

Программу составил(-и): кандидат педагогических наук, доцент, Сиволобова Н.А.

Рабочая программа дисциплины "Педагогические технологии" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик от 26.05.2025 г., протокол № 12 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  А.В. Шумакова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогические технологии» является содействие средствами дисциплины овладению специалистом общекультурными и профессиональными компетенциями для успешного решения профессиональных задач и научного осмысления объективной педагогической реальности.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ознакомить студентов с различными педагогическими технологиями и обеспечить понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
- выработать понимание роли педагогических технологий как особого объекта управления, проектирования образовательного процесса;
- установить взаимосвязи между развитием учебной деятельности и выбором педагогических технологий на уровне учебного заведения, дисциплины и конкретного педагога;
- научить использовать современные педагогические технологии в методических разработках и практике обучения и воспитания;
- дать чёткое представление об использовании продуктивной технологизации в организации образовательной деятельности.
- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в различных образовательных учреждениях;
- познакомить с нормативно-правовым обеспечением участников образовательного процесса;
- содействовать развитию навыков коммуникации;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | Б1.Б.23

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Введение в профессию

Возрастная анатомия и физиология

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Естественнонаучная картина мира

Комплексное сопровождение детей и подростков группы риска

Криминальная психология

Методы активного социально-психологического обучения

Методы консультативной, коррекционной и реабилитационной помощи детям группы риска

Методы психологического мониторинга, оценки риска и ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних

Основы военной подготовки

Педагогика дополнительного образования детей и подростков

Педагогическая психология

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Преддипломная практика

Профилактика агрессивного поведения

Профилактика зависимости от ПАВ

Психологическое консультирование и психологическая коррекция

Психология виктимного поведения

Психология личности

Психология семьи
Психолого-педагогический практикум
Социальная психология
Социально-педагогическая и психологическая служба
Социально-педагогическая поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию
Социально-педагогические основы профилактики безнадзорности и правонарушений
Социально-психологический тренинг адаптации к кризисным ситуациям
Специальная психология
Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений
Тренинг развития профессиональных педагогических навыков
Ювенальная юридическая психология

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 способность использовать закономерности и методы педагогики и	
ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - знает теоретические основы определения совокупности взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения; - знает основы проектирования решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - знает инструменты и техники проектирования решения задачи; - знает средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; - знает психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом; - знает особенности формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков 	<ul style="list-style-type: none"> - может определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения задач; - владеет приемами и способами определения совокупности взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения, условий достижения поставленных задач - знает инструменты и техники проектирования решения задачи; - может использовать инструменты и техники проектирования для реализации образовательных процессов; - умеет осуществлять отбор средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; - умеет подбирать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом; - умеет формировать 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет приемами и способами определения совокупности взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения, условий достижения поставленных задач; - владеет приемами деятельности по оценке вероятных рисков в получении запланированных результатов, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - владеет инструментами и техниками проектирования для реализации образовательных процессов; - владеет навыками применения средств психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; - владеет навыками использования психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных

нравственно-правовой
устойчивости детей и подростков

трудностей, толерантности во
взаимодействии с социумом;
- владеет навыками
формирования нравственно-
правовой устойчивости детей и
подростков

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,3	10,3	10,3	10,3
Сам. работа	97,7	97,7	97,7	97,7
Итого	108	108	108	108

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Педагогические технологии					
1.1	Понятие «современные педагогические технологии" /Тема/	2	0			
1.2	/Лек/	2	4	ОПК-1 ПК-5		
1.3	/Ср/	2	8	ОПК-1 ПК-5		
1.4	Особенности современных педагогических технологий /Тема/	2	0			
1.5	/Пр/	2	4	ОПК-1 ПК-5		
1.6	/Ср/	2	8	ОПК-1 ПК-5		
1.7	Технология развивающего обучения – теория содержательных обобщений /Тема/	2	0			
1.8	/Ср/	2	4	ОПК-1 ПК-5		
1.9	Технологии модульного обучения /Тема/	2	0			
1.10	/Ср/	2	8	ОПК-1 ПК-5		
1.11	Природосообразные технологии /Тема/	2	0			

1.12	/Ср/	2	8	ОПК-1 ПК-5		
1.13	Технологии свободного образования /Тема/	2	0			
1.14	/Ср/	2	8	ОПК-1 ПК-5		
1.15	Технологии на основе активизации деятельности учащихся /Тема/	2	0			
1.16	/Ср/	2	8	ОПК-1 ПК-5		
1.17	Характеристика информационно-компьютерных технологий обучения /Тема/	2	0			
1.18	/Ср/	2	8	ОПК-1 ПК-5		
1.19	Характеристика технологии дистанционного обучения /Тема/	2	0			
1.20	/Ср/	2	8	ОПК-1 ПК-5		
1.21	Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса /Тема/	2	0			
1.22	/Ср/	2	10	ОПК-1 ПК-5		
1.23	Общепедагогические технологии воспитательного процесса /Тема/	2	0			
1.24	/Пр/	2	2	ОПК-1 ПК-5		
1.25	/Ср/	2	3,7	ОПК-1 ПК-5		
1.26	Традиционная технология воспитания /Тема/	2	0			
1.27	/Ср/	2	8	ОПК-1 ПК-5		
1.28	Основные педагогические технологии, применяемые в воспитательном процессе учебного заведения /Тема/	2	0			
1.29	/Ср/	2	8	ОПК-1 ПК-5		
1.30	Зачет /Тема/	2	0			
1.31	/КПА/	2	0,3	ОПК-1 ПК-5		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах,

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной

литературы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Гришина Т. С., Зыкова Н. Ю. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Воронеж: ВГИФК, 2019. - 150 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/140369
Л.1.2	Швец И. М., Левина Л. М., Марико В. В., Грудзинская Е. Ю. Современные педагогические технологии в контексте ФГОС третьего поколения [Электронный ресурс]: методическое пособие для преподавателей вузов. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2010. - 127 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/152881
Л.1.3	Шварева О. В. Современные педагогические технологии: кейс-метод [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Томск: ТПУ, 2019. - 112 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157368
Л.1.4	Коршунова О. В. Теория обучения. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Киров: ВятГУ, 2016. - 581 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/143554
Л.1.5	Цибулькинова В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины. - Москва: МПГУ, 2016. - 52 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106070
Л.1.6	Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Пермь: ПГПУ, 2015. - 167 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129540
Л.1.7	Красильникова Е. В., Тюлина А. В., Кольцова А. А., Шевлякова С. А., Луковников Н. Н., Кайимова С. А. Педагогические технологии гуманистической модели образования [Электронный ресурс]: монография. - Тверь: Тверская ГСХА, 2019. - 128 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/134093

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru

Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.