работы: подготовка и защита презентации, подготовка доклада.

Тема 4. Психология профессиональной деятельности педагога.

Для изучения в рамках аудиторной работы

Альтернативные стратегии профессионализации преподавателя: адаптация или развитие. Модели труда педагога. Модель адаптивного поведения. Социальная адаптация. Личностная адаптация. Модель профессионального развития педагога. Стадии профессиональной адаптации. Стадия профессионального становления. Стадия профессиональной стагнации. Психологический механизм саморазвития.

Психология развивающего профессионального образования. Профессиональное образование как фактор развития личности. Концепция развивающего профессионального образования. Развивающие технологии профессионального образования. Развивающая психодиагностика. Тренинги развития метапрофессиональных образований. Организационно - деятельностные игры. Метод проектов. Направляющие тексты. Мониторинг профессионального развития личности.

Правовое обеспечение профессиональной деятельности преподавателя. Правовое регулирование рабочего времени педагогических работников. Правовые гарантии в сфере труда. Материальная ответственность сторон. Право на занятие педагогической деятельностью. Заработная плата. Дисциплина труда. Правовые вопросы охраны труда. Образовательное право. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Кризисы профессионального становления личности. Типология кризисов личности. Возрастные кризисы. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.

Совершенствование способов выполнения деятельности. Изменение социальной ситуации развития. Профессиональная апатия. Социально-профессиональная активность. Психологические особенности кризисов профессионального становления.

Для самостоятельного изучения

Профессионально обусловленные деструкции личности. Психологическая детерминация профессиональных деструкций личности. Виды профессиональных деструкций личности. Профессиональные деформации. Профессионально обусловленные акцентуации. Выученная беспомощность. Профессиональная отчужденность. Профессиональная стагнация.

Профессиональное здоровье преподавателя как стратегическая задача современной высшей школы. Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций личности. Психологическая профилактика. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Личностно ориентированная терапия. Психологическая реабилитация. Стратегии преодоления психологических барьеров профессионального развития. Стратегия профессионального самосохранения личности педагога.

Форма самостоятельной работы: реферирование.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

6.1 Основная литература

1. *Смирнов, С. Д.* Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490610> (дата обращения: 04.03.2021).
2. *Крившенко, Л. П.* Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488327> (дата обращения: 04.03.2021).

6.2 Дополнительная литература

1. *Артюхова, Т. Ю.* Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14705-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497108> (дата обращения: 04.03.2021).
2. *Исаев, И. Ф.* Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493109> (дата обращения: 04.03.2021).
3. *Коротаева, Е. В.* Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493450> (дата обращения: 04.03.2021).
4. *Москвин, В. П.* Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494717> (дата обращения: 21.02.2021).

5. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом: учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496840> (дата обращения: 04.03.2021).

6.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии // <http://www.voppsy.ru/rubr/rubrics.htm>
2. Психологический журнал // http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
3. Психологическая наука и образование // <https://psyjournals.ru/psyedu/>
4. Педагогика и психология образования // <http://pp-obr.ru>
5. Российский психологический журнал // <https://rpj.ru.com/index.php/rpj>

6.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Научный архив. – Режим доступа: <https://научныйархив.рф/>
2. УИС РОССИЯ. – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
4. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
5. Буконлайн / «Book On Lime». – Режим доступа: <https://bookonlime.ru>
6. ЭБС «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
7. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» Раздел «Художественная литература». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>
8. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>

7. Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.