

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

Должность: И.о. ректора и о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Дата подписания: 11.07.2024 19:01:03

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af **Кафедра общей и возрастной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

доцент Долганина В.В. 

протокол № 7 от «18» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
Научная специальность (по номенклатуре 2021 года)

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2022

вид промежуточной аттестации: зачет

Ставрополь, 2024

Рабочая программа практики составлена в соответствии с учебным планом
по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Корлякова Светлана Георгиевна, профессор кафедры
общей и практической психологии и социальной работы,
доктор психол. наук, доцент

ФИО, должность, ученая степень, звание

Программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи практики	4
1.1.	Цели практики.....	4
1.2.	Задачи практики.....	4
2.	Требования к результатам освоения программы.....	4
3.	Место практики в структуре ОПОП ВО.....	5
4.	Объем и продолжительность практики.....	5
5.	Содержание практики.....	6
5.1.	Структурно-логическая схема прохождения практики.....	6
5.2.	Задания на практику.....	7
5.3.	Формы отчетности о практике.....	7
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	9
6.1.	Основная литература.....	9
6.2.	Дополнительная работа.....	9
6.3.	Периодические издания.....	9
6.4.	Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.).....	10
6.5.	Программные средства.....	10
7.	Информационные и интерактивные технологии.....	10
8.	Материально-техническое обеспечение.....	10
9.	Лист изменений программы.....	12

1. Цели и задачи практики

1.1. Цели практики

- приобретение опыта преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего преподавателя-исследователя.

1.2. Задачи практики

- сформировать представление о структуре, организации, педагогических системах высшего образования;
- ознакомиться с содержанием, структурой и организацией учебно-методической, воспитательной, научной работы в современной высшей школе;
- изучить нормативную документацию по организации высшего образования, регламентирующую деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы;
- освоить организационные формы и методы обучения и воспитания в высшем учебном заведении, методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых на примере деятельности кафедры психологии;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, овладеть умениями организации и проведения лекций, семинаров, практических занятий;
- планировать проведение учебных занятий с использованием новых педагогических технологий в области психологии;
- получить практические навыки организации самостоятельной работы студентов, контроля и оценки результатов их учебной деятельности;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом;
- осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности с целью определения путей и способов профессионального самосовершенствования.

2. Требования к результатам освоения программы

В результате практики аспирант должен:

- **обладать** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

знать:

- основы психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;
- психологические особенности юношеского возраста;
- особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;
- основы организации образовательного процесса в системе высшего образования;

уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;
- излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;
- применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;

владеть:

- основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;

– основами научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины);

– методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;

– методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы.

- **обладать** способностью и готовностью решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательной среде вуза.

Знать:

- психологические факторы познавательного и личностного развития студента в образовательной среде вуза;

- особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательной среде вуза.

Уметь:

- применять методы и приёмы развития познавательного и личностного развития студентов в образовательной среде вуза

- оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательной среде вуза

Владеть:

- навыками анализа уровня познавательного и личностного развития студентов в образовательной среде вуза

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая входит в блок 2.2 «Практика» учебного плана.

Практике предшествует изучение дисциплин:

- «Психология человека», «Педагогическое общение и взаимодействие»;

Практика логически связана с последующими дисциплинами:

- «Психология образовательной деятельности в высшей школе»; «Психодиагностика личности»; «Педагогическая психология».

4. Объем и продолжительность практики

Продолжительность практики в соответствии с ОПОП ВО составляет 2 недели на 2 курсе (3 ЗЕТ), всего 108 часов.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 2
			Семестр 4
Контактные часы	Всего:	48	48
	Лекции (Лек)		
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	48	48
	Лабораторные занятия (Лаб)		
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен		
	Курсовая работа		

Иные формы работы	60	60
Подготовка к экзамену (контроль)		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)	108	108

5. Содержание практики

5.1. Структурно-логическая схема прохождения практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая иные формы работы аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Вид работы	Кол. часов	Иные формы работы	
1	Подготовительный этап	Установочная конференция: – цели и задачи практики; – этапы ее проведения; – закрепление аспирантов за руководителями практики; – утверждение индивидуальных планов педагогической практики; – определение и закрепление за аспирантами баз практики. Проведение инструктажа по технике безопасности.	2	2	Учет посещаемости установочной конференции, инструктажа по технике безопасности.
2	Основной этап	Выполнение заданий практики. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета.	44	56	Ведение дневника практики. Материалы, подтверждающие выполнение заданий практики
3	Заключительный этап	Итоговая конференция	2	2	Защита отчета на итоговой конференции, зачет
		Итого:	108		

5.2. Задания на практику

В ходе практики аспиранты осуществляют следующие виды работ:

1. Составить календарный план практики.

2. Изучить:

- Федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;
- учебно-методическую литературу, программное обеспечение курсов, закрепленных за кафедрой;
- организационные формы и методы обучения и воспитания в высшем учебном заведении;
- рабочие программы нескольких рекомендованных научным руководителем аспиранта специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре;
- основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре;
- организацию учебно-методической, воспитательной работы кафедры психологии;
- должностные инструкции ППС кафедры.

3. Освоить:

- методику проведения практических занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин;
- планирование подготовки и проведение лекционных занятий в студенческих аудиториях.

4. Подготовить:

- конспекты лекционного и практического занятий;

5. Провести:

- 1 практическое занятие;
- 1 лекционное занятие;
- воспитательное мероприятие со студентами;

6. Составить отчет о практике в форме небольшого эссе.

5.3. Формы отчетности о практике

1. Отчет аспиранта о практике. Размещается в портфолио.
2. Справка-подтверждение о прохождении практики аспирантом.
3. Отзыв руководителя практики.
4. Технологическая карта оценки результатов освоения программы.
5. Дневник практики:

- календарный план практики;
- анализ учебного занятия преподавателя вуза (аспиранта);
- конспекты учебных занятий (1 лекция, 1 практическое занятие);
- самоанализ учебного занятия, проведенного в период педагогической практики;
- план-конспект воспитательного мероприятия со студентами.

Примеры отчетности представлены в методических материалах практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

6.1 Основная литература

1. *Высоков, И. Е.* Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489209> (дата обращения: 22.02.2021).

2. *Рогов, Е. И.* Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488883> (дата обращения: 22.02.2021).

3. *Фурьева, Т. В.* Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493340> (дата обращения: 22.02.2021).

6.2 Дополнительная литература

1. *Байкова, Л. А.* Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456412> (дата обращения: 22.02.2021).

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498870> (дата обращения: 22.02.2021).

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489219> (дата обращения: 22.02.2021).

6.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии // <http://www.voppsy.ru/rubr/rubrics.htm>
2. Психологический журнал // http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
3. Психологическая наука и образование // <https://psyjournals.ru/psyedu/>
4. Педагогика и психология образования // <http://pp-obr.ru>
5. Российский психологический журнал // <https://rpj.ru.com/index.php/rpj>

6.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Научный архив. – Режим доступа: <https://научныйархив.рф/>
2. УИС РОССИЯ. – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
4. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
5. Буконлайн / «Book On Lime». – Режим доступа: <https://bookonlime.ru>
6. ЭБС«Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
7. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» Раздел «Художественная литература». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>
8. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>

6.5 Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

7. Информационные и интерактивные технологии

Интерактивные технологии позволяют реализовывать постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль в процессе взаимодействия руководителя практики, ППС, аспирантов и студентов.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в ходе педагогической практики аспирантов традиционных, активных и интерактивных технологий, позволяющих обеспечить достижение планируемых результатов освоения аспирантами программы практики на основе применения научно-исследовательских и научно-производственных методов организации педагогической деятельности аспирантов.

В процессе прохождения практики аспиранты ориентируются на использование следующих технологий:

- модульно-рейтинговая технология (блочно-модульное построение курса, рейтинг успеваемости студентов и т.д.);

- информационные и коммуникационные технологии (лекции с мультимедийным сопровождением, презентации PowerPoint, компьютерное тестирование, учебные и исследовательские компьютерные программы, аудио- и видеокурсы, электронные образовательные ресурсы и т. д.);

- проблемное обучение (учебная дискуссия, анализ проблемных ситуаций, решение задач разного уровня сложности и др.);

- проектные формы обучения (учебное и научное исследование, защита проектов);

- практико-ориентированное обучение (мастер-классы, концерты, выставки, конкурсы);

- игровое обучение (деловая, ролевая игра– ролевая имитация аспирантами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах; игровое моделирование);

- методы «активного обучения», «контекстного обучения», «обучения на основе опыта», кейс-стади (case studies) при конструировании игровых ситуаций, непосредственно воссоздающих деловую обстановку решения производственной проблемы:

- 1) методы ИТ– применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

- 2) работа в команде – совместная деятельность аспирантов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергичным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

- 3) *case-study*– анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

- 4) проблемное обучение – стимулирование аспирантов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

- 5) контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

- 6) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспирантов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

- 7) индивидуальное обучение – выстраивание аспирантами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

8) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

9) опережающая самостоятельная работа – изучение аспирантами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

В процессе практики применяются также следующие научно-исследовательские методы:

- наблюдение, беседа, сбор информации (результатов диагностики, первичная обработка результатов диагностики для выполнения курсовой работы);

- систематизация и анализ материалов;

- интерпретация полученного на практике опыта научно-исследовательской деятельности;

В процессе подготовки аспиранта к практике могут применяться образовательные технологии, в частности, методы и приемы:

- проведения экспериментальных исследований в процессе подготовки курсовой работы;

- разработки плана учебно-воспитательных и научно-практических мероприятий;

На этапе подготовки отчета о практике организуются и проводятся рефлексивные семинары.

8. Материально-техническое обеспечение

Институт располагает конференц-залом для проведения установочных и итоговых конференций по практике, имеет специализированную мультимедийную аудиторию.

В период практики аспирант обеспечен учебной и научной литературой, необходимыми учебно-методическими материалами. Для прохождения практики аспиранты обеспечены рабочим местом, содержащим стандартный набор мебели и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО к материально-технической базе при реализации ОПОП.

Для организации самостоятельной работы аспирантов имеется компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Обеспечивается доступ каждого аспиранта к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. В наличии имеется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

9. Лист изменений рабочей программы

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1	Утверждена и введена в действие на основании Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.	Протокол заседания кафедры от «29» апреля 2022 г. № 9	29.04.2022 г.
2	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его обновлением.	Протокол заседания кафедры от «18» апреля 2024 г. №7	18.04.2024 г.