

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 07.07.2025 15:34:36  
Уникальный идентификатор:  
e243e984ef11fb4161e3d0d4af4add85b9bc0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Е.А. Шеховцова

протокол № 10

от 20.05.2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Производственная (педагогическая) практика 2

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

Бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Форма обучения  
Срок освоения**

очная  
4 лет 0 месяцев

**Кафедра**

коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала  
подготовки**

2024

Ставрополь, 2025г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент Шеховцова Елена Алексеевна.

Рабочая программа практики "Производственная (педагогическая) практика 2" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

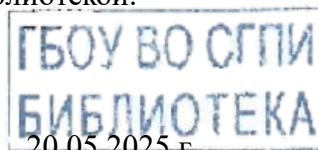
Рабочая программа практики составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2025 протокол № 6.

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 20.05.2025 г., протокол № 10 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А. Шеховцова

Рабочая программа практики согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



## 1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика 2 направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки в области образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ, обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися практическими навыками и компетенциями, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

## 2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1. Ознакомление с особенностями организации психологической службы в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ОВЗ.
2. Ознакомление с содержанием основных направлений деятельности специального психолога (педагога-психолога) в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ОВЗ.
3. Ознакомление со спецификой диагностической работы, проводимой специальным психологом учреждений образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ОВЗ.
4. Ознакомление со спецификой коррекционно-развивающей работы, проводимой специальным психологом учреждений образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ОВЗ.
5. Обучение студентов умениям вести наблюдения за педагогическим процессом; анализировать полученные данные, педагогические факты и явления.
6. Обучение студентов умениям и навыкам оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия на детей с ОВЗ с помощью динамического наблюдения.
7. Обучение студентов умениям организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ, составлять квалифицированное заключение и психолого-педагогическую характеристику.
8. Обучение студентов умениям на основе проведенного психолого-педагогического обследования разрабатывать программы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
9. Способствовать овладению студентами спецификой оказания консультативной помощи семьям, воспитывающим лиц с ОВЗ.
10. Формирование знаний о специфике взаимодействия специального психолога с другими специалистами учреждений образования, здравоохранения и социальной защиты для детей с ОВЗ.

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                                                                                        |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Блок.Часть                                                                             | Б2.О |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                           |      |
| Ассистивные технологии в специальном инклюзивном образовании                           |      |
| Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ                                              |      |
| Математические методы обработки информации                                             |      |
| Основы нейропсихологии                                                                 |      |
| Производственная (педагогическая) практика 1                                           |      |
| Психолингвистика                                                                       |      |
| Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения                    |      |
| Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья                               |      |
| Клиническая психология                                                                 |      |
| Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение |      |
| Психология детей с ЗПР                                                                 |      |
| Психология лиц с нарушениями зрения                                                    |      |
| Психология лиц с нарушениями речи                                                      |      |
| Психология лиц с нарушениями слуха                                                     |      |
| Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата                     |      |
| Психология лиц с умственной отсталостью                                                |      |

|                                                               |
|---------------------------------------------------------------|
| Психопатология                                                |
| Специальная педагогика и психология                           |
| Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения |
| Возрастная психология                                         |
| Невропатология                                                |
| Учебная (ознакомительная) практика 1                          |
| Общая психология                                              |
| Основы генетики                                               |
| Педагогика                                                    |
| Технологии цифрового образования                              |

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                    | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                              | ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                   | ОПК-1.2 Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики |
| <b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1 Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы)                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                   | ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                   | ОПК-2.3 Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации                                                                                                                          |
| <b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с                        | ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b> | <b>ОПК-3.2</b> Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ОПК-3.3</b> Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами                                                           |
| <b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>                                                                                                                                        | <b>ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ОПК-4.2</b> Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                           |
| <b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>                                                                                                          | <b>ОПК-5.1</b> Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ОПК-5.2</b> Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ОПК-5.3</b> Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) |
| <b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>                      | <b>ОПК-6.1</b> Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ОПК-6.2</b> Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности                                                |
| <b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>                                                                                                                                   | <b>ОПК-7.1</b> Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений                                                                                                                          |
| <b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в</b>                                                                                                                                                                              | <b>ОПК-7.2</b> Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения                                                                                                                                           |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>рамках реализации образовательных программ</b>                                                   | <b>с разными субъектами образовательных отношений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b> | <p>ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;</li> <li>– правовой статус субъектов образовательных правоотношений;</li> <li>– классификации электронных материалов, необходимых для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы);</li> <li>- структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)</li> <li>- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;</li> <li>– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>- категории детей с ОВЗ;</li> <li>- формы образования детей с ОВЗ;</li> <li>– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;</li> <li>– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</li> <li>– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности;</li> <li>– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы и культурно-просветительской деятельности;</li> <li>– осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде;</li> <li>– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;</li> <li>– использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах и для разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-</li> </ul> | <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования.</li> <li>– методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;</li> <li>– способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.</li> <li>– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности.</li> <li>– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития</li> <li>– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</li> <li>– навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;</li> <li>– способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;</li> <li>– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;</li> <li>– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;</li> <li>– современные технологии воспитания;</li> <li>– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;</li> <li>– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</li> <li>– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;</li> <li>– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</li> <li>– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-</li> </ul> | <p>педагогической реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;</li> <li>– брать на себя ответственность за достижение коллективных целей;</li> <li>– мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы;</li> <li>– проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды;</li> <li>- выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>– строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;</li> <li>– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</li> <li>– учитывать результаты личностного и учебного роста, облучающегося в ходе оценочной деятельности;</li> <li>– использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</li> <li>– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;</li> <li>– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;</li> </ul> | <p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями педагогической коррекции– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</li> <li>– способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования;</li> <li>– приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>– приемами построения межличностных отношений на уроке;</li> <li>- культурой взаимоотношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– - осуществлять взаимодействие с воспитателями и родителями в целостном педагогическом процессе.- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>– – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся;</li> <li>– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;</li> <li>– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;</li> <li>– способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>– основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися;</li> <li>– методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;</li> <li>– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</li> <li>– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся;</li> <li>– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>– особенности социального партнерства в образовательной деятельности;</li> <li>- основные механизмы и движущие силы процесса развития;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся;</li> <li>– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;</li> <li>- подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;</li> <li>- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>- применять на практике технологии индивидуализации в образовании;</li> <li>– строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>кризисов развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;</li> <li>- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>- закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.</li> <li>- категории детей с ОВЗ;</li> <li>- формы образования детей с ОВЗ.</li> </ul> | <p>индивидуального психического развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;</li> <li>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>- формировать детско-взрослые сообщества.</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### Распределение часов практики

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5(3.1) | 6(3.2) | 7(4.1) | 8(4.2) | Итого |
|----------------------------------------|--------|--------|--------|--------|-------|
| Вид занятий                            | УП     | УП     | УП     | УП     | УП    |
| Контактная работа                      | 120,3  | 120,3  | 160,3  | 120,3  | 521,2 |
| Сам. работа                            |        |        |        |        |       |
| Итого                                  | 324    | 324    | 432    | 324    | 1404  |

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Код занятия | Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия                   | Семестр | Часов | Компетенции | Литература | Интр акт. | Примечания |
|-------------|--------------------------------------------------------------------|---------|-------|-------------|------------|-----------|------------|
|             | Раздел 1. Производственная (педагогическая) практика 2 (5 семестр) |         |       |             |            |           |            |

|     |       |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|-----|-------|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 1.1 | /КПр/ | 5 | 4   | ОПК-<br>1.1,ОПК-<br>1.2,ОПК-<br>2.1,ОПК-<br>2.2,ОПК-<br>2.3,ОПК-<br>3.1,ОПК-<br>3.2,ОПК-<br>3.3,ОПК-<br>4.1,ОПК-<br>4.2,ОПК-<br>5.1,ОПК-<br>5.2,ОПК-<br>5.3,ОПК-<br>6.1,ОПК-<br>6.2,ОПК-<br>7.1,ОПК-<br>7.2,ОПК-<br>8.1,ОПК-<br>8.2,ОПК-<br>8.3 |  |  |  |
| 1.2 | /ИФР/ | 5 | 8   | ОПК-<br>1.1,ОПК-<br>1.2,ОПК-<br>2.1,ОПК-<br>2.2,ОПК-<br>2.3,ОПК-<br>3.1,ОПК-<br>3.2,ОПК-<br>3.3,ОПК-<br>4.1,ОПК-<br>4.2,ОПК-<br>5.1,ОПК-<br>5.2,ОПК-<br>5.3,ОПК-<br>6.1,ОПК-<br>6.2,ОПК-<br>7.1,ОПК-<br>7.2,ОПК-<br>8.1,ОПК-<br>8.2,ОПК-<br>8.3 |  |  |  |
| 1.1 | /КПр/ | 5 | 108 | ОПК-<br>1.1,ОПК-<br>1.2,ОПК-<br>2.1,ОПК-<br>2.2,ОПК-<br>2.3,ОПК-<br>3.1,ОПК-<br>3.2,ОПК-<br>3.3,ОПК-<br>4.1,ОПК-<br>4.2,ОПК-<br>5.1,ОПК-<br>5.2,ОПК-<br>5.3,ОПК-<br>6.1,ОПК-<br>6.2,ОПК-<br>7.1,ОПК-<br>7.2,ОПК-<br>8.1,ОПК-<br>8.2,ОПК-<br>8.3 |  |  |  |

|     |       |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|-----|-------|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 1.2 | /ИФР/ | 5 | 179  | ОПК-<br>1.1,ОПК-<br>1.2,ОПК-<br>2.1,ОПК-<br>2.2,ОПК-<br>2.3,ОПК-<br>3.1,ОПК-<br>3.2,ОПК-<br>3.3,ОПК-<br>4.1,ОПК-<br>4.2,ОПК-<br>5.1,ОПК-<br>5.2,ОПК-<br>5.3,ОПК-<br>6.1,ОПК-<br>6.2,ОПК-<br>7.1,ОПК-<br>7.2,ОПК-<br>8.1,ОПК-<br>8.2,ОПК-<br>8.3 |  |  |  |
| 1.1 | /КПр/ | 5 | 8    | ОПК-<br>1.1,ОПК-<br>1.2,ОПК-<br>2.1,ОПК-<br>2.2,ОПК-<br>2.3,ОПК-<br>3.1,ОПК-<br>3.2,ОПК-<br>3.3,ОПК-<br>4.1,ОПК-<br>4.2,ОПК-<br>5.1,ОПК-<br>5.2,ОПК-<br>5.3,ОПК-<br>6.1,ОПК-<br>6.2,ОПК-<br>7.1,ОПК-<br>7.2,ОПК-<br>8.1,ОПК-<br>8.2,ОПК-<br>8.3 |  |  |  |
| 1.2 | /ИФР/ | 5 | 16,7 | ОПК-<br>1.1,ОПК-<br>1.2,ОПК-<br>2.1,ОПК-<br>2.2,ОПК-<br>2.3,ОПК-<br>3.1,ОПК-<br>3.2,ОПК-<br>3.3,ОПК-<br>4.1,ОПК-<br>4.2,ОПК-<br>5.1,ОПК-<br>5.2,ОПК-<br>5.3,ОПК-<br>6.1,ОПК-<br>6.2,ОПК-<br>7.1,ОПК-<br>7.2,ОПК-<br>8.1,ОПК-<br>8.2,ОПК-<br>8.3 |  |  |  |

|                                                                          |       |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------|-------|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 1.3                                                                      | /КПА/ | 5 | 0,3 | ОПК-<br>1.1,ОПК-<br>1.2,ОПК-<br>2.1,ОПК-<br>2.2,ОПК-<br>2.3,ОПК-<br>3.1,ОПК-<br>3.2,ОПК-<br>3.3,ОПК-<br>4.1,ОПК-<br>4.2,ОПК-<br>5.1,ОПК-<br>5.2,ОПК-<br>5.3,ОПК-<br>6.1,ОПК-<br>6.2,ОПК-<br>7.1,ОПК-<br>7.2,ОПК-<br>8.1,ОПК-<br>8.2,ОПК-<br>8.3 |  |  |  |
| Раздел 2. Производственная<br>(педагогическая) практика<br>2 (6 семестр) |       |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 2.1                                                                      | /КПр/ | 6 | 4   | ОПК-<br>1.1,ОПК-<br>1.2,ОПК-<br>2.1,ОПК-<br>2.2,ОПК-<br>2.3,ОПК-<br>3.1,ОПК-<br>3.2,ОПК-<br>3.3,ОПК-<br>4.1,ОПК-<br>4.2,ОПК-<br>5.1,ОПК-<br>5.2,ОПК-<br>5.3,ОПК-<br>6.1,ОПК-<br>6.2,ОПК-<br>7.1,ОПК-<br>7.2,ОПК-<br>8.1,ОПК-<br>8.2,ОПК-<br>8.3 |  |  |  |
| 2.2                                                                      | /ИФР/ | 6 | 8   | ОПК-<br>1.1,ОПК-<br>1.2,ОПК-<br>2.1,ОПК-<br>2.2,ОПК-<br>2.3,ОПК-<br>3.1,ОПК-<br>3.2,ОПК-<br>3.3,ОПК-<br>4.1,ОПК-<br>4.2,ОПК-<br>5.1,ОПК-<br>5.2,ОПК-<br>5.3,ОПК-<br>6.1,ОПК-<br>6.2,ОПК-<br>7.1,ОПК-<br>7.2,ОПК-<br>8.1,ОПК-<br>8.2,ОПК-<br>8.3 |  |  |  |

|     |       |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|-----|-------|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 2.1 | /КПр/ | 6 | 108 | ОПК-<br>1.1,ОПК-<br>1.2,ОПК-<br>2.1,ОПК-<br>2.2,ОПК-<br>2.3,ОПК-<br>3.1,ОПК-<br>3.2,ОПК-<br>3.3,ОПК-<br>4.1,ОПК-<br>4.2,ОПК-<br>5.1,ОПК-<br>5.2,ОПК-<br>5.3,ОПК-<br>6.1,ОПК-<br>6.2,ОПК-<br>7.1,ОПК-<br>7.2,ОПК-<br>8.1,ОПК-<br>8.2,ОПК-<br>8.3 |  |  |  |
| 2.2 | /ИФР/ | 6 | 179 | ОПК-<br>1.1,ОПК-<br>1.2,ОПК-<br>2.1,ОПК-<br>2.2,ОПК-<br>2.3,ОПК-<br>3.1,ОПК-<br>3.2,ОПК-<br>3.3,ОПК-<br>4.1,ОПК-<br>4.2,ОПК-<br>5.1,ОПК-<br>5.2,ОПК-<br>5.3,ОПК-<br>6.1,ОПК-<br>6.2,ОПК-<br>7.1,ОПК-<br>7.2,ОПК-<br>8.1,ОПК-<br>8.2,ОПК-<br>8.3 |  |  |  |
| 2.1 | /КПр/ | 6 | 8   | ОПК-<br>1.1,ОПК-<br>1.2,ОПК-<br>2.1,ОПК-<br>2.2,ОПК-<br>2.3,ОПК-<br>3.1,ОПК-<br>3.2,ОПК-<br>3.3,ОПК-<br>4.1,ОПК-<br>4.2,ОПК-<br>5.1,ОПК-<br>5.2,ОПК-<br>5.3,ОПК-<br>6.1,ОПК-<br>6.2,ОПК-<br>7.1,ОПК-<br>7.2,ОПК-<br>8.1,ОПК-<br>8.2,ОПК-<br>8.3 |  |  |  |

|     |                                                                           |   |      |                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 2.2 | /ИФР/                                                                     | 6 | 16,7 | ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3 |  |  |  |
| 2.3 | /КПА/                                                                     | 6 | 0,3  | ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3 |  |  |  |
|     | <b>Раздел 3. Производственная (педагогическая) практика 2 (7 семестр)</b> |   |      |                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 3.1 | /КПр/                                                                     | 7 | 4    | ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3 |  |  |  |

|     |       |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|-----|-------|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 3.2 | /ИФР/ | 7 | 8   | ОПК-<br>1.1,ОПК-<br>1.2,ОПК-<br>2.1,ОПК-<br>2.2,ОПК-<br>2.3,ОПК-<br>3.1,ОПК-<br>3.2,ОПК-<br>3.3,ОПК-<br>4.1,ОПК-<br>4.2,ОПК-<br>5.1,ОПК-<br>5.2,ОПК-<br>5.3,ОПК-<br>6.1,ОПК-<br>6.2,ОПК-<br>7.1,ОПК-<br>7.2,ОПК-<br>8.1,ОПК-<br>8.2,ОПК-<br>8.3 |  |  |  |
| 3.1 | /КПр/ | 7 | 148 | ОПК-<br>1.1,ОПК-<br>1.2,ОПК-<br>2.1,ОПК-<br>2.2,ОПК-<br>2.3,ОПК-<br>3.1,ОПК-<br>3.2,ОПК-<br>3.3,ОПК-<br>4.1,ОПК-<br>4.2,ОПК-<br>5.1,ОПК-<br>5.2,ОПК-<br>5.3,ОПК-<br>6.1,ОПК-<br>6.2,ОПК-<br>7.1,ОПК-<br>7.2,ОПК-<br>8.1,ОПК-<br>8.2,ОПК-<br>8.3 |  |  |  |
| 3.2 | /ИФР/ | 7 | 247 | ОПК-<br>1.1,ОПК-<br>1.2,ОПК-<br>2.1,ОПК-<br>2.2,ОПК-<br>2.3,ОПК-<br>3.1,ОПК-<br>3.2,ОПК-<br>3.3,ОПК-<br>4.1,ОПК-<br>4.2,ОПК-<br>5.1,ОПК-<br>5.2,ОПК-<br>5.3,ОПК-<br>6.1,ОПК-<br>6.2,ОПК-<br>7.1,ОПК-<br>7.2,ОПК-<br>8.1,ОПК-<br>8.2,ОПК-<br>8.3 |  |  |  |

|     |                                                                          |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 3.1 | /КПр/                                                                    | 7 | 8    | ОПК-<br>1.1,ОПК-<br>1.2,ОПК-<br>2.1,ОПК-<br>2.2,ОПК-<br>2.3,ОПК-<br>3.1,ОПК-<br>3.2,ОПК-<br>3.3,ОПК-<br>4.1,ОПК-<br>4.2,ОПК-<br>5.1,ОПК-<br>5.2,ОПК-<br>5.3,ОПК-<br>6.1,ОПК-<br>6.2,ОПК-<br>7.1,ОПК-<br>7.2,ОПК-<br>8.1,ОПК-<br>8.2,ОПК-<br>8.3 |  |  |  |
| 3.2 | /ИФР/                                                                    | 7 | 16,7 | ОПК-<br>1.1,ОПК-<br>1.2,ОПК-<br>2.1,ОПК-<br>2.2,ОПК-<br>2.3,ОПК-<br>3.1,ОПК-<br>3.2,ОПК-<br>3.3,ОПК-<br>4.1,ОПК-<br>4.2,ОПК-<br>5.1,ОПК-<br>5.2,ОПК-<br>5.3,ОПК-<br>6.1,ОПК-<br>6.2,ОПК-<br>7.1,ОПК-<br>7.2,ОПК-<br>8.1,ОПК-<br>8.2,ОПК-<br>8.3 |  |  |  |
| 3.3 | /КПА/                                                                    | 7 | 0,3  | ОПК-<br>1.1,ОПК-<br>1.2,ОПК-<br>2.1,ОПК-<br>2.2,ОПК-<br>2.3,ОПК-<br>3.1,ОПК-<br>3.2,ОПК-<br>3.3,ОПК-<br>4.1,ОПК-<br>4.2,ОПК-<br>5.1,ОПК-<br>5.2,ОПК-<br>5.3,ОПК-<br>6.1,ОПК-<br>6.2,ОПК-<br>7.1,ОПК-<br>7.2,ОПК-<br>8.1,ОПК-<br>8.2,ОПК-<br>8.3 |  |  |  |
|     | Раздел 4. Производственная<br>(педагогическая) практика<br>2 (8 семестр) |   |      |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |

|     |       |   |     |                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|-----|-------|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 4.1 | /КПр/ | 8 | 4   | ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2                                                                                 |  |  |  |
| 4.2 | /ИФР/ | 8 | 8   | ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-5.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3                                                                                 |  |  |  |
| 4.1 | /КПр/ | 8 | 108 | ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3 |  |  |  |
| 4.2 | /ИФР/ | 8 | 179 | ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3 |  |  |  |

|     |       |   |      |                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|-----|-------|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 4.1 | /КПр/ | 8 | 8    | ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-5.1,ОПК-5.2                                                                                 |  |  |  |
| 4.2 | /ИФР/ | 8 | 16,7 | ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3 |  |  |  |
| 4.3 | /КПА/ | 8 | 0,3  | ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-5.1,ОПК-5.2,ОПК-5.3,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-7.1,ОПК-7.2,ОПК-8.1,ОПК-8.2,ОПК-8.3 |  |  |  |

## 6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Дневник практики. Это обязательный документ для студента-практиканта. Дневник ведется в течение всей практики. По дневнику можно судить об усвоении студентами теоретического курса, об умении трансформировать теорию в практику, анализировать практику на основе теоретических знаний и обобщения своего опыта.

2. Оформлять дневник необходимо в общей тетради (или в формате А4), вести записи аккуратно по определенной форме, записи должны просматриваться руководителем практики.

3. Справка-подтверждение о прохождении практики.

4. Отчет по практике.

5. Отзыв-характеристика.

6. Договор, заключенный между Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» (ГБОУ ВО

СГПИ) с одной стороны, и учреждением прохождения практики, с другой.

7. Заявление на прохождение практики в учреждении, сотрудником которого является студент, проходящий практику.

8. Ходатайство руководителя учреждения о прохождении практики студентом, являющимся сотрудником данного учреждения.

Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:

- характеристика педагога-наставника;
- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны руководителя этнокультурного центра, ответственного за практику;
- отчет студента.

Контроль качества освоения программы практики проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | сформирована частично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | сформирована в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | сформирована полностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «Не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| «Неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Описание критериев оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать |

|  |  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | дисциплины;<br>Возможны<br>незначительные<br>неточности в<br>раскрытии отдельных<br>положений вопросов<br>билета, присутствует<br>неуверенность в<br>ответах на<br>дополнительные<br>вопросы. | практические задания;<br>- наличие собственной<br>обоснованной позиции<br>по обсуждаемым<br>вопросам;<br>- свободное<br>использование в<br>ответах на вопросы<br>материалов<br>рекомендованной<br>основной и<br>дополнительной<br>литературы. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ.

### Обязанности руководителей практики

Заведующий кафедрой:

- до начала практики проводит совещание групповых руководителей, на котором обсуждаются план проведения практики и различные организационные вопросы;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции по практике;
- распределяет студентов по базам практики;
- обеспечивает групповых руководителей необходимым учебно-методическим материалом;
- контролирует работу групповых руководителей практики;
- осуществляет сбор отчетной документации по практике.

Групповой руководитель практики:

- инструктирует руководителей от профильной организации об обязанностях руководителей практики;
- организует и контролирует работу студентов, отвечая за своевременное выполнение всех мероприятий на практике;
- консультирует студентов по выполнению заданий;
- анализирует и оценивает документацию студентов-практикантов, составляет отчет об итогах практики и представляет его заведующему кафедрой;
- участвует в подведении итогов практики на заключительной конференции в вузе.

Руководитель практики от профильной организации:

- обеспечивает соответствующие условия для проведения практики, проводит работу с коллективом профильной организации и обучающимися по вопросам практики студентов;
- знакомит студентов с видами деятельности профильной организации, его материально-технической базой (кабинеты, мастерские, музеи, библиотеки и т.д.), с нормативно-правовыми документами, с общей постановкой педагогической, методической, художественно-творческой и организационно-управленческой работы, предоставляет практикантам возможность участвовать в образовательном процессе;
- проводит инструктаж по технике безопасности.

### Права и обязанности студентов-практикантов

1. Практикант обязан:

- присутствовать на установочной конференции;
- выполнять тщательно и добросовестно все виды работ, предусмотренные программой;
- в назначенное время приходить на консультации к групповому руководителю;
- выполнять распоряжения администрации профильной организации и руководителей практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации;
- активно включаться в образовательный процесс профильной организации;
- уважительно относиться к коллективу профильной организации;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- ставить в известность о времени и причине отсутствия на практике руководителей практики;
- ежедневно вести дневник практики;
- составлять отчет по результатам практики в соответствии с содержанием программы практики,

- индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителей практики;
- быть примером для участников педагогического, художественно-творческого, организационно-управленческого и иных видов деятельности;
  - соблюдать педагогическую этику, требования профессионального кодекса;
  - в срок подготовить и предоставить отчетную документацию по практике групповому руководителю.

В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

2. Практикант имеет право:

- по всем вопросам, возникающим в связи с прохождением практики, обращаться к групповому руководителю и руководителю профильной организации;
- пользоваться материально-технической базой профильной организации и института.

### **Обязанности старосты подгруппы практикантов**

На период практики назначаются старосты подгрупп из числа студентов данной группы. Староста участвует в составлении графика работы студентов на практике, ведет учет посещаемости мероприятий и их проведения, осуществляет (в случае необходимости) посредничество между студентами и руководителем практики;

Староста подгруппы является помощником группового руководителя по организации и проведению практики студентов.

Староста подгруппы обязан:

- участвовать в составлении конкретного плана проведения практики студентов своей подгруппы в профильной организации;
- держать постоянную связь с групповым руководителем практики и руководителем профильной организации, передавать студентам все их распоряжения;
- помогать групповому руководителю периодически (еженедельно) проводить производственные совещания студентов своей подгруппы для обсуждения хода практики и принятия мер к устранению недостатков;
- руководить подготовкой творческого (итогового) отчета подгруппы.

### **Особенности организации и проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При определении мест производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Основная литература**

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.1.7 | Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В., Молокостова А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 123 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/98038">https://e.lanbook.com/book/98038</a>              |
| Л.1.6 | Емельянова И. Д., Маркова С. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016. - 65 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/195857">https://e.lanbook.com/book/195857</a>                                                              |
| Л.1.9 | Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник. - Пермь: ПГПУ, 2015. - 217 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/129505">https://e.lanbook.com/book/129505</a> |
| Л.1.8 | Григорьева Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | возможностями здоровья [Электронный ресурс]:электронное учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 146 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/111469">https://e.lanbook.com/book/111469</a>                                                                                                                                                                                        |
| Л.1.5 | Комплексное сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:материалы конференции «чтения ушинского». - Ярославль, 2013. - 242 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/166464">https://e.lanbook.com/book/166464</a>                                                                                                                       |
| Л.1.2 | Хаидов С. К., Степанова Н. А., Лещенко С. Г. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии [Электронный ресурс]:. - Тула: ТГПУ, 2016. - 417 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/101515">https://e.lanbook.com/book/101515</a>                                                     |
| Л.1.1 | Слюсарева Е. С., Акименко В. М., Ершова В. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2019. - 173 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/136138">https://e.lanbook.com/book/136138</a>                                                                                      |
| Л.1.4 | Брагина Е. А., Вершинина В. В., Николаева И. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. - 96 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/112080">https://e.lanbook.com/book/112080</a>                                                                            |
| Л.1.3 | Вольская О. В., Матасов Ю. Т., Медникова Л. С., Шумская Н. А. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 195 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/136669">https://e.lanbook.com/book/136669</a> |

#### Дополнительная литература

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.2.3 | Орлова Е. В., Чернявская Е. А., Шерешик Н. Н. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии в системе ранней помощи [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Омск: ОмГПУ, 2017. - 178 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/112940">https://e.lanbook.com/book/112940</a>           |
| Л.2.2 | Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях [Электронный ресурс]:. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. - 188 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/163518">https://e.lanbook.com/book/163518</a>                                                               |
| Л.2.1 | Золотарева А. В., Лекомцева Е. Н., Пикина А. Л. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ярославль, 2014. - 287 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/221948">https://e.lanbook.com/book/221948</a> |

### 7.2. Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

|                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЭБС «Лань»                                                                                | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                                                                                         |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                                                 | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                                                                                                                 |
| ЭБС «Юрайт»                                                                               | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                                         | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                                        | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>                                                                                           |
| Научный архив                                                                             | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                                                     |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                                           | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                                           | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                                                | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                                                                                                             |
| ЭБС Буконлайн                                                                             | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»                                             | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

### 7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                                                                        |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Университетская информационная система<br>РОССИЯ                                                       | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным<br>ресурсам                                                      | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии                                                                                 | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»                                                            | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых<br>образовательных ресурсов                                             | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое<br>образование»                                                       | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых<br>образовательных ресурсов»                                         | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал                                                             | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных<br>образовательных стандартов высшего<br>образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников<br>научных работ удостоверенного качества<br>«Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая<br>образовательная среда в РФ»                                    | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

1. Персональный компьютер (или ноутбук) с подключением к сети Интернет, ЭБС сторонних организаций, с которыми СГПИИ заключил соответствующие договоры.
2. Принтер формата А4 для печати отчёта по практике.
3. ПО: текстовый редактор типа MS Word.
4. При необходимости проведения расчётно-аналитической работы требуемое ПО может включать электронные таблицы типа MS Excel.
5. В случае публичной защиты отчёта в перечень необходимого ИТ обеспечения включается проектор и экран (переносные или стационарные в оборудованной аудитории).

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для организации проведения практики институт отбирает базовые учебные заведения города, в которых аудитории оборудованы и оснащены компьютерной техникой, интерактивными досками.

Институт располагает конференц-залом для проведения установочных и итоговых конференций, имеет специализированную мультимедийную аудиторию.