

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 04.08.2025

Уникальный программный ключ:

e243e984ef11fb4161e3d0d4af4add85b9bc0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Факультет дополнительных образовательных программ

Кафедра дополнительного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
Новикова О.Н.

« 18 » 2025г.

Программа итогового междисциплинарного экзамена

направление профессиональной переподготовки

«Психолого-педагогическое образование»

профиль

«Психология и социальная педагогика»

Утверждено

на заседании кафедры

дополнительного образования,

протокол № 7

от « 18 » 2025г.

ВРИО заведующего кафедрой

Бережная О.Н., канд. пед. наук,

доцент

«Согласовано»

Бережная О.В., канд. пед. наук, доцент,

декан факультета дополнительных образовательных программ

Ставрополь, 2025

Содержание

I.	Пояснительная записка	3
II.	Содержание междисциплинарного экзамена	6
III.	Учебно-методическое обеспечение	7
IV.	Перечень вопросов к итоговому междисциплинарному экзамену	10
V.	Общие требования к проведению экзамена	11
VI.	Методические рекомендации по подготовке к итоговому междисциплинарному экзамену	11
VII.	Критерии оценки	12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа итогового междисциплинарного экзамена по направлению профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» разработана на основе закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273), требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018г. N 122 (с изменениями и дополнениями - Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 (с изменениями и дополнениями); профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», приказ Минтруда России от 30 января 2023 N 53н; приказа Министерства образования и науки от 01.07.2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Устава ГБОУ ВО СГПИ; локальных актов факультета дополнительных образовательных программ ГБОУ ВО СГПИ.

Итоговая аттестация проходит в форме итогового междисциплинарного экзамена.

Цель итоговой аттестации заключается в оценке компетенций, сформированных в процессе освоения образовательной программы дополнительного образования по направлению профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» в области основного типа профессиональной деятельности¹ – сопровождение** и вида профессиональной деятельности² – педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся*.

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;
- участие в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия;
- организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся;
- подготовка мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам;
- осуществление профилактической работы с обучающимися группы социального риска;
- реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.

Программа итогового междисциплинарного экзамена определяет круг тем и вопросов в соответствии с содержанием дисциплин и стажировки, входящих в учебный план ОП ДПО по направлению «Психолого-педагогическое образование», профиль

Тип** и УК, ОПК – определяются требованиями ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018г. №122 (редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020г., 8 февраля 2021г.) (зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018г., рег. №50364). Вид* и ПК определяются требованиями профессионального стандарта Специалист в области воспитания», приказ Минтруда России от 30 января 2023 N 53н (зарегистрирован в Минюсте России 03 марта 2023г., рег. №72520) *.

«Психология и социальная педагогика».

В содержание итогового междисциплинарного экзамена включены темы и вопросы следующих модулей (дисциплин):

- **Модуль 1. Общепрофессиональная подготовка:** Социальная педагогика и воспитательная практика. Психология развития и возрастная психология. Социальное партнерство в сфере образования. Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности.

- **Модуль 2. Нормативно-правовое обеспечение и теоретические основы социально-педагогической деятельности:** Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации. Правовое обеспечение взаимодействия семьи и школы. Социокультурное развитие личности. Психология и педагогика детского коллектива. Психология отклоняющегося поведения.

- **Модуль 3. Организационно-педагогическое обеспечение социализации и технологии воспитательной деятельности в образовательной организации:** Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся. Социально-педагогическая диагностика проблем развития обучающихся. Социально-педагогическое сопровождение детей в образовательной организации. Технологии педагогического общения. Технологии социально-педагогического мониторинга. Технология проектирования безопасной образовательной среды. Технологии взаимодействия с родителями. Технология педагогической поддержки.

- **Модуль 4. Воспитание гражданской идентичности в общем образовании:** Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы. Технологии формирования гражданской идентичности в социально образовательной среде.

У слушателей, успешно освоивших ОП ДПО по направлению профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика», должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Виды*/тип** деятельности	Компетенции
1	2
<p>Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся*</p> <p>Сопровождение**</p> <p>ОТФ: А</p> <p>ТФ: А/01.6</p> <p>Организация воспитательной деятельности в образовательной организации</p> <p>ОТФ: В</p> <p>ТФ: В/02.6</p> <p>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную</p>

1	2
	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
	ПК-1. Способен к подготовке мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам.
	ПК-2. Способен к участию в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия.
	ПК-3. Способен к осуществлению профилактической работы с обучающимися группы социального риска.
	ПК-4. Способен к организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.
	ПК-5. Способен к реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.
	ПК-6. Способен к организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.

В рамках проведения итоговой аттестации проверяется уровень освоения слушателем следующих компетенций, закрепленных за учебными дисциплинами в соответствующих модулях учебного плана ОП ДПО по направлению «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»:

Модули учебного плана	Коды компетенций
1	2
Модуль 1. Общепрофессиональная подготовка	УК-1; УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5
Модуль 2. Нормативно-правовое обеспечение и теоретические основы социально-педагогической деятельности	УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6
Модуль 3 Организационно-педагогическое обеспечение социализации и технологии воспитательной деятельности в образовательной организации	УК-2; УК-5; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Модуль 4. Воспитание гражданской идентичности в общем образовании	УК-5; ОПК-1; ОПК-4; ПК-2
Стажировка	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

II. СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

В содержание итогового междисциплинарного экзамена включены темы и вопросы следующих модулей (дисциплин):

Модуль 1. Общепрофессиональная подготовка

- Социальная педагогика и воспитательная практика.
- Психология развития и возрастная психология.
- Социальное партнерство в сфере образования.
- Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности.

Модуль 2. Нормативно-правовое обеспечение и теоретические основы социально-педагогической деятельности

- Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации.
- Правовое обеспечение взаимодействия семьи и школы.
- Социокультурное развитие личности.
- Психология и педагогика детского коллектива.
- Психология отклоняющегося поведения.

Модуль 3. Организационно-педагогическое обеспечение социализации и технологии воспитательной деятельности в образовательной организации

- Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся.
- Социально-педагогическая диагностика проблем развития обучающихся.

Социально-педагогическое сопровождение детей в образовательной организации.
Технологии педагогического общения.
Технологии социально-педагогического мониторинга.
Технология проектирования безопасной образовательной среды.
Технологии взаимодействия с родителями.
Технология педагогической поддержки.

Модуль 4. Воспитание гражданской идентичности в общем образовании

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы.

Технологии формирования гражданской идентичности в социально образовательной среде.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Литература

1. Бим-Бад Б. М. Педагогическая антропология: учебник и практикум. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 223 с.
2. Гендина Н.И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 356 с.
3. Городнова А.А. Развитие информационного общества: учебник и практикум. – М. : Издательство Юрайт, 2024. – 294 с.
4. Григорьева И.А. Социальная работа с семьей: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 149 с.
5. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 265 с.
6. Дрозд К.В. Плаксина И.В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 437 с.
7. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности: учебник. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 390 с.
8. Ефанов А.А. Социология медиакультуры и медиаобразования: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 124 с.
9. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания: учебник. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 230 с.
10. Золотарева А.В., Лекомцева Е.М. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: учебник. – М.: Юрайт, 2024. - 184 с.
11. Колесникова Г.И. Девиантология: учебник и практикум. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 175 с.
12. Кондратьев М. Ю. Социальная психология образования: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 321 с.
13. Коротаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 178 с.
14. Кочетова А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. – 144 с.
15. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 222 с.
16. Максаков А.Д. Педагогическая антропология: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 293 с.

17. Мандель Б.Р. Современное поликультурное образование [концепции, проблемы, теория и практика]. – М.: Академия, 2019. – 210 с.
18. Микляева А. В. Психология детской субкультуры: учебно-методическое пособие. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 228 с.
19. Митина Л.М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы: учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 430 с.
20. Образовательное право: учебник / А. И. Рожков [и др.]; под общ.ред. А.И. Рожкова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 349 с.
21. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 411 с.
22. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учебник. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 465 с.
23. Огородова Т. В., Пошехонова Ю. В. Социальная психология образования: учебное пособие. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 132 с.
24. Осипов А.М. Социология образования: учебник и практикум / под ред. А. М. Осипова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 367 с.
25. Панина С.В., Макаренко Т.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 363 с.
26. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 487 с.
27. Пряжников Н.С. Профориентология: учебник и практикум. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 405 с.
28. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум. Под общей редакцией Л. А. Головей. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 415 с.
29. Психология саморазвития: учебник и практикум. Маралов В.Г., Низовских Н.А., Щукина М.А. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 320 с.
30. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум. Под общей редакцией А.С. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 422 с.
31. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Ч.1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 412 с.
32. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Ч.2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практическое пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 507 с.
33. Рукавишникова Е.Е. Наставничество в образовании. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2020. – 84 с.
34. Савенков А. Психология воспитания: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 154 с.
35. Сальцева С.В., Сафонов В. А. Социальное партнерство: учебник. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 395 с.
36. Сейдуманова А.С. Прыжок в «цифру»: трансформации образования в условиях глобальной дигитализации. – СПб.: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2020. – 228 с.
37. Смирнова Н.В., Павленко Е.А., Герасименко А.С., Шапкина Е.Г. Органайзер социальных практик: учебно-методический комплекс с онлайн-сопровождением: учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2019. – 196 с.
38. Соколова М. М. Социальная психология коллектива: учебное пособие. – Казань: КНИТУ, 2019. – 140 с.
39. Солдатова Г. У., Рассказова Е. И., Нестик Т. А. Цифровое поколение России. – М.: Смысл, 2018. – 375 с.

40. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 149 с.
41. Социальная педагогика: учебник и практикум. Соколова Н. А., Артемьева Н. П., Жеребкина В. Ф., Моисеева Е. В., Пташко Т. Г., Рослякова С. В., Сиврикова Н. В., Скребцова Т. П., Черникова Е. Г., Шевченко А. А. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 211 с.
42. Стегний В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебник. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 182 с.
43. Тихомирова Е.И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе. – М.: Academia, 2018. – 206 с.
44. Трансформация аксиологических оснований современной российской семьи: монография / В.А. Берковский, С.В. Бобрышов, В.В. Ивакина, Ж.О. Каневская, Т.Ф. Маслова, Л.В. Суменко, Л.А. Тренина; под ред. Л.А. Трениной. – Ставрополь: СГПИ; Дизайн-студия Б, 2018. – 128 с.
45. Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. Психология социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики: учебное пособие. – М.: Академия, 2017. – 192 с.
46. Формирование культуры межнационального общения в полиэтническом регионе: коллективная монография / колл. авт.: Л.Н. Авдеева, О.Ю. Колпачева, Т.В. Портнова, Н.Н. Рябченко, Н.А. Сиволобова, В.М. Соина, А.Э. Ширванян, А.В. Шумакова, В.А. Яшуткин. – Ставрополь: Ставролит, 2018. – 168 с.
47. Фурьева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие. М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 247 с.
48. Фурьева Т.В. Социальная инклюзия: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 189 с.
49. Хухлаева О.В. Психологическая служба в образовании: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 353 с.
50. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 367 с.
51. Хухлев О.Е. Поликультурное образование: учебник. – М.: Академия, 2019. – 180 с.
52. Чельшева И.В., Шаповалова В.С., Мурюкина Е.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования: учебное пособие. – М., 2019. – 140 с.
53. Чернова Е.В. Информационная безопасность человека: учебное пособие. М. : Издательство Юрайт, 2024. – 327 с.
54. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 457 с.

2. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
4. Сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» – Режим доступа: <https://институтвоспитания.рф>

5. Федеральный образовательный портал Российское образование – Режим доступа: <https://edu.ru>
6. Сайт Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр образовательного законодательства» – Режим доступа: <https://fcoz.ru>
7. Официальный интернет-портал правовой информации ФСО – Режим доступа: <http://fso.gov.ru/pravo-gov/>
8. Путеводитель по современным субкультурам - Режим доступа: <https://www.ya-roditel.ru/parents/base/experts/putevoditel-po-sovremennym-subkulturam/>
9. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» - Режим доступа: <https://будьвдвижении.рф>
10. Сайт Автономной некоммерческой организации «Агентство стратегических инициатив» (АСИ) – Режим доступа: <https://asi.ru>
11. Сайт Образовательный холдинг «Развивающее образование» – Режим доступа: <http://oiro.org>
12. Всероссийский проект «Просвещение. Поддержка» – Режим доступа: <https://uchitel.club/>
13. Общероссийская газета «ПОСЛЕ УРОКОВ» – Режим доступа: <https://после-уроков.рф>
14. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
15. Профорientация на сайте Министерство просвещения Российской Федерации - Режим доступа: https://edu.gov.ru/career_guidance?ysclid=lu581v4e9e78575978
16. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования - Режим доступа: http://cdol.ru/2018-2019/prof_orient/koncept_soprov_prof_samoopred_neprer_obr.pdf
17. Билет в будущее_Проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов - Режим доступа: <http://bilet-help.worldskills.ru>
18. Инновационные образовательные технологии. – Режим доступа: <http://iedtech.ru/journal>
19. Дети в информационном обществе (журнал) – Режим доступа: <http://detionline.com/journal/about>
20. Сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации (МТА) - Режим доступа: <https://thetutor.ru>
21. Портал «Я-родитель» – Режим доступа: <https://www.ya-roditel.ru>

IV. ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Аксиологические основы воспитания патриотизма в общем образовании.
2. Возрастные закономерности развития обучающихся.
3. Воспитание и современная социальная ситуация развития детей и подростков.
4. Воспитательные и развивающие возможности ученического самоуправления.
5. Возможности детского коллектива в формировании у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.
6. Дети группы риска и социально-педагогическая деятельность в современных условиях.
7. Механизмы взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами.
8. Механизмы социокультурного развития личности обучающегося.
9. Мониторинг как инструмент оценки качества воспитательной деятельности в образовательной организации.
10. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
11. Образовательные и социальные эффекты взаимодействия школы и семьи.

12. Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся.
13. Организация безопасной развивающей образовательной среды в общем образовании.
14. Основные концепции психолого-педагогического сопровождения в образовании.
15. Особенности интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся
16. Технологии педагогической поддержки.
17. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя.
18. Планирование и методическое обеспечение социально-педагогической деятельности.
19. Планирование и осуществление взаимодействия с родителями обучающихся.
20. Подходы к методическому обеспечению воспитательной работы.
21. Правовое обеспечение взаимодействия семьи и школы.
22. Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности.
23. Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска.
24. Психологическая безопасность инклюзивной образовательной среды.
25. Психологическая служба в образовательной организации.
26. Изучение детского коллектива в системе воспитательной работы..
27. Правовой статус обучающегося.
28. Программа воспитания как механизм социокультурного развития личности.
29. Психология отклоняющегося поведения.
30. Психолого-педагогические основы развития детского коллектива.
31. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации.
32. Самоопределение как проблема взаимодействия личности и общества.
33. Современная практика развития социального партнерства в общем образовании.
34. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки и практики
35. Социально-педагогическая служба в образовательной организации.
36. Социально-педагогическая диагностика проблем развития обучающихся.
37. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе образования.
38. Социально-педагогическое сопровождение детей в образовательной организации.
39. Социокультурные аспекты социализации личности.
40. Специфика работы по профилактике и отклоняющегося поведения.
41. Стратегии воспитания в условиях поликультурной образовательной среды
42. Технологии педагогического общения.
43. Технология педагогической поддержки.
44. Технология проектирования безопасной образовательной среды.
45. Технологии социально-педагогической деятельности и воспитательные практики
46. Технологии социально-педагогического мониторинга.
47. Технологии формирования гражданской идентичности в образовательной среде.
48. Формы и методы воспитательной работы.
49. Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы.
50. Федеральные государственные образовательные стандарты как ценностно-целевые ориентиры общего образования.

Стажировка

51. Представление результатов стажировки.

V. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЭКЗАМЕНА

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество слушателей, одновременно находящихся в аудитории не должно превышать 6-7. Время для подготовки первого ответа – 30 минут.

Билет итогового междисциплинарного экзамена состоит из 3 вопросов: первый и второй носят теоретический характер, третий вопрос – практико-ориентированный, включает анализ результатов стажировки.

Консультации и переговоры с другими слушателями во время проведения итоговой аттестации не допускаются.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ИТОВОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ

Во время подготовки ответа слушателям рекомендуется делать записи. Это может быть развернутый или краткий план ответов, точные формулировки, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, статистические данные и т.п. Записи, сделанные при подготовке, позволят слушателю составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание. В то же время записи не должны быть слишком объемными, так как есть опасность упустить главное из-за излишней детализацией несущественных аспектов вопроса. В итоге это может привести к снижению качества ответа и повлиять на его оценку.

Во время экзамена члены экзаменационной комиссии наблюдают за самостоятельной подготовкой к ответу, дают пояснения, если в этом возникает необходимость. На экзамене слушатели могут пользоваться программой итогового междисциплинарного экзамена, отчетом о стажировке. Справочной литературой (инструкции, справочники и т.д.) на итоговом междисциплинарном экзамене пользоваться запрещено.

VII. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

В процессе итоговой аттестации оцениваются:

- уровень и качество теоретической и практической подготовки слушателей, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- уровень сформированных профессиональных компетенций;
- уровень готовности слушателей к осуществлению основных видов профессиональной деятельности, определенных образовательной программой профессиональной переподготовки по направлению «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Психология и социальная педагогика»;
- глубина, аргументированность ответа слушателя на теоретические вопросы;
- умение использовать теоретические знания, опыт, полученный во время прохождения стажировки при решении профессиональных задач;
- уровень информационной и коммуникативной культуры слушателя.

Критерии оценки ответов слушателей на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующие об уровне освоения образовательной программы

	Критерии оценки	Баллы
1	2	3
Критерии оценки ответов слушателей на экзаменационные вопросы		
1.	Ответ полный, развернутый, продемонстрирован высокий уровень владения компетенциями, сформированными в ходе освоения содержания дисциплин учебного плана: слушатель свободно и уверенно оперирует понятиями, умеет выделить и объяснить причинно-следственные связи	«5» отлично

1	2	3
	<p>между фактами, явлениями и процессами. Ответ сопровождается практическими примерами, адекватными содержанию вопроса.</p> <p>Слушатель уверенно отвечает на дополнительные вопросы членов итоговой аттестационной комиссии. Ответ логичен, доказателен, приведены аргументы, адекватные содержанию вопроса.</p>	
2.	<p>Ответ полный, развернутый, продемонстрирован достаточный уровень владения компетенциями, сформированными в ходе освоения содержания дисциплин учебного плана: слушатель в целом уверенно оперирует понятиями, умеет выделить и объяснить причинно-следственные связи между фактами, явлениями и процессами. Допускает ошибки, не влияющие на логичность и полноту ответа. Ответ сопровождается практическими примерами, адекватными содержанию вопроса.</p> <p>Слушатель отвечает на дополнительные вопросы членов итоговой аттестационной комиссии. Ответ логичен, доказателен, приведены аргументы, адекватные содержанию вопроса.</p>	«4» хорошо
3.	<p>Ответ в целом демонстрирует достаточный уровень владения компетенциями, сформированными в ходе освоения содержания дисциплин учебного плана: слушатель не уверенно оперирует понятиями, допускает ошибки, оказывающие влияние на логичность и полноту ответа, вместе с тем, слушатель умеет выделять и объяснять причинно-следственные связи между фактами, явлениями и процессами. Ответ сопровождается практическими примерами, адекватными содержанию вопроса. Дополнительные вопросы членов итоговой аттестационной комиссии вызывают затруднения. В целом ответ адекватно раскрывает содержание вопросов.</p>	«3» удовлетворительно
4.	<p>Ответ не демонстрирует достаточный уровень владения компетенциями, сформированными в ходе освоения содержания дисциплин учебного плана: слушатель не оперирует понятиями, не выделяет и не объясняет причинно-следственные связи между фактами, явлениями и процессами. Допускается использование оценочных суждений вместо фактов. Ответ не сопровождается практическими примерами, адекватными содержанию вопроса. Слушатель не демонстрирует умение применять знания для анализа сущности, содержания и итогов стажировки.</p> <p>Слушатель отказывается от ответа на вопросы.</p>	«2-1» неудовлетворительно
Критерии оценки ответов слушателей на вопросы об опыте прохождения стажировки		
1.	<p>Ответ демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций: слушатель готов к решению задач в области основных видов профессиональной деятельности, формулирует цель и</p>	«5» отлично

1	2	3
	задачи стажировки, комментирует научно обоснованные методы и решения практических задач стажировки, анализирует производственную ситуацию и выводы. Представленные результаты адекватны заданиям стажировки, логичны и эффективны. Слушатель отвечает на дополнительные вопросы членов итоговой аттестационной комиссии.	
2.	Ответ демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций: слушатель готов к решению задач в области основных видов профессиональной деятельности, формулирует цель и задачи стажировки, комментируя научно обоснованные методы и решения практических задач стажировки, допускает ошибки, не влияющие на анализ производственной ситуации и выводы. Представленные результаты адекватны заданиям стажировки, логичны и эффективны. Слушатель отвечает на дополнительные вопросы членов итоговой аттестационной комиссии.	«4» хорошо
3.	Слушатель демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций: в целом демонстрирует готовность к решению задач в области основных видов профессиональной деятельности, формулирует цель и задачи стажировки, комментируя научно обоснованные методы и решения практических задач стажировки, допускает ошибки, не влияющие в целом на анализ производственной ситуации. Представленные результаты адекватны заданиям стажировки, но представлены недостаточно логично, что сказывается на глубине сделанных выводов. Слушатель испытывает затруднения в ответах на дополнительные вопросы членов итоговой аттестационной комиссии.	«3» удовлетворительно
4.	Слушатель не демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций: не готов к решению задач в области основных видов профессиональной деятельности, не формулирует цель и задачи стажировки, не комментирует методы и решения практических задач стажировки, допускает ошибки. Допущенные ошибки слушатель самостоятельно не дифференцирует и не корректирует, испытывая существенные затруднения. Слушатель не отвечает на дополнительные вопросы членов итоговой аттестационной комиссии. Слушатель отказывается от ответа на 3 вопрос.	«2-1» неудовлетворительно

Руководитель
образовательной
программы переподготовки

Е.Е. Рукавишникова, доцент, канд. психол.
наук, доцент кафедры дополнительного
образования