

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2025 13:41:17
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3d04a74a74d8509b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Е.Ф. Торикова

протокол № 9

от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальная педагогика и психология

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения очная

Срок освоения 4 лет 0 месяцев

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**Год начала
подготовки** 2023

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент , Кабушко А.Ю.; кандидат психологических наук, доцент, Бондаренко С.В.; старший преподаватель, Алексеева М.Н.

Рабочая программа дисциплины "Специальная педагогика и психология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

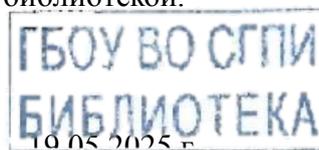
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 19.05.2025 г., протокол № 9 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  _____ Е.Ф. Торикова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

овладение компетенциями, призванными повысить педагогическую и психологическую грамотность бакалавров, связанных с получением общего представления об аномалиях детского развития, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития, формирование у студентов системного представления о теории и практике воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- познакомить студентов с достижениями современной мировой теории и практики воспитания и развития лиц с особыми образовательными потребностями;
- сформировать у студентов систему специальных теоретических знаний, необходимых будущему педагогу-дефектологу в его профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение, способствующее пониманию и принятию проблем людей с ограниченными возможностями психического и физического развития;
- сформировать систему знаний о своеобразии психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить студентов с методами, приемами и средствами воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями;
- сформировать представления о предметном содержании, целях и задачах специальной педагогики и психологии;
- сформировать способность понимать связь специальной педагогики и психологии с другими науками и их место в структуре современного научного знания;
- овладеть категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в логопедию

Общая психология

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Дизартрия

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Логопсихология

Логоритмика

Математические методы обработки информации

Нарушения письма и чтения

Общее недоразвитие речи

Производственная (педагогическая) практика 2

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Специальная методика обучения математике

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Технологии обследования речи

| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | |
|---|---|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и | ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов | ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в | ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать: | уметь: | владеть: |
|--|--|---|
| <p>Знает роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний у детей.</p> <p>Знает принцип строения и функционирования органов слуха, речи и зрения, классификации нарушений и способы их коррекции.</p> <p>Знает специфику процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знает способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.</p> | <p>Умеет распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции.</p> <p>Умеет организовывать необходимую коррекционную и компенсаторную помощь ребёнку с использованием возможностей широкого круга специалистов</p> | <p>Владеет умением подбора и применения адекватных методов и технологий организации процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ с учетом их социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей</p> |

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>) | 2 (1.2) | | 3 (2.1) | | Итого | |
|--|---------|------|---------|------|-------|------|
| | Неделя | | 15 3/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 | 32 | 32 |
| Практические | 20 | 20 | 20 | 20 | 40 | 40 |
| Консультации | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,3 | 0,3 | 0,5 | 0,5 | 0,8 | 0,8 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |
| Контактная работа | 36,3 | 36,3 | 37,5 | 37,5 | 73,8 | 73,8 |
| Сам. работа | 35,7 | 35,7 | 17 | 17 | 52,7 | 52,7 |
| Часы на контроль | | | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |

| 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ | | | | | | |
|--|---|----------------|-------|-------------------------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
| | Раздел 1. Раздел 1. | | | | | |
| 1.1 | Специальная психология как отрасль психологической науки /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.2 | /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 | | |
| 1.3 | /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 | | |
| 1.4 | /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-3.1 | | |
| 1.5 | Категория развития в специальной психологии /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.6 | /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 | | |
| 1.7 | /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 | | |
| 1.8 | /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-3.1 | | |
| 1.9 | Понятие аномального развития (дизонтогенез) /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.10 | /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-7.1 | | |
| 1.11 | /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-7.1 | | |
| 1.12 | /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-7.1 | | |
| 1.13 | Проблемы компенсации отклоняющегося развития /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.14 | /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1 | | |
| 1.15 | /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1 | | |
| 1.16 | /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1 | | |
| 1.17 | Психологические параметры дизонтогенеза /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.18 | /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 | | |
| 1.19 | /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-3.1 | | |
| 1.20 | Классификация психического дизонтогенеза /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.21 | /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-7.1 | | |
| 1.22 | /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-7.1 | | |
| 1.23 | /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-7.1 | | |
| 1.24 | Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития /Тема/ | 2 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|-----|-------------------------------|--|--|
| 1.25 | /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-7.1 | | |
| 1.26 | /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-7.1 | | |
| 1.27 | /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-7.1 | | |
| 1.28 | Социализация, реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в общество /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.29 | /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1 | | |
| 1.30 | /Пр/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1 | | |
| 1.31 | /Ср/ | 2 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1 | | |
| 1.32 | Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.33 | /Лек/ | 2 | 2 | ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1 | | |
| 1.34 | /Пр/ | 2 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1 | | |
| 1.35 | /Ср/ | 2 | 3,7 | ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1 | | |
| 1.36 | Промежуточная аттестация /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.37 | /КПА/ | 2 | 0,3 | ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1 | | |
| | Раздел 2. Раздел 2. | | | | | |
| 2.1 | Специальная педагогика в системе современного педагогического знания. /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 2.2 | /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-3.1 | | |
| 2.3 | /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-3.1 | | |
| 2.4 | /Ср/ | 3 | 2 | ОПК-3.1 | | |
| 2.5 | Научно-теоретические аспекты специальной педагогики /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 2.6 | /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-3.1 | | |
| 2.7 | /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-3.1 | | |
| 2.8 | /Ср/ | 3 | 2 | ОПК-3.1 | | |
| 2.9 | Организация процесса образования в специальных учреждениях /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 2.10 | /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-7.1 | | |
| 2.11 | /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-7.1 | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|------|-------------------------------|--|--|
| 2.12 | /Ср/ | 3 | 2 | ОПК-7.1 | | |
| 2.13 | Современная система специальных образовательных услуг /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 2.14 | /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-5.1 | | |
| 2.15 | /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-5.1 | | |
| 2.16 | /Ср/ | 3 | 2 | ОПК-5.1 | | |
| 2.17 | Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 2.18 | /Лек/ | 3 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-5.1 | | |
| 2.19 | /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-5.1 | | |
| 2.20 | /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-3.1 ОПК-5.1 | | |
| 2.21 | Современные приоритеты в развитии системы специального образования /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 2.22 | /Лек/ | 3 | 4 | ОПК-3.1 | | |
| 2.23 | /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-3.1 | | |
| 2.24 | /Ср/ | 3 | 5 | ОПК-3.1 | | |
| 2.25 | Промежуточная аттестация /Тема/ | 3 | 0 | | | |
| 2.26 | /Конс/ | 3 | 1 | ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1 | | |
| 2.27 | /КПА/ | 3 | 0,5 | ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1 | | |
| 2.28 | /Экзамен/ | 3 | 17,5 | ОПК-3.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |

| Описание критериев оценивания | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата;

выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|--|
| Л.1.1 | Ковалева А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии [Электронный ресурс]:. - Барнаул: АлтГПУ, 2018. - 107 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112206 |
| Л.1.2 | Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]:курс лекций. - Москва: МПГУ, 2017. - 312 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107341 |

9.1.2. Дополнительная литература

| | |
|-------|--|
| Л.2.1 | Григорьева Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:электронное учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 146 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/111469 |
|-------|--|

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом) | http://lib.pushkinskijdom.ru |
| Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonlime.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|---|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое | https://openedu.ru |

| | |
|--|---|
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.