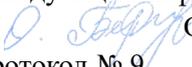


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 11.09.2025 16:52:51
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3a0c4a74a4d85b9b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

О.В. Бережная
протокол № 9
от 05.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психологическая безопасность инклюзивной образовательной среды

(наименование учебной дисциплины)

Направление(я) подготовки (специальность)

Направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика»

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения 1 лет 0 месяцев

Кафедра дополнительного образования

**Год начала
подготовки** 2025

Ставрополь, 2025 г.

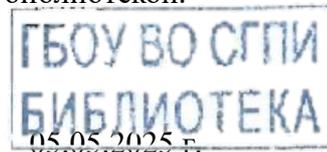
Программу составил(-и): к. псих. н., доцент, Слюсарева Е. С.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования от 05.05.2025 г., протокол № 9 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  О.В. Бережная

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формировать целостное представление о психологической безопасности образовательной среды, в том числе, инклюзивной как вида социальной и образовательной среды.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Ознакомить слушателей с теоретическими подходами к феномену психологической безопасности инклюзивной образовательной среды.
2. Изучить компоненты инклюзивной образовательной среды и критерии их оценки с точки зрения психологической безопасности.
3. Рассмотреть методы и методики оценки психологической безопасности инклюзивной образовательной среды.
4. Осуществить проектирование безопасной инклюзивной образовательной среды, исходя из имеющихся ресурсов образовательной организации

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: 01

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся

Организация инклюзивной образовательной среды

Планирование и методическое обеспечение социально-педагогической деятельности

Планирование и сопровождение досуговой занятости обучающихся

Психология отклоняющегося поведения

Психология развития и возрастная психология

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации

Развитие самоуправления в общем образовании

Социально-педагогическая диагностика проблем развития обучающихся

Социально-педагогическая и психологическая служба в образовательной организации

Стажировка

Технологии взаимодействия с родителями

Технологии разрешения детских конфликтов

Технологии самопознания и самовоспитания

Технологии формирования культуры здоровья у обучающихся

Технология педагогической поддержки

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Итоговая аттестация

Социокультурное развитие личности

Технологии социально-профессионального самоопределения

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Знать формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

Уметь применять формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

Владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.

Уметь применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ПК-4 Способен к организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.

Знать механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.

Уметь реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.

Владеть навыками оказания адресной помощи обучающимся, нуждающимся в социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
приёмы и методы формирования безопасной образовательной среды с учётом психолого-педагогических закономерностей развития личности и особенностей поведения обучающихся	регулировать поведение обучающихся, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни	способами регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (36), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)				
Неделя				
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	14	14	14	14
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	6	6	6	6
Итого	36	36	36	36

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. 1. Психологическая безопасность инклюзивной образовательной среды: теоретические основы.					
1.1	Психологическая безопасность инклюзивной образовательной среды: теоретические основы. /Тема/	4	0			
1.2	Понятие инклюзивной образовательной среды. Категории детей с ОВЗ, включенных в совместное обучение. Психологическая безопасность образовательной среды: критерии и показатели. /Лек/	4	6	ОПК-3 ОПК-6		
1.3	Понятие инклюзивной образовательной среды. Категории детей с ОВЗ, включенных в совместное обучение. Психологическая безопасность образовательной среды: критерии и показатели. /Ср/	4	2	ОПК-3 ОПК-6		

1.4	Понятие инклюзивной образовательной среды. Категории детей с ОВЗ, включенных в совместное обучение. Психологическая безопасность образовательной среды: критерии и показатели. /КПА/	4	4	ОПК-3 ОПК-6		
	Раздел 2. 2. Компоненты инклюзивной образовательной среды (пространственно <input type="checkbox"/> предметный, содержательно <input type="checkbox"/> методический, коммуникационно <input type="checkbox"/> организационный) и критерии психологической безопасности каждого компонента.					
2.1	Компоненты инклюзивной образовательной среды (пространственно <input type="checkbox"/> предметный, содержательно <input type="checkbox"/> методический, коммуникационно <input type="checkbox"/> организационный) и критерии психологической безопасности каждого компонента. /Тема/	4	0			
2.2	Структурно-функциональный анализ инклюзивной образовательной среды: компоненты и функции. Пространственно-предметный компонент: требования к безопасности. Содержательно-методический компонент: выстраивание адаптивного образовательного маршрута ребенка. Коммуникационно-организационный компонент: психологически безопасное взаимодействие субъектов образовательных отношений в инклюзивной образовательной среде. Критерии оценки психологической безопасности компонентом инклюзивной образовательной среды /Лек/	4	6	ОПК-3 ОПК-6		

2.3	Структурно-функциональный анализ инклюзивной образовательной среды: компоненты и функции. Пространственно-предметный компонент: требования к безопасности. Содержательно-методический компонент: выстраивание адаптивного образовательного маршрута ребенка. /Ср/	4	2	ОПК-3 ОПК-6		
2.4	Коммуникационно-организационный компонент: психологически безопасное взаимодействие субъектов образовательных отношений в инклюзивной образовательной среде. Критерии оценки психологической безопасности компонентов инклюзивной образовательной среды /КПА/	4	4	ОПК-3 ОПК-6		
	Раздел 3. 3. Проектирование и оценка психологически безопасной инклюзивной образовательной среды.					
3.1	Проектирование и оценка психологически безопасной инклюзивной образовательной среды. /Тема/	4	0			
3.2	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Методы оценки психологической безопасности инклюзивной образовательной среды. Технологии оценки АООП (адаптированных основных общеобразовательных программ): анализ структуры и содержания. /Лек/	4	4	ОПК-3 ОПК-6		

3.3	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Методы оценки психологической безопасности инклюзивной образовательной среды. Технологии оценки АООП (адаптированных основных общеобразовательных программ): анализ структуры и содержания. /КПА/	4	4	ОПК-3 ОПК-6		
3.4	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. Методы оценки психологической безопасности инклюзивной образовательной среды. Технологии оценки АООП (адаптированных основных общеобразовательных программ): анализ структуры и содержания. /Ср/	4	2	ОПК-3 ОПК-6		
	Раздел 4. 4. Итоговое задание					
4.1	Итоговое задание /Тема/	4	0			
4.2	Итоговое задание /КПА/	4	2	ОПК-3 ОПК-6		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью

«Не зачтено»		«Зачтено»	
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор

научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Микляева Н. В., Виленская А. А., Кудравец О. Н., Семенака С. И., Чудесникова Т. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 308 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519937
Л.1.2	Михальчи Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 177 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/473222

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых	http://school-collection.edu.ru

Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.