

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 11.07.2024 21:27:09

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ»**

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **История развития философии**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ**

#### **Научная специальность**

**5.7.8. Философская антропология, философия культуры**

#### **Форма обучения**

**очная**

**Кафедра философии**

#### **Год начала подготовки**

**2024**

**Ставрополь**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт оценочных материалов программы учебной дисциплины                                        | 3  |
| 1.1. Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания                                       | 3  |
| 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке                                    | 6  |
| 1.3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)                              | 10 |
| 1.3.1. Оценочные материалы для текущего контроля по учебной дисциплине «История развития философии» | 11 |
| 1.3.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине                       | 19 |
| 1.3.3. Технологическая карта дисциплины                                                             | 26 |

## 1. Паспорт оценочных материалов программы учебной дисциплины «История и философия науки».

В результате освоения учебной дисциплины «История и философия науки» аспирант должен обладать следующими, знаниями, навыками и умениями.

Формами текущего контроля являются аннотирование, реферирование, аналитический отчет, презентации, собеседование.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является: зачет с оценкой, реферат, экзамен.

### 1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 1.1.

Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории философии

| Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                       | Уровни освоения компетенции                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                       | Не зачтено                                                                                                                                                                                                                 | Базовый уровень<br>(зачтено)                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            | Повышенный уровень<br>(зачтено)                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                          | 5                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Знает:</b><br>современную научную картину мира и ее место в системе культуры, концепции развития научного знания, основные тенденции в развитии современной науки, особенности научной деятельности, методы научно-исследовательской деятельности; | Фрагментарные знания:<br>О современной научной картине мира и ее месте в системе культуры, концепции развития научного знания, основных тенденций в развитии современной науки, особенностях научной деятельности, методах | Неполное знание:<br>О современной научной картине мира и ее месте в системе культуры, концепции развития научного знания, основных тенденций в развитии современной науки, особенностях научной деятельности, методах | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:<br>О современной научной картине мира и ее месте в системе культуры, концепции развития научного знания, основных тенденций в развитии современной | Сформированные и систематические знания:<br>О современной научной картине мира и ее месте в системе культуры, концепции развития научного знания, основных тенденций в развитии современной науки, особенностях научной |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                             | научно-исследовательской деятельности;                                                                                                                                                                                                                                 | научно-исследовательской деятельности;<br>–                                                                                                                                                                                                                                                          | науки, особенностях научной деятельности, методах научно-исследовательской деятельности;<br>–                                                                                                                                                                                                           | деятельности, методах научно-исследовательской деятельности;<br>–                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Умеет:</b><br>Находить и критически воспринимать информацию о новейших достижениях науки, выявлять перспективные направления развития науки, выявлять возможные точки роста научного знания и формулировать исследовательские и практические задачи.     | Частично освоенные умения:<br>– Находить и критически воспринимать информацию о новейших достижениях науки, выявлять перспективные направления развития науки, выявлять возможные точки роста научного знания и формулировать исследовательские и практические задачи. | В целом успешное, но не систематическое освоение умений:<br>– Находить и критически воспринимать информацию о новейших достижениях науки, выявлять перспективные направления развития науки, выявлять возможные точки роста научного знания и формулировать исследовательские и практические задачи. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:<br>– Находить и критически воспринимать информацию о новейших достижениях науки, выявлять перспективные направления развития науки, выявлять возможные точки роста научного знания и формулировать исследовательские и практические задачи. | Успешное и систематическое применение умений:<br>– Находить и критически воспринимать информацию о новейших достижениях науки, выявлять перспективные направления развития науки, выявлять возможные точки роста научного знания и формулировать исследовательские и практические задачи. |
| <b>Владеет:</b><br>Навыками критического восприятия информации о новейших достижениях науки, определения перспективных направлений развития науки, выявления возможных точек роста научного знания и формулирования исследовательских и практических задач. | Фрагментарное владение:<br>Навыками критического восприятия информации о новейших достижениях науки, определения перспективных направлений развития науки, выявления возможных точек роста научного знания и формулирования                                            | В целом – успешное, но не систематическое<br>Навыками критического восприятия информации о новейших достижениях науки, определения перспективных направлений развития науки, выявления возможных точек роста                                                                                         | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении:<br>– Навыков критического восприятия информации о новейших достижениях науки, определения                                                                                                                                       | Успешное и систематическое применение:<br>Навыков критического восприятия информации о новейших достижениях науки, определения перспективных направлений развития науки, выявления возможных точек роста                                                                                  |

|  |                                         |                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                          |
|--|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|  | исследовательских и практических задач. | научного знания и формулирования исследовательских и практических задач. | перспективных направлений развития науки, выявления возможных точек роста научного знания и формулирования исследовательских и практических задач. | научного знания и формулирования исследовательских и практических задач. |
|--|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

Владение методологией и методами педагогического исследования

| Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                     | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                     | Уровни освоения компетенции                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                     | <i>Не зачтено</i>                                                                                                                                                                                               | <i>Базовый уровень (зачтено)</i>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Повышенный уровень (зачтено)</i>                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                 | 5                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Знает:</b><br>Уровни, формы и методы научного познания, логику научного исследования, особенности планирования научной деятельности, междисциплинарные связи профильной области научного знания. | Фрагментарные знания:<br>– Уровней, форм и методов научного познания, логики научного исследования, особенностей планирования научной деятельности, междисциплинарных связи профильной области научного знания. | Неполное знание:<br>– Уровней, форм и методов научного познания, логики научного исследования, особенностей планирования научной деятельности, междисциплинарных связи профильной области научного знания. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:<br>– Уровней, форм и методов научного познания, логики научного исследования, особенностей планирования научной деятельности, междисциплинарных связи профильной области научного знания. | Сформированные и систематические знания:<br>– Уровней, форм и методов научного познания, логики научного исследования, особенностей планирования научной деятельности, междисциплинарных связи профильной области научного знания. |

## 1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Таблица 1.2.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений и навыков, а также динамика формирования компетенций:

| Результаты обучения:<br>умения, знания<br>и общие компетенции | Показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                         | Форма контроля и оценивания                                        | текущий контроль<br>(дифференцированный зачет)                                                                                                                                                                                                                  | промежуточная аттестация<br>(экзамен)                                                                                      | итоговая аттестация<br>(если предусмотрено УП) |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Знать:</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                |
|                                                               | современную научную картину мира и ее место в системе культуры, концепции развития научного знания, основные тенденции в развитии современной науки, особенности научной деятельности, методы научно-исследовательской деятельности; | Устный опрос<br>Контрольно-творческое задание<br>Реферат<br>Доклад | 1.Анализ и оценка устных ответов;<br>2.Реферирование научной литературы содержательно соответствующей направлению подготовки в объеме, предусмотренном программными требованиями.<br>3. Подготовка докладов, рефератов, выполнение тестов и творческих заданий. | Анализ и оценка (письменная и устная) результатов освоения дисциплины в объеме, предусмотренном программными требованиями. | Не предусмотрена                               |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                 | Уровни, формы и методы научного познания, логику научного исследования, особенности планирования научной деятельности, междисциплинарные связи профильной области научного знания. методологические принципы, основы и теоретические положения, на основе которых строится педагогическое исследование | Устный опрос<br>Контрольно-творческое задание<br>Реферат<br>Реферирование<br>Доклад<br><br>Реферат<br>Доклад<br>Реферирование | 1. Анализ и оценка устных ответов;<br>2. Реферирование научной литературы содержательно соответствующей направлению подготовки в объеме, предусмотренном программными требованиями.<br>3. Подготовка докладов, рефератов, выполнение тестов и творческих заданий. | Анализ и оценка (письменная и устная) результатов освоения дисциплины и научной информацией в объеме, предусмотренном программными требованиями. | Не предусмотрена |
| <b>Уметь:</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                  |
|                 | Находить и критически воспринимать информацию о новейших достижениях науки, выявлять перспективные направления развития науки, выявлять возможные точки роста научного знания и формулировать исследовательские и практические задачи.                                                                 | Устный опрос<br>Контрольно-творческое задание<br>Реферат<br>Доклад<br>Тесты                                                   | 1. Анализ и оценка устных ответов;<br>2. Реферирование научной литературы содержательно соответствующей направлению подготовки в объеме, предусмотренном программными требованиями.<br>3. Подготовка докладов, рефератов, выполнение тестов и творческих заданий. | Анализ и оценка (письменная и устная) результатов освоения дисциплины объеме, предусмотренном программными требованиями.                         | Не предусмотрена |
| <b>Владеть:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                  |
|                 | Навыками критического восприятия информации о новейших достижениях науки, определения                                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос<br>Контрольно-творческое задание                                                                                 | 1. Анализ и оценка устных ответов;<br>2. Реферирование научной литературы содержательно                                                                                                                                                                           | Анализ и оценка (письменная и устная) результатов освоения                                                                                       | Не предусмотрена |

|  |                                                                                                                                                    |                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                       |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | перспективных направлений развития науки, выявления возможных точек роста научного знания и формулирования исследовательских и практических задач. | Реферат<br>Реферирование<br><br>Доклад | соответствующей направлению подготовки в объеме, предусмотренном программными требованиями.<br>3. Подготовка докладов, рефератов, выполнение тестов и творческих заданий. | дисциплины и научной информацией в объеме, предусмотренном программными требованиями. |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 1.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Таблица 1.3.

| № п/п                                             | Контролируемые разделы (темы) дисциплины           | Наименование оценочного средства                                                    |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел I. Общие проблемы истории философии</b> |                                                    |                                                                                     |
| 1.                                                | 1.1. Предмет философии. Основные вопросы философии | Устный опрос<br>Контрольно-творческое задание<br>Доклад                             |
| 2.                                                | 1.2. Проблема истинного бытия и истинного знания.  | Устный опрос<br>Реферат<br>Реферирование                                            |
| 3.                                                | 1.3. Философия эмпиризма и рационализма            | Устный опрос<br>Контрольно-творческое задание<br>Реферат<br>Доклад<br>Реферирование |
| 4.                                                | 1.4. Философия Канта                               | Устный опрос<br>Контрольно-творческое задание                                       |
| 5.                                                | 1.5. Философская система Гегеля                    | Устный опрос<br>Контрольно-творческое задание<br>Реферирование                      |
| 6.                                                | 1.6. Философия марксизма                           | Устный опрос<br>Контрольно-творческое задание                                       |
| 7.                                                | 1.7. Идея “позитивной” философии                   | Устный опрос<br>Доклад<br>Реферирование                                             |
| <b>Раздел II. Философия современности</b>         |                                                    |                                                                                     |
| 8.                                                | 2.1. Прагматизм.                                   | Устный опрос<br>Контрольно-творческое задание<br>Доклад                             |

|     |                                          |                                               |
|-----|------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 9.  | 2.2. Экзистенциализм                     | Устный опрос<br>Контрольно-творческое задание |
| 10. | 2.3 Психоанализ                          | Устный опрос<br>Доклад                        |
| 11. | 2.4. Основные проблемы русской философии | Устный опрос<br>Доклад                        |

### 1.3.1. Оценочные материалы для текущего контроля по учебной дисциплине «История развития философии»

#### Фонд тестовых заданий

##### Вариант 1

1. Установите соответствие философа и эпохи:
  - 4а) Августин Блаженный; 1) Возрождение;
  - 1б) Николай Кузанский; 2) Античность;
  - 3в) Кант; 3) Новое время;
  - 2г) Платон; 4) Средневековье.
2. Установите соответствие философа и эпохи:
  - 2а) Аристотель; 1) Новое время;
  - 1б) Локк; 2) Античность;
  - 4в) Вольтер; 3) Средневековье;
  - 3г) Фома Аквинский; 4) Просвещение.
3. Установите соответствие философа и эпохи:
  - 4а) Гоббс; 1) Античность;
  - 1б) Цицерон; 2) Возрождение;
  - 3в) Руссо; 3) Просвещение;
  - 2г) Дж. Бруно; 4) Новое время.
4. Установите соответствие философа и философского направления:
  - 3а) Сартр; 1) немецкая классическая философия;
  - 2б) Фалес; 2) милетская школа;
  - 1в) Гегель; 3) экзистенциализм;
  - 4г) Августин Блаженный; 4) патристика.
5. Установите соответствие философа и философского направления:
  - 2а) Фома Аквинский; 1) школа атомистов;

- 1б) Демокрит; 2) схоластика;  
 4в) Маркс; 3) натурфилософия;  
 3г) Николай Кузанский; 4) диалектический материализм.
6. Установите соответствие философа и философского направления:  
 2а) Дидро; 1) софистика;  
 1б) Протагор; 2) энциклопедизм;  
 3в) Томас Мор; 3) утопизм;  
 4г) Кант; 4) немецкая классическая философия.
7. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:  
 4а) немецкая классическая философия; 1) Античность;  
 3б) герменевтика; 2) Средневековье;  
 2в) патристика; 3) Современность;  
 1г) софистика; 4) Новое время.
8. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:  
 4а) энциклопедизм; 1) Античность;  
 1б) атомизм; 2) Средневековье;  
 3в) фрейдизм; 3) Современность;  
 2г) схоластика; 4) Просвещение.
9. Установите соответствие философских школ философской культуре:  
 3а) философия Нового времени; 1) прагматизм;  
 1б) современная западная философия; 2) трансцендентальный идеализм;  
 4в) философия Античности; 3) картезианство;  
 2г) немецкая классическая философия; 4) скептицизм.
10. Установите соответствие философской категории и ее автора:  
 2а) утопия; 1) Гераклит;  
 1б) логос; 2) Томас Мор;  
 4в) мораль; 3) Маркс;  
 3г) общественно-экономическая формация; 4) Цицерон.
11. Соотнесите понятия и философов, которые их используют:  
 3а) бытие; 1) Аристотель;  
 1б) форма; 2) Демокрит;  
 4в) идея; 3) Парменид;  
 2г) атом; 4) Платон.
12. Соотнесите философов и ключевые категории их концепций:  
 4а) Эпикур; 1) жизненный порыв;

- 2б) Ницше; 2) воля к власти;  
1в) Бергсон; 3) позитивная философия;  
3г) Конт; 4) удовольствие.
13. Найдите соответствие между автором и его произведением:  
4а) Гомер; 1) «Левиафан»;  
1б) Гоббс; 2) «О природе»;  
3в) Аристотель; 3) «Никомахова этика»;  
2г) Парменид; 4) «Илиада».
14. Найдите соответствие между автором и его произведением:  
2а) Гомер; 1) «Труды и дни»;  
1б) Гесиод; 2) «Одиссея»;  
4в) Бэкон; 3) «О граде божьем»;  
3г) Августин Блаженный; 4) «Новая Атлантида».
15. Найдите соответствие между автором и его произведением:  
2а) Гесиод; 1) «Этика»;  
1б) Спиноза; 2) «Теогония»;  
4в) Кант; 3) «Так говорил Заратустра»;  
3г) Ницше; 4) «Критика чистого разума».
16. Соотнесите философские позиции и их авторов:  
2а) материализм; 1) Гегель;  
3б) кинизм; 2) Маркс;  
4в) гедонизм (философия наслаждения); 3) Диоген;  
1г) идеализм; 4) Эпикур
17. Соотнесите философские позиции и их характеристики:  
4а) антропоцентризм; 1) отрицание Бога;  
3б) теоцентризм; 2) бог повсюду;  
2в) пантеизм; 3) Бог в центре мира;  
1г) атеизм; 4) человек в центре мира.
18. Установите последовательность историко-философских эпох:  
2а) схоластика;  
4б) просвещение;  
1в) патристика;  
3г) возрождение.
19. Установите последовательность возникновения философских школ:  
1а) пифагорейцы;

3б) эпикурейцы;

2в) софисты;

5г) экзистенциалисты;

4д) неоплатоники.

20. Установите последовательность возникновения философских направлений:

2а) эпикуреизм;

1б) атомизм;

5в) энциклопедизм;

3г) реализм;

4д) эмпиризм.

21. Установите последовательность возникновения философских направлений:

3а) патристика;

1б) софистика;

5в) психоанализ;

2г) стоицизм;

4д) реализм.

22. Установите последовательность возникновения философских направлений:

4а) марксизм;

3б) гуманизм;

2в) схоластика;

1г) неоплатонизм;

5д) неопозитивизм.

23. Установите последовательность возникновения философских направлений:

3а) картезианство;

2б) схоластика;

1в) патристика;

4г) позитивизм;

5д) феноменология.

24. Соотнесите философские направления и их характеристики:

2а) скептицизм; 1) философия существования;

3б) эпикуреизм; 2) философия сомнения;

4в) патристика; 3) философия наслаждения;

1г) экзистенциализм; 4) философия спасения.

25. Кто основатель психоанализа?

1) Адлер

- 2) Фрейд
- 3) Фромм
- 4) Юнг

26. Какой психоаналитический метод Фрейд называл «царской дорогой» к познанию бессознательного?

- 1) метод анализа ошибочных действий
- 2) метод анализа и толкования снов
- 3) метод свободных ассоциаций
- 4) психоисторический метод

27. Что в психоанализе обозначается термином «Эдипов комплекс»?

- 1) мания царского величия
- 2) чувство неполноценности
- 3) эротическое влечение Эдипа к Электре
- 4) эротическое или амбивалентное отношение ребенка к родителям

28. Что в теории З. Фрейда обозначается термином «либидо»?

- 1) инстинкт
- 2) половые извращения
- 3) половые органы
- 4) энергия сексуального влечения

29. Что З. Фрейд обозначал термином «вытеснение»?

- 1) влечение к смерти
- 2) замещение одного удовольствия другим
- 3) переключение сексуальной энергии на социально значимую цель
- 4) удаление из сознания патогенных переживаний

398 Фрейдизм и неофрейдизм

30. Что такое «сублимация», по З. Фрейду?

- 1) иссушение плоти
- 2) переход вещества из твердого состояния в газообразное, минуя жидкое
- 3) переход либидо на несексуальную цель
- 4) сексуальное раскрепощение

31. Какие аспекты жизнедеятельности личности и общества приобрели в концепциях неофрейдизма большее значение, чем в теории

«ортодоксального» фрейдизма?

- 1) биологические

- 2) клинические
  - 3) социальные
  - 4) физиологические
32. Кто считается первым историком русской философии?
- 1) Амвросий, архиепископ Московский
  - 2) Гавриил, архимандрит (В. Н. Воскресенский)
  - 3) Радищев
  - 4) Чаадаев
33. Какая из перечисленных характеристик присуща скорее русской философской мысли, чем западной?
- 1) движение мысли от абстрактного к конкретному
  - 2) приоритет правды перед истиной
  - 3) стремление к построению систем
  - 4) требование строгой логичности
34. Кто автор « Философических писем » (1829-1831)?
- 1) Белинский
  - 2) Герцен
  - 3) Одоевский
  - 4) Чаадаев
35. Что, по мысли П. Я. Чаадаева, определяет ход истории?
- 1) воля великих личностей
  - 2) закон трех стадий
  - 3) провидение
  - 4) прогресс разума
36. Какую роль играла Россия, по мнению П. Я. Чаадаева, в предшествующей истории?
- 1) дала миру выдающуюся философию
  - 2) ничего не дала человечеству
  - 3) породила великую религиозную идею
  - 4) создала передовой общественный строй
37. Что есть высшее благо, по П. Я. Чаадаеву?
- 1) осуществление своего предназначения, неведомого нам
  - 2) самопознание духа
  - 3) счастье всего человечества
  - 4) счастье своего народа

38. Каково, по мнению П. Я. Чаадаева, историческое назначение русского народа по отношению к другим народам?

- 1) беспристрастный суд совести' ? ' .
- 2) бич Божий
- 3) прилежный ученик Запада
- 4) тормоз общечеловеческого прогресса

39. Какова цель прогресса, по П. Я. Чаадаеву?

- 1) единство человека со всем миром
- 2) подчинение природы нуждам человека
- 3) преодоление неверия в Бога
- 4) счастье человечества

40. По словам П. Я. Чаадаева, «не чрез родину, а чрез...[что?] ведет путь на небо»?

- 1) добро
- 2) истину
- 3) красоту
- 4) святость

## Вариант 2

1. Как называется философское направление, которое не признает метафизического обоснования научных знаний и требует эмпирического обоснования?

- 1) интеллектуализм
- 2) позитивизм
- 3) трансцендентализм
- 4) фикционализм

2. Кто основоположник позитивизма?

- 1) Кант
- 2) Коген
- 3) Конт
- 4) Милль

3. На что должны опираться знания, которые, с точки зрения О. Конта, могли бы оцениваться как истинные?

- 1) на здравый смысл
- 2) на интуицию
- 3) на логику

4) на наблюдения

4. О. Конт считал, что наука должна изучать явления, не претендуя на познание «конечных причин», и стремиться к «замене слова «почему» словом...

1)зачем

2) как

3)сколько

4) что

5. Какая из перечисленных наук стоит в классификации О. Конта впереди других?

Вопросы 315

1) астрономия

2) математика

3)социология

4) физика

6. О. Конт утверждал, что он открыл закон трех стадий «интеллектуальной эволюции человечества». В каком из приведенных ниже пунктов приписана лишняя «стадия»?

1 )метафизическая

2)научная

3)теологическая

4)эзотерическая

7. Как у О. Конта именуется состояние человеческого разума, являющееся «болезненным» и переходным от религиозного состояния к позитивно-научному?

1) метафизическое

2) нигилистическое

3)скептическое

4) эмпирическое

8. Какую из стадий интеллектуального развития О. Конт характеризовал как разрушительную?

1) метафизическую

2) позитивную

3) теологическую

4) фиктивную

9. Что, с точки зрения О. Конта, является главной целью позитивной науки?

- 1) накопление и описание фактов
- 2) познание априорных законов разума
- 3) познание сущности явлений
- 4) предвидение явлений на основе познанных законов

10. Какое мышление, отдавая себе отчет о пределах своих возможностей, претендует, с точки зрения О. Конта, лишь на относительное, а не абсолютное знание?

- 1) абстрактное
- 2) метафизическое
- 3) научное
- 4) теологическое

11. Какова основная задача философии, с точки зрения О. Конта?

- 1) критика теологии и метафизики
- 2) познание сущности вещей

316 Позитивизм

- 3) систематизация человеческого существования
- 4) эмпирическое познание действительности

12. Что такое философия, с точки зрения Г. Спенсера?

- 1) наука о методах научного познания
- 2) наука о мире в целом
- 3) объединенное знание
- 4) учение о бытии сущего

13. Каким термином Г. Спенсер называл процесс, характеризующийся интеграцией, дифференциацией и возрастанием порядка?

- 1) агрегация
- 2) самоорганизация
- 3) сублимация
- 4) эволюция

14. Что такое материя, по Дж. С. Миллю?

- 1) комплекс ощущений
- 2) объективная реальность, данная нам в ощущении
- 3) постоянная возможность впечатлений/ощущений
- 4) протяженная субстанция

15. Что собой представляет знание, согласно Дж. С. Миллю?

- 1) адекватное отображение действительности в сознании
- 2) внутренне непротиворечивая система представлений
- 3) дедуктивная система, основанная на очевидностях
- 4) представление о последовательности и сосуществовании явлений

16. Чем, с точки зрения Дж. С. Милля, определяется характер экономической, политической, культурной жизни людей?

- 1) волей народа
- 2) ландшафтом
- 3) состоянием интеллектуальной жизни
- 4) способом производства

17. Как по-другому называется махизм?

- 1) концептуализм
- 2) сенсуализм
- 3) эмпириокритицизм
- 4) эмпириосимволизм

18. Что, на взгляд Р. Авенариуса, является задачей философии?

- 1) обобщение данных наук
- 2) очищение опыта от внеопытных компонентов
- 3) постижение сущностей
- 4) самопознание духа

19. Каким термином Р. Авенариус обозначил невозможность полностью отделить Я от среды?

- 1) бытие-в-мире
- 2) принципиальная координация
- 3) тождество мышления и бытия
- 4) трансцендентальное единство апперцепции

20. Что такое «мир», по Р. Авенариусу?

- 1) воля и представление
- 2) все сущее
- 3) инобытие идеи
- 4) совокупность ощущений

21. Что рекомендовал С. Кьеркегор для осознания «себя самого в своем вечном значении»?

- 1) не поддаваться отчаянию
- 2) обратиться к Богу

3) помни о смерти

4) предайся отчаянию

22. Что, по утверждению С. Кьеркегора, является «нервом» его мировоззрения?

1) понятие о трех стадиях существования

2) понятие экзистенции

3) признание абсурда

4) требование выбора

23. Какая из различавшихся С. Кьеркегором трех стадий человеческого существования является первой?

1) религиозная

2) эстетическая

3) этическая

4) ювенальная

24. Какое состояние духа является, согласно С. Кьеркегору, переходным звеном между эстетической и этической стадиями?

1) благоговение

2) ирония

3) умиление

4) юмор

282 Западноевропейский иррационализм XIX - начала XX в.

25. Какое состояние духа является, согласно С. Кьеркегору, переходным звеном между этической и религиозной стадиями?

1) благоговение

2) вдохновение

3) ирония

4) юмор

26. Какое действие души, по С. Кьеркегору, непосредственно предшествует вере?

1) бесконечное самоотречение

2) мольба

3) размышление

4) умиление

27. Что, по С. Кьеркегору, является основой религиозной веры?

1) абсурд

2) нравственное воспитание \*

3) философия

4) чудо

28. Что, по утверждению С. Кьеркегора, «освобождает человека, делает его господином природы»?

1) вера

2) наука и техника

3) нравственность

4) труд

29. Кто автор книги «Мир как воля и представление»?

1) Гегель

2) Кант

3) Ницше

4) Шопенгауэр

30. К какому направлению относится философия А. Шопенгауэра?

1) волюнтаризм

2) интеллектуализм

3) пантеизм

4) позитивизм

31. Что такое «мир», по Шопенгауэру?

1) инобытие идеи

2) мое представление и моя воля

3) совокупность всего сущего

4) творение Бога

32. Что, по А. Шопенгауэру, является сущностью человека?

1) воля

2) жизнь

3) разум

4) экзистенция

3. К чему стремится воля? По определению А. Шопенгауэра, воля есть...

1) воля к власти

2) воля к жизни

3) воля к ничто

4) воля к свободе

34. Какая беда, по мнению А. Шопенгауэра, грозит человеку, когда его желания удовлетворены?

1) пресыщение

2) самодовольство

3) скука

4) эгоизм

35. Что такое «жизнь», по определению Ф. Ницше?

1) воля к власти

2) долгое сновидение

3) способ существования белковых тел

4) торжествующее свинство

36. Чего или кого днем с огнем искал «безумец», персонаж из «Веселой науки» Ф. Ницше?

1) Бога

2) смысл жизни

3) счастья

4) человека

37. Что означает выражение Ф. Ницше «великий полдень»?

1) дионисийское празднество

2) торжество победы высшей расы над чернью

3) точка высшего подъема и начало заката человека

4) явление Заратустры людям

38. Что означает у Ф. Ницше выражение «вечное возвращение»?

1) бесконечное и бессмысленное повторение того же самого мира

2) неистребимость воли к жизни

3) реинкарнация Заратустры

4) уходы и возвраты Заратустры

39. Что или кто, с точки зрения Ф. Ницше, является смыслом существования человека?

1) власть над миром

2) любовь

3) сверхчеловек

4) счастье

40. Кто такой «сверхчеловек» у Ф. Ницше?

1) безжалостный истребитель всего слабого и болезненного

2) повелитель над чернью

3) представитель высшей расы, наделенный сверхмогуществом

4) тот, кто осознал волю к власти как предельное основание ценностей

- оценка «отлично» выставляется, если даны правильные ответы в тестовой форме на 91-100% вопросов;
- оценка «хорошо», если даны правильные ответы в тестовой форме на 81-90% вопросов;
- оценка «удовлетворительно», если даны правильные ответы в тестовой форме на 71-80% вопросов;
- оценка «неудовлетворительно», если даны правильные ответы в тестовой форме на 70% и менее вопросов.

**Комплект типовых заданий**  
**для устного опроса на практических занятиях**  
**( См. методические указания для проведения практических занятий)**

**Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если аспирант строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении тезисов автора статьи. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной лексики в рамках учебного текста и дополнительных источников информации;
- **оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если аспирант строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной лексики в рамках учебного текста и дополнительных источников информации;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Аспирант не достаточно развернуто раскрывает профессиональные понятия. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются.
- **оценка «неудовлетворительно»** ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Аспирант проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

### **1.3.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История и философия науки»**

#### **Примерные вопросы для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)**

1. Философия, наука и религия. Специфика философского познания.
2. Области философского знания. Проблемы онтологии, гносеологии, логики.
3. Этические проблемы философии.
4. Эстетические проблемы философии.
5. Основные проблемы философии и структура философского знания.
6. Объективная и субъективная реальности.
7. Глобальные проблемы человечества
8. Философская и научная картины мира
9. Философия о цели и смысле человеческой жизни.
10. Философия как наука об обществе
11. Субъект и объект познания.
12. Государство и личность.
13. Культура и цивилизация
14. Проблема происхождения философии (Др. Индия-Др. Китай, Др. Греция). Философия и мифология.
15. Специфика философии Древнего Востока.
16. Специфика древнегреческой философии. Основные школы.
17. Гуманистический проект софистов.
18. Учение Сократа об истине и добродетели и его влияние на последующую философию.
19. Платон: учение об идеях.
20. Аристотель. Учение о четырех причинах.
21. Политический проект Платона.
22. Политическое учение Аристотеля.
23. Психологические учения Античности. Основные проблемы.
24. Философия эллинизма. Учение о благе и добродетели. Фигура мудреца.
25. Специфика средневековой христианской философии.
26. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
27. Политическая философия Нового Времени (Т. Гоббс, Дж. Локк).
28. Понятие прогресса в истории философии.

29. Философские идеи Просвещения (Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро)
30. Основные идеи «критической философии» И. Канта.
31. Учение Канта о нравственности.
32. Философская система и диалектический метод Гегеля.
33. Философия истории Гегеля. Понятие исторической личности.
34. Основные идеи диалектического и исторического материализма К. Маркса и Ф.

Энгельса

35. Шопенгауэр, Ницше – учение о воле.
36. Бердяева: свобода, творчество и объективация.
37. В. Соловьев. Оправдание добра – основные идеи.
38. Экзистенциализм Кьеркегора.
39. Проблемы человека и свободы в философии Сартра и Камю.
40. Основные идеи прагматизма.
41. Идея “позитивной философии” Конта. Понимание исторического процесса в позитивизме.
42. Основные идеи К. Маркса и Ф. Энгельса
43. Чувственный и рациональный уровни познания.
44. Проблема истины в познании (концепции и критерии истины).

### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется, если аспирант может системно, последовательно и логично излагать теоретические знания, владеет терминологией и методологией анализа, умеет отстаивать мировоззренческую позицию, основываясь на научной базе разных источников, может проводить сравнительный анализ источников, демонстрирует ясное видение контекста применения философского знания в профессиональной деятельности. На дополнительные вопросы дает аргументированные ответы, умеет формулировать выводы, , отвечать на дополнительные вопросы.

- оценка **«хорошо»** выставляется, если аспирант демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, может последовательно излагать теоретические знания, отвечать на дополнительные вопросы, видеть и обосновывать связи между теорией и практикой, Однако недостаточно владеет логикой ответа, не проявлено умение раскрыть содержание вопросов с использованием рекомендованной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. При этом, выполнены основные формы текущей отчетности при изучении курса, проявлена активность при обсуждении вопросов семинарских занятий. Ориентируется в дополнительных вопросах.

- оценка **«удовлетворительно»** - выставляется, если аспирант демонстрирует теоретические знания на уровне общих представлений, неуверенно проявляет сформированные навыки анализа явлений и процессов;

- оценка **«неудовлетворительно»** - выставляется, если аспирант демонстрирует неподготовленность по рассматриваемым вопросам, незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов.

## **Темы рефератов**

1. Учение Платона о добродетели и знании (на основании диалога "Менон").
2. Судьба искусства в платоновском идеальном государстве. (Государство 10 кн., Ион).
3. Учение Платона о происхождении мира и человека (по диалогу "Тимей")
4. Аристотель об искусстве домохозяйства (экономике). (Политика, кн. 1)
5. Образ стоического мудреца в трактате Сенеки "О стойкости мудреца".
6. Философия эпикурейцев как терапия страха смерти (Эпикур "Письмо к Геродоту", "Письмо к Менекею",
7. Лукреций "О природе богов", кн.3.
8. Августин Аврелий о феномене человеческой личности ("внутреннего человека", Исповедь)
9. Учение Декарта о природе человека (1 часть трактата Декарта "Страсти души").
10. Понимание свободы человека и гражданина в философии Гоббса.
11. Кантовский идеал вечного мира. ( К вечному миру).
12. Учение о государстве как субъекте истории в философии Гегеля
13. Учение Ницше о воле к власти.
14. Роль концепции предопределения и религиозной аскезы в становлении капиталистического производства (М. Вебер. Протестантская этика и дух капитализма)
15. Является Россия Европой? (Данилевский Россия и Европа, глава 3).
16. Проблема свободы в философии Бердяева (О рабстве и свободе человека)
17. Абсолютная ответственность как выражение свободы в философии Сартра. Бытие и ничто. (Часть IV, глава I «Бытие и действие: свобода», п. 1, 2, 3 или/и "Экзистенциализм – это гуманизм")
18. Тема абсурда в творчестве А. Камю.
19. В. Соловьев о смысле войны (Оправдание добра)

## **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется, если аспирант самостоятельно выполнил работу над рефератом с привлечением источников из различных отраслей знания, публично его представил, уверенно ориентируется в вопросах и правильно отвечает на них, может вступать в дискуссию в процессе обсуждения вопросов и грамотно аргументирует свою позицию;

- оценка «хорошо» выставляется, если аспирант самостоятельно выполнил работу над рефератом с привлечением нескольких источников разного характера, иногда затрудняется, но отвечает на вопросы, может вступать в дискуссию в процессе обсуждения реферата но затрудняется с аргументацией своей позиции;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант самостоятельно выполнил работу над рефератом с привлечением незначительного количества источников, публично его представляет, однако не может рассуждать по вопросам реферата, испытывает значительные

затруднения с ответом на дополнительные вопросы, не вступает в дискуссию в процессе обсуждения вопросов и не может грамотно аргументировать свою позицию;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил задание.

### 1.3.3. Технологическая карта дисциплины

Дисциплина: «История философии и науки» для подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Распределение часов (по плану): 108 часов = 55,3 часа аудиторные занятия + 52,7 часов самостоятельная работа. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой, экзамен.

#### Технологическая карта по дисциплине

|  | Наименование вида работ                                        | Количество баллов |
|--|----------------------------------------------------------------|-------------------|
|  | <b>ДМ: Общие проблемы истории философии</b>                    |                   |
|  | <b>Текущая аттестация</b>                                      | <b>20-43</b>      |
|  | <b>Виды самостоятельной работы:</b>                            | <b>8-20</b>       |
|  | - подготовка к реферату (докладу, сообщению)                   | 1-3               |
|  | -подготовка к собеседованию                                    | 1-2               |
|  | -подготовка к семинару                                         | 2-5               |
|  | -подготовка к творческому заданию                              | 2-5               |
|  | -подготовка к тесту                                            | 2-5               |
|  | <b>Виды работ на занятии:</b>                                  | <b>10-23</b>      |
|  | Реферат (эссе, сообщение)                                      | 1-3               |
|  | Собеседование                                                  | 1-3               |
|  | Творческое задание                                             | 3-5               |
|  | Коллоквиум                                                     | 3-5               |
|  | <b>Рубежное мероприятие: контрольная работа (тестирование)</b> | <b>2-7</b>        |
|  | <b>ДМ: Философия современности</b>                             |                   |
|  | <b>Текущая аттестация</b>                                      | <b>14-33</b>      |
|  | <b>Виды самостоятельной работы:</b>                            | <b>6-15</b>       |
|  | - подготовка к реферату (докладу, сообщению)                   | 1-3               |
|  | -подготовка к собеседованию                                    | 1-2               |
|  | -подготовка к семинару                                         | 2-5               |
|  | -подготовка к творческому заданию                              | 2-5               |
|  | <b>Виды работ на занятиях:</b>                                 | <b>6-18</b>       |
|  | Реферат (эссе, сообщение)                                      | 1-3               |
|  | Собеседование                                                  | 1-3               |
|  | Творческое задание                                             | 3-5               |
|  | <b>Рубежное мероприятие: контрольная работа (тестирование)</b> | <b>2-7</b>        |
|  | <b>Итого</b>                                                   | <b>76</b>         |
|  | <b>Дифференцированный зачет:</b>                               |                   |
|  | - отлично                                                      | 90-100            |
|  | - хорошо                                                       | 80-89             |
|  | - удовлетворительно                                            | 60-79             |
|  | <b>За зачет:</b>                                               |                   |
|  | - отлично                                                      | 90-100            |
|  | - хорошо                                                       | 80-89             |
|  | - удовлетворительно                                            | 60-79             |