

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 03.07.2025 22:06:15
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3d0d4a74d4b8509b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Е.Ф. Торикова

протокол № 9

от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сравнительная специальная педагогика

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

магистратура

Направление(я) подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения

заочная

Срок освоения

2 лет 6 месяцев

Кафедра

коррекционной педагогики и инклюзивного образования

Год начала

подготовки

2023

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): к.психол.н, доцент, Шведенко Ю.В.

Рабочая программа дисциплины "Сравнительная специальная педагогика" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128).

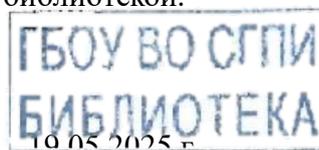
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 19.05.2025 г., протокол № 9 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  _____ Е.Ф. Торикова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области теории и практики воспитания, обучения и развития проблемных детей, существующих и взаимодействующих друг с другом в едином мировом образовательном пространстве.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- дать обучающимся прочные теоретические знания, необходимые в области патологии речи и специальной психологии;
- познакомить обучающихся с достижениями современной мировой теории и практики воспитания, обучения и развития проблемных детей, а также со спецификой организации коррекционно-воспитательной работы в различных странах мира.
- сформировать у обучающихся прогностическую точку зрения в отношении развития современных концепций обучения и воспитания детей с проблемами в развитии в различных странах мира;
- научить обучающихся самостоятельно анализировать и сравнивать основные теоретические подходы к воспитанию и обучению проблемных детей, имеющиеся в отечественной и зарубежной коррекционной педагогике;
- научить анализировать и сравнивать специальные методы и средства проведения анализа нарушений в развитии детей в России и за рубежом.
- научить обучающихся объективно воспринимать и оценивать педагогические явления с позиций современных достижений мировой педагогической мысли и общечеловеческих ценностей.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--------------------|---------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.03 |
|--------------------|---------|

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Менеджмент в системе специального образования

Методология исследовательской деятельности

Психология управления

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))

Философия научного познания

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Актуальные проблемы реализации программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проектирование лечебно-оздоровительных программ

Психолого-педагогическая помощь семьям, имеющим лиц с ограниченными возможностями здоровья

Социальное взаимодействие в поликультурном обществе

Технологии проектирования и условия реализации программ психолого-педагогического сопровождения реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе | |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе | |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | | |
|--------|--------|----------|
| знать: | уметь: | владеть: |
|--------|--------|----------|

| | | |
|---|---|--|
| <p>основные ситуации в сравнительной педагогике и разрешения основные ситуации в специальной педагогике различные варианты решения проблемных ситуаций в области сравнительной педагогики логичность формулировки суждений основные последствия реализации действий по разрешению ситуаций в области сравнительной педагогики теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ. основные научные знания как основы проектирования педагогической деятельности</p> | <p>проблемные области специальной педагогики и этапы их проблемные ситуации в области сравнительной педагогики последствия действий по разрешению проблемной ситуации в области специальной педагогики результаты научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидов. использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ. использовать результаты исследований как основы проектирования педагогической деятельности</p> | <p>основными этапами разрешения проблемных ситуаций в области сравнительной специальной педагогики с учетом вариативных контекстов стратегией по разрешению проблемной ситуации различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски навыками оценки собственных суждений навыками оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемных ситуаций основными историко-философскими, медико-биологическими, психологическими аспектами деятельности педагога-психолога в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ современными специальными научными знаниями в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ. методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ.</p> |
|---|---|--|

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|---------------------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РП | | |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Консультации | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 9,5 | 9,5 | 9,5 | 9,5 |
| Сам. работа | 54 | 54 | 54 | 54 |
| Часы на контроль | 8,5 | 8,5 | 8,5 | 8,5 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---------------|------------|------------|
| | Раздел 1. | | | | | |
| 1.1 | Сравнительный анализ систем специального образования в Бельгии, Великобритании и Германии /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.2 | Сравнительный анализ систем специального образования в Бельгии, Великобритании и Германии /Лек/ | 2 | 1 | УК-1 ОПК-8 | | |
| 1.3 | Сравнительный анализ систем специального образования в Бельгии, Великобритании и Германии /Пр/ | 2 | 1 | УК-1 ОПК-8 | | |
| 1.4 | Сравнительный анализ систем специального образования в Бельгии, Великобритании и Германии /Ср/ | 2 | 10 | УК-1 ОПК-8 | | |
| 1.5 | Сравнительный анализ систем специального образования в Греции, Дании, Италии и Нидерландах /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.6 | Сравнительный анализ систем специального образования в Греции, Дании, Италии и Нидерландах /Лек/ | 2 | 1 | УК-1 ОПК-8 | | |
| 1.7 | Сравнительный анализ систем специального образования в Греции, Дании, Италии и Нидерландах /Пр/ | 2 | 1 | УК-1 ОПК-8 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|----|---------------|--|--|
| 1.8 | Сравнительный анализ систем специального образования в Греции, Дании, Италии и Нидерландах /Ср/ | 2 | 10 | УК-1 ОПК-8 | | |
| 1.9 | Сравнительный анализ систем специального образования в Финляндии, Франции и Швеции /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.10 | Сравнительный анализ систем специального образования в Финляндии, Франции и Швеции /Пр/ | 2 | 1 | УК-1 ОПК-8 | | |
| 1.11 | Сравнительный анализ систем специального образования в Финляндии, Франции и Швеции /Ср/ | 2 | 10 | УК-1 ОПК-8 | | |
| 1.12 | Специальное образование в России /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.13 | Специальное образование в России /Пр/ | 2 | 1 | УК-1 ОПК-8 | | |
| 1.14 | Специальное образование в России /Ср/ | 2 | 11 | УК-1 ОПК-8 | | |
| 1.15 | Специальное образование в США /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.16 | Специальное образование в США /Пр/ | 2 | 1 | УК-1 ОПК-8 | | |
| 1.17 | Специальное образование в США /Ср/ | 2 | 4 | УК-1 ОПК-8 | | |
| 1.18 | Сравнительный анализ систем специального образования в Японии и Китае /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.19 | Сравнительный анализ систем специального образования в Японии и Китае /Пр/ | 2 | 1 | УК-1 ОПК-8 | | |
| 1.20 | Сравнительный анализ систем специального образования в Японии и Китае /Ср/ | 2 | 5 | УК-1 ОПК-8 | | |
| 1.21 | Сравнительная характеристика альтернативных педагогических систем (на примере Вальдорфской педагогики, Кемпхелльских общин и педагогической системы М. Монтессори) /Тема/ | 2 | 0 | | | |
| 1.22 | Сравнительная характеристика альтернативных педагогических систем (на примере Вальдорфской педагогики, Кемпхелльских общин и педагогической системы М. Монтессори) /Ср/ | 2 | 4 | УК-1 ОПК-8 | | |
| 1.23 | Промежуточная аттестация /Тема/ | 2 | 0 | | | |

| | | | | | | |
|------|------------------------------------|---|-----|---------------|--|--|
| 1.24 | Промежуточная аттестация /КПА/ | 2 | 0,5 | УК-1 ОПК-8 | | |
| 1.25 | Промежуточная аттестация /Конс/ | 2 | 1 | УК-1 ОПК-8 | | |
| 1.26 | Промежуточная аттестация /Экзамен/ | 2 | 8,5 | УК-1 ОПК-8 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|--|--|--|---|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|--|--|---|---|

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| | |
|-------|---|
| Л.1.1 | Барсуков А. В., Дунаева Н. И., Шуткина Ж. А. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов заочной, очно-заочной форм обучения бакалавриата по направлению «психология» 37.03.01. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 76 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/144895 |
| Л.1.2 | Захарова Н. Л. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Королёв: МГОТУ, 2019. - 38 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/149448 |
| Л.1.3 | Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций. - Москва: МПГУ, 2017. - 312 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107341 |
| Л.1.4 | Специальная психология [Электронный ресурс]:. - Воронеж: ВГУ, 2016. - 67 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/165406 |

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

| | |
|---|---|
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | https://rusneb.ru |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен | https://magazines.gorky.media |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН» | http://biblio.imli.ru |
| «Электронная библиотека ИРЛИ | http://lib.pushkinskijdom.ru |

| | |
|---|---|
| РАН» (Пушкинский Дом) Научный архив | https://научныйархив.рф |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| ЭБС «Айбукс.ру» | https://www.ibooks.ru |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | https://elibrary.ru |
| ЭБС Буконлайн | https://bookonlime.ru |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|---|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/catalog |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru |
| Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | https://научныйархив.рф |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.