

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 18.06.2025 16:41:51  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11fb4161e3d0d4af4add85b9bc0756

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
Факультет дополнительных образовательных программ  
Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования



«Утверждаю»

Проректор по учебной работе

Для документов \_\_\_\_\_ О.Н. Новикова

« 10 » \_\_\_\_\_ 2025 г.

**ПРОГРАММА  
ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОГРАММЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»,  
ПРОФИЛЬ «ТИФЛОПЕДАГОГИКА»**

Ставрополь, 2025 г.

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание междисциплинарного экзамена.....	4
Учебно-методическое обеспечение.....	6
Вопросы к междисциплинарному экзамену.....	8
Общие требования к проведению экзамена.....	10
Методические рекомендации по подготовке к итоговому междисциплинарному экзамену.....	12
Критерии оценки знаний слушателей.....	12

## Пояснительная записка

Программа итогового междисциплинарного экзамена по программе переподготовки «Тифлопедагогика» подготовлена в соответствии с образовательной программой дополнительного профессионального образования, сформированной на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по направлению подготовки ВО Специальное (дефектологическое) образование, приказа от 22 февраля 2018 г. № 128, Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н), профессиональных стандартов (проект от 15.08.2013 г.), законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 г. № 273), приказом Министерства образования и науки от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Уставом ГБОУ ВО СГПИ.

На междисциплинарном экзамене слушатель должен подтвердить знания в области дисциплин профессиональной подготовки:

- нормативно-правовая база деятельности образовательной организации в условиях инклюзивного образования;
- психология;
- педагогика;
- информационные технологии в образовании лиц с нарушениями зрения;
- этика взаимодействия с лицами, имеющими нарушения зрения;
- сопровождение специалистов в системе работы с детьми с нарушениями зрения;
- тифлопедагогика;
- невропатология;
- психопатология;
- офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения;
- психология лиц с нарушениями зрения;
- психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями зрения;
- педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения;
- психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения;
- консультирование в системе помощи детям с нарушениями зрения;
- психокоррекционная работа с детьми с нарушениями зрения;
- организация деятельности ПМПК;
- психологическая помощь детям с сенсорными нарушениями;
- методика преподавания русского языка для обучающихся с нарушениями зрения;
- методика преподавания литературы для обучающихся с нарушениями зрения;
- методика преподавания математики для обучающихся с нарушениями зрения;
- методика преподавания естествознания для обучающихся с нарушениями зрения;
- методика обучения изобразительной деятельности и тифлографика;
- укрепление здоровья и методика физического воспитания детей с нарушениями зрения;
- методика развития полисенсорного восприятия детей с нарушениями зрения;
- методика обучения пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения;
- разработка и реализация АООП для детей с нарушениями зрения;
- создание безопасной образовательной среды;
- технологии формирования социально-адаптивного поведения детей с нарушениями зрения;
- технология обучения рельефно-точечному шрифту по системе Л.Брайля;

- внеурочная деятельность и дополнительное образование обучающихся с нарушениями зрения;
- социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения;
- основы логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.

Слушатель должен уметь решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации.

К типовым задачам специалиста относятся:

*в области диагностико-консультативной деятельности:*

- проведение психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам;
- проведение дифференциальной диагностики для определения типа и структуры зрительного нарушения;
- проведение психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье;
- консультирование детей и взрослых с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;

*в области учебно-воспитательной деятельности:*

- осуществление процесса обучения детей с нарушениями зрения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения;
- использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- применение современных педагогических технологий;
- организация и проведение внеклассных мероприятий;

*в области коррекционно-педагогической деятельности:*

- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей с нарушением зрения;
- работа по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;
- реализация мероприятий коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения;
- осуществление профилактической работы по предупреждению вторичных нарушений у детей с нарушениями зрения;

*в области социально-педагогической деятельности:*

- планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;
- установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;
- проведение профориентационной работы с детьми, имеющими нарушения зрения;
- оказание помощи в социализации учащихся с нарушениями зрения.

Выпускной экзамен должен быть проверкой способности слушателя к организации основных видов профессиональной деятельности, готовности к выполнению основных видов профессиональной деятельности, решению типовых профессиональных задач в общеобразовательных дошкольных и школьных организациях, на базе которых обеспечивается реализация адаптированных общеобразовательных программ;

медицинских учреждениях; центрах реабилитации и коррекции; психолого-медико-педагогических комиссиях.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА**

**Нормативно-правовая база деятельности образовательной организации в условиях инклюзивного образования.** Международные документы в области специального и инклюзивного образования. Федеральные законы и подзаконные акты в области специального и инклюзивного образования. Региональные и местные документы в области специального и инклюзивного образования. Организационно-правовые аспекты деятельности образовательной организации в обеспечении прав детей с нарушениями зрения на получении образования. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для различных уровней образования детей с нарушениями зрения. Профессиональный стандарт педагога-дефектолога. Методические рекомендации по созданию инклюзивной образовательной среды. Оценка эффективности инклюзивного образования.

**Психология.** Изучение основных психических процессов и явлений, таких как восприятие, память, мышление, внимание, эмоции, мотивация, сознание и деятельность. Изучение изменений в психике и поведении человека на протяжении всей жизни, от младенчества до старости, включая различные возрастные периоды и особенности развития личности. Изучение влияния социальных факторов на поведение и психические процессы людей, включая такие темы, как социальная перцепция, групповые динамики, социальные нормы, лидерство, убеждение и агрессия. Изучение индивидуальных различий в психике и поведении людей, механизмов формирования личности, структуры и динамики личности, мотивационных факторов, личностных качеств, самосознания. Изучение психических процессов и явлений, связанных с деятельностью человека, таких как планирование, выполнение, контроль, оценивание и саморегуляция. Изучение способов применения психологических знаний для решения практических задач в различных сферах жизни, таких как образование. Изучение различных методов, используемых для сбора и анализа данных в психологии, таких как наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование и интервью. Изучение методов оценки психического состояния человека, включая использование психологических тестов и методов наблюдения. Изучение различных аспектов межличностных отношений. Изучение различных аспектов работы в группах, включая групповую динамику, лидерство, принятие решений и конфликт.

**Педагогика.** Педагогика как наука. Объект, предмет и задачи педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Методология и методика педагогического исследования. Методология и методика педагогического исследования. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Система методов воспитания в целостном педагогическом процессе. Организационные формы воспитания, методика и техника их подготовки и проведения. Концептуальные основы воспитательной работы классного руководителя. Целеполагание и планирование воспитательного процесса. Общие закономерности и принципы воспитания. Дидактика как теория образования и обучения. Обучение как часть целостного педагогического процесса. Закономерности обучения и система дидактических принципов. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Общие методы и средства обучения в современной школе. Формы организации обучения. Урок как система. Проблемы совершенствования современного урока.

**Информационные технологии в образовании лиц с нарушениями зрения.** Адаптация программного обеспечения для лиц с нарушениями зрения. Мультимедийные технологии в образовании для детей с нарушениями зрения. Специализированные программные инструменты. Тифлопедагогические методы использования информационных технологий в образовании детей с нарушениями зрения. Использование

онлайн-курсов и образовательных платформ в образовании детей с нарушениями зрения. Безопасность и конфиденциальность. Современные технологии в работе с лицами с нарушениями зрения.

**Этика взаимодействия с лицами, имеющими нарушения зрения.** Понимание потребностей людей с нарушением зрения. Специфика восприятия мира людьми с нарушением зрения. Правила обращения: использование корректных терминов, избегание слов, имеющих негативный оттенок. Помощь: правила оказания помощи, принципы ее предоставления. Способы привлечения внимания человека с нарушением зрения. Правила ведения разговора с лицами с нарушениями зрения. Использование доступных технологий в общении с лицами с нарушениями зрения. Взаимодействие с незрячими людьми в различных сферах (образование, работа, медицина и т.д.).

**Сопровождение специалистов в системе работы с детьми с нарушениями зрения.** Организационная поддержка специалистов, работающих с лицами с нарушениями зрения. Постановка целей в SMART формате. Распределение зон ответственности специалистов, введение правил и системы взаимодействия специалистов по реализации индивидуальной программы развития лиц с нарушениями зрения. Анализ результатов и приоритетных профессиональных задач. Формы организационной поддержки специалистов. Методическая поддержка специалистов, работающих с лицами с нарушениями зрения. Повышение профессиональной психолого-педагогической компетентности в области специального и инклюзивного образования, овладение современными педагогическими технологиями, обобщение и анализ опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения. Формы методической поддержки специалистов. Психологическая поддержка специалистов, работающих с лицами с нарушениями зрения. Определение и использование личностных ресурсов. Постановка целей профессионального развития и составление плана реализации поставленных целей. Преодоление сложившихся стереотипов. Обучение навыкам эффективного взаимодействия. Тайм-менеджмент. Профилактика «синдрома профессионального выгорания».

**Тифлопедагогика.** Предмет и задачи тифлопедагогики. Взаимосвязь с другими науками. История тифлопедагогики. Факторы формирования личности и ее социализация ребенка с нарушением зрения. Основные принципы коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения. Содержание коррекционной работы в процессе обучения и воспитания. Специальные коррекционные занятия. Принципы и методика.

**Невропатология.** Функциональная организация нервной системы. Принципы диагностики и лечения неврологических заболеваний. Механизмы развития патологических процессов в нервной системе. Особенности детской невропатологии. Диагностика и лечение различных неврологических заболеваний у детей.

**Психопатология.** Определение и сущность психических расстройств. Классификация психических расстройств. Симптомы и синдромы психических расстройств. Этиология и патогенез психических расстройств. Методы исследования и лечения психических расстройств. Психические расстройства при соматических заболеваниях. Специфические психические расстройства. Психические расстройства у детей и подростков.

**Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения.** Гигиена и охрана зрения. Рациональное использование зрительных возможностей детей. Оптическая коррекция. Особенности работоспособности зрения у детей с различными формами глазных болезней. Санитарно-гигиенические требования к дидактическому материалу для детей с нарушением зрения (учебники и наглядный материал).

**Психология лиц с нарушениями зрения.** Общие вопросы психологии лиц с нарушениями зрения. Особенности развития когнитивной сферы при нарушениях зрения.

Особенности эмоционально-волевой и личностной сфер при нарушениях зрения. Психологическая характеристика отдельных видов деятельности детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая помощь лицам с нарушениями зрения.

**Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями зрения.** Классификация методов психолого-педагогической диагностики. Теоретико-методологические положения диагностики отклоняющегося развития. Психолого-педагогическая диагностика детей разных возрастов. Качественные показатели результатов диагностического исследования. Количественно-качественный анализ результатов диагностики. Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическая диагностика детей с дефицитным развитием. Психолого-педагогическая диагностика детей с асинхронным развитием.

**Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.** Предмет и задачи дошкольной тифлопедагогики. Современная система дошкольного обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Задачи, содержание и условие реализации коррекционно-педагогического процесса в ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением зрения. Физическое воспитание дошкольников детей с нарушением зрения. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушением зрения. Умственное воспитание дошкольников с нарушением зрения. Условие и средства социально-эмоционального развития слепых и слабовидящих дошкольников. Организация коррекционно-педагогического процесса дошкольных учреждений для детей с нарушением зрения. Закономерности речевого развития ребенка дошкольного возраста, предупреждение и коррекция нарушений речи. Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим.

**Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения.** Особенности внутрисемейных отношений в семьях, воспитывающих ребенка с нарушениями зрения. Особенности воспитания ребенка с нарушениями зрения в семье. Теоретические основы организации психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями зрения. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения, и их родителями. Цели, задачи, принципы. Взаимодействие педагога и семьи ребенка с нарушениями зрения.

**Консультирование в системе помощи детям с нарушениями зрения.** Понятие психологического консультирования. Основные цели и методы консультирования. Виды консультирования. Интервью как основной метод консультирования. Типы критических ситуаций. Структура психологического консультирования. Модели консультирования. Основные направления консультирования. Организация работы психологической консультации. Техника психологического консультирования. Требования к личности консультанта. Профессиональная подготовка психолога-консультанта. Особенности психологического консультирования на разных возрастных этапах. Особенности психодиагностики в ходе консультирования. Психологическое консультирование семей, имеющих детей с нарушениями зрения. Оценивание результатов психологического консультирования.

**Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями зрения.** Психологическая коррекция как направление практической психологии. Виды и формы психологической коррекции. Принципы психологической коррекции. Методы и приемы коррекционной работы. Традиционные и нетрадиционные методы коррекции. Воспитательно-профилактические методы коррекции. Терапевтические методы коррекции. Лечебно-профилактические методы коррекции. Психотерапевтические методы коррекции. Тренинг как метод коррекции. Игровая терапия. Методы поведенческой коррекции. Методы социальной терапии. Требования к составлению психокоррекционных программ и методических рекомендаций.

**Организация деятельности ПМПК.** Научная характеристика организации деятельности ПМПК. История становления и развития ПМПК. Формы учета деятельности специалистов ПМПК. Организация и содержание психологической помощи и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Медицинское обследование в рамках ПМПК. Логопедическое обследование в рамках ПМПК. Психологическое обследование в рамках ПМПК. Педагогическое и социально педагогическое обследование в рамках ПМПК.

**Психологическая помощь детям с сенсорными нарушениями.** Система психологической помощи детям с нарушениями зрения, слуха раннего, дошкольного и школьного возраста. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе педагог-ребенок-родители. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с нарушениями зрения/ слуха в общекультурное и образовательное пространство. Методологические основы организации психологической коррекции. Особенности получения психологической информации для организации психолого-педагогической коррекции. Роль психологической службы школы в коррекционной работе с детьми с сенсорными нарушениями.

**Методика преподавания русского языка для обучающихся с нарушениями зрения.** Русский язык как учебный предмет для детей с нарушением зрения. Задачи методики обучения русскому языку в начальной школе в коррекционно-образовательных учреждениях III и IV видов. Коррекционные возможности обучения русскому языку младших школьников с нарушением зрения. Обучение грамоте слепых и слабовидящих. Подготовительный (доазбучный) период в школе слепых и слабовидящих. Методика обучения чтению слепых и слабовидящих учащихся в основной период обучения грамоте. Методика обучения письму слепых и слабовидящих учащихся в основной период обучения грамоте. Задачи, организация и методика уроков чтения и письма в послеазбучный период. Методика классного и внеклассного чтения. Наглядные средства на уроках чтения в школе для слепых и слабовидящих. Методика преподавания грамматики и правописания. Требования к уроку русского языка. Обучение слепых школьников плоскому письму. Задачи и методы словарной работы на уроках грамматики и правописания.

**Методика преподавания литературы для обучающихся с нарушениями зрения.** Определение предмета специальной методики преподавания литературы в школе для слепых и слабовидящих. Содержание и структура курса специальной методики преподавания литературы. Задачи специальной методики, общие с методикой преподавания литературы в общеобразовательной школе и специфические для школы слепых и слабовидящих. Теоретические основы дисциплины методики преподавания литературы. Единство образовательных, воспитательных и коррекционных задач в процессе изучения литературных произведений детьми с нарушением зрения. Методы и приемы преподавания литературы в школе для слепых и слабовидящих. Основные принципы и этапы изучения литературного произведения в школе для слепых и слабовидящих. Особенности восприятия и изучения художественных произведений в их родовой специфике в специальной школе.

**Методика преподавания математики для обучающихся с нарушениями зрения.** Предмет и задачи методики начального обучения математике. Содержание математического образования в школе слепых и слабовидящих. Дидактические и психологические основы методов начального обучения математике. Коррекционные возможности математики, формирования математических понятий, вычислительных навыков. Особенности решения математических задач. Своеобразие операций с множествами. Работа с дробями и уравнениями. Приемы формирования понятий о геометрических фигурах, мерах измерений.

**Методика преподавания естествознания для обучающихся с нарушениями зрения.** Природоведение как учебный предмет школы для детей с нарушениями зрения. Особенности восприятия объектов и явлений слепыми и слабовидящими детьми младшего школьного возраста. Трудности формирования природоведческих представлений и понятий. Формирование умений и навыков осязательного обследования объектов, комплексное использование сохранных анализаторов. Формирование умений и навыков ориентировки в окружающей среде. Использование рельефных рисунков, схем отдельных объектов, специальных приспособлений и технических средств компенсации неполноценного зрения. Своеобразие работы с картой и глобусом. Коррекционная эффективность обучения слепых и слабовидящих основам природоведения.

**Методика обучения изобразительной деятельности и тифлографика.** Психолого-педагогические основы обучения изобразительной деятельности детей с нарушением зрения. Коррекционные и компенсаторные возможности изобразительного искусства. Особенности развития познавательной деятельности слепых и слабовидящих и их влияние на изобразительную деятельность. Трудности перехода от восприятия объемных предметов к контурным изображениям. Осязательное восприятие и изобразительная деятельность. Трудности рисования с натуры. Развитие наблюдательности, пространственных представлений. Познание окружающего мира. Особенности восприятия плоских предметов, методика обучения их рисованию. Методика обучению рисованию объемных предметов. Работа с приборами по тифлографике. Принципы получения рельефных чертежей и рисунков.

**Укрепление здоровья и методика физического воспитания детей с нарушениями зрения.** Физическое развитие, физическое воспитание, коррекционная направленность физического воспитания детей с нарушениями зрения. Цели, задачи, средства, методы и содержание физического воспитания слепых и слабовидящих детей дошкольного и школьного возраста. Дополнительные средства физического воспитания в образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения: ритмика, лечебная физкультура, глазотренинг, физкультминутки.

**Методика развития полисенсорного восприятия детей с нарушениями зрения.** Развитие восприятия в онтогенезе. Зрительное, слуховое и осязательное восприятие ребенка с нарушением зрения. Формирование предметных представлений и способов обследования предметов, формирование сенсорных эталонов, развитие предметности восприятия, развитие восприятия глубины пространства, формирование навыков ориентировки в пространстве. Формы организации коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного, слухового и осязательного восприятия. Планирование работы по развитию зрительного, слухового и осязательного восприятия. Использование навыков осязания в процессе различных видов деятельности с предметно-практической направленностью.

**Методика обучения пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения.** Ориентировка в пространстве. Предметно-познавательная, бытовая, производственная ориентировка. Формирование предметных представлений. Формирование пространственных представлений и ориентировка в пространстве. Роль зрительного, слухового, осязательного и обонятельного анализаторов в восприятии в пространстве. Компенсаторное значение мышления и речи. Возможности и условия восприятия пространства слепыми и слабовидящими. Трудности и индивидуальные особенности овладения ориентировкой в замкнутом и свободном пространстве.

**Разработка и реализация АООП для детей с нарушениями зрения.** АООП и АОП для обучающихся/воспитанников с ОВЗ. Методологические и теоретические основы проектирования АООП и АОП. Нормативно-правовое обеспечение проектирования АООП и АОП. Выявление особых образовательных потребностей лиц с нарушениями зрения. Проектирование адаптированных образовательных программ для работы в инклюзивном образовании с детьми с нарушениями зрения.

**Создание безопасной образовательной среды.** Психологическая безопасность инклюзивной образовательной среды: теоретические основы. Компоненты инклюзивной образовательной среды (пространственно-предметный, содержательно-методический, коммуникационно-организационный) и критерии психологической безопасности каждого компонента. Проектирование и оценка психологически безопасной инклюзивной образовательной среды.

**Технологии формирования социально-адаптивного поведения детей с нарушениями зрения.** Специфика ограничения жизнедеятельности детей с нарушениями зрения. Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения. Условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности. Вербальные и невербальные средства общения. Мимика и пантомимика. Формирование социально-адаптированных способов общения с окружающей средой и людьми. Этика общения с помощью осязания и других компенсаторных средств коммуникаций.

**Технология обучения рельефно-точечному шрифту по системе Л.Брайля.** Принципы построения системы Л. Брайля. Система обозначения шеститочием. Рельефно-точечные знаки шрифта Л. Брайля. Система рельефно-точечных обозначений для записи литературного текста. Система математических обозначений по Л.Брайлю. Система плоского письма. Система краткописи. Скорописи для слепых. Рельефная система нотной записи. Традиционные письменные приборы Л.Брайля и грифели, шестиклавишные пишущие машинки, приборы прямого письма и чтения по системе Л. Брайля, колодки шеститочия, азбука, линейка, рельефные карты и схемы.

**Внеурочная деятельность и дополнительное образование обучающихся с нарушениями зрения.** Содержание и смысл внеурочной деятельности. Обзор принципов и моделей организации внеурочной деятельности. Специфика внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с нарушениями зрения. Создание условий для реализации внеурочной деятельности детей с нарушениями зрения.

**Социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения.** Социально-бытовая ориентировка, социальная и бытовая адаптация. Цель и задачи обучения социально-бытовой ориентировки как учебного предмета в школах III и IV вида. Содержание и методика занятий по социально-бытовой ориентировке. Трудности и особенности овладения социально-бытовыми навыками и умениями. Методы и приемы работы по социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих. Виды занятий по СБО, особенности их структуры. Наглядность в системе занятий по социально-бытовой ориентировке. Санитарно-гигиенические нормы и правила технической безопасности при проведении занятий по СБО.

**Основы логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.** Специфика формирования устной и письменной речи у детей с нарушениями зрения Организация изучения состояния коммуникативно-речевого развития детей с нарушениями зрения. Особенности логопедического сопровождения детей с нарушениями зрения. Специфика логопедической работы со слабовидящими детьми. Специфика логопедической работы со слепыми детьми.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **Основная литература:**

1. Антропологические основы организации и содержания специальной психологической помощи детям и подросткам / сост. Е. С. Слюсарева. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010. – 100 с. // ГБОУ ВО СГПИ: офиц. сайт. – Режим доступа: [https://sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/44.pdf](https://sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/44.pdf)

2. Бакунова И. В., Макадей Л. И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 121 с. // Режим доступа: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_009486666/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_009486666/)
3. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477242>
4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476335>
5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470826>
6. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474924>
7. Методы психологической диагностики / Сост. Е.С. Слюсарева. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 443 с. // ГБОУ ВО СГПИ : офиц. сайт. – Режим доступа: [https://sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/17.pdf](https://sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/17.pdf)
8. Психологическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.С. Слюсарева. – Ставрополь: Бюро новостей, 2014. – 202 с.// ГБОУ ВО СГПИ: офиц. сайт. – Режим доступа: [https://sspi.ru/source/files/nauka/laboratory/antropologos/izdaniya\\_2014/5.pdf](https://sspi.ru/source/files/nauka/laboratory/antropologos/izdaniya_2014/5.pdf)
9. Слюсарева Е.С., Кабушко А.Ю. Диагностика и коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования» / под ред. Е.С. Слюсаревой. — Ставрополь, 2017. — 216 с. Режим доступа: [https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/2017/5.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/2017/5.pdf)

### Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493151>
2. Астапов В. М., Микадзе Ю. В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Психотерапия и коррекция неврозов, лечебная педагогика, психопрофилактика, психодиагностика в дефектологии, психологическая коррекция, психотерапия психосоматических заболеваний. - М., 2008. – 256 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_003390251/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003390251/)
3. В семье воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья: метод. пособие/сост. Н.М. Борозинец. - Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010. — Режим доступа: [https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped\\_psih/32.pdf](https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/32.pdf)
4. Вечканова, О.В. Практикум по психолого-педагогической диагностике: учебное пособие / О.В. Вечканова, А.Ф. Фазлыева. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы,

2012. — 182 с. — ISBN 978-5-87978-816-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49569>

5. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469476>

6. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06395-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434177>

7. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468026>

8. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477547>

9. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476488>

10. Орлова, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии в системе ранней помощи : учебное пособие / Е. В. Орлова, Е. А. Чернявская, Н. Н. Шерешик. — Омск : ОмГПУ, 2017. — 178 с. — ISBN 978-5-8268-2109-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112940>

10. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473431>

11. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474628>

12. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/464391>

#### **IV. ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ**

1. Тифлопедагогика как отрасль специальной педагогики, изучающая процесс образования лиц с нарушениями зрения.
2. Специфика психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения.
3. Психокоррекция и ранняя профилактика вторичных отклонений у детей с нарушениями зрения.
4. Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.

5. Особенности психологической готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения.
6. Особенности деятельности детей с нарушениями зрения.
7. Особые образовательные потребности учащихся с нарушениями зрения.
8. Особенности организации и содержание внеурочной деятельности детей с нарушениями зрения.
9. Компенсация слепоты и слабовидения.
10. Особенности психомоторного развития детей с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста.
11. Особенности организации коррекционно-развивающей среды для детей с нарушениями зрения.
12. Дефект зрения и его влияние на психическое развитие.
13. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения, и их родителями.
14. Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями зрения.
15. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.
16. Предмет, задачи и методы тифлопедагогики.
17. Современная система обучения и воспитания детей с нарушением зрения.
18. Задачи, содержание и условие реализации коррекционно-педагогического процесса в ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением зрения.
19. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушением зрения.
20. Умственное воспитание дошкольников с нарушением зрения.
21. Организация коррекционно-педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с нарушением зрения.
22. Методы и приемы обучения дошкольников с нарушениями зрения.
23. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями зрения.
24. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими патологию зрения.
25. Содержание образования в школах для слепых и слабовидящих.
26. Современные модели интегрированного обучения лиц с нарушениями зрения.
27. Организация и содержание лечебно-оздоровительной работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
28. Воспитание детей с нарушениями зрения в различных видах деятельности.
29. Особенности преподавания математики в школах для детей с нарушениями зрения.
30. Особенности преподавания естествознания в школах для детей с нарушениями зрения.
31. Классификация средств обучения детей с нарушениями зрения.
32. Особенности обучения изобразительной деятельности и тифлографии детей с нарушениями зрения.
33. Формирование графических умений и навыков у детей с нарушениями зрения.
34. Методика обучению рисованию объемных и плоских предметов.
35. Особенности обучения трудовой деятельности детей с нарушениями зрения.
36. Цели, задачи, средства, методы и содержание физического воспитания слепых и слабовидящих детей дошкольного и школьного возраста.
37. Методика обучения чтению и письму по системе Брайля детей с нарушениями зрения.
38. Методика обучения плоскому письму детей с нарушениями зрения.
39. Особенности овладения социально-бытовой ориентировкой детьми, имеющими нарушения зрения. Цель, задачи и методы обучения социально-бытовой ориентировке.
40. Роль различных анализаторов в пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения.
41. Индивидуальные особенности овладения ориентировкой в пространстве детьми с нарушениями зрения.

42. Основные направления работы по обучению пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения.
43. Характеристика основного содержания коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативной деятельности слепых и слабовидящих.
44. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.
45. Методика формирования зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.
46. Формы организации коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.
47. Особенности развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения.
48. Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
49. Организация образовательной среды для детей с нарушениями зрения в условиях интегрированного и инклюзивного обучения.
50. Особенности преподавания русского языка детям с нарушениями зрения. Задачи методики обучения русскому языку в начальной школе в коррекционно-образовательных учреждениях III и IV видов.
51. Коррекционные возможности обучения русскому языку младших школьников с нарушением зрения.
52. Особенности преподавания литературы детям, имеющим нарушения зрения.
53. Тифлотехнические средства, используемые в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.
54. Методические приемы обучения технологии учащихся с нарушениями зрения.
55. Взаимодействие тифлопедагога и семьи ребенка с нарушениями зрения.
56. Использование навыков осязания в процессе различных видов деятельности с предметно-практической направленностью.
57. Санитарно-гигиенические требования к дидактическому материалу для детей с нарушением зрения.
58. Гигиена и охрана зрения. Рациональное использование зрительных возможностей детей.
59. Проблемы профессиональной ориентации, предпрофессиональной и профессиональной подготовки молодых людей с нарушением зрения.
60. Организация психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями зрения.

### **Критерии оценки знаний слушателей**

«ОТЛИЧНО» выставляется если: при ответе на вопросы билета слушатель продемонстрировал полноту и глубину знаний, знание основных тенденций развития тифлопедагогике, современных концептуальных подходов к коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения зрения. Слушатель устанавливает содержательные межпредметные связи, строит ответ логично в соответствии с планом, отвечает на дополнительные вопросы, умеет применить имеющиеся знания для решения различных методических задач в работе с детьми, имеющими нарушения зрения, формулирует содержательные выводы, пользуется современной научной и специальной лексикой, приводит практические примеры, демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций.

«ХОРОШО» выставляется если: при ответе на вопросы слушатель демонстрирует полноту и глубину знаний, логично излагает материал, отвечает на дополнительные вопросы, умеет применить имеющиеся знания для решения конкретных методических и коррекционно-педагогических задач в работе с детьми, имеющими нарушения зрения. В ответе слушателя представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их

обоснование недостаточно полно. Наблюдается некоторая непоследовательность анализа излагаемого материала. Выводы правильны, теоретические положения подкрепляются практическими примерами. Речь грамотна, с использованием современной научно-педагогической, специальной лексики. Слушатель демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если: при ответе на вопросы слушатель демонстрирует знания основных категорий и понятий, однако слабо раскрывает современные взгляды на коррекционно-педагогические теории в области тифлопедагогики. Слушатель демонстрирует сформированность всех соответствующих компетенций, однако при изложении материала не аргументирует основные положения рассматриваемой проблемы, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы. Ответ носит преимущественно описательный, а не аналитический характер. Речь грамотна, с ограниченным использованием современной научно-педагогической, специальной лексики.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется если: при ответе на вопросы слушатель не демонстрирует сформированность соответствующих компетенций. Слушатель не владеет обязательными знаниями, определенными учебной программой. Выводы отсутствуют, преобладает ненаучная лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании современной научно-педагогической, специальной лексики.

#### **Методические рекомендации к выполнению оценочных средств.**

На междисциплинарном экзамене слушатель должен подтвердить знания в области дисциплин предметной подготовки. Экзамен должен быть проверкой конкретных функциональных возможностей слушателя, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний. К междисциплинарному экзамену слушателей обеспечивают программами экзамена. Слушателям создаются необходимые для подготовки к экзаменам условия, проводятся консультации. Экзамен должен быть обеспечен билетами, критерием оценок. В экзаменационный билет включено два вопроса общедидактического и частнометодического характера. На подготовку к ответу отводится до 30 минут. К итоговому экзамену по специальности допускаются слушатели, завершившие полный курс обучения по дисциплинам программы профессиональной переподготовки «Специальная психология» и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день.

#### **Планируемые результаты.**

##### **Знания:**

- правовых норм профессиональной деятельности тифлопедагога и образования, ценностных основ образования и профессиональной деятельности;
- основных требований к организации и осуществлению образовательно-коррекционного процесса;
- закономерностей и особенностей психического развития лиц с нарушениями зрения на различных этапах онтогенеза;
- планирования и организации образовательно-коррекционного процесса в разных типах учреждений для детей с нарушениями зрения;
- различных современных образовательно-коррекционных программ, используемых в работе с лицами с нарушениями зрения;

- технологий психолого-педагогического и комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями зрения;
- способов использования современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в образовании лиц с нарушениями зрения;
- теоретических основ коррекционно-педагогической деятельности с лицами с нарушениями зрения;
- современных коррекционно-образовательных программ, используемых в работе с лицами с нарушениями зрения;
- особенностей семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения, способов и технологий их психолого-педагогического сопровождения;
- структуры и требований к содержанию адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов;
- технологий контроля и оценки образовательных результатов детей с нарушениями зрения;
- психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации лиц с нарушениями зрения;
- особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями зрения;
- требований к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями зрения;
- организации и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения.

**Умения:**

- осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями зрения с учетом структуры дефекта, а также их возрастных и индивидуальных особенностей;
- создавать психологически безопасную и комфортную образовательную среду для лиц с нарушениями зрения;
- ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программ, используемых в работе с лицами с нарушениями зрения;
- отбирать и использовать коррекционные технологии в зависимости от возраста и сложной структуры нарушенного развития;
- осуществлять взаимодействие с семьями лиц с нарушениями зрения и ближайшим заинтересованным окружением; уметь определять цели, задачи, направления и содержания психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями зрения;
- пользоваться компьютером для получения, хранения, обработки и представления информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в области образовательных технологий;
- осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов лиц с нарушениями зрения;
- планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповые) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями зрения;
- разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и оказания коррекционной помощи;
- отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-

коммуникационных технологий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей лиц с нарушениями зрения;

– разработки рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, социальной адаптации лиц с нарушениями зрения.

**Владение:**

– аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности в действующих условиях специального и инклюзивного образования для лиц с нарушениями зрения;

– навыками психолого-педагогической диагностики с составлением заключения и прогноза развития ребенка с нарушениями зрения;

– навыками анализа и отбора методических средств и приемов проведения коррекционно-педагогической деятельности по преодолению отклонений в развитии у лиц с нарушениями зрения;

– комплексом мер коррекционно-развивающего характера с использованием современных коррекционных технологий и на основе знаний о причинах, течении и прогнозе психического развития детей с нарушениями зрения;

– навыками разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения семей лиц с нарушениями зрения;

– навыками планирования собственной профессиональной деятельности в области коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями зрения.