

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 11.07.2024 19:06:09

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

доцент Долганина В.В.

протокол № 7 от 18 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОДГОТОВКУ ДИССЕРТАЦИИ К ЗАЩИТЕ**

**Научная (научно-исследовательская) деятельность, направленная на
подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к
защите**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
Научная специальность (по номенклатуре 2021 года)

форма обучения: очная

Год начала подготовки 2022

Ставрополь, 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом
по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Корлякова Светлана Георгиевна, профессор кафедры общей и
практической психологии и социальной работы, доктор
психологических наук, доцент

ФИО, должность, ученая степень, звание

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к
структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре,
условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм
обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов,
утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20
октября 2021 г. № 951.

Содержание

1	Цели и задачи научной (научно-исследовательской) деятельности, направленной на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите	3
2	Место научной (научно-исследовательской) деятельности, направленной на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите в структуре ОПОП аспирантуры.....	3
3	Требования к овладению содержанием программы научной (научноисследовательской) деятельности, направленной на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите	4
4	Структура, содержание и контроль научной (научно-исследовательской) деятельности, направленной на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите	9
5	Содержание аспирантского научно-практического семинара.....	18
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение	20
7	Оценка качества выполнения аспирантами научных исследований	22
8	Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской деятельности аспирантов	22
9	Лист изменения рабочей программы	23

1. Цели и задачи научной (научно-исследовательской) деятельности, направленной на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите

1.1. Цель научной (научно-исследовательской) деятельности, направленной на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите: овладение опытом ведения научно-исследовательской деятельности, сбор исследовательских материалов и диссертации, формирование исследовательской направленности личности и профессионального мировоззрения в аспекте решения разнопрофильных задач в области образования, психологической науки и социальной сферы.

1.2. Задачи научной (научно-исследовательской) деятельности, направленной на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите:

- формирование умения осуществления самостоятельной и в составе научного коллектива деятельности по научному исследованию и поиску решения актуальных проблем в области образования, психологической науки и социальной сферы;
- формирование комплексного представления о содержании и системе нормативного и научно-методического обеспечения научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях и учреждениях социальной сферы;
- формирование опыта участия в организации и проведении научных и научно-методических мероприятий (семинаров, круглых столов, конференций и др.);
- формирование опыта участия в конкурсной деятельности научно-прикладного, научно-творческого, научно-методического характера (соискание научных грантов, разработка конкурсных проектов, участие в научных конкурсах и олимпиадах и др.);
- формирование опыта создания и экспертизы научных текстов, развитие критического мышления, способности к самостоятельным суждениям (написание научных тезисов, статей, монографий, научно-методических пособий, рецензирование научных работ, подготовка экспертных отчетов и др.);
- формирование опыта участия в научной разработке целевых проблем и задач в сфере образования и психолого-педагогической науки (участие в работе проблемных групп и временных исследовательских коллективов);
- формирование опыта участия в апробации результатов научных исследований (подготовка и представление сообщений и докладов на научных мероприятиях различного формата и уровня и др.);
- формирование опыта участия в научной дискуссии, обоснования и отстаивания авторской позиции, научных идей и положений;
- формирование установок соблюдения научной этики в процессе ведения научной работы и взаимодействия в научных коллективах;
- развитие исследовательских качеств личности, научно-творческого потенциала преподавателя-исследователя.

2. Место научной (научно-исследовательской) деятельности, направленной на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите в структуре ОПОП аспирантуры

Научные исследования аспиранта являются неотъемлемой частью всей системы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и предусматривают овладение обучающимися научно-исследовательской деятельностью и подготовку диссертации в соответствии федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Научно-исследовательская деятельность в семестре осуществляется аспирантом под руководством научного руководителя. Содержание научных исследований аспирантов определяется в соответствии с содержанием основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, и темой диссертации аспиранта.

Научно-исследовательская деятельность и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук относится Научному компоненту программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Знания, умения и навыки, приобретаемые аспирантами при выполнении учебного плана в разделе «Научный компонент», взаимосвязаны со знаниями, умениями и навыками, формируемыми при реализации дисциплин и практик образовательного компонента учебного плана.

Выполнение программы научной (научно-исследовательской) деятельности, направленной на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите, является необходимым условием допуска аспиранта к итоговой государственной аттестации.

Общая трудоемкость выполнения научной (научно-исследовательской) деятельности составляет **117 з.е.**

Научный компонент:	129 з.е.
Научная (научно-исследовательская) деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите	117 з.е.
Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертационной работы	6 з.е.
Оценка результатов осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности	6 з.е.

Этапы выполнения научной (научно-исследовательской) деятельности

Наименование этапа	Трудоемкость в з.е.
1 курс	
1. Научная (научно-исследовательская) деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите	41 (в т.ч. 1 семестр - 19 2 семестр - 22)
2. Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации	2 (в т.ч. 1 семестр - 1 2 семестр - 1)
3. Оценка результатов осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности Промежуточная аттестация	2 (в т.ч. 1 семестр - 1 2 семестр - 1)
Всего	45
2 курс	

1. Научная (научно-исследовательская) деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите	41 (в т.ч. 3 семестр - 19 4 семестр - 22)
2. Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации	2 (в т.ч. 3 семестр - 1 4 семестр - 1)
3. Оценка результатов осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности Промежуточная аттестация	2 (в т.ч. 3 семестр - 1 4 семестр - 1)
Всего	45
3 курс	
1. Научная (научно-исследовательская) деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите	35 (в т.ч. 5 семестр - 23 6 семестр - 13)
2. Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации	2 (в т.ч. 5 семестр - 1 6 семестр - 1)
3. Оценка результатов осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности Промежуточная аттестация	2 (в т.ч. 5 семестр - 1 6 семестр - 1)
Всего	39
Итого:	129

3. Требования к овладению содержанием программы

Выпускник, освоивший программу «Научная (научно-исследовательская) деятельности, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите», должен обладать:

Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Знает:

- методы анализа и оценки результатов научной деятельности;
- признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;
- характеристики эмпирического и теоретического уровней научного познания.

Умеет:

- анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- критически оценивать систематизированную информацию;
- избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач.

Владеет:

- навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;
- прогнозирования результатов исследования.

Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Знает:

- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности;
- теоретико-методологические основы проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;
- методы научно-исследовательской деятельности.

Умеет:

- использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;
- использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы.

Владеет:

- навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;
- навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.

Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Знает:

- принципы работы в российском или международном исследовательском коллективе;
- основы этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта;
- основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

Умеет:

- выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения;
- организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе.

Владеет:

- навыком выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива;
- методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта);
- основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Знает:

- лексико-грамматические основы построения научных текстов на родном и иностранном

языках;

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках;
- основные способы достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации.

Умеет:

- анализировать и интерпретировать научные тексты в соответствующей области знания на родном и иностранном языках;
- представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках.

Владеет:

- лексической, грамматической и стилистической нормами научной коммуникации на родном и иностранном языках;
- навыками анализа и интерпретации научных текстов на родном и иностранном языках; навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках;
- навыками представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках.

Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знает:

- основные закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;
- теоретические основы и методы проведения самодиагностики и самопознания; основы планирования саморазвития;
- основы оценки результатов собственного профессионального и личностного развития.

Умеет:

- проводить самодиагностику, анализировать результаты самодиагностики;
- планировать и реализовывать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- критически оценивать результаты самосовершенствования, повышения интеллектуального и общекультурного уровня.

Владеет:

- навыками планирования собственного профессионального и личностного развития;
- навыками самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития.

Выпускник, освоивший программу «Научные исследования», должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями:**

Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Знает:

- методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- основы современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;
- основы компьютерного статистического анализа экспериментальных данных.

Умеет:

- самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;

- представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты;
- пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности.

Владеет:

- базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации.

Выпускник, освоивший программу «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

Способностью и готовностью к исследованию психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной и педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов на различных уровнях и ступенях образовательного процесса

Знает:

- методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности;
- методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей педагогической деятельности;
- основные психологические характеристики действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса.

Умеет:

- самостоятельно применять методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности;
- самостоятельно применять методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей педагогической деятельности;
- умеет использовать знание основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса.

Владеет:

- методами исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности;
- методами исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей педагогической деятельности;
- навыками использования знания основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса.

Способностью и готовностью к исследованию психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования

Знает:

- методы исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты;

- методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;
- методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования.

Умеет:

- самостоятельно применять методы исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты;
- самостоятельно применять методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;
- самостоятельно применять методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования.

Владеет:

- методами исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты;
- методами исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;
- методами исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования.

Способностью и готовностью к исследованию развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии

Знает:

- этапы развития педагогической психологии в исторической ретроспективе;
- современное состояние развития педагогической психологии.
- методы исследования развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии.

Умеет:

- самостоятельно применять методы исследования развития педагогической психологии в исторической ретроспективе;
- самостоятельно применять методы исследования развития педагогической психологии в современном состоянии.

Владеет:

- методами исследования развития педагогической психологии в исторической ретроспективе;
- методами исследования развития педагогической психологии в современном состоянии.

4. Структура, содержание и контроль научной (научно-исследовательской) деятельности, направленной на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите

Виды научно-исследовательской деятельности аспирантов	Содержание работы	Формы отчета	Виды контроля
1	2	3	4
1 КУРС			
1. Работа над диссертацией	<p>Выбор темы и обоснование проблемы исследования.</p> <p>Формирование библиографического списка по теме исследования.</p> <p>Разработка плана-проспекта диссертации.</p> <p>Формирование словаря основных терминов по теме исследования.</p> <p>Написание рабочего варианта введения диссертации.</p> <p>Написание первых двух параграфов теоретической главы диссертации.</p> <p>Разработка проекта программы экспериментальной части исследования и его обоснование на аспирантском семинаре.</p> <p>Апробация результатов исследования.</p>	<p>Представление и обоснование программы исследования.</p> <p>Представление и обоснование категориального аппарата исследования.</p> <p>Предоставление и обоснование первого и второго параграфов теоретической главы диссертации.</p> <p>Представление словаря основных терминов по теме исследования.</p> <p>Представление документов об апробации результатов исследования.</p>	<p>Заслушивание материалов исследования на аспирантском семинаре.</p> <p>Экспертный анализ представленных текстов.</p> <p>Проверка документов об апробации результатов исследования.</p> <p>Собеседование с научным руководителем.</p>
2. Участие в работе аспирантского научнопрактического семинара	<p>Выступление с обоснованием темы и программы исследования.</p> <p>Выступление с представлением материалов теоретической части исследования.</p> <p>Участие в обсуждении представляемых аспирантами материалов исследований.</p>	<p>Выступление с материалами исследования.</p> <p>Устное рецензирование представляемых аспирантами материалов.</p> <p>Представление рабочих записей</p>	<p>Заслушивание материалов исследования.</p> <p>Проверка рабочих записей (конспектов) по материалам выступлений преподавателей.</p>

	Участие в специальных занятиях, проводимых преподавателями, с рассмотрением актуальных вопросов теории и практики психологопедагогической науки. Формирование отчета о научно-исследовательской деятельности за 1-ый курс.	(конспектов) по материалам выступлений преподавателей. Представление отчета о научно-исследовательской деятельности за 1-ый курс.	Собеседование по отчету о научноисследовательской деятельности.
3. Участие в научных, научно-методических и научно-практических мероприятиях.	Подготовка заявок и материалов для участия в научных, научно-методических и научно-практических мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах, мастер-классах и т.д.). Участие в научных, научно-методических и научно-практических мероприятиях с апробацией материалов исследования. Участие в организации научных, научно-методических и научно-практических мероприятий, проводимых в институте. Обмен опытом участия в научных, научно-методических и научно-практических мероприятиях.	Представление материалов, свидетельствующих об участии в конференции (заявки на участие; программы и сборники трудов конференций, симпозиумов, круглых столов и т.д.; сертификаты участия; поощрительные грамоты и дипломы; скриншоты страниц интернета с информацией об участии в научных мероприятиях и др.) Выступление на заседаниях кафедры, аспирантского семинара, на научно-методических совещаниях и т.д. с информацией об участии в научных мероприятиях.	Проверка материалов, свидетельствующих об участии в научных мероприятиях. Заслушивание информации об участии в научных, научно-методических и научно-практических мероприятиях.
4. Публикационная деятельность.	Написание глав монографий, научных статей, тезисов выступлений, программно-методических материалов и др. для публикации в научных журналах, сборниках научных трудов, материалах конференций и др.	Представление опубликованных и подготовленных к публикации научных и научно-методических работ	Проверка опубликованных и подготовленных к публикации работ
5. Конкурсная деятельность научно-прикладного,	Участие в конкурсе на лучшую научную статью. Участие в вузовской олимпиаде «Основы исследовательской культуры». Участие в конкурсах научной и научно-	Представление материалов, свидетельствующих об участии в конкурсах. Выступление на заседаниях	Проверка материалов, свидетельствующих об участии в конкурсах. Заслушивание

научно-творческого, научно методического характера.	методической тематики, объявленных сторонними организациями. Обмен опытом участия в конкурсах научной и научно-методической тематики.	кафедры, аспирантского семинара, на научно-методических совещаниях и т.д. с информацией об участии в конкурсах.	информации об участии в конкурсах.
6. Научная разработка целевых проблем и задач в сфере образования и науки.	Участие в исследованиях проблемных групп и временных научно-исследовательских коллективов (ВНИКов), работающих в институте.	Представление материалов, свидетельствующих об участии в работе проблемных групп и ВНИКов. Выступление на заседаниях кафедры, аспирантского семинара, на научно-методических совещаниях и т.д. с информацией об участии в работе проблемных групп и ВНИКов.	Проверка материалов, свидетельствующих об участии в работе проблемных групп и ВНИКов. Заслушивание информации об участии в работе проблемных групп и ВНИКов.
7. Работа с научной литературой по проблеме исследования.	Формирование научной библиотеки по проблеме исследования. Конспектирование, реферирование и аннотирование научной литературы.	Представление библиографического списка научной литературы по проблеме исследования. Представление базы с электронными источниками информации по проблеме исследования.	Проверка библиографического списка научной литературы. Проверка базы с электронными источниками информации по проблеме исследования
8. Рефлексия личностного и научно-профессионального саморазвития.	Самоанализ исследовательских качеств личности. Самоанализ личностных и профессиональных качеств, проявляемых компетенций преподавателя-исследователя.	Представление материалов самоанализа исследовательских, личностных и профессиональных качеств, проявляемых компетенций преподавателя- исследователя.	Собеседование с научным руководителем
2 КУРС			
1. Работа над диссертацией	Написание и представление первой (теоретической) главы диссертации.	Представление и обоснование теоретической главы диссертации.	Заслушивание материалов исследования на

	<p>Формирование пакета диагностических методик для проведения диагностического этапа экспериментального исследования.</p> <p>Представление и обоснование программы экспериментальной части исследования (формирующий этап).</p> <p>Проведение опытно-экспериментальной работы в организации по программе исследования: а) диагностический этап; б) формирующий этап.</p> <p>Написание и представление на аспирантском семинаре материалов второй (экспериментальной) главы диссертации.</p> <p>Оформление базового списка использованных источников.</p> <p>Дополнение словаря основных терминов по теме исследования.</p> <p>Выступление в рамках аспирантского семинара с представлением рабочего варианта первой главы диссертации.</p> <p>Апробация результатов исследования..</p>	<p>Представление и обоснование программы эксперимента.</p> <p>Представление и обоснование диагностических материалов и программы формирующего этапа исследования второй (экспериментальной) главы диссертации.</p> <p>Представление словаря основных терминов по теме исследования.</p> <p>Представление документов об апробации результатов исследования.</p>	<p>аспирантском семинаре.</p> <p>Экспертный анализ представленных текстов.</p> <p>Проверка документов об апробации результатов исследования.</p> <p>Собеседование с научным руководителем.</p>
2. Участие в работе аспирантского научнопрактического семинара	<p>Выступление в рамках научно-исследовательского семинара с представлением результатов экспериментальной части исследования</p> <p>Участие в обсуждении представляемых аспирантами материалов исследований.</p> <p>Участие в специальных занятиях, проводимых преподавателями, с рассмотрением актуальных вопросов теории и практики психологопедагогической науки.</p> <p>Формирование отчета о научно-исследовательской деятельности за 2-ой курс.</p>	<p>Выступление с материалами исследования.</p> <p>Устное рецензирование представляемых аспирантами материалов.</p> <p>Представление рабочих записей (конспектов) по материалам выступлений преподавателей.</p> <p>Представление отчета о научно-исследовательской деятельности за 2-ой курс.</p>	<p>Заслушивание материалов исследования.</p> <p>Проверка рабочих записей (конспектов) по материалам выступлений преподавателей.</p> <p>Собеседование по отчету о научноисследовательской деятельности.</p>
3. Участие в научных, научно-	<p>Подготовка заявок и материалов для участия в научных, научно-методических и научно-</p>	<p>Представление материалов, свидетельствующих об участии в</p>	<p>Проверка материалов, свидетельствующих об</p>

методических и научнопрактических мероприятиях.	практических мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах, мастер-классах и т.д.). Участие в научных, научно-методических и научно-практических мероприятиях с апробацией материалов исследования. Участие в организации научных, научнометодических и научно-практических мероприятий, проводимых в институте. Обмен опытом участия в научных, научно-методических и научно-практических мероприятиях.	конференции (заявки на участие; программы и сборники трудов конференций, симпозиумов, круглых столов и т.д.; сертификаты участия; поощрительные грамоты и дипломы; скриншоты страниц интернета с информацией об участии в научных мероприятиях и др.) Выступление на заседаниях кафедры, аспирантского семинара, на научно-методических совещаниях и т.д. с информацией об участии в научных мероприятиях.	участии в научных мероприятиях. Заслушивание информации об участии в научных, научнометодических и научнопрактических мероприятиях.
4. Публикационная деятельность.	Написание глав монографий, научных статей, тезисов выступлений, программно-методических материалов и др. для публикации в научных журналах, сборниках научных трудов, материалах конференций и др.	Представление опубликованных и подготовленных к публикации научных и научно-методических работ, в том числе не менее 1-ой статьи в изданиях из перечня ВАК	Проверка опубликованных и подготовленных к публикации работ
5. Конкурсная деятельность научно-прикладного, научно-творческого, научно-методического характера.	Участие в конкурсе на лучшую научную статью. Участие в вузовской олимпиаде «Основы исследовательской культуры». Участие в конкурсах научной и научнометодической тематики, объявленных сторонними организациями. Обмен опытом участия в конкурсах научной и научно-методической тематики.	Представление материалов, свидетельствующих об участии в конкурсах. Выступление на заседаниях кафедры, аспирантского семинара, на научно-методических совещаниях и т.д. с информацией об участии в конкурсах.	Проверка материалов, свидетельствующих об участии в конкурсах. Заслушивание информации об участии в конкурсах.
6. Научная разработка целевых проблем и задач в сфере образования и	Участие в исследованиях проблемных групп и временных научно-исследовательских коллективов (ВНИКов), работающих в институте. Разработка научного проекта по актуальным	Представление материалов, свидетельствующих об участии в работе проблемных групп и ВНИКов.	Проверка материалов, свидетельствующих об участии в работе проблемных групп и

науки.	проблемам психолого-педагогической науки и практики.	Выступление на заседаниях кафедры, аспирантского семинара, на научно-методических совещаниях и т.д. с информацией об участии в работе проблемных групп и ВНИКов. Представление и защита научного проекта по актуальным проблемам психолого-педагогической науки и практики.	ВНИКов. Заслушивание информации об участии в работе проблемных групп и ВНИКов. Экспертиза представленного научного проекта по актуальным проблемам психологопедагогической науки и практики.
7. Работа с научной литературой по проблеме исследования.	Формирование научной библиотеки по проблеме исследования. Конспектирование, реферирование и аннотирование научной литературы.	Представление библиографического списка научной литературы по проблеме исследования. Представление базы с электронными источниками информации по проблеме исследования.	Проверка библиографического списка научной литературы. Проверка базы с электронными источниками информации по проблеме исследования
8.Рефлексия личностного и научно-профессионального саморазвития.	Самоанализ исследовательских качеств личности. Самоанализ личностных и профессиональных качеств, проявляемых компетенций преподавателя-исследователя.	Представление материалов самоанализа исследовательских, личностных и профессиональных качеств, проявляемых компетенций преподавателя- исследователя.	Собеседование с научным руководителем
3 КУРС			
1. Работа над диссертацией	Проведение уточняющих исследований по программе эксперимента в рамках научноисследовательской практики. Завершение оформления текста и представление на аспирантском семинаре второй	Представление и обоснование второй (экспериментальной) главы диссертации. Представление словаря основных терминов по теме исследования.	Заслушивание материалов исследования на аспирантском семинаре. Экспертный анализ представленных текстов.

	<p>(экспериментальной) главы диссертации. Завершение формирования словаря основных терминов по теме исследования. Оформление приложений диссертации. Формирование и представление рабочего текста диссертации на кафедру для проведения первичного рецензирования. Исправление замечаний, поступивших на работу, и представление окончательного текста диссертации на кафедру для получения допуска к защите в рамках государственных аттестационных испытаний. Апробация результатов исследования. Подготовка текста выступления к защите диссертации в рамках государственных аттестационных испытаний.</p>	<p>Представление рабочего текста диссертации на кафедру. Представление отчета о доработке текста диссертации в соответствии с замечаниями и рекомендациями рецензентов. Представление документов об апробации результатов исследования. Представление диссертации и текста выступления к защите диссертации.</p>	<p>Проверка документов об апробации результатов исследования. Собеседование с научным руководителем. Заслушивание итогов исследования (диссертации) на заседании кафедры.</p>
2. Участие в работе аспирантского научнопрактического семинара	<p>Выступление в рамках научно-исследовательского семинара с представлением экспериментального обоснования основных положений исследования Участие в обсуждении представляемых аспирантами материалов исследований. Участие в специальных занятиях, проводимых преподавателями, с рассмотрением актуальных вопросов теории и практики психологопедагогической науки. Формирование отчета о научно-исследовательской деятельности за 3-ий курс.</p>	<p>Выступление с материалами исследования. Устное рецензирование представляемых аспирантами материалов. Представление рабочих записей (конспектов) по материалам выступлений преподавателей. Представление отчета о научно-исследовательской деятельности за 3-й курс.</p>	<p>Заслушивание материалов исследования. Проверка рабочих записей (конспектов) по материалам выступлений преподавателей. Собеседование по отчету о научноисследовательской деятельности.</p>
3. Участие в научных, научнометодических и научнопрактических мероприятиях.	<p>Подготовка заявок и материалов для участия в научных, научно-методических и научнопрактических мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах, мастер-классах и т.д.). Участие в научных, научно-методических и научнопрактических мероприятиях с апробацией</p>	<p>Представление материалов, свидетельствующих об участии в конференции (заявки на участие; программы и сборники трудов конференций, симпозиумов, круглых столов и т.д.;</p>	<p>Проверка материалов, свидетельствующих об участии в научных мероприятиях. Заслушивание информации об участии в</p>

	<p>материалов исследования.</p> <p>Участие в организации научных, научно-методических и научно-практических мероприятий, проводимых в институте.</p> <p>Обмен опытом участия в научных, научно-методических и научно-практических мероприятиях.</p>	<p>сертификаты участия;</p> <p>поощрительные грамоты и дипломы; скриншоты страниц интернета с информацией об участии в научных мероприятиях и др.)</p> <p>Выступление на заседаниях кафедры, аспирантского семинара, на научно-методических совещаниях и т.д. с информацией об участии в научных мероприятиях.</p>	<p>научных, научно-методических и научно-практических мероприятиях.</p>
4. Публикационная деятельность.	<p>Написание глав монографий, научных статей, тезисов выступлений, программно-методических материалов и др. для публикации в научных журналах, сборниках научных трудов, материалах конференций и др.</p>	<p>Представление опубликованных и подготовленных к публикации научных и научно-методических работ, в том числе не менее 1-ой статьи в изданиях из перечня ВАК.</p>	<p>Проверка опубликованных и подготовленных к публикации работ</p>
5. Конкурсная деятельность научно-прикладного, научно-творческого, научно-методического характера.	<p>Участие в конкурсе на лучшую научную статью.</p> <p>Участие в вузовской олимпиаде «Основы исследовательской культуры».</p> <p>Участие в конкурсах научной и научно-методической тематики, объявленных сторонними организациями.</p> <p>Обмен опытом участия в конкурсах научной и научно-методической тематики.</p>	<p>Представление материалов, свидетельствующих об участии в конкурсах.</p> <p>Выступление на заседаниях кафедры, аспирантского семинара, на научно-методических совещаниях и т.д. с информацией об участии в конкурсах.</p>	<p>Проверка материалов, свидетельствующих об участии в конкурсах.</p> <p>Заслушивание информации об участии в конкурсах.</p>
6. Научная разработка целевых проблем и задач в сфере образования и науки.	<p>Участие в исследованиях проблемных групп и временных научно-исследовательских коллективов (ВНИКов), работающих в институте.</p>	<p>Представление материалов, свидетельствующих об участии в работе проблемных групп и ВНИКов.</p> <p>Выступление на заседаниях кафедры, аспирантского семинара, на научно-методических совещаниях и т.д. с информацией</p>	<p>Проверка материалов, свидетельствующих об участии в работе проблемных групп и ВНИКов.</p> <p>Заслушивание информации об участии в работе проблемных групп</p>

		об участии в работе проблемных групп и ВНИКов.	и ВНИКов.
7. Работа с научной литературой по проблеме исследования.	Формирование научной библиотеки по проблеме исследования. Конспектирование, реферирование и аннотирование научной литературы.	Представление библиографического списка научной литературы по проблеме исследования. Представление базы с электронными источниками информации по проблеме исследования.	Проверка библиографического списка научной литературы. Проверка базы с электронными источниками информации по проблеме исследования
8.Рефлексия личностного и научно-профессионального саморазвития.	Самоанализ исследовательских качеств личности. Самоанализ личностных и профессиональных качеств, проявляемых компетенций преподавателя-исследователя.	Представление материалов самоанализа исследовательских, личностных и профессиональных качеств, проявляемых компетенций преподавателя- исследователя.	Собеседование с научным руководителем

5. Содержание аспирантского научно-практического семинара

5.1. Цель и задачи семинара

Целью семинара является научно-методическое сопровождение выполняемых научных исследований, обеспечение научного и профессионального роста аспирантов, формирование у них методологической культуры и специальной теоретической подготовленности в сфере планирования, организации и проведения исследований как в части теоретической, так и опытно-экспериментальной работы, включение аспирантов в деятельность научного сообщества.

Работа в рамках семинара нацелена на широкое экспертное обсуждение проводимого аспирантом исследования с привлечением ведущих специалистов, что позволяет оперативно оценивать уровень сформированных исследовательских компетенций у обучающихся, а также степень их готовности к соответствующим видам профессиональной деятельности.

В процессе включения аспирантов в работу семинара, начиная от пассивного слушания и первичного обоснования своей темы и заканчивая их экспертными выступлениями по представленным на Семинар работам, поэтапно решаются задачи, направленные на формирование и развитие необходимых исследовательских качеств, умений и навыков:

- формирование исследовательской компетентности и широкой междисциплинарной научной эрудированности, овладение стилем научной деятельности;
- формирование умений вычленять, комплексно описывать и формулировать имеющиеся в соответствующей отрасли науки и практики противоречия, обосновывать вариативные направления исследовательской работы по их разрешению, в том числе в рамках собственного исследования;
- формирование умений грамотно формировать систему методологических подходов в рамках построения и осуществления исследования, ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные для решения задач конкретного исследования;
- формирование умений осуществлять в структуре научной деятельности анализ различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурнологический, исторический и др.);
- формирование умений осуществлять рефлекссию собственной научноисследовательской деятельности;
- формирование умений представления и обоснования программы своего научного исследования в зависимости от его типа;
- формирование умений подбирать и комплексно анализировать первоисточники, критически использовать научную литературу в зависимости от её методологической принадлежности и соответствия критерию современности;
- формирование умений вычленять и оценивать типы знаний (идеи, гипотезы, концепции, теории) по исследовательской проблеме, видеть новое, прогрессивное знание в совокупности научных публикаций, обосновывать различные аспекты его применения в рамках собственного исследования;
- формирование умений сопоставлять и критически анализировать научные подходы и идеи, формулировать собственное отношение к ним, делать выводы, заключения, рекомендации;
- формирование умений проблемно излагать нарабатываемый по теме исследования теоретический и практический материал;

- формирование умений отбирать и анализировать факты, описывать, анализировать и обобщать собственный и чужой опыт;
- формирование умений адаптировать и разрабатывать методики и технологии исследовательской деятельности, обосновывать целесообразность и конструктивность их применения в своем исследовании;
- формирование навыков организации долгосрочного исследования, составления и реализации экспериментальных программ;
- формирование умений визуального и вербального представления результатов своего научного исследования;
- формирование умений ориентироваться в задаваемых вопросах, точно и коротко, но ёмко излагать и «защищать» положения работы, вести научную дискуссию;
- формирование умений осуществления экспертизы результатов научной деятельности, участия в дискуссии.

5.2. Содержание и организация работы семинара

Семинар реализуется выпускающей кафедрой в открытом формате в соответствии с утвержденными учебными планами подготовки аспирантов. К участию в семинаре привлекаются преподаватели и аспиранты кафедр, профильных по отношению к научной специальности.

Содержание и организация работы семинара представлены образовательной и экспертно-аналитической составляющими.

Образовательная составляющая предполагает проведение с аспирантами цикла специальных занятий, на которых рассматриваются общие и частные методологические, методические и организационные основы осуществления различных видов исследования в целом и отдельных его этапов, проводится комплексный анализ теорий и концепций, составляющих теоретический и методологический каркас научной специальности.

Экспертно-аналитическая составляющая нацелена на содержательный анализ выполняемого каждым аспирантом диссертационного исследования и ориентирует на всестороннее его понимание как системы, достижение его целостности, на выявление многообразных типов связей в структуре работы и сведение их в единую теоретическую композицию, подтверждаемую результатами диагностического и формирующего (если они предусмотрены планом исследования) эксперимента.

Каждый аспирант поэтапно выступает на семинаре с докладом-отчетом о результатах своего собственного исследования по следующей схеме:

Первый курс:

- Методологический аппарат исследования (актуальность, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования)

Форма отчета: представление и обоснование программы исследования.

- Категориальный аппарат исследования (система основных понятий исследования, подходы к их выделению и определению, история формирования эволюционного древа понятий, исходная семантическая и эмпирическая интерпретация основных понятий).

Форма отчета: предоставление и обоснование категориального аппарата исследования

- Материалы теоретической разработки проблемы исследования (история изучения и степень разработанности проблемы исследования, теоретическое обоснование исходных теоретико-методологических положений диссертации).

Форма отчета: представление и обоснование первого и второго параграфов теоретической главы диссертации.

Второй курс:

- Теоретико-методологическая база исследования (основные методологические принципы и подходы к построению теоретической части исследования, исторический и сравнительно-сопоставительный анализ исходных отечественных и зарубежных идей, концепций, теорий по сути исследуемых вопросов, выводные теоретические положения как итог предшествующей аналитической работы, теоретическая значимость исследования).

Форма отчета: представление и обоснование теоретической главы диссертации.

- Программа экспериментальной части исследования (критерии и показатели проявления и фиксации исследуемых феноменов, пакет диагностических методик для проведения диагностического (констатирующего) этапа эксперимента, пилотный вариант программы эмпирического (формирующего) этапа исследования).

Форма отчета: представление и обоснование программы эксперимента.

- Материалы экспериментальной части исследования.

Форма отчета: представление и обоснование диагностических материалов и программы формирующего этапа исследования второй (экспериментальной) главы диссертации.

Третий курс:

- Экспериментальное обоснование основных положений исследования (модель и программа эксперимента (констатирующий и формирующий этапы), развернутая критериально-показательная база экспериментальной части исследования, система методов эмпирического исследования и обоснование их реализации в конкретном исследовании, организация и содержание экспериментальной работы, итоги эмпирической проверки основных теоретических положений исследования, итоговая обработка полученных результатов и проверка их достоверности, визуальное оформление полученных результатов (графики, таблицы, рисунки, схемы и др.), практическая значимость исследования, предложения по внедрению результатов исследования в практику).

Форма отчета: представление и обоснование второй (экспериментальной) главы диссертации.

Общая организационно-деятельностная схема работы Семинара:

- Выступление специалистов по общим и частным вопросам теории и методологии исследования (может быть как составной частью Семинара, так и самостоятельной специальной темой).

- Выступление аспиранта по плановым вопросам соответствующего этапа исследования.

- Коллективное обсуждение представленных материалов (с участием других аспирантов, соискателей, преподавателей кафедры), включающее ответы докладчика на вопросы и его комментарии на поступающие предложения.

- Выступления участников семинара с оценкой представленных материалов по итогам их экспертизы и предложениями по дальнейшей работе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

6.1. Основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491205> (дата обращения: 20.02.2022).
2. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/492303> (дата обращения: 04.03.2022)

6.2. Дополнительная литература:

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496767> (дата обращения: 20.02.2022).
2. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494717> (дата обращения: 21.02.2022).
3. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489772> (дата обращения: 20.02.2022).
4. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498870> (дата обращения: 22.02.2022).

6.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии // <http://www.voppsy.ru/rubr/rubrics.htm>
2. Психологический журнал // http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
3. Психологическая наука и образование // <https://psyjournals.ru/psyedu/>
4. Педагогика и психология образования // <http://pp-obr.ru>
5. Российский психологический журнал // <https://rpj.ru.com/index.php/rpj>

6.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Научный архив. - Режим доступа: <https://научныйархив.рф/>
2. УИС РОССИЯ. - Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
4. Педагогическая библиотека. - Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
5. Буконлайн / «Book On Lime». - Режим доступа: <https://bookonlime.ru>
6. ЭБС «Лань». - Режим доступа: <https://edanbook.com/>
7. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» Раздел «Художественная литература». - Режим доступа: <https://ibooks.ru/>
8. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru/>

6.5 Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

7. Оценка качества выполнения аспирантами научных исследований включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме зачета.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется научными руководителями аспирантов на протяжении всего срока их обучения по каждому виду научной деятельности, предусмотренному п. 4 настоящей программы (п.4. Структура, содержание и контроль научно-исследовательской деятельности аспирантов). Аспиранты представляют индивидуальные отчеты о результатах научно-исследовательской деятельности по каждому курсу обучения на аспирантских научно-практических семинарах и проходят соответствующее собеседование с научным руководителем.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация аспирантов осуществляется их научными руководителями по итогам собеседования и на основе учета полноты и качества выполнения всех видов научной деятельности, предусмотренных пунктом 4 настоящей программы (п.4. Структура, содержание и контроль научно-исследовательской деятельности аспирантов).

8. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской деятельности аспирантов

Аудиторный фонд, компьютерные классы, центр технического обеспечения, мультимедийное оборудование (в том числе проектор, экран для проектора, ноутбук, колонки, интерактивные доски), фонды и ресурсы научной библиотеки СГПИ.

9. Лист изменений рабочей программы

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1	Утверждена и введена в действие на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.	Протокол заседания кафедры от «29» апреля 2022 г. № 9	29.04.2022 г.
2	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от 29.04.2023 г. № 9	29.04.2023г.
3	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «18» апреля 2024 г. №7	18.04.2024г.