

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 19.06.2025 22:59:17  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b4161e3d0d4a74a4d85b9b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Е.А. Шеховцова

протокол № 10

от 20.05.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Дошкольная логопсихология

(наименование учебной дисциплины)

#### Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

#### Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Форма обучения**            заочная

**Срок освоения**            4 лет 6 месяцев

**Кафедра**                    коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала  
подготовки**                2025

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): Кандидат психологических наук, Доцент, Гостунская Яна Игоревна

Рабочая программа дисциплины "Дошкольная логопсихология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 20.05.2025 г., протокол № 10 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов профессиональных компетенций в области психического развития детей дошкольного возраста нарушениями речи, а так же оказания им психологической помощи.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) Сформировать знание об основных психологических особенностях и факторов формирования психики и личности ребенка с нарушениями речи.
- 2) Познакомить с основными принципами организации и содержанием целостного психолого-педагогического процесса и особенностями его реализации в отношении детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
- 3) Обеспечить формирование представлений о психологических методах диагностики особенностей психического развития у дошкольников с речевыми нарушениями
- 4) Сформировать у студентов представления о сущности и специфике психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речевого развития.
- 5) Сформировать умения диагностической и психокоррекционной работы по выявлению и преодолению вторичных нарушений психического развития при речевой патологии;
- 6) Сформировать у студентов умения осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями речи и членов их семей.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.08

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Возрастная психология

Невропатология

Общая психология

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ

Ассистивные технологии в специальном инклюзивном образовании

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС

Дошкольная логопедия

Дошкольная олигофренопедагогика

Дошкольная олигофренопсихология

Дошкольная сурдопедагогика

Дошкольная сурдопсихология

Дошкольная тифлопедагогика

Дошкольная тифлопсихология

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Клиника интеллектуальных нарушений

Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ

Моделирование образовательных программ для дошкольников с ОВЗ

Основы нейропсихологии

Производственная (педагогическая) практика 1

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Психолингвистика

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи	
Психопатология	
Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	
Специальная педагогика и психология	
Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях	
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную</b>	ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий,
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии</b>	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для
<b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений</b>	ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе</b>	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особые образовательные потребности лиц с нарушениями речи, лежащие в основе выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с данной категорией лиц;</li> <li>- технологии изучения и оказания коррекционно-педагогической и психологической помощи лицам с нарушениями речи;</li> <li>- приемы организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с речевой патологией, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;</li> <li>- особенности и закономерности психофизического развития лиц с нарушениями речи на разных возрастных этапах развития.</li> </ul>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать выбор психолого-педагогической технологии, необходимой для адресной работы с лицом, имеющим речевую патологию;</li> <li>- подобрать оптимальные технологии изучения и оказания коррекционно-педагогической и психологической помощи лицам с нарушениями речи в зависимости от их индивидуальных особенностей;</li> <li>- подобрать приемы организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;</li> <li>- выделить индивидуальные особенности лица с речевыми нарушениями.</li> </ul>	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа эффективности использования психолого-педагогической технологии в работе с лицом, имеющим нарушение речи;</li> <li>- использования технологий изучения и оказания коррекционно-педагогической и психологической помощи лицам с нарушениями речи;</li> <li>- проведения анализа используемых приемов организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с речевыми нарушениями, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;</li> <li>- знаниями о специфике взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений в процессе оказания помощи лицам с речевыми нарушениями.</li> </ul>
---	--	--

#### **5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,3	6,3	6,3	6,3
Сам. работа	65,7	65,7	65,7	65,7
Итого	72	72	72	72

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. 1					
1.1	Дошкольная логопсихология как отрасль специальной психологии /Тема/	1	0			
1.2	Предмет дошкольной логопсихологии. Цели, задачи психологии с нарушениями речи. Исторические аспекты становления логопсихологии. Теоретические и методологические основы. Внутрисистемные и межсистемные связи логопсихологии, ее взаимодействие со смежными науками. /Лек/	1	2	ОПК-8.1		
1.3	Предмет дошкольной логопсихологии. Цели, задачи психологии с нарушениями речи. Исторические аспекты становления логопсихологии. Теоретические и методологические основы. Внутрисистемные и межсистемные связи логопсихологии, ее взаимодействие со смежными науками. /Ср/	1	8	ОПК-8.1		
1.4	Причины и классификация речевых нарушений /Тема/	1	0			

1.5	Эндогенные и экзогенные причины речевых нарушений. Биологические и социальные причины возникновения нарушений речи. Пренатальные, перинатальные, натальные и постнатальные факторы, вызывающие нарушения речи. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Лингвистическая классификация речевых нарушений. Структура речевого дефекта. /Ср/	1	10	ОПК-8.1		
1.6	Особенности познавательного развития детей с нарушениями речи /Тема/	1	0			
1.7	Характеристика различных видов восприятия у детей с речевыми нарушениями. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга (зрительная агнозия, слуховая агнозия, астереогноз, соматоагнозия). Нарушение оптико-пространственного восприятия при различных речевых расстройствах. Приемы развития слухового, оптико-пространственного и тактильного восприятия у лиц различными нарушениями речи. Характеристика внимания при различных нарушениях речи. Характеристика мнестической деятельности при нарушениях речи (алалии, афазии, ОНР). Приемы развития и коррекции мнестических процессов у детей с различной речевой патологией. Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях речи. /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.2		

1.8	<p>Характеристика различных видов восприятия у детей с речевыми нарушениями. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга (зрительная агнозия, слуховая агнозия, астереогноз, соматоагнозия). Нарушение оптико-пространственного восприятия при различных речевых расстройствах. Приемы развития слухового, оптико-пространственного и тактильного восприятия у лиц различными нарушениями речи. Характеристика внимания при различных нарушениях речи. Характеристика мнестической деятельности при нарушениях речи (алалии, афазии, ОНР). Приемы развития и коррекции мнестических процессов у детей с различной речевой патологией. Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях речи. /Ср/</p>	1	8	<p>ОПК-8.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.2</p>		
1.9	<p>Особенности личностной, эмоционально-волевой сфер и межличностных отношений у детей с речевыми нарушениями /Тема/</p>	1	0			
1.10	<p>Особенности личности дошкольников с общим недоразвитием речи. Характеристика межличностных отношений. Приемы психокоррекционной работы по нормализации межличностных отношений дошкольников речевой патологией. Характеристика эмоционально-волевой сферы при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии) и при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы при различных нарушениях речи. /Пр/</p>	1	2	<p>ОПК-8.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.2</p>		

1.11	<p>Особенности личности дошкольников с общим недоразвитием речи. Характеристика межличностных отношений. Приемы психокоррекционной работы по нормализации межличностных отношений дошкольников речевой патологией.</p> <p>Характеристика эмоционально-волевой сферы при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии) и при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы при различных нарушениях речи.</p> <p>/Ср/</p>	1	8	<p>ОПК-8.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.2</p>		
1.12	<p>Организация и содержание психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи /Тема/</p>	1	0			

1.13	Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Индивидуальные и групповые психолого-педагогические характеристики. Подбор методического материала, последовательность и особенности проведения психолого-педагогического обследования детей. Анализ результатов обследования. Критерии дифференциальной диагностики органических речевых нарушений от задержанного речевого развития. Разграничения первичных речевых и интеллектуальных нарушений. Дополнительные методы диагностики, уточняющие диагноз. Сравнение диагностических показателей для разграничения нарушения слуховой функции и сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика РДА (раннего детского аутизма) и алалии, умственной отсталости и алалии. /Ср/	1	10	ОПК-8.1 ОПК-7.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.2		
1.14	Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи /Тема/	1	0			
1.15	Цели, задачи, направления, принципы психокоррекционной работы. Методы психического развития детей с речевыми нарушениями. Основные принципы построения программы: комплексный подход; раннее начало; учет возрастных и индивидуальных особенностей; системность, организованность, целенаправленность коррекционной работы и т.д. /Ср/	1	10,7	ОПК-8.1 ОПК-7.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.2		
1.16	Психолого-педагогические методы профилактики вторичных и третичных отклонений при нарушениях речи /Тема/	1	0			

1.17	Работа по профилактике нарушений в эмоционально-волевой сфере и личностном развитии. Профилактика вторичных отклонений в интеллектуальном развитии при первичной речевой патологии. Работа с родителями. Обучение родителей эффективным навыкам коммуникации и способам выражения своих чувств к ребенку. Работа, направленная на преодоление неправильных стилей воспитания. Организационные формы сотрудничества с семьей. Повышение компетентности педагогов, взаимодействующих с детьми с нарушениями речи. Ответственность педагога при организации работы с детьми и родителями. /Ср/	1	11	ОПК-8.1 ОПК-7.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.2		
1.18	Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен) /Тема/	1	0			
1.19	Форма промежуточной аттестации (зачет / зачет с оценкой / экзамен) /КПА/	1	0,3	ОПК-8.1 ОПК-7.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-3.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
--	--	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

- |       |  |
|-------|--|
| Л.1.1 | Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс]:учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 - специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки - «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/155408">https://e.lanbook.com/book/155408</a> |
| Л.1.2 | Волковская Т. Н., Левченко И. Ю. Логопсихология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 190 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/448157">https://urait.ru/bcode/448157</a>  |
| Л.1.3 | Григорьева Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:электронное учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 146 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/111469">https://e.lanbook.com/book/111469</a>   |
| Л.1.4 | Рассудова Л. А. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Омск: ОмГПУ, 2020. - 136 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/189062">https://e.lanbook.com/book/189062</a>   |
| Л.1.5 | Волковская Т. Н., Левченко И. Ю. Логопсихология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 190 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/476799">https://urait.ru/bcode/476799</a>  |
| Л.1.6 | Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 191 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/512363">https://urait.ru/bcode/512363</a>   |
| Л.1.7 | Волковская Т. Н., Левченко И. Ю. Логопсихология [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 190 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/496493">https://urait.ru/bcode/496493</a>  |

#### 9.1.2. Дополнительная литература

- |       |  |
|-------|--|
| Л.2.1 | Скрябина Д. Ю. Логопедия. Том 1 [Электронный ресурс]:Хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. - Глазов: ГППИ им. Короленко, 2019. - 267 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/130532">https://e.lanbook.com/book/130532</a> |
| Л.2.2 | Прищепова И. В. Логопедия: дизорфография у детей [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 201 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/517393">https://urait.ru/bcode/517393</a>   |
| Л.2.3 | Скрябина Д. Ю. Логопедия. Т. 2 [Электронный ресурс]:Хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки. - Глазов: ГППИ им. Короленко, 2020. - 368 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/157454">https://e.lanbook.com/book/157454</a>  |
| Л.2.4 | Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 215 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/516654">https://urait.ru/bcode/516654</a>                                 |

#### 9.1.3. Методические разработки

- |       |   |
|-------|---|
| Л.3.1 | Бакаева О. Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие к организации самостоятельной и индивидуальной работы студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной) дневной и заочной форм обучения по специальности 050715 «логопедия» (050703 «дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью 050715 «логопедия»). - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 64 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/195749">https://e.lanbook.com/book/195749</a> |
| Л.3.2 | Методы активного социально-психологического обучения детей с нарушениями речи [Электронный ресурс]:метод. пособие. - Сочи: СГУ, 2020. - 28 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/172188">https://e.lanbook.com/book/172188</a>  |
| Л.3.3 | Логопедия: нарушение темпа речи, заикание [Электронный ресурс]:практикум. направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/155411">https://e.lanbook.com/book/155411</a>  |

Л.3.4	Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/106004">https://e.lanbook.com/book/106004</a>
<b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>	
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
<b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>	
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и	

преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.