

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 18.06.2025
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11fb4161e3d0d4af4add85b9bc0756

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

ПРИНЯТО

Ученым советом ГБОУ ВО СГПИ
Протокол № 6
от «10» июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора
Алексеева И.С.
«10» июня 2025 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛИТЕТА

Специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №2

«Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц
с девиантным поведением»

Квалификация выпускника

Специалист

Форма и сроки обучения

Заочная (5 лет 6 месяцев)

Год начала подготовки

2025

г. Ставрополь, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Назначение и область применения ОПОП ВО специалитета.....	3
1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОПОП ВО специалитета.....	3
1.3. Перечень сокращений.....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО СПЕЦИАЛИТЕТА.....	4
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	5
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	5
3.2. Задачи профессиональной деятельности и трудовые функции выпускника.....	6
3.3. Объекты профессиональной деятельности (или области знания).....	7
4. СТРУКТУРА ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА И СОДЕРЖАНИЕ ЕЕ ЭЛЕМЕНТОВ.....	9
4.1. Учебный план и календарный учебный график.....	9
4.2. Аннотации, рабочие программы учебных дисциплин.....	11
4.3. Практики.....	11
4.4. Программа государственной итоговой аттестации выпускников.....	13
4.5. Особенности организации ОПОП ВО специалитета для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	13
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО СПЕЦИАЛИТЕТА.....	14
6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО СПЕЦИАЛИТЕТА.....	24
6.1. Общесистемные условия реализации программы специалитета.....	24
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы специалитета.....	26
6.2.1. Материально-техническое обеспечение.....	26
6.2.2. Учебно-методическое обеспечение.....	28
6.3. Кадровое обеспечение реализации программы специалитета.....	29
6.4. Характеристика воспитательной среды вуза.....	29
6.5. Финансовые условия реализации программы специалитета.....	32
6.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.....	32
7. РЕГЛАМЕНТ ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО СПЕЦИАЛИТЕТА И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ КОМПОНЕНТОВ.....	33
Лист регистрации изменений в ОПОП ВО специалитета.....	34
Лист согласования	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение и область применения ОПОП ВО специалитета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета (далее – ОПОП ВО специалитета, программа специалитета) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, представляет собой совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» (далее – ГБОУ ВО СГПИ, Институт) на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.04.2021 г. №297.

Обучение по программе ОПОП ВО специалитета в ГБОУ ВО СГПИ осуществляется в заочной форме.

Содержание высшего образования по специальности определяется ОПОП ВО специалитета, разрабатываемой и утверждаемой решением учёного совета ГБОУ ВО СГПИ в установленном порядке.

ОПОП ВО специалитета содержит требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 2 «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением» в соответствии с ФГОС ВО с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (ПООП).

ОПОП ВО специалитета разрабатывается в форме комплекта документов, который ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, потребностями рынка труда.

ОПОП ВО специалитета после утверждения ректором ГБОУ ВО СГПИ является обязательным документом для профессорско-преподавательского состава кафедр Института, участвующих в её реализации, а также для обучающихся по программе специалитета 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 2 «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением».

1.2 Нормативно-правовая база для разработки ОПОП ВО специалитета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и иными документами,

регламентирующими организацию образовательного процесса:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.04.2021 г. №297 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)»;

- Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н);

- Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 06 сентября 2013 г. № 191н);

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России и Минпросвещения России;

- Устав ГБОУ ВО СГПИ;

- Нормативно-методические документы по организации учебного процесса в ГБОУ ВО СГПИ.

1.3 Перечень сокращений

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ПД – профессиональная деятельность;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции, установленные образовательной организацией;

ОК – общекультурные компетенции.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО СПЕЦИАЛИТЕТА

Специальность образовательной программы 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализации № 2 «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением».

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: социальный педагог.

При реализации программы специалитета могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Реализация ОПОП ВО специалитета осуществляется ГБОУ ВО СГПИ как самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

Образовательная деятельность по программе специалитета осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Обучение по ОПОП ВО специалитета осуществляется в заочной форме.

Срок получения образования по ОПОП ВО специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

– в заочной форме обучения – 5 лет 6 месяцев;

– при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок получения образования по программе специалитета может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Объём программы специалитета составляет 300 зачетных единиц (далее з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану.

Объём программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з. е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении — не более 80 з.е.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере социально-педагогической работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению);

03 Социальное обслуживание (в сфере социально-педагогической деятельности);

сфера правоохранительной деятельности.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их

образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Задачи профессиональной деятельности и трудовые функции выпускника

Выпускники, освоившие программу специалитета готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- профилактический;
- консультационный;
- социально-педагогический;
- психолого-педагогическая диагностика и коррекция;
- реабилитационный.

Трудовые функции выпускников, освоивших программу специалитета, соотнесенные с требованиями:

- Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н);

- Профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 06 сентября 2013 г. № 191н).

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки, представлен ниже.

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.005 «Специалист в области воспитания»	А	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	6	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	А/01.6	6
				Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	А/02.6	6
				Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	А/03.6	6
03.006 «Специалист в области выявления и учета детей, нуждающихся в помощи»	В	Выявление детей, нуждающихся в помощи	6	Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи	В/01.6	6

лист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних»		помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации		государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов				
				Подготовка материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства			V/02.6	6
				Содействие оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации			V/03.6	6
	С	Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа	7	Ведение учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	C/01.7	7		
				Организация и ведение работы с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители	C/02.7	7		
				Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания и под надзор в организации	C/03.7	7		
				Осуществление контроля за соблюдением прав и законных интересов детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	C/04.7	7		

3.3 Объекты профессиональной деятельности (или области знания):

- общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, защиты их прав и законных интересов, профилактики социального неблагополучия семьи, правонарушений несовершеннолетних; процессы социализации и развития личности; психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий.

Объекты профессиональной деятельности соотнесены с областью профессиональной деятельности, трудовыми функциями и типом задач профессиональной деятельности:

Объекты профессиональной деятельности (или области знания)	Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов воспитания и	01.005	Профилактический	- планирование и разработка мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся; - осуществление организационно-методического сопровождения мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся;

образования			<ul style="list-style-type: none"> - применение социально-педагогических технологий профилактики девиантного поведения обучающихся; - применение средств профилактики социальных рисков, девиантного поведения обучающихся.
		Консультационный	<ul style="list-style-type: none"> - проведение консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования; - оказание консультативной помощи обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения; - формирование информационно-методической базы для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся.
		Социально-педагогический	<ul style="list-style-type: none"> - анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся; - разработка мер и организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, а также поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; - проектирование и реализация программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - планирование, организация и организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.
		Реабилитационный	<ul style="list-style-type: none"> - разработка мер по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; - организация социально-педагогических условий обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; - применение педагогических технологий социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.

Образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов воспитания и образования	03.006	Профилактический	<ul style="list-style-type: none"> - ведение учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; - организация и ведение работы с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители; - устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания и под надзор в организации; - осуществление контроля за соблюдением прав и законных интересов детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
		Психолого-педагогическая диагностика и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> - раннее выявление детского и семейного неблагополучия; - выявление проблем, возникающих в семье, и содействие их разрешению; - обеспечение психологического обследования граждан, выразивших желание стать опекунами, с их согласия, для оценки их психологической готовности к приему несовершеннолетнего гражданина в семью; - оценивание уровня развития ребенка в динамике; - выявление признаков и последствий жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего.

4. СТРУКТУРА ОПОП СПЕЦИАЛИТЕТА И СОДЕРЖАНИЕ ЕЕ ЭЛЕМЕНТОВ

4.1. Учебный план и календарный учебный график

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков дисциплин (модулей), в том числе элективных и факультативных, практик, государственной итоговой аттестации, обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость (в том числе контактная) дисциплин (модулей), практики в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации программы специалитета включая теоретическое обучение, практики, промежуточные, государственную итоговую аттестации, а также каникулы.

Учебный план и календарный учебный график размещены в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ГБОУ ВО СГПИ.

Структура программы специалитета включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули);

Блок 2 «Практика;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 210
Блок 2	Практика	не менее 40
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 - 9
Объем программы специалитета		300

Программа специалитета обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, иностранному языку, истории (истории России, всеобщей истории), общим основам педагогики, теории и методике воспитания, коррекционной педагогики, социальной педагогики, общей психологии, психологии девиантного поведения, психологии развития и возрастной психологии, психологии семьи, психологии конфликта, безопасности жизнедеятельности в том числе по уголовному праву, уголовному процессу, криминологии в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа специалитета обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

- в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы специалитета, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном ГБОУ ВО СГПИ.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- педагогическая практика;

Типы производственной практики:

- практика по профилю профессиональной деятельности;
- педагогическая;
- преддипломная практика.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы специалитета.

В рамках программы специалитета выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы специалитета относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

В обязательную часть программы специалитета включены, в том числе: дисциплины (модули), указанные выше; дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (дисциплина (модуль) «Физическая подготовка»), реализуемые в рамках Блока I «Дисциплины (модули)».

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы специалитета и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 40 процентов общего объема программы специалитета.

4.2 Аннотации, рабочие программы учебных дисциплин

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОПОП ВО специалитета, рабочие программы дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы размещены в электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) ГБОУ ВО СГПИ.

4.3 Практики

Образовательная деятельность по практике реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по программе специалитета и специализации.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Видами практики обучающихся являются учебная и производственная. Структура программы практики и формы отчетности определяются выпускающей кафедрой института по каждому виду практики.

Организация практики осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по организации практики обучающихся и нормативными актами ГБОУ ВО СГПИ.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в ГБОУ ВО

СГПИ, либо в организации, деятельность которой соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (далее – профильная организация), находящейся на территории г. Ставрополя.

Практика проводится в организациях на основе договоров о практической подготовке, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. Практика может быть проведена непосредственно в Институте.

Выездной является практика, которая проводится вне территории расположения ГБОУ ВО СГПИ.

Практика проводится путем чередования с иными компонентами образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Аттестация по итогам практик производится в виде итоговой конференции с представлением отчетной документации, оформленной в соответствии с правилами и требованиями, установленными ГБОУ ВО СГПИ. По результатам аттестации выставляется зачет с оценкой.

Программы учебной и производственной, в том числе преддипломной, практик размещены в электронной информационно-образовательной среде ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ.

Организация проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО специалитета, осуществляется на основе договоров о практической подготовке с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках программы специалитета. Практика проводится в организации, осуществляющей деятельность в соответствии со специализацией, в том числе в структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Обучающиеся совмещающие обучение с трудовой деятельностью (обучающиеся в заочной форме), проходят практику по месту трудовой деятельности (в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям образовательной программы к проведению практики) в межсессионный период в объеме, соответствующем рабочему учебному плану. ГБОУ ВО СГПИ сохраняет возможность для обучающихся выбора места прохождения практики в регионе постоянного проживания. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику в организации, отвечающей требованиям к содержанию практики, с предоставлением заявления и договора с организацией.

В соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеются договоры о практической подготовке, заключенные между ГБОУ ВО СГПИ и профильными организациями:

1. МБОУ СОШ с углубленным изучением английского языка № 1 г. Ставрополя
2. МБОУ лицей № 10 г. Ставрополя
3. МБОУ СОШ № 18 г. Ставрополя

4. МБОУ СОШ № 21 г. Ставрополя
5. МБОУ СОШ №22 г. Ставрополя
6. МБОУ СОШ №26 г. Ставрополя
7. МБОУ СОШ №42 г. Ставрополя
8. МБОУ СОШ №45 г. Ставрополя
9. МБОУ СОШ № 50, г. Ставрополя
10. ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9» г. Ставрополя

4.4 Программа государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация (ГИА) студентов-выпускников является обязательной и осуществляется после освоения им образовательной программы в полном объеме.

Программа государственной итоговой аттестации, оценочные и методические материалы размещены в электронной информационно-образовательной среде ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ.

При условии успешного прохождения всех установленных видов государственных итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику присваивается степень специалиста и выдаётся диплом государственного образца.

4.5 Особенности организации ОПОП ВО специалитета для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) может быть установлен особый порядок обучения по программе специалитета в соответствии с общегосударственной нормативно-правовой базой и локальными документами Института.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется возможность обучения по программе специалитета, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, с учетом и требований по доступности образовательной среды.

Для освоения дисциплин (модулей) по выбору инвалидам и лицам с ОВЗ создаются специальные условия обеспечивающие возможность их освоения.

При полной включенности в образовательный процесс лица с ограниченными возможностями могут обучаться как по основному плану со всеми обучающимися в общей группе, так и по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО СПЕЦИАЛИТЕТА

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время, Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2 Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством

	достижения поставленной цели	корректировки своих действий. УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в академической и профессиональной среде. УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3 Ведет деловую переписку, осуществляет устную деловую коммуникацию в соответствии с культурными нормативами на государственном и иностранном (-ых) языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для осуществления межкультурного взаимодействия. УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

	деятельности	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. УК-8.2 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. УК-8.3 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Раскрывает основные положения базовых дефектологических знаний. УК-9.2 Рассматривает возможные варианты использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, оценивая их эффективность и целесообразность. УК-9.3 Приводит примеры использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин). УК-10.2 Умеет анализировать информацию для принятия экономических решений. УК-10.3 Владеет инструментами и методами критического оценивания информации о перспективах экономического роста.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Демонстрирует знание способов формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности. УК-11.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействовать им в профессиональной деятельности. УК-11.3. Демонстрирует навыки формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ОПК -1.1 Способен осуществлять анализ основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории. ОПК -1.2 Критически оценивает совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития системы образования в России и за рубежом. ОПК -1.3 Реализует профессиональную деятельность с учетом гражданско-патриотической позиции к выполнению профессионального долга.
	ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ОПК -2.1 Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности. ОПК -2.2 Анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности. ОПК -2.3 Выявляет и успешно реализует пути решения мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности.
Профилактические	ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	ОПК -3.1 Определяет цели и задачи профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе. ОПК -3.2 Выбирает формы и методы профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе. ОПК -3.3 Разрабатывает программу организации профилактической работы по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусах.
Социально-педагогические	ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические	ОПК - 4.1 Знает закономерности и методы педагогики и психологии, возможности их применения в профессиональной деятельности. ОПК - 4.2 Анализирует социально-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. ОПК - 4.3 Использует закономерности и методы

	явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	педагогике и психологии в профессиональной деятельности для анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.
	ОПК-5. Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	ОПК - 5.1 Анализирует нормативную базу обеспечения прав и законных интересов несовершеннолетних. ОПК - 5.2 Знает основы практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб ОПК -5.3 Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб
	ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	ОПК -6.1 Знает причины и типы кризисных, сложных социально-педагогических ситуаций с участием различных категорий несовершеннолетних, способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов. ОПК -6.2 Анализирует основные тенденции социально-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении; организует взаимодействие с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществляет контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; ОПК -6.3 Использует формы, методы и приемы деятельности социального педагога по взаимодействию с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлению контроля кризисных ситуаций, предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов; оказанию помощи в разрешении межличностных конфликтов.
	ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа	ОПК -7.1 Осуществляет отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения. ОПК -7.2 Использует психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом. ОПК -7.3 Способен к формированию нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.

	жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	
Диагностико-коррекционные	ОПК-8. Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	ОПК -8.1 Знает психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп. ОПК -8.2 Умеет определять личностные состояния и свойства, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы. ОПК -8.3 Владеет навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп.
	ОПК-9. Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	ОПК - 9.1 Знает признаки лиц группы риска, несовершеннолетних с девиантным поведением, основные причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса ребенка (подростка), причины социального неблагополучия семьи. ОПК - 9.2 Способен устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях. ОПК - 9.3 Осуществляет анализ социальной ситуации развития ребенка (подростка) для выявления факторов риска девиантного поведения и ресурсов позитивного социального развития.
	ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	ОПК -10.1 Анализирует воспитательные воздействия, оказываемые на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ОПК -10.2 Осуществляет мероприятия по коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ОПК -10.3 Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.
Консультационные	ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного	ОПК -11.1 Знает основы консультирования субъектов социально-педагогического взаимодействия по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних.

	поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	ОПК -11.2 Подбирает методы, адекватные задачам консультирования всех субъектов социально педагогического взаимодействия по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних. ОПК -11.3 Способен самостоятельно осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.
Информационная культура	ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК -12.1 Характеризует основные принципы работы современных информационных технологий. ОПК -12.2 Выбирает современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ОПК -12.3 Способен использовать современные информационными технологии для решения задач профессиональной деятельности.

**Профессиональные компетенции, установленные образовательной организацией по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация 2. «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением»**

Объект или область знания	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
1. Тип задач профессиональной деятельности: профилактический			
Образовательные программы; образовательный процесс; деятельность субъекта в образовании в системе общего и дополнительного образования	- планирование и разработка мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся; - осуществление организационно-методического сопровождения мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся; - применение социально-педагогических технологий профилактики девиантного поведения обучающихся; - применение средств профилактики социальных рисков, девиантного поведения	ПК-1. Способен осуществлять социально-педагогическую деятельность по профилактике социальных рисков, девиантного поведения обучающихся.	ПК – 1.1 Знает социальные риски и формы девиантного поведения обучающихся. ПК – 1.2 Умеет планировать, разрабатывать мероприятия, подбирать социально-педагогические технологии по профилактике социальных рисков, девиантного поведения обучающихся. ПК – 1.3 Реализует мероприятия, социально-педагогические технологии, организационно-методическое сопровождение профилактики социальных рисков, девиантного поведения обучающихся.

	обучающихся.		
	<ul style="list-style-type: none"> - ведение учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; - организация и ведение работы с кандидатами в усыновители, опекуны и попечители; - устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания и под надзор в организации; - осуществление контроля за соблюдением прав и законных интересов детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 	ПК-2. Способен осуществлять защиту прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа	<p>ПК – 2.1 Знает законодательство Российской Федерации, международные правовые документы в сфере семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формы материальной и нематериальной поддержки граждан, принявших на воспитание детей-сирот.</p> <p>ПК – 2.2 Разрабатывает программу подготовки граждан, выразивших желание стать опекуном/попечителем, за исключением категорий граждан, определенных российским законодательством, которые не могут быть опекунами и попечителями.</p> <p>ПК – 2.3 Владеет способами контроля за соблюдением прав и законных интересов детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>
2. Тип задач профессиональной деятельности: консультационный			
Образовательные программы; образовательный процесс; деятельность субъекто в образованя в системе общего и дополнительного образованя	<ul style="list-style-type: none"> - проведение консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования; - оказание консультативной помощи обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения; - формирование информационно-методической базы для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной 	ПК-3. Способен оказывать консультационную помощь обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям), по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся, принятия ими решений в процессе самоопределения и реализации их прав в процессе образования.	<p>ПК-3.1 Определяет цели, задачи, принципы консультационной помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся, принятия ими решений в процессе самоопределения и реализации их прав в процессе образования.</p> <p>ПК-3.2 Умеет оказывать консультационную помощь обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся, принятия ими решений в процессе самоопределения и реализации их прав в процессе образования.</p> <p>ПК-3.3 Владеет технологиями оказания консультационной помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам</p>

	социализации обучающихся.		обеспечения позитивной социализации обучающихся, принятия ими решений в процессе самоопределения и реализации их прав в процессе образования.
3. Тип задач профессиональной деятельности: социально-педагогический			
Образовательные программы; образовательный процесс; деятельность субъекта в образовании в системе общего и дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся; - разработка мер и организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, а также поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; - проектирование и реализация программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - планирование, организация и организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся. 	ПК-4. Способен планировать и осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования, социально-педагогического сопровождения несовершеннолетних в трудной жизненной ситуации.	<p>ПК – 4.1 Знает методы изучения жизненной ситуации обучающихся, подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки и социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ПК – 4.2 Планирует социально-педагогическую работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, мероприятия по формированию у них социальной компетентности.</p> <p>ПК – 4.3 Организует социально и личностно-значимую деятельность обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта, осуществляет организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации.</p>
4. Тип задач профессиональной деятельности: психолого-педагогическая диагностика и коррекция			
Образовательные программы; образовательный процесс; деятельность субъекта в образовании в системе	<ul style="list-style-type: none"> - раннее выявление детского и семейного неблагополучия; - выявление проблем, возникающих в семье, и содействие их разрешению; - обеспечение психологического обследования граждан, выразивших желание стать опекунами, с их согласия, для оценки 	ПК-5. Способен оценивать уровень развития ребенка в динамике; выявлять признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего; создавать доверительные отношения с	<p>ПК -5.1 Знает показатели психического, эмоционального, физического развития ребенка в норме и в условиях институционализации; признаки и последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего; приемы создания доверительных отношений с воспитанниками (детьми).</p> <p>ПК -5.2 Умеет оценивать уровень развития ребенка в динамике; выявлять признаки и последствия</p>

общего и дополнительного образования	их психологической готовности к приему несовершеннолетнего гражданина в семью; - оценивание уровня развития ребенка в динамике; - выявление признаков и последствий жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего .	воспитанниками (детьми).	жестокое обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего; создавать доверительные отношения с воспитанниками (детьми). ПК-5.3 Владеет методами психолого-педагогической диагностики показателей психического, эмоционального, физического развития ребенка в норме и в условиях институционализации; признаков и последствий жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетнего; приемами создания доверительных отношений с воспитанниками (детьми).
		ПК-6. Способен выявлять детское и семейное неблагополучие, способствовать разрешению проблем, возникающих в семье; проводить психологическое обследование граждан, выразивших желание стать опекунами.	ПК -6.1 Знает этапы организации и принципы, методы раннего выявления детского и семейного неблагополучия; выявления проблем, возникающих в семье, и способы их разрешения; психологического обследования граждан, выразивших желание стать опекунами для оценки их психологической готовности к приему несовершеннолетнего гражданина в семью. ПК -6.2 Умеет применять методы раннего выявления детского и семейного неблагополучия; выявления проблем, возникающих в семье, и способы их разрешения; психологического обследования граждан, выразивших желание стать опекунами для оценки их психологической готовности к приему несовершеннолетнего гражданина в семью. ПК-6.3 Владеет технологиями раннего выявления детского и семейного неблагополучия; выявления проблем, возникающих в семье, и способы их разрешения; психологического обследования граждан, выразивших желание стать опекунами для оценки их психологической готовности к приему несовершеннолетнего гражданина в семью.
5. Тип задач профессиональной деятельности: реабилитационный			
Образовательные программы;	- разработка мер по социальной реабилитации обучающихся,	ПК-7. Способен организовывать социальную реабилитацию	ПК-7.1 Определяет условия социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного

образовательный процесс; деятельность субъекта в образовательной системе общего и дополнительного образования	имевших проявления девиантного поведения; - организация социально-педагогических условий обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; - применение педагогических технологий социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.	обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.	поведения; ПК-7.2 Умеет создавать социально-педагогические условия, разрабатывать меры, применять педагогические технологии по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; ПК-7.3 Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.
---	---	--	---

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО СПЕЦИАЛИТЕТА

6.1 Общесистемные условия реализации программы специалитета

ГБОУ ВО СГПИ располагает на правах оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ГБОУ ВО СГПИ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) (<https://dist.sspi.ru/>) обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы специалитета с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) дополнительно обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Института обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации программы специалитета в сетевой форме требования к реализации программы специалитета обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы специалитета в сетевой форме.

Структура электронной информационно-образовательной среды института включает в себя следующие компоненты:

- официальный сайт ГБОУ ВО СГПИ (<https://sspi.ru/>);
- официальные сайты филиалов Института: г. Буденновск (<https://budfil.sspi.ru>), г. Ессентуки (<https://yesspi.ru>), г. Железноводск (<https://zhfil.sspi.ru/>);
- электронная информационно-образовательная среда Института (ЭИОС ГБОУ ВО СГПИ) (головной вуз – <https://dist.sspi.ru/> , филиал в г. Буденновске – <https://iosbudfil.sspi.ru/> , филиал в г. Ессентуки – <https://e-sgpi.ru/>, филиала в г. Железноводск – <https://dist-zhfil.sspi.ru/>);
- система фиксации хода образовательного процесса (<https://smus.sspi.ru/>);
- подсистема электронного портфолио преподавателей (<https://pps.sspi.ru/>);
- подсистема организации и проведения анкетирования в ГБОУ ВО СГПИ («Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников ГБОУ ВО СГПИ», «Удовлетворенность студентов качеством обучения в ГБОУ ВО СГПИ», «Удовлетворённость условиями работы профессорско-преподавательского состава ГБОУ ВО СГПИ») (<https://dist.sspi.ru/>);
- подсистема размещения выпускных квалификационных работ (<https://smus.sspi.ru/>).

В локальной сети головного вуза находится сетевой диск с дистрибутивами свободного программного обеспечения, имеются рекомендации по использованию предлагаемого программного обеспечения.

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы специалитета

6.2.1 Материально-техническое обеспечение

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Минимально необходимый для реализации программы специалитета перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- - лаборатории:
лаборатория психолого-педагогического практикума,
центр (класс) деловых игр,
спортивный зал;
- - кабинеты:
информатики (компьютерные классы),
иностранных языков,
библиотека.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Допускается частичная замена оборудования его виртуальными аналогами.

ГБОУ ВО СГПИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам. Учебные аудитории

оснащены необходимым оборудованием: интерактивная доска; комплект мультимедийных средств и демонстрационного оборудования; коллекция презентаций Power Point.

В институте организовано 380 рабочих мест, оснащенных компьютерами с процессорами не ниже Pentium4. Все ПЭВМ подразделений и кафедр института объединены в локальную сеть. Для обеспечения учебного процесса в институте оборудовано 8 компьютерных классов.

Серверы института имеют выделенные линии для доступа в Интернет со скоростью до 100 Мбит/сек. Указанные скорости позволяют с высоким качеством организовать проведение вебинаров, видеоконференций и дистанционных лекций. Зоны беспроводного доступа (Wi-Fi) охватывают всю территорию института.

Для реализации технологий электронного обучения информационная система института имеет в своем составе следующее мультимедийное оборудование: интерактивные доски в количестве 9 штук, интерактивные панели в количестве 4 штук, медиапроекторы в количестве 25 штук. Институт располагает ноутбуками в количестве 70 штук, плазменными и ЖК телевизорами в количестве 8 штук, необходимой копировальной техникой, используемыми в учебном процессе и при проведении научных конференций. В числе персональных компьютеров имеются компьютеры с клавиатурой Брайля, линзой для слабовидящих, звукоусиливающим устройством для слабослышащих.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные оборудованием общего применения и специальным оборудованием, в зависимости от решаемых учебных задач:

- лаборатория информационных технологий в образовательном процессе;
- лаборатория прикладной психофизиологии.

Материально-техническое оснащение учебной лаборатории информационных технологий в образовательном процессе составляет мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, экран, колонки), персональные компьютеры, учебная доска и/или интерактивная доска, программное обеспечение (Microsoft Windows 10 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level (номер лицензии 68672961, 87473045; 2017 год; Office Professional Plus 2016 (номер лицензии 68672961; 68450362; 2017 год); Dr. Web Desktop Security Suite (антивирус), R8ZQ-R2B8-XD84-67W3, 2025).

Материально-техническое оснащение лаборатории прикладной психофизиологии составляет Аппарат «BioMouse», Вегетотестер «ВНС–Ритм», Прибор функционального биоуправления (БОС), Прибор Электроэнцефалограф-анализатор ЭЭГА 21/26 «ЭНЦЭФАЛАН 131-03» (модификация 03), Психодиагностическая система «Эгоскоп», Устройство УПФТ-1/30 «Психофизиолог», мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, экран, колонки), персональный компьютер, МФУ, учебная доска.

При проведении исследований, направленных на формирование у

обучающихся первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, выполнении курсовых работ (проектов), выпускной квалификационной работы обучающиеся имеют возможность использовать исследовательское, аналитическое, техническое оборудование указанных выше лабораторий. Для организации научно-исследовательской работы студентов, проведения воспитательной работы со студентами используются также имеющиеся аудитории и конференц-зал.

6.2.2. Учебно-методическое обеспечение

По дисциплинам всех блоков рабочего учебного плана вуз располагает основными учебниками и учебными пособиями.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
2.	ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru» Раздел «Художественная литература»	https://ibooks.ru/
3.	ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ГБОУ ВО СГПИ, так и вне его.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Научный архив	https://н, аучныйархив.рф/
2.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
3.	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/
4.	Буконлайн / «Book On Lime»	https://bookonline.ru

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

6.3. Кадровое обеспечение реализации программы специалитета

Реализация программы специалитета обеспечена педагогическими работниками ГБОУ ВО СГПИ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ГБОУ ВО СГПИ отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011 г. регистрационный номер №20237).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ГБОУ ВО СГПИ, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Институтом к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников ГБОУ ВО СГПИ, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых ГБОУ ВО СГПИ к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 50 процентов численности педагогических работников ГБОУ ВО СГПИ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Института на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) и участвующих в реализации основных образовательных программ высшего образования, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.4. Характеристика воспитательной среды вуза

Одной из задач государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» является обучение и воспитание детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

В настоящее время в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» важным элементом также является формирование гражданской позиции студенческой молодежи, разделяющей систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей, их сохранение и укрепление.

Воспитывающая среда вуза является частью вузовской среды, где осуществляются созидательная деятельность, общение, разнообразные события и возникающие в них отношения, демонстрация достижений студентов. Кроме того, воспитывающая среда вуза выступает интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, информационная среда, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

При реализации воспитательной деятельности в вузе важно взаимодействовать с основными факторами государственной молодежной политики и воспитательной деятельности – Минпросвещения России, Минобрнауки России, Росмолодежь, Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Российское общество «Знание», органы управления молодежной политикой, образованием и культурой и др.

Важным элементом воспитывающей среды вуза выступает сетевое взаимодействие с различными социальными институтами и субъектами воспитания, такими как: образовательные организации; семья; общественные организации просветительской направленности; религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии; организации военно-патриотической направленности; молодежные организации; СМИ, спортивные секции и клубы; библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества; театры, кинотеатры, концертные учреждения; историко-краеведческие и поисковые организации; организации художественного творчества; профильные структуры Вооруженных сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодежью, ветеранские организации; войсковые казачьи общества; волонтерские организации; некоммерческие организации; сетевые и бизнес сообщества и др.

Цель воспитательной работы в ГБОУ ВО СГПИ – создание условий для активной жизнедеятельности будущих педагогов, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Организация воспитывающей (воспитательной) среды в вузе регламентируется рабочей программой и календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным образовательным стандартом.

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы рекомендуется применять:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.);

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

Рабочая программа воспитания определяет следующие примерные направления воспитания в вузе: патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, спортивное, экологическое, профессионально-трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное, медиа и коммуникации и др.

Календарный план воспитательной работы определяет последовательность реализации системы воспитательных внеучебных мероприятий в вузе для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации личности будущего педагога.

Воспитывающая (воспитательная) среда вуза включает структурные подразделения, призванные создавать условия для удовлетворения потребностей студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов: управление по работе с молодежью и входящий в его состав центр общественных профессий; сектор организации практической подготовки, трудоустройства и сопровождения молодых специалистов; студенческое самоуправление.

Администрация института предоставляет все условия для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств; оказывает поддержку в создании и развитии органов студенческого самоуправления, рассматривая их как форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности, направленной на формирование социально активной и профессионально компетентной личности современного представителя студенческой молодежи через комплексную многоуровневую реализацию мероприятий по основным направлениям молодежной политики.

Система студенческого самоуправления на уровне группы, факультета, института, студенческих объединений по интересам, студенческий профсоюз самостоятельно решают многие вопросы обучения, организации досуга,

творческого самовыражения, трудоустройства и быта студентов. Члены органов студенческого самоуправления привлечены к организации студенческой жизни, включены в проведение общественного контроля по оценке качества предоставляемых образовательных услуг, в распределение стипендиального фонда, другие сферы жизнедеятельности института.

Администрация института организует участие студентов в творческих и социальных проектах и акциях, краевых и межрегиональных семинарах студенческого актива, всероссийских форумах и конференциях студенческого самоуправления, конкурсах и фестивалях различного уровня.

Используются профессионально-корпоративные возможности кафедр и факультетов для формирования чувства сопричастности студентов лучшим традициям вуза, гражданского и профессионального становления студенческой молодежи.

Условия для творческого и профессионального развития студентов обеспечиваются реализацией дополнительных общеобразовательных программ, работой студенческих творческих, спортивных, патриотических, общественных объединений, вовлечением обучающихся в деятельность студенческих волонтерских и педагогических отрядов.

6.5. Финансовые условия реализации программы специалитета

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования — программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки, в которой Институт принимает участие на добровольной основе.

В соответствии с ФГОС специалитета и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» внутренняя оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Процедура оценки качества освоения обучающимися регламентируется локальным актом ГБОУ ВО СГПИ, размещенным на сайте института: «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

В целях совершенствования программы специалитета ГБОУ ВО СГПИ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета

привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания и качества образовательного процесса. С этой целью регулярно проводятся опросы обучающихся, педагогических и научных работников, работодателей.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

7. РЕГЛАМЕНТ ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО СПЕЦИАЛИТЕТА И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ КОМПОНЕНТОВ

Обновление ОПОП ВО специалитета предусмотрено ежегодно или при смене ФГОС ВО, изменении нормативов, определенных приказами Минобрнауки России, при внесении изменений в учебный план подготовки специалистов.

Утверждение рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы программы предусмотрено ежегодно до начала учебного года.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – специалитета 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация № 2 «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением» рассмотрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии (протокол № 8 от 02.04.2025 г.).

Руководитель ОПОП ВО специалитета 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения – кандидат психологических наук, доцент Шеховцова Елена Алексеевна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОПОП ВО СПЕЦИАЛИТЕТА

№ п/п	Основание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений
1.	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения разработана на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 15.04.2021 г. №297 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)»	Протокол заседания кафедры № 8 от 02.04.2025 г.

