

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 02.07.2025 14:07:33  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11fb4161e3d0d4af4add85b9bc0756

**Министерство образования Ставропольского края**  
**Государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Ставропольский государственный педагогический институт»**

**ПРИНЯТО**

Ученым советом ГБОУ ВО СГПИ  
Протокол № 6  
от «10» июня 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. ректора  
Алексеева И.С.  
«10» июня 2025 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА**  
**СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Специальность**

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация №4**

«Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков  
группы риска»

**Квалификация выпускника**

Специалист

**Форма и сроки обучения**

Заочная (5 лет 6 месяцев)

**Год начала подготовки**

2021

г. Ставрополь, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Назначение и область применения ОПОП ВО специалитета .....	3
1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОПОП ВО специалитета.....	3
1.3. Перечень сокращений.....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО СПЕЦИАЛИТЕТА.....	5
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	5
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	5
3.2. Объекты профессиональной деятельности .....	6
3.3. Виды профессиональной деятельности.....	6
3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	6
4. СТРУКТУРА ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА И СОДЕРЖАНИЕ ЕЕ ЭЛЕМЕНТОВ.....	8
4.1. Учебный план и календарный учебный график .....	9
4.2. Аннотации, рабочие программы учебных дисциплин .....	10
4.3. Практики .....	11
4.4. Программа государственной итоговой аттестации выпускников.....	13
4.5. Особенности организации ОПОП ВО специалитета для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	13
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО СПЕЦИАЛИТЕТА.....	14
6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО СПЕЦИАЛИТЕТА.....	17
6.1. Общесистемные условия реализации программы специалитета.....	17
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы специалитета.....	18
6.2.1. Материально-техническое обеспечение .....	18
6.2.2. Учебно-методическое обеспечение.....	20
6.3. Кадровое обеспечение реализации программы специалитета .....	20
6.4. Характеристика воспитательной среды вуза.....	21
6.5. Финансовые условия реализации программы специалитета.....	21
6.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.....	24
7. РЕГЛАМЕНТ ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО СПЕЦИАЛИТЕТА И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ КОМПОНЕНТОВ.....	25
Лист регистрации изменений в ОПОП ВО специалитета.....	26
Лист согласования	

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение и область применения ОПОП ВО специалитета**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета (далее – ОПОП ВО специалитета, программа специалитета) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» (далее – ГБОУ ВО СГПИ, Институт) с учетом требований рынка труда и на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по данной специальности.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), в соответствии с п. 9. ст. 2. гл.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

ОПОП ВО специалитета содержит требования к результатам ее освоения в виде общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций выпускников, отражает содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения, специализации № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»

ОПОП ВО специалитета принимается решением учёного совета в установленном порядке и утверждается ректором ГБОУ ВО СГПИ.

ОПОП ВО специалитета после утверждения ректором ГБОУ ВО СГПИ является обязательным документом для профессорско-преподавательского состава кафедр Института, участвующих в её реализации, а также для обучающихся по программе специалитета 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения, специализации № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска».

### **1.2 Нормативно-правовая база для разработки ОПОП ВО специалитета**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – специалитета 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения разработана в соответствии со следующими нормативными

правовыми актами и иными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2016 г. № 1611 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)»;

- Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России и Минпросвещения России;

- Устав ГБОУ ВО СГПИ;

- Нормативно-методические документы по организации учебного процесса в ГБОУ ВО СГПИ.

### **1.3 Перечень сокращений**

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ПД – профессиональная деятельность;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ОК – общекультурные компетенции;

ПСК – профессионально-специализированные компетенции, соответствующие специализации программы специалитета.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО СПЕЦИАЛИТЕТА**

**Специальность образовательной программы 44.05.01.** Педагогика и психология девиантного поведения, специализации №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска».

**Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:** социальный педагог.

При реализации программы специалитета могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Реализация ОПОП ВО специалитета осуществляется ГБОУ ВО СГПИ самостоятельно.

Образовательная деятельность по программе специалитета осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Обучение по ОПОП ВО специалитета осуществляется по заочной форме.

Срок получения образования по ОПОП ВО специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в заочной форме обучения – 5 лет 6 месяцев;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок получения образования по программе специалитета может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по соответствующей форме обучения.

Объём ОПОП ВО специалитета составляет 300 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану.

Объём ОПОП ВО специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 75 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий.

## **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **3.1 Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- решение комплексных задач в сфере психолого-педагогической работы с проблемами девиантного поведения детей, подростков и взрослых, профилактики девиантного поведения;
- сопровождение детей и подростков группы риска;
- коррекция и реабилитация детей, подростков и взрослых с девиантным поведением;
- психолого-педагогическая экспертиза и прогнозирование;
- психолого-педагогическое обеспечение социальной работы по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному

оздоровлению семьи, предупреждению безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения детей и подростков;

- профилактика правонарушений несовершеннолетних в системе учреждений образования;

- социальная защита населения, правоохранительных органов и организаций, работающих с детьми, подростками и взрослыми с проблемами в поведении;

- психолого-педагогическое образование.

**3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:**

- общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, защиты их прав и законных интересов профилактики социального неблагополучия семьи правонарушений несовершеннолетних;

- процессы социализации и развития личности;

- психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий, факторы, способствующие возникновению девиантного поведения и противодействующие его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях.

**3.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета:**

- воспитательная (социально-педагогическая);

- научно-исследовательская.

Специализации, по которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета: специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска».

При разработке и реализации программы специалитета организация ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится специалист и выбирает специализацию, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации. Программа специалитета формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы, ориентированной на практико-ориентированный, прикладной вид профессиональной деятельности как основной.

**3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Специалист, завершивший обучение по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

**а) в области воспитательной (социально-педагогической) деятельности:**

– программирование и прогнозирование процессов воспитания, социализации и развития личности на основе всестороннего анализа социально-педагогической ситуации;

– социально-педагогическая поддержка и решение проблем семьи, детей и подростков, контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков, предупреждение и позитивное разрешение конфликтов, оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов;

– координация деятельности организаций и служб по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи;

– коррекция воспитательных воздействий (в целях усиления позитивных, нейтрализации или переключения негативных), оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе неформальной;

– формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, ценностей здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, создание условий для самореализации, развития творческого потенциала личности, разработка, реализация и мониторинг эффективности психолого-педагогических профилактических программ для детей и подростков;

– организация досуга детей и подростков, формирование сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска;

– обеспечение ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением;

**б) в области научно-исследовательской деятельности:**

– проведение прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

– разработка и внедрение практических рекомендаций по результатам научно-исследовательской работы в сфере педагогики и психологии девиантного поведения

**в) в соответствии со специализацией «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»:**

– использование концепций и теоретических принципов психического и личностного развития детей и подростков, особенностей развития на различных возрастных этапах;

– установливание основных признаков и видов девиантного поведения детей и подростков, факторов, условий и закономерностей их развития;

- диагностирование признаков семейной дисфункции и жестокого обращения с детьми и подростками в семьях;
- учет правовых и организационных основ психолого-педагогической и комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска;
- устанавливание контакта с детьми и подростками группы риска и формирование у них мотивацию к сотрудничеству;
- применение методов психолого-педагогической диагностики психосоциальных проблем и отклонений социального и личностного развития детей и подростков, признаков семейной дисфункции и жестокого обращения с детьми в семье;
- использование методов анализа социальной ситуации развития ребенка для выявления факторов риска девиантного поведения и ресурсов позитивного социального развития;
- планирование и реализация программ системного пролонгированного психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска в целях их полноценной социальной адаптации и личностного развития;
- проведение психолого-педагогической консультационной работы с детьми, подростками и их родителями, оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- проведение психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной и образовательной среды;
- организация совместной деятельности со специалистами других профилей в области сопровождения детей и подростков группы риска формирования девиантного поведения;
- применение методологии и методов составления программ и реализации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска;
- создание социальной и образовательной поддерживающей среды для детей и подростков группы риска.

#### **4. СТРУКТУРА ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА И СОДЕРЖАНИЕ ЕЕ ЭЛЕМЕНТОВ**

В соответствии с п.9 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), практики, программой государственной итоговой аттестации (ГИА), оценочными и методическими материалами, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, другими материалами, включенными в состав образовательной программы по решению образовательной организации, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся.

#### 4.1. Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков дисциплин (модулей), в том числе элективных и факультативных, практик, государственной итоговой аттестации, обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость (в том числе контактная) дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации программы специалитета, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные, государственную итоговую аттестации, а также каникулы.

Учебный план и календарный учебный график размещены в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ГБОУ ВО СГПИ.

Структура программы специалитета включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули);

Блок 2 «Практика, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

#### Структура программы специалитета

Таблица №1

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули):	255 - 276
	Базовая часть, в том числе дисциплины (модули) специализации	180 - 220
	Вариативная часть	35 - 96
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	18 - 36
	Базовая часть	18 - 36
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 - 9
	Базовая часть	6 - 9
Объем программы специалитета		300

Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой части программы специалитета, являются обязательными для освоения обучающимся с учетом специализации программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей) и практик, относящихся к базовой части программы специалитета, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных)

профессиональной (профессиональных) образовательной (образовательных) программы (программ).

Программа специалитета обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, иностранному языку, истории, общим основам педагогики, теории и методике воспитания, коррекционной педагогики, социальной педагогики, общей психологии, психологии девиантного поведения, психологии развития и возрастной психологии, психологии семьи, психологии конфликта, безопасности жизнедеятельности части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа специалитета обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

– в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.);

– элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в з.е. не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы специалитета, определяют специализацию программы специалитета.

Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы специалитета организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. После выбора обучающимся специализации программы, набор соответствующих дисциплин (модулей) становится обязательным для освоения обучающимся.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 40 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

В Блок 2 «Практика, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят учебная и производственная практики.

Тип учебной практики – практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Тип производственной практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ОПОП ВО специалитета входит подготовка, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации).

Обучающимся по программе специалитета обеспечена возможность

освоения факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины не включены в объем программы специалитета.

При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору в объеме не менее 30 процентов от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

#### **4.2. Аннотации, рабочие программы учебных дисциплин**

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОПОП ВО специалитета, рабочие программы дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы размещены в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ГБОУ ВО СГПИ.

#### **4.3. Практики**

Образовательная деятельность по практике реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Типами практики обучающихся являются учебная, производственная, в том числе преддипломная.

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Структура программы практики и формы отчетности определяются выпускающей кафедрой института по каждому виду практики.

Организация практики осуществляется в соответствии с нормативными актами ГБОУ ВО СГПИ.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в ГБОУ ВО СГПИ,

либо в организации, деятельность которой соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (далее – профильная организация), находящейся на территории г. Ставрополя. Выездной является практика, которая проводится вне территории расположения ГБОУ ВО СГПИ.

Практика проводится в организации, осуществляющей деятельность в соответствии со специализацией, в том числе в структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки. Практика может быть проведена непосредственно в Институте.

Практика проводится путем чередования с иными компонентами образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, с учетом требования по доступности образовательной среды.

Аттестация по итогам практик производится в виде итоговой конференции с представлением отчетной документации, оформленной в соответствии с правилами и требованиями, установленными ГБОУ ВО СГПИ. По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой.

Программы учебной и производственной, в том числе преддипломной, практик размещены в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ГБОУ ВО СГПИ.

Организация проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО специалитета, осуществляется на основе договоров о практической подготовке с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках программы специалитета. Практика проводится в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы (профильная организация), в том числе в структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки. Практика может быть проведена непосредственно в Институте.

Обучающиеся совмещающие обучение с трудовой деятельностью (обучающиеся в заочной форме), проходят практику по месту трудовой деятельности (в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики) в межсессионный период в объеме, соответствующем рабочему учебному плану. ГБОУ ВО СГПИ сохраняет возможность для обучающихся выбора места прохождения практики в регионе постоянного проживания. Обучающиеся по очной и заочной формам, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику в организации, отвечающей требованиям к содержанию практики, с последующим предоставлением заявления и договора с организацией.

Практика проводится путем чередования с иными компонентами образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Аттестация по итогам практик производится в виде итоговой

конференции с представлением отчетной документации, оформленной в соответствии с правилами и требованиями, установленными ГБОУ ВО СГПИ. По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

В соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеются договоры о практической подготовке, заключенные между ГБОУ ВО СГПИ и профильными организациями:

1. МБОУ СОШ с углубленным изучением английского языка № 1 г. Ставрополя
2. МБОУ лицей № 10 г. Ставрополя
3. МБОУ СОШ № 18 г. Ставрополя
4. МБОУ СОШ № 21 г. Ставрополя
5. МБОУ СОШ №22 г. Ставрополя
6. МБОУ СОШ №26 г. Ставрополя
7. МБОУ СОШ №42 г. Ставрополя
8. МБОУ СОШ №45 г. Ставрополя
9. МБОУ СОШ № 50, г. Ставрополя
10. ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» г. Ставрополя

#### **4.4. Программа государственной итоговой аттестации выпускников**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) студентов-выпускников является обязательной и осуществляется после освоения им образовательной программы в полном объеме.

Программа государственной итоговой аттестации, оценочные и методические материалы размещены в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ГБОУ ВО СГПИ.

При условии успешного прохождения всех установленных видов государственных итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается степень специалиста и выдаётся диплом государственного образца.

#### **4.5. Особенности организации ОПОП ВО специалитета для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) может быть установлен особый порядок обучения по программе специалитета в соответствии с общегосударственной нормативно-правовой базой и локальными документами Института.

Инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется возможность обучения по программе специалитета, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их

здоровья.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, с учетом и требований по доступности образовательной среды.

Для освоения дисциплин (модулей) по выбору инвалидам и лицам с ОВЗ создаются специальные условия обеспечивающие возможность их освоения.

При полной включенности в образовательный процесс лица с ограниченными возможностями могут обучаться как по основному плану со всеми обучающимися в общей группе, так и по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО СПЕЦИАЛИТЕТА**

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

В результате освоения данной ОПОП ВО специалитета выпускник должен обладать следующими компетенциями.

### **1. Общекультурные компетенции:**

- ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
- ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма
- ОК-3 способностью ориентироваться в политических и социальных процессах
- ОК-4 способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
- ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
- ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

- ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
- ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения
- ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
- ОК-10 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке
- ОК-11 способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков
- ОК-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

## **2. *Общепрофессиональные компетенции:***

- ОПК-1 способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

## **3. *Профессиональные компетенции:***

### **• *в области воспитательной (социально-педагогической) деятельности:***

- ПК-1 способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности
- ПК-2 способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи
- ПК-3 способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
- ПК-4 способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков

- ПК-5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей
- ПК-6 способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения
- ПК-7 способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.

• ***в области научно-исследовательской деятельности:***

- ПК-35 способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования
- ПК-36 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты
- ПК-37 способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований

***4. Профессионально-специализированные компетенции, соответствующие специализации программы специалитета «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»***

- ПСК -4.1 способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска
- ПСК-4.2 способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия
- ПСК-4.3 способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения
- ПСК-4.4 способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения.

В паспорте компетенции указывается содержание и сущностные характеристики конкретной компетенции, структура компетенции, планируемые уровни сформированности компетенции у выпускников с

указанием содержательной характеристики и основных признаков уровня. Распределение компетенций по модулям ОПОП представлено в матрице компетенций.

## **6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО СПЕЦИАЛИТЕТА**

### **6.1. Общесистемные условия реализации программы специалитета**

ГБОУ ВО СГПИ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронные библиотеки), к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ГБОУ ВО СГПИ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ГБОУ ВО СГПИ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) (<https://dist.sspi.ru/>) института интегрирует все обязательные компоненты, определенные Федеральными государственными образовательными стандартами, включая обеспечение свободного доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, методическим рекомендациям, оценочным материалам; электронным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, (модулей); формирование электронного портфолио обучающихся, в том числе сохранение их работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Института соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечено необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Структура электронной информационно-образовательной среды института включает в себя следующие компоненты:

- официальный сайт ГБОУ ВО СГПИ (<https://sspi.ru/>);
- официальные сайты филиалов Института: г. Буденновск (<https://budfil.sspi.ru/>), г. Ессентуки (<https://yesspi.ru/>), г. Железноводск

(<https://zhfil.sspi.ru/>);

– электронная информационно-образовательная среда Института (ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ) (головной вуз – <https://dist.sspi.ru/>, филиал в г. Буденновске – <https://iosbudfil.sspi.ru/>, филиал в г. Ессентуки – <https://e-sgpi.ru/>, филиала в г. Железноводск – <https://dist-zhfil.sspi.ru/>);

– система фиксации хода образовательного процесса (<https://smus.sspi.ru/>);

– подсистема электронного портфолио преподавателей (<https://pps.sspi.ru/>);

– подсистема организации и проведения анкетирования в ГБОУ ВО СГПИ («Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников ГБОУ ВО СГПИ», «Удовлетворенность студентов качеством обучения в ГБОУ ВО СГПИ», «Удовлетворённость условиями работы профессорско-преподавательского состава ГБОУ ВО СГПИ») (<https://dist.sspi.ru/>)

– подсистема размещения выпускных квалификационных работ (<https://smus.sspi.ru/>).

В локальной сети головного вуза находится сетевой диск с дистрибутивами свободного программного обеспечения, имеются рекомендации по использованию предлагаемого программного обеспечения.

## **6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы специалитета**

### **6.2.1 Материально-техническое обеспечение**

Включает в себя учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей): для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам. Учебные аудитории оснащены необходимым оборудованием: интерактивная доска; комплект мультимедийных средств и демонстрационного оборудования; коллекция презентаций Power Point.

В институте организовано 380 рабочих мест, оснащенных компьютерами с процессорами не ниже Pentium4. Все ПЭВМ подразделений и кафедр института объединены в локальную сеть. Для обеспечения учебного процесса в институте оборудовано 8 компьютерных классов.

Серверы института имеют выделенные линии для доступа в Интернет со скоростью до 100 Мбит/сек. Указанные скорости позволяют с высоким качеством организовать проведение вебинаров, видеоконференций и

дистанционных лекций. Зоны беспроводного доступа (Wi-Fi) охватывают всю территорию института.

Для реализации технологий электронного обучения информационная система института имеет в своем составе следующее мультимедийное оборудование: интерактивные доски в количестве 9 штук, интерактивные панели в количестве 4 штук, медиапроекторы в количестве 25 штук. Институт располагает ноутбуками в количестве 70 штук, плазменными и ЖК телевизорами в количестве 8 штук, необходимой копировальной техникой, используемыми в учебном процессе и при проведении научных конференций. В числе персональных компьютеров имеются компьютеры с клавиатурой Брайля, линзой для слабовидящих, звукоусиливающим устройством для слабослышащих.

Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Спортивный зал – помещение для проведения занятий по физической культуре и спорту – с необходимым перечнем основного оборудования: маты; шведская стенка; обручи; скакалки; гимнастические палки; тренажеры; гимнастические коврики; гимнастическая скамейка; брусья; турник; оборудование для настольного тенниса.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные оборудованием общего применения и специальным оборудованием, в зависимости от решаемых учебных задач:

- лаборатория информационных технологий в образовательном процессе;

- лаборатория прикладной психофизиологии.

Материально-техническое оснащение учебной лаборатории информационных технологий в образовательном процессе составляет мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, экран, колонки), персональные компьютеры, учебная доска и/или интерактивная доска, программное обеспечение (Microsoft Windows 10 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level (номер лицензии 68672961, 87473045; 2017 год; Office Professional Plus 2016 (номер лицензии 68672961; 68450362; 2017 год); Dr. Web Desktop Security Suite (антивирус), R8ZQ-R2B8-XD84-67W3, 2025).

Материально-техническое оснащение лаборатории прикладной психофизиологии составляет Аппарат «BioMouse», Вегетотестер «ВНС–Ритм», Прибор функционального биоуправления (БОС), Прибор Электроэнцефалограф-анализатор ЭЭГА 21/26 «ЭНЦЭФАЛАН 131-03» (модификация 03), Психодиагностическая система «Эгоскоп», Устройство УПФТ-1/30 «Психофизиолог», мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, экран, колонки), персональный компьютер, МФУ, учебная доска.

При проведении исследований, направленных на формирование у обучающихся первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, выполнении курсовых работ (проектов), выпускной

квалификационной работы обучающиеся имеют возможность использовать исследовательское, аналитическое, техническое оборудование указанных выше лабораторий. Для организации научно-исследовательской работы студентов, проведения воспитательной работы со студентами используются также имеющиеся аудитории и конференц-зал.

### **6.2.2. Учебно-методическое обеспечение**

По дисциплинам всех блоков рабочего учебного плана вуз располагает основными учебниками и учебными пособиями.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование электронного ресурса</b>	<b>Ссылка на электронный адрес</b>
1.	ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» Раздел «Художественная литература»	<a href="https://ibooks.ru/">https://ibooks.ru/</a>
	ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ГБОУ ВО СГПИ, так и вне его.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование электронного ресурса</b>	<b>Ссылка на электронный адрес</b>
1.	Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф/">https://научныйархив.рф/</a>
2.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
3.	Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>
4.	Буконлайн / «Book On Lime»	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

### **6.3. Кадровое обеспечение реализации программы специалитета**

Реализация программы специалитета обеспечена педагогическими работниками ГБОУ ВО СГПИ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников ГБОУ ВО СГПИ отвечает

квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011 г. регистрационный номер №20237).

В соответствии с требованиями ФГОС специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 70 процентов.

Не менее 1 процента численности педагогических работников ГБОУ ВО СГПИ, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых ГБОУ ВО СГПИ к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Не менее 60 процентов численности педагогических работников ГБОУ ВО СГПИ, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых ГБОУ ВО СГПИ к реализации программы специалитета на иных условиях, (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

#### **6.4. Характеристика воспитательной среды вуза**

Одной из задач государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» является обучение и воспитание детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

В настоящее время в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» важным элементом также является формирование гражданской позиции студенческой молодежи,

разделяющей систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей, их сохранение и укрепление.

Воспитывающая среда вуза является частью вузовской среды, где осуществляются созидательная деятельность, общение, разнообразные события и возникающие в них отношения, демонстрация достижений студентов. Кроме того, воспитывающая среда вуза выступает интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, информационная среда, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

При реализации воспитательной деятельности в вузе важно взаимодействовать с основными факторами государственной молодежной политики и воспитательной деятельности – Минпросвещения России, Минобрнауки России, Росмолодежь, Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Российское общество «Знание», органы управления молодежной политикой, образованием и культурой и др.

Важным элементом воспитывающей среды вуза выступает сетевое взаимодействие с различными социальными институтами и субъектами воспитания, такими как: образовательные организации; семья; общественные организации просветительской направленности; религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии; организации военно-патриотической направленности; молодежные организации; СМИ, спортивные секции и клубы; библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества; театры, кинотеатры, концертные учреждения; историко-краеведческие и поисковые организации; организации художественного творчества; профильные структуры Вооруженных сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодежью, ветеранские организации; войсковые казачьи общества; волонтерские организации; некоммерческие организации; сетевые и бизнес сообщества и др.

Цель воспитательной работы в ГБОУ ВО СГПИ – создание условий для активной жизнедеятельности будущих педагогов, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Организация воспитывающей (воспитательной) среды в вузе регламентируется рабочей программой и календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным образовательным стандартом.

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы рекомендуется применять:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.);

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

Рабочая программа воспитания определяет следующие примерные направления воспитания в вузе: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, спортивное, экологическое, профессионально-трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное, медиа и коммуникации и др.

Календарный план воспитательной работы определяет последовательность реализации системы воспитательных внеучебных мероприятий в вузе для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации личности будущего педагога.

Воспитывающая (воспитательная) среда вуза включает структурные подразделения, призванные создавать условия для удовлетворения потребностей студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов: управление по работе с молодежью и входящий в его состав центр общественных профессий; сектор организации практической подготовки, трудоустройства и сопровождения молодых специалистов; студенческое самоуправление.

Администрация института предоставляет все условия для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств; оказывает поддержку в создании и развитии органов студенческого самоуправления, рассматривая их как форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности, направленной на формирование социально активной и профессионально компетентной личности современного представителя студенческой молодежи через комплексную многоуровневую реализацию мероприятий по основным направлениям молодежной политики.

Система студенческого самоуправления на уровне группы, факультета, института, студенческих объединений по интересам, студенческий профсоюз самостоятельно решают многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, трудоустройства и быта студентов. Члены органов студенческого самоуправления привлечены к организации студенческой жизни, включены в проведение общественного контроля по оценке качества предоставляемых образовательных услуг, в распределение стипендиального фонда, другие сферы жизнедеятельности института.

Администрация института организует участие студентов в творческих и социальных проектах и акциях, краевых и межрегиональных семинарах студенческого актива, всероссийских форумах и конференциях студенческого самоуправления, конкурсах и фестивалях различного уровня.

Используются профессионально-корпоративные возможности кафедр и факультетов для формирования чувства сопричастности студентов лучшим традициям вуза, гражданского и профессионального становления студенческой молодежи.

Условия для творческого и профессионального развития студентов обеспечиваются реализацией дополнительных общеобразовательных программ, работой студенческих творческих, спортивных, патриотических, общественных объединений, вовлечением обучающихся в деятельность студенческих волонтерских и педагогических отрядов.

### **6.5. Финансовые условия реализации программы специалитета**

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

### **6.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки, в которой Институт принимает участие на добровольной основе.

В соответствии с ФГОС специалитета и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» внутренняя оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Процедура оценки качества освоения обучающимися регламентируется локальным актом ГБОУ ВО СГПИ, размещенным на сайте института: «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

При проведении внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета привлекаются работодатели (преимущественно при оценке результатов практик и ГИА).

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания и качества образовательного

процесса. С этой целью регулярно проводятся опросы обучающихся, педагогических и научных работников, работодателей.

## **7. РЕГЛАМЕНТ ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО СПЕЦИАЛИТЕТА И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ КОМПОНЕНТОВ**

Обновление ОПОП ВО специалитета предусмотрено ежегодно или при смене ФГОС ВО, изменении нормативов, определенных приказами Минобрнауки России, при внесении изменений в учебный план подготовки специалистов.

Утверждение рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы программы предусмотрено ежегодно до начала учебного года.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – специалитета 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска» рассмотрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии (протокол № 8 от 02.04.2025г.).

Руководитель ОПОП ВО специалитета 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения – кандидат психологических наук, доцент Шеховцова Елена Алексеевна

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОПОП ВО СПЕЦИАЛИТЕТА

№	Наименование раздела в ОПОП	Дата изменения	Основания изменений	Элемент редактирования В ОПОП
<b>2021 год</b>				
1	4.3. Практика	31.08.2021	Ежегодное обновление реестра договоров с базами практик	Обновлен перечень договоров с базами практик
2	6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы специалитета.	19.04.2021	Ежегодное обновление Материально-технического и учебно-методического обеспечения реализации программы специалитета	Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса Наименования электронных ресурсов
<b>2022-2023 учебный год</b>				
1	1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП	31.08.2022	Актуализация в соответствии с нормативно-методическими документами Минобрнауки России и Минпросвещения России	
2	1.2 Нормативно-правовая база для разработки ОПОП ВО специалитета	29.04.2023	Вступили в силу: Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 27.02.2023 г. №208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».	
3	6.2. Практики	29.04.2023	Заключение договоров о практической подготовке	Обновление баз практики
4	6.1.Общесистемные условия реализации программ ВО	29.04.2023	Изменение электронного адреса ЭИОС, подсистемы фиксации хода образовательного процесса	Электронный адрес ЭИОС; подсистемы фиксации хода образовательного процесса
5	6.2.1 Материально-техническое учебно-методическое обеспечение реализации программы специалитета	29.04.2023	Ежегодное обновление Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы специалитета	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС. Актуализирована в части лицензионного

				обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.
6	6.6 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета	29.04.2023		
<b>2024 год</b>				
1	1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП	12.04.2024	Актуализация в соответствии с нормативно-методическими документами Минобрнауки России и Минпросвещения России	Утверждение компонентов ОПОП 1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОПОП ВО специалитета
2	4.3. Практики	12.04.2024	Ежегодное обновление реестра договоров с базами практик	Утверждение компонента ОПОП 4.3 Практики
3	6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы специалитета	12.04.2024	Актуализирован библиотечный фонд. Ежегодное обновление материально-технического и программного обеспечения	Утверждение компонентов ОПОП 6.2.1. Материально-техническое обеспечение, 6.2.2. Учебно-методическое обеспечение
<b>2025 год</b>				
1	4.3. Практики	02.04.2025	Ежегодное обновление реестра договоров с базами практик	Утверждение компонента ОПОП 4.3 Практики
2	6.1. Общесистемные условия реализации программы специалитета	02.04.2025	Актуализирована информация о структуре электронной информационно-образовательной среды института	Утверждение компонента ОПОП 6.1. Общесистемные условия реализации программы специалитета
3	6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы специалитета	02.04.2025	Ежегодное обновление материально-технического и программного обеспечения	Утверждение компонента ОПОП 6.2.1. Материально-техническое обеспечение
4	6.4. Характеристика воспитательной среды вуза	02.04.2025	Актуализирована информация об организации воспитательной среды вуза	Утверждение компонента ОПОП 6.4. Характеристика воспитательной среды вуза

