

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 02.07.2025 14:26:03  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b4161e3d04a74a4d85b9b6c0756

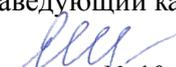
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Е.А. Шеховцова

протокол № 10

от 20.05.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Психология виктимного поведения

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

специалитет

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения** 5 лет 6 месяцев

**Кафедра** коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала  
подготовки** 2020

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент, Татаренко О.В.; кандидат психологических наук, доцент, Шеховцова Е.А.

Рабочая программа дисциплины "Психология виктимного поведения" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 20.05.2025 г., протокол № 10 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов целостного представления о виктимном поведении личности и социальной группы и практических знаний, умений и навыков психолого-педагогического воздействия на виктимное поведение

### 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать представления о о сущности виктимности и виктимного поведения личности как социально-психологического феномена;
- сформировать представление о социально-психологической характеристике различных видов виктимного поведения;
- сформировать представление о современных методах психолого-педагогического воздействия на виктимное поведение;
- сформировать навыки психолого-педагогической диагностики виктимности и виктимного поведения личности.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.25
--------------------	---------

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Безопасность жизнедеятельности

Введение в профессию

Возрастная анатомия и физиология

Естественнонаучная картина мира

История педагогики

Коррекционная педагогика

Криминальная психология

Методы активного социально-психологического обучения

Общая психология

Организация досуга детей и подростков

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Педагогика

Педагогическая психология

Педагогические технологии

Превентивная психология

Профессиональная этика

Психологическое консультирование и психологическая коррекция

Психология девиантного поведения

Психология конфликта

Психология личности

Психология общения

Психология развития и возрастная психология

Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогический практикум

Социальная педагогика

Социальная психология

Социально-педагогическая и психологическая служба

Социально-педагогическая поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию

Социально-педагогическая работа с замещающей семьей

Социально-психологическая работа с детьми, имеющими нарушения психического и социального

Специальная психология

Теория и методика воспитания

Тренинг профессионального общения

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Гендерная психология и девиантное поведение
Личность в условиях депривации
Педагогика дополнительного образования детей и подростков
Преддипломная практика
Профилактика суицидального поведения у детей группы риска
Психология общения в социально-проблемных ситуациях
Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации
Работа с семьей детей и подростков группы риска
Семейное право
Система социальной защиты детства
Социально-педагогические основы профилактики безнадзорности и правонарушений
Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений
Технологии работы с социальными меньшинствами и субкультурами
Тренинг развития профессиональных педагогических навыков
Ювенальная юридическая психология

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОПК-1</b> способность использовать закономерности и методы педагогики и	
<b>ПК-3</b> способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том	
<b>ПК-4</b> способность разрабатывать и использовать средства социально-	
<b>ПК-5</b> способность реализовывать педагогические и психологические	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<p>– виды и особенности сложных социально-педагогических ситуаций, закономерности поведения человека в сложных и кризисных ситуациях,</p> <p>– основы и особенности межличностных и межгрупповых отношений в социальной среде с различными исходными характеристиками, в том числе и неформальной, особенности выстраивания отношений субъекта с реальным миром,</p> <p>– особенности вариативных педагогических и психологических технологий в контексте гармоничного развития личности,</p>	<p>– фиксировать и анализировать особенности поведения человека в сложных и кризисных ситуациях, осуществлять коррекцию этого поведения</p> <p>– ориентироваться в многообразии средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром,</p> <p>– проводить анализ социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей, определяющих</p>	<p>– применения закономерностей и методов педагогики и психологии на основе учета совокупности факторов, влияющих на эффективность воспитания, социализации и развития личности</p> <p>технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности детей разного возраста</p> <p>– интегрировать и дифференцировать обучающие, воспитательные, коррекционные, диагностические, сопроводительные, профилактические и</p>

формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;	процессы развития, воспитания и социализации личности ребенка – определять вид педагогической и психологической технологии согласно их классификации и соответствующего содержания; подбирать содержание, формы, методы, способы реализации технологии в соответствии с возрастной категорией детей, образовательными задачами и особенностями социокультурного пространства	развивающие педагогические и психологические
--	--	--

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единиц (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
В том числе инт.	2		2	
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	12,5	12,5	12,5	12,5
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	108	108	108	108

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Предметная область и основные понятия дисциплины					
1.1	Общая теория виктимности и виктимного поведения личности /Тема/	4	0			
1.2	/Пр/	4	2	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1		
1.3	/Ср/	4	15	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1		
1.4	Общая теория виктимности и виктимного поведения социальной группы /Тема/	4	0			
1.5	/Пр/	4	2	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1		

1.6	/Ср/	4	20	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1		
	Раздел 2. Основы профилактики и коррекции виктимного поведения					
2.1	Психологическая характеристика основных видов виктимного поведения /Тема/	4	0			
2.2	/Пр/	4	2	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1		
2.3	/Ср/	4	20	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1		
2.4	Психологические теории и модели виктимного поведения /Тема/	4	0			
2.5	/Лек/	4	1	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1		
2.6	/Пр/	4	1	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1		
2.7	/Ср/	4	15	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1		
2.8	Психологические основы профилактики и коррекции виктимного поведения /Тема/	4	0			
2.9	/Лек/	4	1	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1		
2.10	/Пр/	4	1	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1		
2.11	/Ср/	4	17	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1		
2.12	Экзамен /Тема/	4	0			
2.13	/Конс/	4	2	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1		
2.14	/Экзамен/	4	8,5	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1		
2.15	/КПА/	4	0,5	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ОПК-1		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах,

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и</li> </ul>

		дополнительной литературы.
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Маслова Т. Ф., Смагина М. В. Методика исследования феномена семейного насилия в современном детстве [Электронный ресурс]:. - Ставрополь: СГПИ, 2020. - 68 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/193058">https://e.lanbook.com/book/193058</a>
Л.1.2	Альбеева А. Ю. Виктимология [Электронный ресурс]:. - Благовещенск: АмГУ, 2019. - 79 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/156512">https://e.lanbook.com/book/156512</a>
Л.1.3	Руденский Е. В. Психология отклоняющегося развития [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 392 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/496087">https://urait.ru/bcode/496087</a>
Л.1.4	Мудрик А. В., Яковлева М. Г. Социально-педагогическая виктимология [Электронный ресурс]:монография. - Москва: МПГУ, 2021. - 396 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/253082">https://e.lanbook.com/book/253082</a>

#### 9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 287 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/531152">https://urait.ru/bcode/531152</a>
Л.2.2	Логунова О. В. Профилактика жестокого обращения в семье [Электронный ресурс]:учебное пособие для специалистов учреждений социального обслуживания населения. - Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2014. - 42 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=72952">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=72952</a>
Л.2.3	Руденский Е. В. Психология ненормативного развития личности [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 177 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/516000">https://urait.ru/bcode/516000</a>
Л.2.4	Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2023. - 290 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/514437">https://urait.ru/bcode/514437</a>

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>

ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

## 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).
4. Программа тестирования Айрен.