

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 06.07.2025 16:18:32
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11fb4161e3d0d4af4add85b9bc0756

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Факультет среднего профессионального образования
Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

Специальность:

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Ставрополь, 2024 г.

Составители:

М. Н. Алексеева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования ГБОУ ВО СГПИ

Е. В. Шипилова, кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования ГБОУ ВО СГПИ

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ГЛАВА I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1. Цель и задачи выпускной квалификационной работы.....	5
1.2. Нормативные ссылки.....	5
1.3. Термины и обозначения.....	6
1.4. Тематика ВКР.....	7
1.5. Руководитель ВКР и его обязанности.....	7
1.6. Организация и контроль выполнения выпускной квалификационной работы/дипломного проекта (работы)	8
ГЛАВА II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВКР	
2.1. Этапы и структура ВКР.....	10
2.2. Введение.....	10
2.3. Основная часть ВКР.....	13
2.4. Заключение, список литературы, приложения.....	15
ГЛАВА III. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВКР	
3.1. Требования к ВКР.....	16
3.2. Техническое оформление ВКР.....	17
3.3. Нумерация и буквенные аббревиатуры.....	18
3.4. Правила записи числительных.....	19
3.5. Требования к цитированию и оформлению ссылок.....	20
3.6. Требования к оформлению таблиц и иллюстративного материала.....	21
3.7. Требования к оформлению списка литературы.....	24
3.8. Требования к оформлению приложения.....	25
ГЛАВА IV. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	
4.1. Предварительная защита ВКР.....	27
4.2. Доклад студента о содержании работы.....	28
4.3. Защита выпускной квалификационной работы.....	28
4.4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.....	29
4.5. Хранение ВКР.....	31
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Выполнение выпускной квалификационной работы является одним из основных видов самостоятельной работы студентов на заключительном этапе обучения, направленной на расширение и закрепление теоретических знаний, формирование навыков решения творческих задач в ходе самостоятельного научного исследования или проектирования по определенной теме.

Цель учебно-методических рекомендаций по подготовке, оформлению и защите выпускной квалификационной работы - оказать помощь студентам в написании выпускных квалификационных работ и успешной их защите.

В данных учебно-методических рекомендациях обобщена и систематизирована вся необходимая информация, связанная с подготовкой, оформлением и защитой выпускных квалификационных (дипломных) работ. Общие требования разработаны с целью установления единства подходов студентов к форме и содержанию ВКР.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов очной формы обучения уровень СПО, их научным руководителям, а также всем, кто хочет повысить культуру своей научной работы.

ГЛАВА I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное самостоятельное логически завершенное исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

Содержание работы могут составлять результаты экспериментальных, научно-практических исследований. ВКР должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

Целью ВКР является комплексная оценка качества профессионального образования и проверка квалификационного уровня выпускника на соответствие требованиям ФГОС СПО, отражающего область профессиональной деятельности, объекты и виды будущей профессиональной деятельности. В то же время, ВКР, являясь этапом образовательного процесса, преследует цели пополнения, закрепления и развития знаний, умений и навыков, приобретенных на предшествующих этапах обучения.

Основные задачи ВКР:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных практических задач в области образования;

- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем образования;

- выявление уровня готовности студентов СПО к самостоятельной научно-практической работе в условиях современного образовательного процесса и публичной защиты результатов исследования.

Организацию и контроль выполнения ВКР осуществляют выпускающие кафедры, факультет, УМУ(УМО) ГБОУ ВО СГПИ.

Цель защиты ВКР – установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО, соответствующим требованиям ФГОС СПО.

1.2. Нормативные ссылки

Данное учебно-методическое пособие разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. №183 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»;

– Приказа Министерства просвещения России от 14 сентября 2023 г. №686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»;

– Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Методические рекомендации Департамента государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Минобрнауки России от 29.09.2022 г. для образовательных организаций высшего образования по формированию экосистемы, направленной на развитие практик сопровождения обучающихся при подготовке и защите выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом»;

– ГОСТ 7.32-2017 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;

– ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;

– ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления;

– ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила;

– Устава и иных локальных нормативных актов ГБОУ ВО СГПИ.

1.3. Термины и обозначения

В настоящем учебно-методическом пособии используются следующие термины:

– федеральный государственный образовательный стандарт – комплексная федеральная норма качества образования по направлению и уровню подготовки, обязательная для исполнения всеми высшими учебными заведениями на территории Российской Федерации, реализующими основные профессиональные образовательные программы соответствующих уровней и направлений подготовки, имеющими государственную аккредитацию или претендующими на ее получение;

– выпускная квалификационная работа – самостоятельная и логически завершённая работа, связанная с решением задач того вида (видов) профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся в соответствии с основной профессиональной образовательной программой;

– выпускающая кафедра – кафедра, за которой закреплен выпуск обучающихся по определенному направлению / специальности подготовки, организована подготовка и защита выпускных квалификационных работ;

– отзыв – характеристика выпускной квалификационной работы, которую пишет научный руководитель.

Обозначения:

ГБОУ ВО СГПИ, институт – государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

1.4. Тематика ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы должно учитывать требования стандартов и ОПОП СПО по направлению подготовки.

Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития коррекционной педагогики, ориентироваться на практическую деятельность по профилю избранной специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (примерная тематика ВКР представлена в приложении 1).

Тематика должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы/дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Перечень тем выпускных квалификационных работ утверждаются на заседании выпускающей кафедры. Список обучающихся с указанием утвержденных тем, руководителей за подписью заведующего кафедрой передается на факультет. На основании представлений деканатов, темы передаются в центр учебно-методического сопровождения образовательного процесса, согласуются проректором по учебной работе, проректором по научной работе и инновациям и утверждаются приказом ректором не и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Корректировка темы ВКР допускается не позднее, чем за 1 месяц до ее защиты, и осуществляется по инициативе выпускника и его научного руководителя. Корректировка рассматривается на заседании выпускающей кафедры и утверждается приказом ректора ГБОУ ВО СГПИ.

Для подготовки ВКР могут быть использованы результаты курсовых работ (проектов), докладов на научных конференциях и семинарах, а также материалы, собранные и апробированные в периоды прохождения практик и т.д. ВКР должна свидетельствовать о степени готовности выпускника к профессиональной деятельности.

1.5. Руководитель ВКР и его обязанности

В целях оказания выпускнику теоретической и практической помощи в период подготовки и написания ВКР ему назначается руководитель.

Руководителем ВКР должен быть педагогический или научный работник института имеющий ученую степень и (или) ученое звание. По решению учебно-методического совета института руководителем ВКР может быть назначен старший преподаватель без ученой степени, имеющий педагогический стаж в образовательной организации высшего образования не менее 5 лет. В случае если руководителем ВКР назначается старший преподаватель, не имеющий ученой степени и необходимого стажа педагогической работы, для руководства ВКР назначается также консультант, имеющий ученую степень и (или) ученое звание. Консультант ставит свою подпись на титульном листе ВКР. В качестве консультантов отдельных разделов ВКР могут приглашаться высококвалифицированные специалисты и(или) научные работники других учреждений.

За одним руководителем ВКР может быть закреплено руководство не более восьми ВКР, что должно быть отражено в нагрузке работника на текущей учебный год. В исключительных случаях, по решению учебно-методического совета института количество ВКР, закрепленных за одним руководителем ВКР, может быть увеличено.

Руководителем ВКР составляется задание (приложение 2) и календарный рабочий план выполнения ВКР (приложение 3), которые утверждаются на заседании выпускающей кафедры.

Руководитель ВКР рекомендует необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по теме, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы по частям и в целом. Следует иметь в виду, что руководитель не является ни соавтором, ни редактором ВКР, и выпускник не должен рассчитывать на то, что руководитель поправит имеющиеся в работе теоретические, методологические, стилистические и другие ошибки.

В ходе выполнения работы руководитель является оппонентом, указывая выпускнику на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.д. и рекомендует, как их лучше устранить.

1.6. Организация и контроль выполнения выпускной квалификационной работы/дипломного проекта (работы)

Организацию и контроль выполнения выпускной квалификационной работы/дипломного проекта (работы) осуществляют факультеты, выпускающие кафедры, центр учебно-методического сопровождения образовательного процесса, учебно-методическое управление.

В ходе выполнения ВКР ее материалы апробируются на базах, где обучающийся проходит производственную практику, на научно-исследовательских семинарах, конференциях (доклады, выступления, отчеты

и др.), что отражается в справке об апробации результатов ВКР (приложение 4), которая представляется обучающимся вместе с выполненной работой.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР составляет отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (приложение 5). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Не позднее чем за пять календарных дней до дня защиты ВКР выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося (обучающихся) с отзывом.

ВКР, оформленная в соответствии с требованиями, задание, календарный рабочий план, отзыв, справка об уникальности ВКР (приложение 6), справка об апробации результатов ВКР, заявление о самостоятельном написании ВКР (приложение 7) передаются секретарю ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

На заседаниях выпускающей кафедры не реже двух раз за период работы над ВКР заслушиваются отчеты студентов о степени готовности работы. После прохождения производственной практики проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

Заведующий кафедрой на основании предзащиты ВКР и отзыва руководителя делает отметку на титульном листе ВКР о допуске студента к защите. В случае, если студент не допускается к защите работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя.

Выпускная квалификационная работа/дипломный проект (работа) подлежит обязательному внешнему рецензированию. Рецензентом выступает представитель образовательной организации, направление деятельности которой соответствует профилю подготовки обучающихся. Рецензент оценивает качество, проводит анализ и предоставляет в организацию письменную рецензию на указанную выпускную квалификационную работу/дипломный проект (работа). Рецензирование осуществляется не позднее чем за 5 дней до ее защиты и проводится с целью обеспечения объективности оценки деятельности выпускника.

Подготовленная к защите ВКР на электронном носителе (в форматах .doc и .pdf) передается обучающимся на выпускающую кафедру для последующего ее размещения в автоматизированной системе.

ГЛАВА II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВКР

2.1. Этапы и структура ВКР

Подготовка ВКР включает следующие *этапы*:

1. Выбор темы и обоснование ее актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме ВКР.
3. Сбор фактического материала в статистических органах, на предприятиях различных форм собственности и в других организациях в период прохождения преддипломной практики.
4. Обработка и анализ полученной информации.
5. Формулировка выводов и выработка рекомендаций.
6. Оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями.

Выпускник несет полную ответственность за научную самостоятельность и достоверность результатов проведенного исследования.

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя следующие составляющие:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- главы, содержащие параграфы;
- выводы по главам;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Титульный лист оформляется в соответствии с установленными требованиями выпускающей кафедры. По завершении выполнения выпускной квалификационной работы заведующий кафедрой ставит на титульном листе подпись, разрешающую допуск ВКР к защите (приложение 8).

На следующей странице, которая нумеруется внизу номером 2, помещается *содержание*. Содержание включает развернутый перечень глав и параграфов ВКР. Содержание работы должно соответствовать теме выпускной квалификационной работы. Оно помещается на отдельном листе в начале работы. В содержании дается точное название отдельных частей работы (глав, параграфов). Название каждой главы и параграфа должно быть конкретизировано (за исключением введения и заключения). Примерный образец содержания и его оформление представлен в приложении 9.

2.2. Введение

Введение. Данная часть работы занимает примерно от двух до трех страниц текста. Во введении в обязательном порядке студент обязан:

1) Обосновать актуальность избранной темы путем раскрытия ее теоретического и прикладного значения.

Актуальность исследования отвечает на вопрос: почему данную проблему в настоящее время нужно изучать? Она указывает на необходимость и своевременность изучения данной проблемы. Необходимо показать степень разработанности выбранной темы исследования в научных исследованиях на современном этапе развития общества, необходимость изучения проблемы в современных условиях и т.д. Обосновывая актуальность уместно указать ведущих авторов и ученых, внесших значительный вклад в изучение исследуемой проблемы.

2) Сформулировать категориальный аппарат исследования.

Цель исследования должна предполагать то знание об объекте, которое предполагает получить исследователь. Это предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования.

Определяя *объект исследования*, следует учитывать, что эта та часть действительности, которая будет изучаться в процессе исследования, это своеобразный носитель проблемы - то, на что направлена исследовательская деятельность. Объект отражает проблемную ситуацию, рассматривает аспект исследования во всех его взаимосвязях.

Если объект - это область деятельности, то предмет - это изучаемый процесс в рамках объекта исследования.

Предметом исследования является конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым (совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области объекта). Понятие предмета исследования уже, чем понятие объекта, и в рамках одного объекта можно обнаружить несколько предметов исследования.

На основе предварительных наблюдений, знакомства с состоянием исследуемой проблемы, анализа литературы вырабатывается *гипотеза исследования* для ее последующей проверки в процессе исследования. Гипотеза - это научно-обоснованное предположение. В гипотезе необходимо показать то, что не очевидно в объекте и предмете исследования, что исследователь предполагает обнаружить и проверить в ходе работы. Она должна быть принципиально проверяемой доступными диагностическими средствами, простой для понимания и логического объяснения. Гипотеза исследования является своеобразным прогнозом ожидаемого решения исследовательских задач. В результате проверки гипотеза либо опровергается, либо подтверждается.

Задачи исследования конкретизируют его цель. Формулировка задач должна намечать получение конкретного результата (начинаться со слов «выявить», «обосновать», «установить» и т.п.), а не дублировать план действий. Их конкретизация, особенно в эксперименте, основывается на специальной разработке проблематики исследования. Например:

1. Изучить и провести анализ научной, научно-практической, периодической, научно-методической литературы по данной проблеме.

2. Определить психолого-педагогические условия ...

3. Осуществить подбор специальных методов, направленных на ...

4. Разработать методические рекомендации по формированию ...

Методы исследования – это способ достижения цели исследования, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

По логике применения предлагается следующая классификация методов (Б.Г. Ананьев):

- организационные методы – сравнительный, лонгитюдный (т.е. исследование одних и тех же лиц и процессов в течение длительного времени), комплексный;

- эмпирические способы добывания научных данных - наблюдение и самонаблюдение), экспериментальные (лабораторные, полевые, психолого-педагогические), психодиагностические (тесты, анкеты, опросники, интервью и беседы), праксиметрические (приемы анализа процессов и продуктов деятельности: хронометрия, профессиографическое описание, оценка выполненных работ), биографические (изучение документации);

- методы обработки результатов эксперимента и наблюдений – как стандартные приемы статистической обработки данных (количественная обработка), так и приемы качественного анализа;

- интерпретационные – процесс анализа, синтеза и оценки информации с целью определения ее важности и полезности для конкретного исследования.

Теоретико-методологическая основа исследования состоит из одной или нескольких взаимосвязанных концептуальных идей, в русле которых выстраивается проводимое исследование. Методологической основой не может быть простой перечень всех фамилий ученых, их подходов или теорий, которые обсуждаются в работе. Также в качестве методологической основы нельзя указывать концепции, теории или подходы, которые являются влиятельными в науке, но в работе не рассматриваются.

Например:

- концепция психического развития задатков, способностей, одаренности Б.М. Теплова и его последователей;

- теория поэтапно-планомерного формирования творчества в продуктивных видах деятельности Б.М. Теплова, Н.А. Ветлугиной, Т.С. Комаровой, и др.;

- критерии оценки развития творческой активности детей А.И. Савенкова.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в ходе работы вами будут предложены методические рекомендации (программа) по теме исследования.

Этапы исследования. Обычно исследование проводится в несколько этапов, например: поисково-теоретический, экспериментальный, обобщающий. На поисково-теоретическом этапе осуществляется теоретическое изучение проблемы, обосновывается актуальность, разрабатывается общая концепция исследования, определяются цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования и основные этапы опытно-экспериментальной работы, общая методология, теоретическая основа, определяются компоненты, критерии, уровни сформированности изучаемого процесса.

На экспериментальном этапе происходит подбор диагностических методик, проводится диагностика, анализ полученных экспериментальных данных, разрабатываются и апробируются методические рекомендации, оценивается их эффективность.

На обобщающем этапе проводится анализ и систематизация результатов экспериментальной работы, обобщаются полученные данные, составляются выводы.

Далее во введении является обязательным указание *базы исследования и структуры* выпускной квалификационной работы.

Объем введения составляет примерно 3-4 страницы.

2.3. Основная часть ВКР

Основная часть выпускной квалификационной работы делится на главы и параграфы. Главы и параграфы должны быть соразмерны между собой по объему и степени сложности содержания. Каждый элемент основной части представляет собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы.

Глава I (теоретическая) начинается с обзора литературных источников по исследуемому вопросу и определяется как теоретический раздел, в котором студент раскрывает основные этапы в развитии научной мысли по рассматриваемой проблеме.

Цель теоретического раздела - продемонстрировать ориентированность в проблеме исследования, обосновать гипотезу исследования и выбор способов ее доказательства.

Литературный обзор начинается с изложения идей тех авторов, которые внесли существенный вклад в разработку проблемы. Затем целесообразно проанализировать и сравнить разные точки зрения авторов. При этом важно не только продемонстрировать знакомство с данными источниками, но и отразить особенности трактовок данной проблемы у различных авторов. В заключительном разделе первой главы следует сформулировать собственную аналитическую позицию по отношению к проработанному материалу. Литературный обзор не должен превращаться в сплошную цитату. При изложении литературного обзора лучше придерживаться безличной формы («Как показало проведенное

исследование...», «На основании полученных данных...», «Представляется возможным сделать следующие выводы...»).

Обзор литературы заканчивается *выводами по главе*, сделанными при анализе материалов теоретической главы. Содержание выводов по первой главе должно сводиться к тому, что исследуемая проблема нуждается в более детальной проработке и более глубоком изучении. Такая структура текста позволяет сделать логичный переход от теоретической к экспериментальной части работы.

Глава II (экспериментальная) должна носить практический, прикладной характер. Она предполагает эмпирическое исследование или педагогический эксперимент. При проведении экспериментального исследования в ней помещается описание исследования и его результаты.

Экспериментальная часть работы предполагает описание:

- экспериментальной и контрольной групп, их важных для исследования характеристик (должно содержаться обоснование использования именно этих групп испытуемых с точки зрения репрезентативности выборки);

- экспериментальных материалов и их обоснование, необходимо также обязательно указать авторство материалов;

- этапов и технологий проведения эксперимента с указанием, какие материалы использовались на каждом этапе;

- организации исследования (в каком учреждении проходил эксперимент, когда, в течение какого времени обследовались испытуемые, какова была процедура эксперимента и т.п.);

- методов обработки результатов эксперимента;

- соответствия результатов эксперимента сформулированным задачам, а также положительных и отрицательных результатов;

- критериев оценки результатов исследования.

Экспериментальная работа включает в себя три этапа:

- констатирующий эксперимент;

- формирующий эксперимент;

- контрольный эксперимент.

По окончании *констатирующего и контрольного этапов* приводятся данные проведенного диагностического исследования. Результаты должны носить *качественный* характер и заключаться в констатации определённого уровня развития, выявления особенностей и т.п. и *количественный* характер, т.е. являться результатом проведенных измерений или оценивания. Кроме количества обследуемых высчитывается процент того или иного результата от общей популяции испытуемых.

При описании *формирующего эксперимента* необходимо обратить внимание на его организацию. Должны быть четко обозначены следующие моменты: в каком учреждении проводился эксперимент, в течение какого времени, периодичность проведения работы, ее формы, взаимосвязь со всеми участниками образовательного и коррекционного процесса.

Основные направления коррекционно-развивающей работы определяются на основе анализа литературы и результатов проведенного констатирующего эксперимента. По выделенным направлениям коррекционного воздействия систематизируются различные приемы, игры, упражнения, речевой и дидактический материал, конспекты проведенных занятий и различных мероприятий. Практический материал должен быть вынесен в приложение.

По окончании формирующего эксперимента проводится *контрольный срез*, задания которого идентичны заданиям констатирующего эксперимента. Полученные результаты могут говорить об эффективности коррекционно-развивающей работы. Результаты могут быть оформлены в таблицы, диаграммы, рисунки, показывающие динамику развития и коррекции. Содержание *выводов по второй главе* должно сводиться к утверждению о результативности проведенной работы и эффективности подобранных методов коррекционно-развивающей работы.

2.4. Заключение, список литературы, приложения

Заключение содержит оценку того, насколько в ВКР удалось реализовать поставленные цели и задачи. Оно должно отражать результаты теоретической и практической значимости исследования, пути и дальнейшие перспективы работы над проблемой. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций). Выводы не должны быть излишне формальными («проведено исследование», «получены результаты»), а должны иметь конкретное содержание. В них даются аргументированные ответы на поставленные вопросы, выделяется существенное, главное как результат исследовательской работы студента. Вывод не должен быть простым повторением ранее приведенных в работе данных, а должен представлять собой их обобщение.

Наиболее полный вариант заключения соответствует следующему:

- утверждение о достижении цели исследования и доказанности гипотезы с краткими подтверждениями;
- резюме как кратчайший обзор проделанной работы;
- новые положения (идеи, суждения, оценки), полученные в результате исследования;
- определение научной новизны проделанной работы;
- установление практической значимости.

Список литературы следует оформлять в виде библиографического списка в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным публикациям (требования к оформлению списка литературы см. в разделе 3.7.).

В *приложения* выносятся практический материал (диагностические методики, протоколы, рисунки испытуемых, образцы письменных работ, конспекты занятий, мероприятий, проводимых в рамках экспериментальной работы, описание игр и упражнений и т.п.), объемные таблицы, графики,

диаграммы, иллюстрации. Приложение оформляется в соответствии с требованиями. В тексте обязательно должны быть сделаны ссылки на приложения.

ГЛАВА III. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВКР

3.1. Требования к ВКР

Общие требования к содержанию ВКР, структуре, формам представления и объемам определяются методическими рекомендациями, которые разрабатываются выпускающими кафедрами применительно к соответствующим направлениям образовательных программ.

Общими требованиями к ВКР являются: самостоятельность исследования, точное отражение содержания работы в формулировке темы, логическая последовательность изложения материала, обоснованность полученных результатов и выводов. ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме, содержать элементы новизны, быть актуальной, иметь теоретическую и/или практическую значимость.

При выполнении выпускной квалификационной работы/дипломного проекта (работы) необходимо соблюдать научный стиль. В тексте не допускаются стилистические и орфографические ошибки. Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоционально-художественных средств выражения. Правила академического этикета исключают использование в работе местоимения первого лица единственного числа.

Объем ВКР, как правило, составляет 40-50 страниц машинописного текста, в которые входят все ее разделы, кроме приложений.

3.2. Техническое оформление ВКР

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4. Ориентация основного текста – книжная. Приложения могут иметь как книжную, так и альбомную ориентацию.

Параметры страницы – поля (мм): левое – 30, верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 15. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 см. Междустрочный интервал – 1,5, шрифт Times New Roman (размер основного текста – 14пт, цвет шрифта должен быть черным, размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12 пт). Выравнивание текста устанавливается «по ширине страницы». В таблицах допускается одинарный межстрочный интервал, размер текста – 12 пт.

При выполнении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения. Линии, буквы, цифры и знаки должны быть четкими, одинаково черными по всему тексту.

Пробелы ставятся:

– после запятой, точки, точки с запятой, двоеточия, после вопросительного и восклицательного знаков, многоточия в конце предложения, до и после скобок и кавычек;

– короткое тире используется только как маркер списка и в обозначениях диапазонов (интервалов): 1-5 задания.

При оформлении *заголовков* следует учитывать следующие требования:

- подзаголовки всех разделов работы (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинаются с нового листа;
 - заголовки параграфов могут начинаться на том же листе, где заканчивается предыдущий параграф, с добавлением двух межстрочных интервалов, если объем текста на странице не превышает 2/3;
 - подзаголовки глав выполняются симметрично тексту прописными буквами и отделяются от основного текста снизу интервалам. Переносы слов в заголовках не допускаются и точка в конце не ставится.
-

3.3. Нумерация и буквенные аббревиатуры

Все страницы текста нумеруют арабскими цифрами без символа «№», соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист не нумеруется, но отсчет ведется с него. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в середине верхнего поля страницы без точки в конце.

Главы нумеруются арабскими цифрами, параграфы – арабскими цифрами по порядку. Параграфы нумеруют в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера главы и порядкового номера этого параграфа, разделенных точкой. В конце номера параграфа не должна быть точка, *например: «2.3»*.

Раздел «Приложения» по тексту работы не нумеруется.

Рисунки, схемы, таблицы, графики, расположенные на одной или нескольких страницах, входят в общую нумерацию страниц и имеют сквозную нумерацию. Все таблицы, диаграммы, графики должны иметь название, поясняющее их содержание, и номер арабскими цифрами.

Слово «таблица» и ее порядковый номер (без знака №) пишется сверху самой таблицы в правой стороне, затем дается ее название и единица измерения (если она общая для всех граф и строк таблицы).

Табличный и графический материал должен отражать, главным образом, итоговые и наиболее существенные результаты исследования. Таблицы, схемы, графики, рисунки должны быть органично увязаны с текстом глав и параграфов научно-исследовательской работы, иметь в нем соответствующие пояснения и ссылки.

При ссылке на таблицу следует указать номер таблицы и страницу, на которой она расположена. Разрывать таблицу и переносить часть ее на другую страницу можно только в том случае, если она целиком не уместится на одной странице. При этом на другую страницу переносится и шапка таблицы, а также заголовок «Продолжение таблицы».

Буквенные аббревиатуры. Кроме общепринятых буквенных аббревиатур (таких как вуз, ГАК), в тексте работы используются буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие определенные понятия из соответствующих областей знания (дефектологии, логопедии): ФФН, ОНР,

ЗПР и т.п. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках только после полного наименования, в дальнейшем тексте они употребляются без расшифровки. Например: «*Особенности связной речи у детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР)*»).

3.4. Правила записи числительных

Однозначные количественные числительные пишутся словами, если при них нет единиц измерения. *Например, пять учеников (не 5 учеников), на трех образцах (не на 3 образцах).*

Многочисленные количественные числительные пишутся цифрами, за исключением числительных, которыми начинается абзац, такие числительные пишутся словами. Количественные числительные, записанные арабскими цифрами, не имеют падежных окончаний, если они сопровождаются существительными. *Например, на 20 страницах (не на 20-ти страницах).*

Количественные числительные согласуются с именами существительными во всех падежных формах, кроме форм именительного и винительного падежей. *Например, до пятнадцати ошибок (род. п.), к шестнадцати заданиям (дат. п.) и т.д.*

При написании порядковых числительных принято соблюдать следующие правила.

Однозначные и многочисленные порядковые числительные пишутся словами. *Например, третий, тридцать четвертый, двухсотый.* Исключения составляют случаи, когда написание порядкового номера обусловлено традицией.

При необходимости записи порядкового числительного арабскими цифрами используются падежные окончания (наращения). Даты не имеют наращений, если слово «год» или название месяца следует за числом: *в 2000 году, 5 мая, но 1941-й.*

При перечислении порядковых числительных падежное окончание ставится только один раз. *Например, учащиеся 1 и 2-го классов.*

Порядковые числительные, обозначенные арабскими цифрами, не имеют падежных окончаний, если они стоят после существительного, к которому относятся. *Например, в главе 3, на рисунке 2, в таблице 4.*

Порядковые числительные при записи римскими цифрами для обозначения порядковых номеров столетий (веков), кварталов падежных окончаний не имеют. *Например, XX век (не XX-й век).*

Слова «человек», «штук» не пишутся: *10 дошкольников, 50 картинок (не 10 человек детей, 50 штук картинок).*

3.5. Требования к цитированию и оформлению ссылок

Текст *цитаты* заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он представлен в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

В случаях, когда в тексте дается только компилятивное изложение источника, а не точный текст, кавычки не используются.

Цитирование должно быть полным, без искажений мысли автора, без произвольных сокращений внутри цитируемого текста.

Допускается пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании, обозначаемый многоточием, которое ставится в любом месте цитаты: в начале, в середине, в конце (в зависимости от места пропуска). В случае если перед пропущенным словом стоял знак препинания, то он не сохраняется. *Например, цитирование текста «Трудности, проявляющиеся в обучении детей с задержкой психического развития, равно как и детей с интеллектуальной недостаточностью, требуют изучения особенностей их мыслительной деятельности» сокращенно может выглядеть следующим образом: «Трудности, проявляющиеся в обучении детей с задержкой психического развития... требуют изучения особенностей их мыслительной деятельности».*

Цитирование должно быть объективным. Недопустимо сокращать цитаты, оставляя в них лишь какую-то часть рассуждений, доводов, нужных автору, использующему цитату.

Нельзя объединять в одной цитате несколько выдержек, взятых из разных мест цитируемого источника. Каждая выдержка должна оформляться как отдельная цитата.

Как избыточное, так и недостаточное цитирование снижает уровень научной работы.

При использовании цитат необходимо соблюдать правила, связанные с написанием прописных и строчных букв, с употреблением знаков препинания в цитируемых текстах.

Цитата начинается с прописной буквы, если она полностью воспроизводит предложение цитируемого текста и следует после точки или двоеточия. *Например: «...Связность и последовательность высказывания во многом определяется его логико-смысловой организацией. Она включает в себя предметно-смысловую организацию высказывания и логическую организацию сообщения, отражения хода самих мыслей» [45, с. 14].*

Анализируя развитие значения слова в онтогенезе, Л.С. Выготский писал: «Речь и значение слов развивались естественным путем, и история того, как психологически развивалось значение слова, помогает осветить до известной степени, как происходит развитие знаков, как у ребенка естественным образом возникает первый знак, как на основе условного рефлекса происходит овладение механизмом обозначения» [10, с. 6].

Цитата начинается со строчной буквы, если она вводится в авторское предложение не полностью (пропущены первые слова). *Например:*

Л.С. Выготский рассматривал процесс порождения речи как «движение от мотива, порождающего какую-либо мысль, к оформлению самой мысли, к опосредованию ее во внутреннем слове, а затем в значениях внешних слов и, наконец, в словах» [54, с. 380-381].

Строчная буква используется и в том случае, когда цитата органически входит в состав предложения независимо от того, как она начиналась в источнике. *Например: С.Л. Рубинштейн отмечает, что «связная речь - это такая речь, которая может быть вполне понята на основе ее собственного предметного содержания. Для того чтобы ее понять, нет необходимости специально учитывать ту связную интонацию, в которой она произносится» [61, с. 67].*

В тексте не допускается изложение содержания литературных источников без указания их авторов. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого приводится в списке литературы. Это позволяет при необходимости проверить правильность цитирования, повышает ответственность автора за точность цитирования.

Как при прямом, так и непрямом цитировании следует делать соответствующие *ссылки* на первоисточник.

Ссылки в тексте должны выполняться следующим образом. Используются квадратные скобки, в которых указывается порядковый номер цитируемого источника (без значка №) в списке использованной литературы. *Например: [19, с. 127] - означает ссылку на страницу 127 источника под номером 19; [3;7;13;20]- общая ссылка на ряд работ, данных в списке литературы под соответствующими номерами; [там же] - ссылка на тот же источник, данный, как правило, на этой же странице выше, и ту же страницу, если она была указана; если страница другая, то ссылка имеет такое оформление [там же, с. 37].*

3.6. Требования к оформлению таблиц и иллюстративного материала

Таблицы делятся на аналитические и неаналитические. Аналитические таблицы - результат обработки цифровых показателей. Как правило, после таких таблиц делается обобщение в качестве выводов, фиксирующих определенные закономерности. Они вводятся в текст словами: *«таблица позволяет сделать вывод, что...; из таблицы видно, что...; из данных таблицы следует, что...»* и т.п.

В неаналитических таблицах располагаются необработанные статистические данные, необходимые лишь для информации или констатации.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

На все таблицы должны быть ссылки. При ссылке следует печатать слово «таблица» с указанием ее номера.

Наименование таблицы, при ее наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в следующем формате: Таблица Номер таблицы - Наименование таблицы. Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце.

Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу слово "Таблица", ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова "Продолжение таблицы" и указывают номер таблицы.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела при большом объеме. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой: Таблица 2.3.

Таблицы могут помещаться в основном тексте или в приложении. Все вертикальные графы таблицы должны быть озаглавлены. При переносе таблицы на другую страницу следует повторить название таблицы и над ней поместить слова «Продолжение таблицы 5».

Таблица 1 - Количественная оценка результатов диагностики в контрольной и экспериментальной группе на констатирующем этапе

Имя ребенка	Методика №1			Методика №2	Методика №3	Общее кол-во баллов	Уровень
	Уров. притяз.	Выс. самооц.	Сред. велич.				

Иллюстративный материал, используемый в работе, может включать в себя схемы, чертежи, рисунки, фотографии, диаграммы, гистограммы и графики. Все виды иллюстраций должны оформляться с учетом следующих требований:

- каждая иллюстрация сопровождается подрисуночной подписью, которая обозначается словом «Рисунок» с указанием сквозного порядкового номера, выполняемого арабскими цифрами, имеет тематический заголовок и пояснительные записи;

- ссылки в тексте на иллюстрации делаются с помощью слов: «Согласно рисунку 1...»; «В соответствии с рисунком 2...»; «... (рисунок 3)».



Рисунок 1 - Схема первого этапа констатирующего эксперимента

Допускается нумеровать иллюстрации. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой: Рисунок 2.1.

Иллюстрации при необходимости могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисовочный текст). Слово «Рисунок», его номер и через тире наименование помещают после пояснительных данных и располагают в центре под рисунком без точки в конце.

Если наименование рисунка состоит из нескольких строк, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Наименование рисунка приводят с прописной буквы без точки в конце. Перенос слов в наименовании графического материала не допускается.

Наиболее часто в выпускных квалификационных работах для наглядного изображения и анализа экспериментальных данных используются диаграммы и графики.

При оформлении *диаграмм* студент может выбрать различные формы ее построения: плоскостные, линейные или объемные. Линейные диаграммы изображаются на координатном поле в виде ломаной линии. На столбиковых (ленточных) диаграммах, являющихся разновидностью плоскостных диаграмм, данные представляются в виде столбиков одинаковой ширины, расположенных вертикально или горизонтально. Их высота (длина) пропорциональна изображаемому величинам.

Иногда используются секторные диаграммы, каждая из которых представляет собой круг, разделенный на секторы, величины которых пропорциональны величинам частей изображаемого объекта.

В тексте ссылки на диаграммы оформляются следующим образом: «результаты отображены в диаграмме (рисунок 7)»; «диаграмма (рисунок 8) показывает, что...» и т.п.



Рисунок 1 - Сравнительный анализ исследования в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапе

3.7. Требования к оформлению списка литературы

Библиографический список содержит библиографические описания использованных источников. Именно по нему можно судить о степени осведомленности исследователя в имеющейся литературе по изучаемой проблеме.

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» и должен включать не менее 25 наименований;

Список должен включать в себя литературные источники, на которые есть ссылки в тексте. Он составляется в алфавитном порядке, при этом сначала идут публикации на русском, затем - на иностранных языках.

Также необходимо указывать ссылки на Интернет-ресурсы, компьютерные программы, которые использовались при написании работы.

Примеры оформления источников различных видов.

Экономика и политика России и государств ближнего зарубежья: аналит. обзор, апр. 2007 / Рос. акад. наук, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. М.: ИМЭМО, 2007. 39 с.

Валукин М. Е. Эволюция движений в мужском классическом танце. М.: ГИТИС, 2006. 251 с.

Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика: теория речевой деятельности: учеб. пособие для студентов педвузов. М.: Астрель; Тверь: АСТ, 2006. 319 с. (Высшая школа).

Содержание и технологии образования взрослых: проблема опережающего образования: сб. науч. тр. / Ин-т образования взрослых Рос. акад. образования; под ред. А.Е. Марона. М.: ИОВ, 2007. 118 с.

Ефимова Т.Н., Кусакин А.В. Охрана и рациональное использование болот в Республике Марий Эл // Проблемы региональной экологии. 2007. № 1. С. 80–86.

Дальневосточный международный экономический форум (Хабаровск, 5–6 окт. 2006 г.): материалы / Правительство Хабар. края. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2006. Т. 1–8.

О внесении изменений в статью 30 закона Ненецкого автономного округа «О государственной службе Ненецкого автономного округа»: закон Ненец. авт. окр. от 19 мая 2006 г. № 721-ОЗ: принят Собр. депутатов Ненец. авт. окр. 12 мая 2006 г. // Няръяна вындер (Крас. тундровик) / Собр. депутатов Ненец. авт. окр. – 2006. – 24 мая.

7. Об индивидуальной помощи в получении образования: (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2003. – Т. 3. – С. 422–464.

Описание ресурса Интернет (сайта):

Исторический-сайт.рф: сайт. – 2011. – URL: <https://исторический-сайт.рф/> (дата обращения: 01.09.2020).

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Для электронных ресурсов примечание «Режим доступа» используется только в случае наличия особенностей доступа к сайту/статье, например «для зарегистрированных пользователей», «в локальной сети» и т.д.

Статьи с сайтов:

Гущин, А.А. Товарный дефицит в СССР: обострение проблемы в 1960-х – начале 1980-х гг. в ракурсе истории повседневности / А.А. Гущин // Проблемы гуманитарного образования: филология, журналистика, история: сб. науч. ст. III Междунар. науч.-практ. конф. (г. Пенза 8-10 декабря 2016 г.) / под ред. канд. пед. наук, доц. Т.В. Стрыгиной. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2016. – URL: <https://исторический-сайт.рф/Товарный-дефицит-в-СССР-обострение-проблемы-в-1960-х-начале-1980-1.html> (дата обращения: 01.09.2020).

Гущин, А.А. Авторское право и интернет / А.А. Гущин // Исторический-сайт.рф: История. Исторический сайт: [сайт], 2013. – URL: <https://исторический-сайт.рф/Авторское-право-и-интернет-1.html> (дата обращения: 01.09.2020).

3.8. Требования к оформлению приложения

Приложения оформляют как продолжение работы (после списка литературы). Приложения располагают в том порядке, в каком даются ссылки к ним в основном тексте.

Ограничения объема приложения нет. Все, что необходимо студенту для аргументации научных положений, подтверждения достоверности проведенных научных исследований, обоснования актуальности выбранной темы, определения эффективности результатов внедрения материалов исследований в практику, должно быть помещено в приложения.

ГЛАВА IV. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1. Предварительная защита ВКР

Предварительная защита ВКР (далее - предзащита) проводится для определения степени готовности выпускника к защите выпускной квалификационной работы. Предзащита проводится с целью выявления уровня готовности выпускной квалификационной работы и оказания студентам помощи в подготовке к защите выпускной квалификационной работы.

Задачи предзащиты:

- своевременное выявление недостатков и недочетов, возникших в ходе выполнения студентами выпускной квалификационной работы;
- получение студентами рекомендаций квалифицированной комиссии по оформлению работы и процедуре защиты выпускной квалификационной работы;
- помощь в формулировании основных положений и выводов работы при построении защитной речи студента; обеспечение надлежащего уровня выполнения представляемых к защите выпускных квалификационных работ.

Проведение предзащиты выпускной квалификационной работы позволяет своевременно выявить пробелы, возникшие в ходе выполнения студентом выпускной квалификационной работы. На данном этапе выпускнику предоставляется возможность получить рекомендации квалифицированной комиссии по выполнению, оформлению и процедуре защиты выпускной квалификационной работы. Комиссия в рекомендательной форме выносит суждение о степени соответствия выпускной квалификационной работы установленным нормам, что находит свое отражение в рекомендации работы к защите. Комиссия также может вынести решение о направлении ВКР на доработку, обозначив основные недостатки и возможные варианты их устранения.

Перед предварительной защитой завершённую выпускную квалификационную работу необходимо представить для ознакомления руководителю, который даёт заключение о степени её готовности. Подготовленная к предварительной защите выпускная квалификационная работа должна быть полностью завершена.

Предварительная защита ВКР проводится перед комиссией, в которую обязательно входят представители кафедры. День и время предварительной защиты ВКР определяет кафедра. Комиссия рассматривает завершённую работу, оценивает отзыв руководителя и решает вопрос о допуске студента к её защите. Решение о допуске оформляется на титульном листе ВКР. В случае, если работа не допущена к защите, то её защита после доработки переносится на следующий учебный год.

Завершённая ВКР сдается согласно установленному графику.

4.2. Доклад студента о содержании работы

Для сообщения о содержании выпускной квалификационной работы перед членами ГЭК студенту отводится не более 10 минут. Раскрывая содержание работы, следует быть готовым защитить ее основные положения, т.е. дать исчерпывающий ответ на любой вопрос, который может возникнуть у комиссии после изложения автором основного содержания и результатов работы.

Конкретный порядок изложения материала определяется содержанием работы, однако в любом случае в докладе должны прозвучать:

- название (тема) работы и фамилия научного руководителя (с указанием его степени и должности); если указанные сведения оглашает секретарь, в этом случае повторять их не следует;
- обоснование выбора темы, ее актуальность;
- краткий обзор состояния рассматриваемой проблемы, цели и задачи работы;
- основное содержание и описание полученных результатов;
- выводы и перспективы практического использования полученных результатов.

Рекомендуется освещать основное содержание работы, не останавливаясь на деталях или второстепенных моментах, которые могут быть раскрыты в ответах на вопросы.

Демонстрационные материалы определяются содержанием работы. В качестве иллюстративного материала рекомендуется использовать схемы, рисунки, графики, таблицы, формулы и др.

Во время доклада обязательно демонстрируется презентация, выполненная с помощью пакета Power Points (графики, схемы, таблицы и др.).

4.3. Защита выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное время на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, по возможности не читая письменного текста. После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой. После выступления студента начинается обсуждение работы членами ГЭК, в процессе которого определяется итоговая оценка.

Помимо оценки, в качестве поощрения, ГЭК определяет возможность рекомендовать наиболее успешных студентов к поступлению на более высшую ступень образования.

Обучающиеся, получившие на защите неудовлетворительную оценку, проходят ГИА не ранее чем через 6 месяцев после прохождения ГИА впервые.

4.4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Критерии оценки выпускной квалификационной работы/дипломного проекта (работы):

- актуальность темы исследования и соответствие современным требованиям;
- полнота и обстоятельность изложения теоретической и практической частей работы;
- эффективность использования выбранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- соответствие содержания работы теме;
- глубина проработки материала;
- результативность проведенного эксперимента;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов;
- значимость выводов для последующей профессиональной деятельности;
- степень овладения общими и профессиональными компетенциями;
- правильность и полнота использования источников;
- степень самостоятельности автора в разработке проблемы;
- соответствие оформления дипломной работы требованиям;
- качество доклада и ответов на вопросы при защите работы.

Текст ВКР проверяется автором на объем заимствования самостоятельно с использованием программы проверки уникальности текста. Проверке программой уникальности текста подвергается текст ВКР за исключением титульного листа, содержания, списка литературы и приложений. При обоснованном использовании значительного числа заимствований из научных трудов и художественных произведений (со ссылками на них) эти фрагменты могут быть исключены из процедуры определения оригинальности текста, либо вынесены в приложения.

Отчет о степени оригинальности выпускной квалификационной работы/дипломного проекта (работы) подписывается обучающимся и руководителем. Оригинальность текста должна быть не менее 40%. При оригинальности менее 40 % выпускная квалификационная работа/дипломный проект (работы) возвращается на доработку.

Использование скрытого текста, скрытых символов, замены русских букв английскими (или другими) и другие попытки «обойти» программу проверки уникальности текста не допустимо.

Обучающийся предоставляет на выпускающую кафедру заявление о самостоятельном написании ВКР (приложение 7). За все сведения, изложенные в ВКР, порядок их использования при составлении фактического материала и другой информации, обоснованность (достоверность) выводов. Нравственную и юридическую ответственность несет непосредственно автор ВКР в соответствии с правовыми актами, действующими в Российской Федерации, и локальными нормативными актами ГБОУ ВО СГПИ.

В ходе процедуры защиты ВКР также оценивается общий уровень культуры общения автора с аудиторией, устное изложение результатов своей работы, применение электронно-информационных средств для представления результатов исследования, оригинальность текста и отсутствие некорректного заимствования, а также готовность к профессиональной деятельности, овладение соответствующими компетенциями. При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы/дипломного проекта (работы) учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Оценка *«отлично»* выставляется, если выпускная квалификационная работа полностью удовлетворяет утвержденным для данного вида работ требованиям, как со стороны содержания, так и со стороны оформления.

Условием получения отличной оценки являются краткость и логичность доклада на защите ВКР, а также четкие и аргументированные ответы на вопросы членов ГЭК.

В тех случаях, когда ВКР не в полной мере отвечает перечисленным выше требованиям, она оценивается более низким баллом.

Оценка *«хорошо»* за выпускную квалификационную работу выставляется, если требования, предъявляемые к оформлению или содержанию ВКР, выполнены автором не в полном объеме, причем отступление от требований носит единичный характер, или работа представлена на защите недостаточно убедительно.

Оценка *«удовлетворительно»* за выпускную квалификационную работу выставляется в случае невыполнения ряда требований, как со стороны оформления, так и со стороны содержания, а также при проведении процедуры защиты. Например, актуальность темы раскрыта правильно, но теоретический анализ дан описательно, автор не сумел отразить собственной позиции по отношению к материалам современных психолого-педагогических исследований, ряд суждений отличается поверхностностью, слабой аргументацией, анализ экспериментальной работы дан описательно, в выпускной квалификационной работе приведено множество примеров, выписок из протоколов, но не дана последовательная оценка проделанной работе с позиции теории и т.п. Кроме того, студентом не выполнены требования, предъявляемые к оформлению работы.

Оценка *«неудовлетворительно»* за выпускную квалификационную работу выставляется в том случае, если исследование не удовлетворяет более половины требований, предъявляемых к оформлению и содержанию

выпускной квалификационной работы. Если по результатам защиты выпускной квалификационной работы выставляется оценка «неудовлетворительно», студенту предоставляется право повторной защиты.

4.5. Хранение ВКР

Выполненные ВКР хранятся после их защиты в архиве ГБОУ ВО СГПИ. Срок хранения - в течение пяти лет после выпуска обучающихся из образовательной организации.

Списание ВКР оформляется соответствующим актом.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примерная тематика ВКР

1. Инклюзивное образование как фактор личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Приемы обучения детей с ОВЗ в условиях начальной школы.
3. Обучение детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.
4. Содержание и методы инклюзивного образования детей с задержкой психического развития.
5. Содержание и методы инклюзивного образования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
6. Тьютерство в обучении младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
7. Использование современных образовательных технологий в развитии речи учащихся начальной школы на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
8. Формирование нравственных ориентиров младших школьников на уроках литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
9. Творческие задания на уроках русского языка как условие формирования универсальных учебных действий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
10. Работа с пассивной лексикой на уроках русского языка в начальных классах как способ формирования языковой компетенции младшего школьника.
11. Роль метода наглядности в формировании орфографического навыка у младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
12. Использование игровых технологий на уроках литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как один из способов привития интереса к чтению.
13. Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе как средство развития устной и письменной речи в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
14. Роль активных методов обучения учащихся в работе над лирическим произведением в курсе начального литературного образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

15. Развитие фонематического слуха младших школьников в период обучения грамоте в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

16. Нравственное воспитание младших школьников на уроках русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

17. Формирование универсальных учебных действий при изучении грамматических категорий имени существительного в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

18. Коммуникативный подход в изучении главных членов предложения на уроках русского языка в начальной школе в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

19. Роль наглядности в формировании грамматических понятий имен существительных и прилагательных в процессе преподавания русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

20. Формирование метапредметных УУД на уроках русского языка в начальной школе при обучении различным видам речевой деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

21. Формирование духовно-нравственной личности младшего школьника посредством восприятия детской художественной литературы.

22. Басни И.А. Крылова в детском чтении и особенности их изучения в начальной школе.

23. Природоведческие рассказы и сказки и особенности их изучения в начальной школе.

24. Развитие у младших школьников нравственных и эстетических чувств при изучении творчества советских писателей на уроках литературного чтения в начальных классах.

25. Этическое воспитание учащихся начальных классов посредством детской литературы на уроках литературного чтения.

26. Методика работы с художественным прозаическим текстом на уроках литературного чтения в начальной школе.

27. Методика работы над басней на уроках литературного чтения в начальной школе.

28. Задачи на движение как средство развития аналитико-синтетической деятельности учеников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

29. Развитие логического мышления младших школьников при изучении отношений в подготовительный период к изучению чисел у учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

30. Нестандартные задачи как средство развития мышления младших школьников на уроках математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

31. Внеклассная работа по математике как средство развития познавательных интересов младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (на примере какой-либо темы или раздела).

32. Разработка дидактических средств развития временных представлений младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

33. Разработка дидактических средств развития пространственных представлений младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

34. Развитие алгоритмического мышления младших школьников при изучении арифметического материала в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

35. Проектная деятельность как средство расширения математического кругозора младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

36. Развитие проектных навыков у младших школьников при обучении математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

37. Повышение мотивации обучения в процессе ознакомления с предметом «Окружающий мир» в начальных классах и классах коррекционно-развивающего образования.

38. Средства наглядного обучения и их использование их на уроках по предмету «Окружающий мир» в начальных классах и классах коррекционно-развивающего образования.

39. Проверка знаний на уроках по предмету «Окружающий мир» в начальных классах и классах коррекционно-развивающего образования.

40. Развития внимания младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» в начальных классах и классах коррекционно-развивающего образования.

41. Формирование метапредметных связей при проведении экскурсий в начальных классах и классах коррекционно-развивающего образования на уроках «Окружающего мира».

42. Формирование познавательного интереса младших школьников через использование средств наглядности в начальных классах и классах коррекционно-развивающего образования в процессе ознакомления с предметом «Окружающий мир».

43. Игра как средство развития познавательных процессов учащихся начальных классов и классов коррекционно-развивающего образования в процессе ознакомления с предметом «Окружающий мир».

44. Технологии групповой работы на занятиях продуктивной деятельностью как средство формирования коммуникативных УУД у

учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

45. Личностно ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения на уроках технологии и ИЗО в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

46. Технологии интегрированных уроков как средство, обеспечивающее целостное познание мира на уроках технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

47. Коллективная и групповая деятельность на уроках технологии и ИЗО как средство формирования коммуникативных УУД у учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

48. Методы активизации мыслительной деятельности учащихся как средство развития творческого потенциала на уроках технологии и ИЗО в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

49. Технология уровневой дифференциации как одно из средств реализации личностно ориентированного обучения у учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

50. Технология проблемного обучения на уроках технологии и ИЗО в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как способ активизации мыслительной деятельности учащихся.

51. Самостоятельная работа учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках технологии и ИЗО как форма дифференцированного подхода.

52. Соотношение конструктивных и репродуктивных методов в формировании у младших школьников творческой активности на уроках технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

53. Нетрадиционные техники рисования как средство коррекции внимания младших школьников, обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

54. Методика коррекционной работы с школьниками средствами физической культуры.

55. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании младших школьников.

56. Оптимизация средств профилактики нарушений осанки на занятиях физической культуры с учащимися младшего школьного возраста.

57. Технологии развития физических качеств на занятиях с младшими школьниками на основе системы подвижных игр.

58. Музыкально – пластическая деятельность на музыкальном занятии, ее роль в развитии музыкальных способностей младших школьников.

59. Возможности пластического интонирования в инклюзивном музыкальном воспитании младших школьников.

60. Применение здоровьесберегающих технологий на занятиях по музыке в начальных классах компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.

61. Музыкальный фольклор на занятиях по музыке в начальной школе как средство патриотического воспитания.

62. ИКТ на музыкальных занятиях как средство активизации творческой деятельности младших школьников.

63. Интеграция и межпредметные связи в процессе музыкального обучения младших школьников.

64. Формирование коммуникативной компетентности детей с нарушениями слуха средствами внеурочной деятельности.

65. Формирование исследовательских навыков у обучающихся на занятиях внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

66. Особенности организации внеурочной деятельности младших школьников в области математики в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

67. Психолого-педагогические факторы, предупреждающие конфликтные ситуации в общении младших школьников.

68. Активизация внимания учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в процессе организации внеурочной деятельности.

69. Активизация познавательной деятельности школьников начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в процессе организации внеурочной деятельности через ознакомление с окружающим миром.

70. Формирование самостоятельности младших школьников начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования средствами внеурочной деятельности.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

«УТВЕРЖДЕНО»
на заседании кафедры коррекционной
педагогики и инклюзивного образования
протокол № _____ от _____ г.

**ЗАДАНИЕ
ПО ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

Студенту курса 4 группы К-9-20

Фамилия, имя, отчество Верт Алина Витальевна

Факультет Среднего профессионального образования

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Тема: Особенности развития творческих способностей у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы

2. Вопросы, подлежащие разработке:

Глава I. Теоретические аспекты исследования особенностей развития творческих способностей у детей младшего школьного возраста с ЗПР в условиях общеобразовательной школы

1.1 Проблема творческих способностей в психолого-педагогической литературе

1.2 Характеристика творческих способностей в младшем школьном возрасте

1.3 Особенности развития творческих способностей у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Глава II. Экспериментальная работа изучения творческих способностей у детей младшего школьного возраста с ЗПР в условиях общеобразовательной школы

2.1 Организация и проведение эксперимента

2.2 Методические рекомендации по развитию творческих способностей у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

2.3 Анализ и интерпретация результатов констатирующего и контрольного эксперимента

3. Перечень наглядного материала: нет

4. Литература, пособия: список литературы составляет более 50 источников

5. Дата выдачи задания: _____

6. Промежуточный отчет (контроль) _____

7. Срок сдачи студентом ВКР – _____

Руководитель _____ / М.Н. Алексеева

подпись руководителя

Задание принял (а) к исполнению _____

подпись студента

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**Календарный рабочий план
выполнения выпускной квалификационной работы**

«УТВЕРЖДЕНО»
на заседании кафедры коррекционной
педагогики и инклюзивного образования
протокол № _____ от _____ г.

1. Факультет Среднего профессионального образования
2. Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
3. Кафедра Коррекционной педагогики и инклюзивного образования
4. Фамилия, имя, отчество студента Верт Алина Витальевна
5. Тема выпускной квалификационной работы Особенности развития творческих способностей у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы
6. Руководитель работы - Алексеева Марина Николаевна, старший преподаватель

№ п/п	Этапы и содержание работы	Сроки выполнения
1.	Подготовительный – определение степени изученности проблемы; обзор научной литературы и результатов исследований по проблеме исследования. экспериментальной работы по проблеме.	Октябрь
2.	Подготовительный – определение научного аппарата исследования; разработка плана написания ВКР	Октябрь-ноябрь
3.	Основной (теоретический) – разработка и написание теоретической части ВКР	Ноябрь
4.	Основной (теоретический) – обобщение основных теоретических результатов; разработка плана	Декабрь
5.	Основной (экспериментальный) – планирование, организация и проведение констатирующего эксперимента по проблеме.	Ноябрь-декабрь
6.	Основной (экспериментальный) – планирование, организация и проведение формирующего эксперимента по проблеме.	Декабрь
7.	Основной (экспериментальный) – обобщение основных результатов экспериментальной работы.	Январь-март
8.	Заключительный – анализ и обобщение полученных теоретических и экспериментальных результатов; формулировка выводов и заключения.	Апрель-май
9.	Заключительный – оформление рукописи работы.	Май
10.	Заключительный – подготовка ВКР к защите	Июнь

Подпись студента _____ / Верт А.В.

Подпись руководителя работы _____ / Алексеева М.Н.

СПРАВКА

об апробации результатов выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

студента(ки) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»

_____ (имя, фамилия, отчество студента(ки))

Обучающегося по направлению подготовки _____

_____ (шифр, наименование направления)

Результаты выпускной квалификационной работы на тему: _____

_____ были апробированы в образовательном / воспитательном / коррекционно-развивающем / производственном процессе _____

_____ (название организации)

Результаты проведенного исследования и разработанные предложения:

1. _____
2. _____
3. _____

Приняты к практическому использованию _____

Внедрены в ходе практики (педагогической, научно-исследовательской, преддипломной, производственной) _____

Участие в конференциях и публикациях с представлением результатов выпускной квалификационной работы _____

Руководитель учреждения _____

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О)

М.П. учреждения

« _____ » _____ 20__ г.

Приложение 5

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

Отзыв руководителя о выполнении выпускной квалификационной работы(дипломной работы)

Студента _____

На тему _____

Актуальность темы работы _____

Источники, проанализированные автором _____

Соответствие выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым стандартом _____

Оценка сформированности профессиональных и общих компетенций в процессе выполнения ВКР

Наименование компетенций	Показатели оценки результатов	Оценка: владеет / владеет частично / невладеет
ОК-4	Изучение рекомендованной литературы.	Владеет
ОК-4	Поиск и изучение дополнительной литературы, включая интернет-ресурсы.	Владеет
ОК-4, ОК-5, ПК-4.3, ПК-4.5	Систематизация знания по теме исследования, осмысление изученного в рамках поставленной темы.	Владеет
ОК-11	Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей сферу применения ожидаемых результатов исследования.	Владеет
ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4., ПК-4.5	Уровень методической и методологической подготовки: обоснование актуальности работы; формулирование цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач и обоснование методов исследования.	Владеет
ОК-1, ОК-6, ПК-4.5	Проведение исследований в соответствии с содержанием ВКР согласно календарного плана.	Владеет
ОК-5, ПК-4.5	Разработка основной части ВКР – теоретического раздела на основе структурированной информации.	Владеет
ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1,	Планирование, проведение педагогического эксперимента, статистическая обработка данных, анализ результатов.	Владеет

ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-3.5, ПК-3.6, ПК-3.7, ПК-3.8		
ОК-4, ОК-8	Разработка предложений и рекомендаций. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.	Владеет
ОК-5, ПК-4.4	Подготовка и оформление текстовой части ВКР.	Владеет
ОК-5, ПК-4.4	Электронное оформление работы (работа с текстовыми, графическими редакторами, электронной таблицей, презентацией, антивирусными программами и др., проверка на плагиат).	Владеет
ОК-2	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы: создание плана доклада; написание доклада; создание презентации; отработка доклада и презентации.	Владеет

Владение студентом методами сбора, обработки и анализа информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности _____

Положительные стороны работы _____

Недостатки и замечания по содержанию работы _____

Предложения относительно общей оценки работы _____

Возможность представления дипломной работы к защите _____

Оценка выпускной квалификационной работы « _____ »

Руководитель ВКР _____ Алексеева Марина Николаевна
подпись *расшифровка подписи*

« _____ » _____ г.

**Отчет о степени заимствования из сетевых источников (Internet)
в тексте выпускной квалификационной работы на тему:**

« _____ »

студентки _____ курса группы _____ направления подготовки
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Костенко Анастасии Ивановны

Отчет программы Антиплагиат eTXT

[17:45:11] **Ya** Найдено 1% совпадений по адресу:
https://studme.org/304426/pedagogika/alternativnye_programmy

[17:45:14] **Yah** Найдено 1% совпадений по адресу:
<http://www.easilyeducation.ru/eidets-236-4.html>

...

...

...

[18:20:24] **Ya** Найдено 1% совпадений по адресу:
<https://forpsy.ru/works/otvety/dialog-vidyi-dialogov-harakteristika-dialogov/>

[18:20:39] Тип проверки: *Стандартная*

[18:20:39] **Уникальность текста 42%[©]** (Проигнорировано
подстановок: 0%)

Уникальность текста 42 %

Студент _____

Костенко А.И.

Научный руководитель _____

Алексеева М.Н.

**Заявление о самостоятельном написании
выпускной квалификационной работы**

Я, _____, студентка ____ курса направления подготовки

_____,

профиль(и) «_____», заявляю, что в моей
выпускной квалификационной работе на тему «_____

_____»,

(название работы)

представленной в государственную итоговую аттестационную комиссию для публичной защиты, не содержатся элементы плагиата, то есть использование в ней чужого текста, опубликованного ранее на бумажном или электронном носителе либо размещенного в сети Internet без ссылки на автора и источник.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных ранее письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с действующим в институте положением о выпускной квалификационной работе по ОПОП СПО ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах, согласно которому обнаружение плагиата является основанием для не допуска выпускной квалификационной работы к защите и применения дисциплинарных мер вплоть до отчисления обучающегося из института.

дата

подпись

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Факультет среднего профессионального образования
Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(ДИПЛОМНАЯ РАБОТА)**

Тема: «Развитие фонематического слуха младших школьников в период обучения грамоте в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

студента 3 курса группы ЗК-11
направление подготовки 44.02.05
Коррекционная педагогика в
начальном образовании
Шустовой Анны Андреевны

Научный руководитель:
Старший преподаватель кафедры
коррекционной педагогики и
инклюзивного образования
Алексеева Марина Николаевна

Работа допущена к защите
«_____» _____ 20 г.
Зав. кафедрой _____

Дата защиты
«_____» _____ 20 г.
Оценка «_____»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты изучения инклюзивного образования как фактора личностного развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	
1.1 Сущность и особенности инклюзивного образования	8
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	15
1.3 Особенности инклюзивного образования как фактора личностного развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.....	22
Глава 2. Экспериментальное изучение инклюзивного образования как фактора личностного развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	
2.1 Организация и проведение эксперимента	32
2.2 Методические рекомендации по организации инклюзивного образования как фактора личностного развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	41
2.3 Анализ и интерпретация результатов констатирующего и контрольного эксперимента	50
Заключение.....	58
Список литературы.....	60
Приложения	66