

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и

цифровизации образовательных процессов

Дата подписания: 06.07.2024 20:15:45

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

**ПРИНЯТО**

Ученым советом

ГБОУ ВО СГПИ

Протокол № 4

от 25 апреля 2024 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. ректора

И.С. Алексеева

18 июня 2024 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Специальность**

5.3.7. Возрастная психология

*(в соответствии с Номенклатурой научных специальностей 2021)*

**Форма и сроки обучения**

Очная (3 года)

**Год начала подготовки**

2024

г. Ставрополь, 2024 г.

**Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана Корляковой Светланой Георгиевной, профессором кафедры общей и практической психологии и социальной работы, доцентом, доктором психологических наук**

**Обсуждена и одобрена кафедрой общей и практической психологии и социальной работы **Протокол №7** от 18.04.2024 г.**

**Согласована с рецензентом:**

Соловьева Ольга Владимировна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики психолого-педагогического факультета ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	5
3.	ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	8
4.	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	17
5.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	21
6.	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	25
7.	ПРИЛОЖЕНИЯ	26

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1 Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры) по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология** реализуется Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» (далее ГБОУ ВО СГПИ) и представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных ГБОУ ВО СГПИ на основе следующих нормативных документов:

– Локальные нормативные акты ГБОУ ВО СГПИ, регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;

– Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 г. № 118;

– Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122;

– Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

– Устав ГБОУ ВО СГПИ;

– Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951;

– Федеральный закон Российской Федерации от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**1.2 Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология** утверждена Ученым советом ГБОУ ВО СГПИ.

### **1.3 Цель программы аспирантуры:**

**Общей целью программы аспирантуры по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология** является выполнение аспирантом индивидуального плана научной деятельности, написание, оформление и

представление диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите, содержащую решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли науки.

Задачами программы аспирантуры в соответствии с существующим законодательством являются обеспечение:

- условий для осуществления аспирантами научной (научно-исследовательской деятельности) в целях подготовки диссертации, в том числе, доступ к информации о научных и научно-технических результатах по научным тематикам, соответствующим научной специальности, по которой реализуется программа аспирантуры, доступ к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной базе, необходимой для проведения научной (научно-исследовательской) деятельности в рамках подготовки диссертации;
- условий для подготовки аспиранта к сдаче кандидатских экзаменов;
- проведения учебных занятий по дисциплинам (модулям);
- условий для прохождения аспирантами практик;
- проведения контроля качества освоения программы аспирантуры посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов.

Социальная значимость (миссия) программы аспирантуры состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий осуществлять:

- самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, требующую широкой фундаментальной подготовки по современным направлениям психологической науки, глубокой специализированной подготовки по выбранной научной специальности;
- научно-педагогическую работу в профессиональных образовательных организациях.

Программа ориентирована на развитие у аспирантов **личностных качеств**: ответственность, самостоятельность, трудолюбие, честность, целеустремленность, объективность, любознательность, дисциплинированность, способность к анализу и интеллектуальному самосовершенствованию, сотрудничеству.

#### **1.4 Формы обучения и срок освоения программы аспирантуры**

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология реализуется в очной форме обучения. Срок освоения – 3 года. Форма обучения – очная.

#### **1.5 Трудоемкость программы аспирантуры**

Трудоемкость освоения аспирантом программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология составляет 180 з.е.

**1.6 При реализации программы аспирантуры** применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При

обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно применение электронного и дистанционных образовательных технологий, предусматривающих возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

**1.7 Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.**

### **1.8 Требования к уровню подготовки абитуриента**

К освоению программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), в том числе, лица, имеющие образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.3.7. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **2.1 Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Профессиональная деятельность выпускника аспирантуры состоит в:

1) Исследованиях процессов развития и формирования психики людей на разных ступенях их жизненного цикла (от пренатального периода, возраста новорожденности до зрелости, старения и старости). Это развитие протекает при тех или иных внешних и внутренних условиях (условиях среды, наследственности, накопленного опыта, целенаправленных или случайных воздействий и подобного). Поскольку специфически человеческое развитие и функционирование психики не происходит вне процессов общения и вне тех или иных организационных структур (начиная от детско-родительских отношений и кончая деловыми взаимодействиями в бригаде хирургов или в государственной службе), указанного рода социальные явления закономерно оказываются в зоне внимания исследователей. Один из аспектов данной научной специальности — изучение культурно-исторического развития психики, сравнительное изучение развития психики

в разных культурах, развитие психики в антропогенезе и сравнительное изучение биологического и исторического развития психики.

2) Разработке психологического обеспечения образовательного процесса и преподавании в организациях профессионального образования.

Области исследований отражают основные структурные компоненты научной специальности 5.3.7. Возрастная психология, определяют перспективы ее развития.

3) Аспирант осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность в направлениях, соответствующих Паспорту научной специальности 5.3.7. Возрастная психология:

1. Общие направления исследований:

1.1. Теоретико-методологический и исторический анализ основных понятий, концепций и исследований психического развития в разные возрастные периоды;

1.2. Исследование закономерностей развития и формирования психики человека на разных ступенях жизненного цикла (от пренатального периода, возраста новорожденности до зрелости, старения и старости);

1.3. Исследование развития человека на всех уровнях психической организации: индивида, субъекта деятельности (общения, познания, обучения, труда, игры и досуга), личности, индивидуальности;

1.4. Исследование социальной и биологической детерминации психического развития человека в разные возрастные периоды; личность как субъект развития;

1.5. Изучение возрастной специфики культурно исторического развития психики; Сравнительное изучение развития психики в разных культурах; изучение эволюционной и социальнокультурной природы психического развития; развитие психики человека в цифровом мире;

1.6. Изучение общих закономерностей и индивидуальных особенностей развития психической саморегуляции произвольной активности человека как критерия становления субъектности и личности человека на различных стадиях онтогенеза; субъектогенез на разных возрастных этапах и в разных видах деятельности и общения; основы саморазвития;

1.7. Факторы риска и жизнестойкости в психическом развитии человека. Изучение объективных и субъективных факторов, содействующих или препятствующих позитивному функционированию, развитию и самореализации человека в разные возрастные периоды; типология индивидуальных вариантов психического развития. Проблемы психологического здоровья и благополучия на разных стадиях жизненного пути и типические формы психологического неблагополучия.

1.8. Изучение закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность личностного роста и развития на протяжении жизненного пути; соотношение возрастного и функционального развития.

1.9. Разработка возрастнo-специфических методов исследования и диагностики психического развития человека; разработка нормотипических показателей психического развития для разных этапов онтогенеза;

1.10. Разработка методов психологического сопровождения и помощи, направленных на оптимизацию показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути;

1.11. Изучение эффективности методов психологического сопровождения развития на разных возрастных этапах;

1.12. Психологические особенности деятельности и профессиональной подготовки специалистов в области психологии развития и возрастной психологии. Изучение профессиональной деятельности практических психологов в работе с людьми разного возраста.

2. Специальные направления исследований:

2.1. Историко-методологический анализ исследований в области психологии развития с учетом возрастных изменений. Анализ деятельности выдающихся ученых, научных организаций, разрабатывающих проблемы возрастной психологии и психологии развития.

2.2. Методологический, историко-научный анализ понятий «развитие», «рост», «изменение», «созревание», «возраст» (биологический, хронологический, социальный, психологический), «социальная ситуация развития»; нормотипический и атипический характер развития, его возрастные характеристики, нормотипическое и девиантное развитие в разные возрастные периоды и т. п.

2.3. Историко-научный анализ фактов и понятий, характеризующих возрастные периоды: пренатальный, новорожденность, младенчество, детство, подростковый период, юность, различные периоды взрослости, старение, старость и микровозрастные периоды этих составляющих жизненного цикла.

2.4. Движущие силы и источники психического развития человека на разных ступенях жизненного цикла. Внешние и внутренние механизмы психического развития на разных возрастных этапах.

2.5. Закономерности психического развития в онтогенезе Целостность онтогенеза и преемственность стадий развития. Внутрисистемная и межсистемная гетерохрония. Процессы акселерации и ретардации. Сенситивные и критические периоды развития. Возрастные нормативные кризисы развития. Ненормативные кризисы (биографические, профессиональные, травматические).

2.6. Проблема соотношения биологической и социально-исторической обусловленности развития психики в разные возрастные периоды. Наследственность и среда; их взаимодействие. Проблемы психогенетики развития. Проблемы психологического благополучия на разных стадиях жизненного пути. Исследование соотношения обучения, созревания и развития.

2.7. Факторы социальной среды: условия жизни, культуральные факторы, социальные, семейные и др. Значение привязанности ребенка к близким. Роль семьи, социализации, воспитания, обучения в психическом развитии человека. Активность личности, индивидуальность, Я-концепция, общие способности и одаренность как факторы развития личности. Личность

как субъект развития на разных этапах жизни. Роль общения в психическом развитии на различных этапах онтогенеза. Исследование генезиса и развития форм общения. Влияние депривации на психическое развитие ребенка.

2.8. Природная и созданная человеком пространственная среда как фактор и ресурс психического развития и психологического благополучия городских и сельских жителей. Влияние географии проживания, экологического благополучия/неблагополучия территории, природного ландшафта, городской и сельской архитектуры.

2.9. Закономерности развития интеллекта на разных этапах онтогенеза. Специфика продуктивных, структурных и стилевых свойств интеллекта в разных возрастах, темп умственного развития. Особенности эволюции интеллектуальной одаренности от раннего возраста к разным периодам взрослости. Закономерности когнитивного развития человека на разных возрастных этапах.

2.10. Развитие психологических защит и совладающего поведения, осознанной саморегуляции, возрастная индивидуальная регуляция процесса преодоления стрессовых ситуаций. Трудные жизненные ситуации, повседневный, травматический и посттравматический стресс на разных стадиях жизненного пути.

2.11. Развитие возможностей функционирования субъектов (индивидуальных и групповых) в процессе социализации. Риски и факторы девиантного развития в разные возрастные периоды. Профилактика, коррекция и оптимизация развития индивидуальных и групповых субъектов деятельности на основе возможностей научения, обучения, воспитания, специальных формирующих методик («техник», «технологий»), осознанной саморегуляции достижения целей.

2.12. Стратегии, методы и методики исследования возрастной специфики развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности в той или иной социально значимой области.

2.13. Разработка методов и методик психологического исследования и психодиагностики развития человека в разных возрастах. Лонгитюдные исследования.

2.14. Разработка исследовательских программ, методов и методик практической психологии развития: психологического сопровождения развития: психологической профилактики и коррекции, возрастнопсихологического, индивидуального, группового, семейного консультирования, развивающих и обучающих программ на разных возрастных этапах.

3. Конкретно-научные направления исследований:

3.1. Вопросы оснований периодизации психического развития в онтогенезе человека.

3.2. Психическое развитие в пренатальном периоде и младенчестве. Кризис новорожденного. Механизмы адаптации новорожденного. Психологическая готовность к родительству. Особенности эмоциональной жизни младенца. Феномен госпитализма.

3.3. Психическое развитие в раннем возрасте. Кризис трех лет (причины, проявления, пути разрешения).

3.4. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Особенности когнитивно-эмоционального развития, развития Я-концепции, полоролевой идентификации. Условия усвоения дошкольником нравственных норм и особенности формирования нравственных чувств, этических эталонов и самооценки. Формирование психологической готовности к школьному обучению. Кризис семи лет. Семейная депривация и ее влияние на развитие ребенка.

3.5. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Когнитивные, эмоциональные и социально-психологические достижения данного возраста. Развитие рефлексии и произвольности, планирования действий как важные характеристики младшего школьного возраста. Развитие личности, особенности Я-концепции, самооценки младшего школьника. Развитие волевых процессов и качеств. Особенности усвоения моральных норм, правил поведения.

3.6. Психологическая адаптация ребенка к школе, индивидуальные варианты адаптации. Профилактика дезадаптации и генезиса девиантного поведения. Становление субъектности учебной деятельности, формирование «умения учиться». Социальная жизнь младшего школьника, общение со сверстниками, психологический климат и его роль в адаптации к школе. Разные варианты обучающих программ и их влияние на психическое развитие школьников.

3.7. Психическое развитие в подростковом возрасте. Половое созревание, развитие гендерных ролей и социализация. Становление индивидуальной идентичности в подростковом возрасте. Значение общения со сверстниками в развитии психологической идентичности. Подростковая субкультура. Кризис подросткового возраста: проявления и варианты.

3.8. Развитие компетентности, мотивации к обучению, осознанной саморегуляции достижения учебных целей, профессиональная ориентация старших подростков.

3.9. Психическое развитие в юношеском возрасте. Самоопределение и построение жизненных планов. Сепарация и перестройка отношений с родителями. Формирование морально-ценностной сферы, образа мира, профессиональной направленности, процессы профессионального самоопределения. Самовоспитание, самообразование, саморегуляция.

3.10. Особенности общения и принадлежности к группе в юности. Значение и роль «молодежных субкультур» для психического развития. Любовь и дружба, мечты, идеалы в возрасте юности и их значение для психического развития. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Причины девиантного, асоциального поведения и пути их предупреждения. Особенности психолого-педагогической помощи девушкам и юношам.

3.11. Молодость (ранняя зрелость) как начальный период зрелости. Направленность на формирование устойчивой структуры жизни. Принятие

социальной ответственности, овладение профессией. Вступление в брак, формирование материнской, отцовской позиции. Кризис первой четверти жизни. Психологическая зрелость и ее значения в субъективном психологическом благополучии.

3.12. Динамика психофизиологических и сенсорно-перцептивных функций взрослого человека. Факторы сохранности психофизиологических функций в период зрелости. Особенности развития attentionных, мнемических и мыслительных функций. Специфика интеллектуального развития на этапе зрелости (феномен экспертной компетентности).

3.13. Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период зрелости. Основные задачи разных периодов зрелости. Перестройка ценностно-смысловой сферы. Проблема поиска смысла жизни. Проблема баланса работы и семьи. Родительство как форма самореализации и саморазвития. Самоактуализация взрослого. Саморегуляция, самость и субъектность в процессе развития человека. Аутентичность личности. Жизненный путь человека как история субъекта и личности. Типологии жизненного пути. Кризисы периода зрелости.

3.14. Формирование субъекта деятельности в период «акме». Стадии профессиональной жизни. Кризисы профессионального развития и факторы их преодоления. Динамика становления профессионализма и условия достижения вершин профессионального мастерства. Возможности обучения в зрелых возрастах. Вопросы самопознания, саморегуляции, самосозидания и самореализации человека как профессионала. Роль непрерывного образования.

3.15. Период геронтогенеза. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Факторы продолжительности жизни. Динамика развития интеллектуальных и эмоциональных функций в поздних возрастах. Роль личности и субъекта деятельности в динамике старения. Коммуникативный потенциал в период старения. Психологический витайт. Подготовка к постпрофессиональной жизни. Потенциал трудоспособности и долголетие. Направления самоактуализации в позднем возрасте. Качество жизни и психологическое благополучие пожилых людей. Феномен мудрости. Позитивное старение.

3.16. Кризис позднего возраста и особенности его протекания. Психологическая поддержка пожилых людей. Проблема психологической помощи престарелым и больным людям. Культурные традиции отношения к смерти и достойному уходу из жизни.

## **2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются специфически человеческие особенности психической регуляции активности индивидуальных и групповых субъектов в зависимости от закономерного влияния разнообразных факторов на тех или иных стадиях соответствующего развития.

## **2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.3.7. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

В программе аспирантуры определяются планируемые результаты ее освоения.

#### **Результаты научной (научно-исследовательской) деятельности:**

- научная деятельность аспиранта, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук (далее – диссертация) к защите по утвержденной Ученым советом ГБОУ ВО СГПИ теме;
- подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях;
- промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования.

#### **Результаты освоения дисциплин (модулей).**

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать:

**Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.**

Знать:

- методы анализа и оценки результатов научной деятельности;
- признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;
- характеристики эмпирического и теоретического уровней научного познания

уметь:

- анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- критически оценивать систематизированную информацию;
- избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач

владеть:

- навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки

научных достижений;

– прогнозирования результатов исследования.

**Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.**

Знать:

– основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности;

– теоретико-методологические основы проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;

– методы научно-исследовательской деятельности

уметь:

– использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;

– использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;

владеть:

– навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;

– навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.

**Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.**

Знать:

– принципы работы в российском или международном исследовательском коллективе;

– основы этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта;

– основы научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

уметь:

– выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения;

– организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе

владеть:

– навыком выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива;

– методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта);

– основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

**Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.**

Знать:

– лексико-грамматические основы построения научных текстов на родном и иностранном языках;

– стилистические особенности представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках;

– основные способы достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации;

уметь:

– анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках;

– представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках;

владеть:

– лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках;

– навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках;

– навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках;

– навыками представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках.

**Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.**

Знать:

– основные закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;

– теоретические основы и методы проведения самодиагностики и самопознания;

– основы планирования саморазвития;

– основы оценки результатов собственного профессионального и

личностного развития;

уметь:

– проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики;

– планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;

– критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня;

владеть:

– навыками планирования собственного профессионального и личностного развития;

– навыками самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития.

**Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.**

Знать:

– методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– основы современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;

– основы компьютерного статистического анализа экспериментальных данных;

уметь:

– самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;

– представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать осуществляемые в них расчеты;

– пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности;

владеть:

– базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности;

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации

**Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.**

Знать:

– основы психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;

– психологические особенности юношеского возраста;

– особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;

– основы организации образовательного процесса в системе высшего образования;

уметь:

– использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;

– обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;

– излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;

– применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

– оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;

владеть:

– основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;

– основами научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины);

– методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;

– методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы.

**Способностью и готовностью к теоретико-методологическому и историческому анализу основных понятий, концепций и теорий психического развития.**

Знать:

– основные понятия, концепции и теории психического развития человека;

– основные положения теоретико-методологического анализа психологии развития человека;

– основные положения исторического анализа психологии развития человека;

уметь:

– самостоятельно применять знания теоретико-методологического анализа психологии развития человека;

– самостоятельно применять знания исторического анализа психологии развития человека

владеть:

– навыками теоретико-методологического анализа психологии развития человека;

– навыками исторического анализа психологии развития человека.

**Способностью и готовностью к изучению закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития.**

Знать:

– закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития;

– методы изучения закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития;

уметь:

– самостоятельно применять методы изучения закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития;

владеть:

– методами изучения закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития.

**Способностью и готовностью к разработке методов психологического сопровождения и оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути.**

Знать:

– основные требования к разработке методов сопровождения и оптимизации показателей развития человека на всех этапах онтогенеза и жизненного пути;

– основные требования к разработке методов оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека;

уметь:

– эффективно использовать требования, предъявляемые к разработке методов психологического сопровождения человека на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека;

– эффективно использовать требования, предъявляемые к разработке методов оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека;

владеть:

– навыками разработки методов психологического сопровождения развития человека на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека;

– навыками разработки методов оптимизации показателей развития

человека на всех этапах онтогенеза и жизненного пути.

**Способностью и готовностью решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.**

Знать:

- психологические факторы познавательного и личностного развития студента в образовательной среде вуза;
- особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательной среде вуза.

Уметь:

- применять методы и приёмы развития познавательного и личностного развития студентов в образовательной среде вуза
- оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательной среде вуза

Владеть:

- навыками анализа уровня познавательного и личностного развития студентов в образовательной среде вуза.

**Результаты прохождения практики.**

Выпускник, освоивший практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, **научно-исследовательскую**, должен обладать:

**Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.**

Знать:

- методы анализа и оценки результатов научной деятельности;
- признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;
- характеристики эмпирического и теоретического уровней научного познания

уметь:

- анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- критически оценивать систематизированную информацию;
- избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач

владеть:

- навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;
- прогнозирования результатов исследования.

**Способностью проектировать и осуществлять комплексные**

**исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.**

Знать:

– основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности;

– теоретико-методологические основы проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;

– методы научно-исследовательской деятельности

уметь:

– использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;

– использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;

владеть:

– навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;

– навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.

**Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.**

Знать:

– принципы работы в российском или международном исследовательском коллективе;

– основы этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта;

– основы научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

уметь:

– выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения;

– организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе

владеть:

– навыком выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского

и/или международного коллектива;

– методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта);

– основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

**Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.**

Знать:

– методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– основы современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;

– основы компьютерного статистического анализа экспериментальных данных;

уметь:

– самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;

– представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты;

– пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности;

владеть:

– базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности;

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации.

**Способностью и готовностью к изучению закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития.**

Знать:

– закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития;

– методы изучения закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития.

уметь:

– самостоятельно применять методы изучения закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития;

владеть:

– методами изучения закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития.

**Способностью и готовностью к разработке методов психологического сопровождения и оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути.**

Знать:

– основные требования к разработке методов сопровождения и оптимизации показателей развития человека на всех этапах онтогенеза и жизненного пути;

– основные требования к разработке методов оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека;

уметь:

– эффективно использовать требования, предъявляемые к разработке методов психологического сопровождения человека на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека;

– эффективно использовать требования, предъявляемые к разработке методов оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека;

владеть:

– навыками разработки методов психологического сопровождения развития человека на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека;

– навыками разработки методов оптимизации показателей развития человека на всех этапах онтогенеза и жизненного пути.

Выпускник, освоивший практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, **педагогическую**, должен обладать:

**Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.**

Знать:

– основы психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;

– психологические особенности юношеского возраста;

– особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;

– основы организации образовательного процесса в системе высшего образования;

уметь:

– использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;

– обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;

– излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;

– применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

– оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;

владеть:

– основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;

– основами научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины);

– методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;

– методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы.

**Способностью и готовностью решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательной среде вуза.**

Знать:

– психологические факторы познавательного и личностного развития студента в образовательной среде вуза;

– особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательной среде вуза.

Уметь:

– применять методы и приёмы развития познавательного и личностного развития студентов в образовательной среде вуза

– оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательной среде вуза

Владеть:

– навыками анализа уровня познавательного и личностного развития студентов в образовательной среде вуза.

**4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.3.7. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **4.1 Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность программы аспирантуры:**

Реализация программы аспирантуры осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранты, включающим индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план, сформированным и утвержденным в порядке, определенном локальным нормативным актом СГПИ.

План научной деятельности включает:

- примерный план выполнения научного исследования;
- план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации;
- перечень освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспиранта.

Учебный план включает:

- перечень этапов освоения образовательного компонента программы аспирантуры;
- распределение курсов дисциплин (модулей) и практики.

В Программе аспирантуры предусмотрено право аспиранта на участие в формировании своей образовательной траектории, данное право закреплено в Порядке выбора обучающимся элективных и факультативных дисциплин. После выбора обучающимися направленности программы, элективных и факультативных дисциплин, набор соответствующих дисциплин и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

#### **4.1.1 Учебный план и календарный график учебного процесса**

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения дисциплин (модулей), практик. Указывается общая трудоёмкость дисциплин (модулей), практик в зачётных единицах, а также их общая трудоёмкость и контактная работа в часах.

**Научный компонент программы аспирантуры** включает:

- научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по утвержденной Ученым советом ГБОУ ВО СГПИ теме;
- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации;
- промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования

**Образовательный компонент программы аспирантуры** включает дисциплины (модули), практику, промежуточную аттестацию по дисциплинам (модулям) и практике.

## Структура и объем программы аспирантуры

№	Структура программы аспирантуры	Объем программы аспирантуры в з.е.
<b>1. Научный компонент</b>		<b>129</b>
1.1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	117
1.2.	Подготовка публикаций	6
1.3.	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	6
<b>2. Образовательный компонент</b>		<b>42</b>
2.1.	Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули)	30
2.2.	Практики	6
2.3.	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	6
<b>3. Итоговая аттестация</b>		<b>9</b>
<b>Объем программы аспирантуры</b>		<b>180</b>

### Научный компонент:

**1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите,** заключается в выполнении индивидуального плана научной деятельности, написании, оформлении и представлении диссертации для прохождения итоговой аттестации.

**План научной деятельности** включает в себя:

- примерный план выполнения научного исследования,
- план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации,
- перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры,
- распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

**2. Подготовка публикаций** включает подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых и научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

### 3. Образовательный компонент:

В обязательную часть образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология включаются следующие дисциплины (модули):

<b>2.Образовательный компонент</b>	
<b>2.1.Дисциплины (модули)</b>	
2.1.1	История и методология психологии
2.1.2	История и философия науки
2.1.3	Иностранный язык
2.1.4	Психология человека
2.1.5	Психодиагностика личности
2.1.6	Психология образовательной деятельности в высшей школе
2.1.7	Психология группы
2.1.8	Экспертиза результатов научно-исследовательской работы
2.1.9	Психология развития личности в детстве, подростковом возрасте и юности
2.1.10	Возрастная психология
2.1.11Ф)	<b>Факультативные дисциплины</b>
2.1.11.1(Ф)	Нормативно-правовые основы высшего образования
2.1.11.2(Ф)	Информационные технологии в науке и образовании
2.1.12	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>
2.1.12.1	Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссий, общения
2.1.12.2	Педагогическое общение и взаимодействие
2.1.13	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</b>
2.1.13.1	Аксиологические основы педагогики
2.1.13.2	Педагогическая антропология

Для всех дисциплин минимальный объем составляет 36 часов (1 зачетная единица).

#### **Практика:**

Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогическая практика и научно-исследовательская практика.

**Итоговая аттестация** включает оценку диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

**4.2 Дисциплинарно-модульные программные документы программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология.**

**4.2.1 Рабочие программы дисциплин (модулей) с приложением ФОС**

В программе аспирантуры приведены рабочие программы всех дисциплин (модулей) учебного плана, включая элективные и факультативные дисциплины.

**В аннотации учебной программы** указываются цели и задачи

освоения дисциплины, место дисциплины в структуре образовательной программы, требования к результатам освоения дисциплины, сведения об общей трудоемкости дисциплины, формах и основном содержании дисциплины.

**Рабочая программа дисциплины содержит** сведения о трудоемкости программы, цели и задачах дисциплины, месте дисциплины в структуре программы аспирантуры, требованиях к результатам освоения дисциплины, учебно-тематическом планировании дисциплины, содержании дисциплины по темам, учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины, материально-техническом обеспечении дисциплины.

**Методические материалы** разрабатываются в целом для организации самостоятельной работы аспирантов по освоению содержания дисциплины.

**Фонд оценочных материалов** создается для осуществления контроля уровня знаний, умений, владений по дисциплине. В структуру фонда оценочных материалов входит паспорт оценочных средств, планируемые результаты обучения и критерии их оценивания, комплект заданий для осуществления предусмотренных программой текущего контроля, промежуточной аттестации, технологическая карта оценочных материалов.

#### **4.2.2 Рабочие программы практик с приложением ФОС**

В соответствии с ФГТ блок «Практики» программы аспирантуры является обязательным и представляет собой вид учебной деятельности.

**Программа практик** описывает содержание и требования к практике, включающей научно-исследовательскую практику, содержание которой направлено на получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности в соответствии с направленностью подготовки и темой диссертации; и педагогическую практику, содержание которой направлено на получение профессиональных умений и опыта преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Основные требования к организации и содержанию практики изложены в Положении о практике аспирантов, осваивающих образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт».

Способы проведения практики: стационарная, выездная. Практики могут проводиться в структурных подразделениях Института и его филиалах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Практики организуются дискретно (по форме), по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.3.7. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**5.1 Информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология**

### **5.1.1 Обеспечение учебной и учебно-методической литературой**

По дисциплинам всех блоков рабочего учебного плана вуз располагает основными учебниками и учебными пособиями. Институт обеспечивает доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

### **5.1.2 Обеспечение официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой**

Аспиранты обеспечены доступом к официальным, периодическим, справочно-библиографическим изданиям, научной литературе:

1. Научный архив. – Режим доступа: <https://научныйархив.рф/>
2. УИС РОССИЯ. – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
4. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
5. Буконлайн / «Book On Lime». – Режим доступа: <https://bookonlime.ru>
6. ЭБС «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
7. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» Раздел «Художественная литература». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>
8. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>

### **5.1.3 Наличие электронных источников информации**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование электронного ресурса</b>	<b>Ссылка на электронный адрес</b>
1	ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» Раздел «Художественная литература»	<a href="https://ibooks.ru/">https://ibooks.ru/</a>
3	ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4	ЭБС «Ай пи ар букс / IPR BOOKS»	<a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ГБОУ ВО СГПИ, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) (<https://ios.sspi.ru/>) института интегрирует все обязательные компоненты, определенные Федеральными государственными образовательными стандартами, включая обеспечение свободного доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин, методическим рекомендациям, оценочным материалам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; формирование электронного портфолио обучающихся; фиксацию хода образовательного процесса; оценки результатов обучения.

Структура электронной информационно-образовательной среды института включает в себя следующие компоненты:

- официальный сайт ГБОУ ВО СГПИ (<https://sspi.ru/>);
- официальные сайты филиалов Института: г. Буденновске (<https://budfil.sspi.ru/>), г. Ессентуки (<https://yesspi.ru/>), г. Железноводск (<https://zhfil.sspi.ru/>);
- электронная информационно-образовательная среда Института (ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ) (головной вуз – <https://dist.sspi.ru/>, филиал в г. Буденновске – <https://iosbudfil.sspi.ru/>, филиал в г. Ессентуки – <https://e-sgpi.ru/>, филиала в г. Железноводск – <https://dist-zhfil.sspi.ru/>);
- подсистема фиксации хода образовательного процесса (<https://kms.sspi.ru/>);
- подсистема электронного портфолио преподавателей (<https://pps.sspi.ru/>);
- подсистема организации и проведения анкетирования в ГБОУ ВО СГПИ («Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников ГБОУ ВО СГПИ», «Удовлетворенность студентов качеством обучения в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Анкета абитуриента», анкета «Преподаватель глазами студента») (<https://st.sspi.ru/>, <https://student.sspi.ru/>);
- подсистема размещения выпускных квалификационных работ (<https://vkr.sspi.ru/>).

В локальной сети головного вуза находится сетевой диск с дистрибутивами свободного программного обеспечения, имеются рекомендации по использованию предлагаемого программного обеспечения.

#### **5.1.4 Доступ к электронным базам данных**

Аспирантам обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф/">https://научныйархив.рф/</a>
2.	УИС РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
3.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
4.	Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>
6.	Буконлайн / «Book On Lime»	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Информационное обеспечение образовательного процесса в институте реализуется на основе его материально-технической базы и функционирования электронной информационно-образовательной среды. Доступ к электронной информационно-образовательной среде обеспечивается из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

В институте организовано 326 рабочих мест, оснащенных компьютерами с процессорами не ниже Pentium4. Все ПЭВМ подразделений и кафедр института объединены в локальную сеть. Для обеспечения учебного процесса в институте оборудовано 13 компьютерных классов.

В числе персональных компьютеров имеются компьютеры с клавиатурой Брайля, линзой для слабовидящих, звукоусиливающим устройством для слабослышащих.

Для реализации технологий электронного обучения информационная система института имеет в своем составе следующее мультимедийное оборудование: интерактивные доски в количестве 10 штук, медиапроекторы в количестве 25 штук. Институт располагает ноутбуками в количестве 40 штук, плазменными и ЖК телевизорами в количестве 8 штук, необходимой копировальной техникой, используемыми в учебном процессе и при проведении научных конференций.

Серверы института имеют выделенные линии для доступа в Интернет со скоростью до 15 Мбит/сек. Указанные скорости позволяют с высоким качеством организовать проведение вебинаров, видеоконференций и дистанционных лекций. Зоны беспроводного доступа (Wi-Fi) охватывают всю территорию института.

Содержание, структура и формат официального сайта института в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (<http://sspi.ru>) соответствуют требованиям постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении правил размещения информации на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации», приказа Рособнадзора от

29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», актуализированным методическим рекомендациям представления информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения требования законодательства в сфере образования (2017 года) и Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Всё программное обеспечение, используемое в учебном процессе, лицензировано.

Конкретные перечни учебников, учебных, учебно-методических пособий, в том числе электронных, базы данных и мест доступа к ним содержатся в каждой рабочей программе дисциплин, практик.

## **5.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология**

Для организации учебного процесса институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает в себя учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой аспирантуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей): для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам. Учебные аудитории оснащены необходимым оборудованием: интерактивная доска; комплект мультимедийных средств и демонстрационного оборудования; коллекция презентаций Power Point.

В институте организовано 356 рабочих мест, оснащенных компьютерами с процессорами не ниже Pentium4. Все ПЭВМ подразделений и кафедр института объединены в локальную сеть. Для обеспечения учебного процесса в институте оборудовано 8 компьютерных классов.

Серверы института имеют выделенные линии для доступа в Интернет со скоростью до 100 Мбит/сек. Указанные скорости позволяют с высоким

качеством организовать проведение вебинаров, видеоконференций и дистанционных лекций. Зоны беспроводного доступа (Wi-Fi) охватывают всю территорию института.

Для реализации технологий электронного обучения информационная система института имеет в своем составе следующее мультимедийное оборудование: интерактивные доски в количестве 10 штук, медиапроекторы в количестве 25 штук. Институт располагает ноутбуками в количестве 40 штук, плазменными и ЖК телевизорами в количестве 8 штук, необходимой копировальной техникой, используемыми в учебном процессе и при проведении научных конференций. В числе персональных компьютеров имеются компьютеры с клавиатурой Брайля, линзой для слабовидящих, звукоусиливающим устройством для слабослышащих.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лаборатории, оснащенные оборудованием общего применения и специальным оборудованием, в зависимости от решаемых учебных задач:

- лаборатория информационных технологий в образовательном процессе;
- лаборатория прикладной психофизиологии.

Материально-техническое оснащение учебной лаборатории информационных технологий в образовательном процессе составляет мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, экран, колонки), персональные компьютеры, учебная доска и/или интерактивная доска, программное обеспечение (Microsoft Windows 10 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level (номер лицензии 68672961, 87473045; 2017 год; Office Professional Plus 2016 (номер лицензии 68672961; 68450362; 2017 год); Dr. Web Desktop Security Suite (антивирус), LBW-BC-12M-300-A1, 2023).

Материально-техническое оснащение лаборатории прикладной психофизиологии составляет Аппарат «BioMouse», Вегетотестер «ВНС–Ритм», Прибор функционального биоуправления (БОС), Прибор Электроэнцефалограф-анализатор ЭЭГА 21/26 «ЭНЦЭФАЛАН 131-03» (модификация 03), Психодиагностическая система «Эгоскоп», Устройство УПФТ-1/30 «Психофизиолог», мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, экран, колонки), персональный компьютер, МФУ, учебная доска.

При проведении исследований, направленных на формирование у студентов умений и навыков научно-исследовательской деятельности, диссертации, обучающиеся имеют возможность использовать исследовательское, аналитическое, техническое оборудование указанных выше лабораторий. Для организации научно-исследовательской работы аспирантов используются также имеющиеся аудитории и конференц-зал.

### **5.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология**

Квалификация научно-педагогических работников, реализующих программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», и профессиональному стандарту «Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников Института.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Института в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников, реализующих программу (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников Института.

## **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

### **6.1 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Для аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы аспирантуры разработаны фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы

контроля, позволяющие оценить степень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся.

Качество разработки и реализации освоения программы аспирантуры подтверждено сертификатом соответствия требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015) № РОСС RU.С.04ФАЛ.СК.0880 системы добровольной сертификации «Европейские Стандарты Качества» и сертификатом качества от 05.07.2017 №2017/1/196 научно-исследовательского института мониторинга качества образования.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий, обучающихся оценка качества освоения обучающимися программы аспирантуры, включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению системы оценки качества освоения программы аспирантуры относятся оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам, практикам, НИР, а также оценочные материалы для проведения итоговой аттестации.

Процедуры оценки качества освоения аспирантами программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре регламентируется Положением о промежуточной аттестации аспирантов в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт».

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик.

Промежуточная аттестация аспирантов – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

### **6.2 Программа итоговой аттестации.**

Оценочные материалы к государственной итоговой аттестации служат для оценивания результатов освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в целом. Процедура государственной итоговой аттестации регламентируется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт».

**6.3** Программа аспирантуры содержит внешнюю рецензию, результаты внутренней и внешней оценки доктора психологических наук, профессора

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» Соловьевой  
Ольги Владимировны.

## **7. ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. Рабочие программы дисциплин
2. Программы практик
3. Программа итоговой аттестации
4. План научной деятельности

## 9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОПОП

<b>№ п/п</b>	<b>Основание изменений</b>	<b>Реквизиты документа об утверждении изменений</b>
1.	Разработана и утверждена на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951	Протокол заседания кафедры от «29» апреля 2023 г. № 9 Протокол ученого совета ГБОУ ВО СГПИ № 6 от 12.05.2023 г.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

И.о. проректора по учебной работе

И.В. Буркина

Начальник центра учебно-методического сопровождения образовательного процесса

Н.Г. Глушкова

Начальник НИУ

А.С. Кобышева

Заведующий кафедрой общей и возрастной психологии

В.В. Долганина

Начальник центра анализа и контроля качества образовательного процесса

М.В. Мигачева

Начальник центра планирования и анализа эффективности процесса цифровизации научно-образовательной деятельности

А.В. Маслов

Заведующий библиотекой

Т.А. Фролова

Представитель работодателя:  
Заведующий кафедрой психолого-педагогического и естественнонаучного образования СФ ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Н.В. Черепкова



*Подпись Черепковой Н.В. удостоверено.*

НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА КАДРОВ

Н.С. ХРОМОВА