



Программу составил(-и): к.психол.н, доцент, Шипилова Е.В.

Рабочая программа дисциплины "Организация специального и инклюзивного образования в ДОО" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от

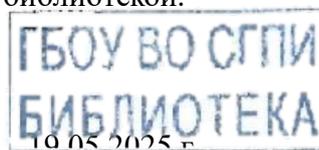
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 19.05.2025 г., протокол № 9 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Е.Ф. Торикова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов системы научных представлений о специальном и инклюзивном образовании лиц с ОВЗ в ДОО, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели воспитания и обучения дошкольников.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. развитие теоретических представлений о специальном образовании.
2. развитие теоретических представлений об инклюзивном образовании как новом явлении социальной и образовательной политики;
3. изучение инклюзивного образования детей с ОВЗ в логике смены ценностной ориентации культуры и изменения отношения общества и государства к инвалидам и их судьбам;
4. анализ позитивного зарубежного опыта психологического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
5. формирование системы теоретических знаний и практических умений по организации комфортной образовательной среды в процессе инклюзии детей с нарушениями в развитии, планированию и организации коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы в условиях инклюзивного обучения, определению и обоснованию выбора путей, методов, средств и содержания коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы с детьми с нарушениями в развитии в условиях инклюзивного образования;
6. развитие умений описывать, объяснять, прогнозировать педагогическое явление при решении конкретных педагогических задач инклюзивного образования;
7. формирование у студентов гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения, понимания и принятия проблем детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. формирование у студентов личностной готовности к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и стремления к получению знаний по оказанию им коррекционной помощи.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Адаптация детей к ДОО

Выразительное чтение

Детская литература с основами литературоведения

Дошкольная педагогика

Информационная безопасность

Кибербезопасность

Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Методика обучения детей дошкольного возраста грамоте

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Методика организации продуктивных видов деятельности

Методика развития математических представлений детей дошкольного возраста

Методика развития речи дошкольников (специальная)

Методика физического воспитания детей дошкольного возраста

Методика экологического образования детей дошкольного возраста

Методы исследовательской и проектной деятельности

Методы математической обработки данных

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Образовательные программы ДОО

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Основы искусственного интеллекта

Основы медицинских знаний

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Педагогика

Производственная (педагогическая) практика 2
Психология
Психология воспитательных практик
Психолого-педагогическая диагностика ребенка дошкольного возраста с практикумом
Психолого-педагогическая характеристика категорий детей дошкольного возраста с различными
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-дошкольника
Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста
Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста
Технологии цифрового образования
Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Учебная (ознакомительная) практика
Учебная (ознакомительная) практика 2
Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 1
Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 2
Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 3
Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Философия

**3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Методика работы педагога с детским сообществом в инклюзивном образовании
Моделирование образовательных программ для дошкольников с ОВЗ
Организация деятельности ПМПК в ДОО
Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Психолого-педагогическое взаимодействие ДОО и семьи
Современные технологии в дошкольном образовании
Сопровождение семьи ребенка и междисциплинарное взаимодействие в инклюзии
Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях
Формирование жизненных компетенций у детей дошкольного возраста с ОВЗ

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и</b>	<b>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и</b>
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе</b>	<b>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной</b>
<b>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и</b>	<b>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные</b>
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,</b>	<b>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления,</b>
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать</b>	<b>УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты</b>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иных нормативные правовые акты, регламентирующие	использовать законы и иных нормативные правовые акты, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по	основными законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по

<p>образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; владеет нормативно-правовыми актами, регламентирующие деятельность педагогов ДОО и нормы профессиональной этики основы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. сущность профессиональной рефлексии на основе научных знаний; умеет анализировать различные педагогические ситуации; основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; формулировать положения по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; анализировать различные педагогические ситуации; анализировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. нормативно-правовыми актами, регламентирующие деятельность педагогов ДОО и нормы профессиональной этики навыками активного применения методов и средств, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. способностью моделировать различные педагогические ситуации и умением проводить профессиональную рефлексию. способностями проектировать и моделировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
--	--	---

## 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	32	32	32	32
Консультации	1	1	1	1
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	55,5	55,5	55,5	55,5
Сам. работа	35	35	35	35
Часы на контроль	17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	108	108	108	108

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Организация специального образования в ДОО. /Тема/	8	0			
1.2	Организация специального образования в ДОО. /Лек/	8	2	УК-1.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2		
1.3	Организация специального образования в ДОО. /Пр/	8	2			
1.4	Организация специального образования в ДОО. /Ср/	8	2			
1.5	Современная система специальных образовательных услуг. /Тема/	8	0			
1.6	Современная система специальных образовательных услуг. /Лек/	8	2	УК-1.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2		
1.7	Современная система специальных образовательных услуг. /Пр/	8	2			

1.8	Современная система специальных образовательных услуг. /Ср/	8	2			
1.9	Инклюзивное обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования. /Тема/	8	0			
1.10	Инклюзивное обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования. /Лек/	8	2			
1.11	Инклюзивное обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования. /Пр/	8	4			
1.12	Инклюзивное обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования. /Ср/	8	4			
1.13	Научные основы инклюзивного образования. /Тема/	8	0			
1.14	Научные основы инклюзивного образования. /Лек/	8	2			
1.15	Научные основы инклюзивного образования. /Пр/	8	2			
1.16	Научные основы инклюзивного образования. /Ср/	8	2			
1.17	Методологические основы инклюзивного образования. /Тема/	8	0			
1.18	Методологические основы инклюзивного образования. /Лек/	8	2			
1.19	Методологические основы инклюзивного образования. /Пр/	8	4			
1.20	Методологические основы инклюзивного образования. /Ср/	8	4			
1.21	Психолого-педагогические и организационные условия инклюзивного образования. /Тема/	8	0			

1.22	Психолого-педагогические и организационные условия инклюзивного образования. /Лек/	8	2			
1.23	Психолого-педагогические и организационные условия инклюзивного образования. /Пр/	8	2			
1.24	Психолого-педагогические и организационные условия инклюзивного образования. /Ср/	8	2			
1.25	Особенности инклюзивного образования детей дошкольного возраста с различными нарушениями в развитии. /Тема/	8	0			
1.26	Особенности инклюзивного образования детей дошкольного возраста с различными нарушениями в развитии. /Лек/	8	2			
1.27	Особенности инклюзивного образования детей дошкольного возраста с различными нарушениями в развитии. /Пр/	8	4			
1.28	Особенности инклюзивного образования детей дошкольного возраста с различными нарушениями в развитии. /Ср/	8	4			
1.29	Диагностическая деятельность в инклюзивном образовании. Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательного учреждения. /Тема/	8	0			
1.30	Диагностическая деятельность в инклюзивном образовании. Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательного учреждения. /Лек/	8	2			
1.31	Диагностическая деятельность в инклюзивном образовании. Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательного учреждения. /Пр/	8	4			
1.32	Диагностическая деятельность в инклюзивном образовании. Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательного учреждения. /Ср/	8	2			

1.33	Виды коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. /Тема/	8	0			
1.34	Виды коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. /Лек/	8	2			
1.35	Виды коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. /Пр/	8	4			
1.36	Виды коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. /Ср/	8	4			
1.37	Проектирование индивидуальных образовательных программ для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. /Тема/	8	0			
1.38	Проектирование индивидуальных образовательных программ для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. /Лек/	8	2			
1.39	Проектирование индивидуальных образовательных программ для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	8	2			
1.40	Проектирование индивидуальных образовательных программ для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/	8	4			
1.41	Организация и содержание комплексного взаимодействия субъектов инклюзивного образования. /Тема/	8	0			
1.42	Организация и содержание комплексного взаимодействия субъектов инклюзивного образования. /Лек/	8	2			
1.43	Организация и содержание комплексного взаимодействия субъектов инклюзивного образования. /Пр/	8	2			

1.44	Организация и содержание комплексного взаимодействия субъектов инклюзивного образования. /Ср/	8	5			
1.45	Промежуточная аттестация /Тема/	8	0			
1.46	Промежуточная аттестация /Конс/	8	1			
1.47	Промежуточная аттестация /КПА/	8	0,5			
1.48	Промежуточная аттестация /Экзамен/	8	17,5			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные,

программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.		практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Ковалева А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии [Электронный ресурс]:. - Барнаул: АлтГПУ, 2018. - 107 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/112206">https://e.lanbook.com/book/112206</a>
Л.1.2	Специальная педагогика [Электронный ресурс]:методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование». - Сочи: СГУ, 2018. - 48 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/147751">https://e.lanbook.com/book/147751</a>
Л.1.3	Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]:курс лекций. - Москва: МПГУ, 2017. - 312 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/107341">https://e.lanbook.com/book/107341</a>

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>

ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).

4. Программа тестирования Айрен.