

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 06.07.2024 17:03:12

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

«15» апреля 2024 г., протокол №9

Заведующий кафедрой

проф.  Шумакова А.В.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика профессионального образования

(наименование учебной дисциплины)

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

направление подготовки:

44.06.01 – Образование и педагогические науки

направленность (научная специальность):

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения: **заочная**

вид промежуточной аттестации: **экзамен**

Год начала подготовки: 2021

Ставрополь, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных материалов.....	3
1.1. Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания.....	3
1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	17
1.3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины.....	23
1.3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине.....	24
1.3.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	44

1. Паспорт оценочных материалов программы учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Теория и методика профессионального образования» аспирант должен обладать предусмотренными ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки по направленности (профилю) 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования следующими, знаниями, навыками и умениями:

Формами текущего контроля являются аннотирование, конспектирование, дискуссии, творческие и исследовательские задания, рефераты, презентации, собеседование.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

1.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 1.1.

ОПК-5 - способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя				
Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
Знает: 3-1 понятия, категории образовательного процесса и дополнительного профессионального образования; 3-2 основы моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации; 3-3 ведущие функции и движущие силы образовательного процесса; 3-4 закономерности и принципы,	Фрагментарные знания: – понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования; – основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации;	Неполное знание: – понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования; – основ моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования; – основ моделирования образовательного	Сформированные и систематические знания: – понятий, категорий образовательного процесса и дополнительного профессионального образования; – основ моделирования образовательного

<p>обуславливающие результативность образовательного процесса; 3-5 основы проектирования программ дополнительного профессионального образования</p>	<p>– ведущих функций и движущих сил образовательного процесса; – закономерностей и принципов, обуславливающих результативность образовательного процесса; – основ проектирования программ дополнительного профессионального образования</p>	<p>реализации; – ведущих функций и движущих сил образовательного процесса; – закономерностей и принципов, обуславливающих результативность образовательного процесса; – основ проектирования программ дополнительного профессионального образования</p>	<p>процесса в зависимости от условий реализации; – ведущих функций и движущих сил образовательного процесса; – закономерностей и принципов, обуславливающих результативность образовательного процесса; – основ проектирования программ дополнительного профессионального образования</p>	<p>процесса в зависимости от условий реализации; – ведущих функций и движущих сил образовательного процесса; – закономерностей и принципов, обуславливающих результативность образовательного процесса; – основ проектирования программ дополнительного профессионального образования</p>
<p>Умеет: У-2 анализировать учебно-воспитательные ситуации; У-3 конкретизировать запросы работодателей с целью адресного проектирования программ дополнительного профессионального образования;</p>	<p>Частично освоенные умения: – анализировать учебно-воспитательные ситуации; – конкретизировать запросы работодателей с целью адресного проектирования программ дополнительного</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений: – анализировать учебно-воспитательные ситуации; – конкретизировать запросы работодателей с целью адресного проектирования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений: – анализировать учебно-воспитательные ситуации; – конкретизировать запросы работодателей с целью адресного проектирования программ</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений: – анализировать учебно-воспитательные ситуации; – конкретизировать запросы работодателей с целью адресного проектирования программ</p>

	профессионального образования;	программ дополнительного профессионального образования;	дополнительного профессионального образования;	дополнительного профессионального образования;
ОПК-6- способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося				
Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
Знает: 3-1 теоретические и методические аспекты современных технологий развивающего обучения и воспитания; 3-2 принципы отбора и конструирования содержания образовательного процесса; 3-3 принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса; 3-4 закономерности развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия;	Фрагментарные знания: – теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания; – принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса; – принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса; – закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления	Неполное знание: – теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания; – принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса; – принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса; – закономерностей развития психики и формирования качеств	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания; – принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса; – принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса;	Сформированные систематические знания: – теоретических и методических аспектов современных технологий развивающего обучения и воспитания; – принципов отбора и конструирования содержания образовательного процесса; – принципов отбора технологического обеспечения образовательного процесса;

	особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия;	личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия;	– закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия;	– закономерностей развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия;
<p>Умеет: У-1 подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы; У-2 устанавливать связи между обучением и развитием учащихся; У-5 разрабатывать индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития обучающегося;</p>	<p>Частично освоенные умения: – подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы; – устанавливать связи между обучением и развитием учащихся; – разрабатывать индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития обучающегося;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений: – подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы; – устанавливать связи между обучением и развитием учащихся; – разрабатывать индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития обучающегося;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений: – подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы; – устанавливать связи между обучением и развитием учащихся; – разрабатывать индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития обучающегося;</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений: – подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы; – устанавливать связи между обучением и развитием учащихся; – разрабатывать индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития обучающегося;</p>

<p>Владеет: В-1 навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса;</p>	<p>Фрагментарное владение: – навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса;</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение: – навыков отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение: – навыков отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса;</p>	<p>Успешное, систематическое применение: – навыков отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса;</p>
<p>ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>				
<p>Планируемые результаты обучения*</p>	<p>Критерии оценивания результатов обучения</p>			
	<p>Уровни освоения компетенции</p>			
	<p><i>Не зачтено</i></p>	<p><i>Базовый уровень (зачтено)</i></p>		<p><i>Повышенный уровень (зачтено)</i></p>
	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>5</p>
<p>Знает: З-1 основы психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; З-2 психологические особенности юношеского возраста; З-3 особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; З-4 основы организации образовательного процесса в</p>	<p>Фрагментарные знания: – основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; – психологических особенностей юношеского возраста; – особенностей влияния на результаты педагогической</p>	<p>Неполное знание: – основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; – психологических особенностей юношеского возраста; – особенностей влияния на результаты</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; – психологических особенностей юношеского возраста; – особенностей</p>	<p>Сформированные систематические знания: – основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; – психологических особенностей юношеского возраста; – особенностей</p>

<p>системе высшего образования; 3-5 типы и стратегии оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;</p>	<p>деятельности индивидуальных различий; – основ организации образовательного процесса в системе высшего образования; – типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;</p>	<p>педагогической деятельности индивидуальных различий; – основ организации образовательного процесса в системе высшего образования; – типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;</p>	<p>влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; – основ организации образовательного процесса в системе высшего образования; – типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;</p>	<p>влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; – основ организации образовательного процесса в системе высшего образования; – типов и стратегий оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;</p>
<p>Умеет: У-1 использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области; У-2 обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; У-3 излагать предметный</p>	<p>Частично освоенные умения: – использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области; – обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений: – использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области; – обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: – использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области; – обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений: – использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области; – обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и</p>

<p>материал с использованием междисциплинарного подхода; У-4 применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; У-5 оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;</p>	<p>личностного и профессионального развития студентов; – излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода; – применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;</p>	<p>планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; – излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода; – применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;</p>	<p>средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; – излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода; – применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;</p>	<p>средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов; – излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода; – применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования;</p>
<p>Владеет: В-3 методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий; В-4 методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы.</p>	<p>Фрагментарное владение: - методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий; - методами формирования у</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение: - методов активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение: - методов активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и</p>	<p>Успешное и систематическое применение: - методов активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;</p>

	студентов навыков самостоятельной работы.	семинарских и практических занятий; - методов формирования у студентов навыков самостоятельной работы.	практических занятий; - методов формирования у студентов навыков самостоятельной работы.	- методов формирования у студентов навыков самостоятельной работы.
ПК-1 – способен применять современные подходы к гуманизации и демократизации профессионального образования				
Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
Знает: 3-1 основные понятия педагогической аксиологии; 3-2 основные аксиологические проблемы в педагогической мысли и образовательной практике; 3-3 основы аксиологического подхода в образовании; 3-4 основные положения идеи демократизации образования;	Фрагментарные знания: – основных понятий педагогической аксиологии; – основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике; – основ аксиологического подхода в образовании; – основных положений идеи демократизации образования;	Неполное знание: – основных понятий педагогической аксиологии; – основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике; – основ аксиологического подхода в образовании; – основных положений идеи демократизации образования;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – основных понятий педагогической аксиологии; – основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике; – основ аксиологического подхода в образовании; – основных положений идеи демократизации образования;	Сформированные систематические знания: – основных понятий педагогической аксиологии; – основных аксиологических проблем в педагогической мысли и образовательной практике; – основ аксиологического подхода в образовании; – основных положений идеи демократизации образования;

<p>Умеет: У-1 оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования; У-2 вычленять и анализировать основные аксиологические проблемы в структуре процесса профессионального образования; У-3 предложить факторное обоснование реализации ключевых идей и принципов аксиологического подхода в образовании;</p>	<p>Частично освоенные умения: – оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования; – вычленять и анализировать основные аксиологические проблемы в структуре процесса профессионального образования; – предложить факторное обоснование реализации ключевых идей и принципов аксиологического подхода в образовании;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений: – оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования; – вычленять и анализировать основные аксиологические проблемы в структуре процесса профессионального образования; – предложить факторное обоснование реализации ключевых идей и принципов аксиологического подхода в образовании;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений: – оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования; – вычленять и анализировать основные аксиологические проблемы в структуре процесса профессионального образования; – предложить факторное обоснование реализации ключевых идей и принципов аксиологического подхода в образовании;</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений: – оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования; – вычленять и анализировать основные аксиологические проблемы в структуре процесса профессионального образования; – предложить факторное обоснование реализации ключевых идей и принципов аксиологического подхода в образовании;</p>
<p>Владеет: В-1 навыками осуществления образовательного процесса с опорой на принципы гуманизации и демократизации образования; В-2 навыками аксиологического</p>	<p>Фрагментарное владение: – навыками осуществления образовательного процесса с опорой на принципы гуманизации и</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение: – навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение: – навыков осуществления</p>	<p>Успешное и систематическое применение: – навыков осуществления образовательного</p>

анализа образовательного процесса; В-3 методологическими подходами к комплексному обоснованию процесса демократизации профессионального образования;	демократизации образования; – навыками аксиологического анализа образовательного процесса; – методологическими подходами к комплексному обоснованию процесса демократизации профессионального образования;	осуществления образовательного процесса с опорой на принципы гуманизации и демократизации образования; – навыков аксиологического анализа образовательного процесса; – методологических подходов к комплексному обоснованию процесса демократизации профессионального образования;	образовательного процесса с опорой на принципы гуманизации и демократизации образования; – навыков аксиологического анализа образовательного процесса; – методологических подходов к комплексному обоснованию процесса демократизации профессионального образования;	процесса с опорой на принципы гуманизации и демократизации образования; – навыков аксиологического анализа образовательного процесса; – методологических подходов к комплексному обоснованию процесса демократизации профессионального образования;
ПК-2 – готов к разработке и научно-методическому обеспечению функционирования педагогических систем в образовании				
Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
Знает: З-1 основные понятия педагогических систем; З-2 основы разработки педагогических систем; З-3 основы целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения	Фрагментарные знания: – основных понятий педагогических систем; – основ разработки педагогических систем; – основ целеполагания и определения содержания и	Неполное знание: – основных понятий педагогических систем; – основ разработки педагогических систем; – основ целеполагания и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – основных понятий педагогических систем; – основ разработки педагогических систем; – основ	Сформированные систематические знания: – основных понятий педагогических систем; – основ разработки педагогических систем; – основ

<p>функционирования педагогических систем; 3-4 основы оценки качества педагогических систем;</p>	<p>технологического обеспечения функционирования педагогических систем; – основ оценки качества педагогических систем;</p>	<p>содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем; – основ оценки качества педагогических систем;</p>	<p>целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем; – основ оценки качества педагогических систем;</p>	<p>целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем; – основ оценки качества педагогических систем;</p>
<p>Умеет: У-1 оценивать современные педагогические системы с научных позиций; У-2 ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в разработке и организации функционирования педагогических систем; У-3 применять знания о функционировании педагогических систем в практике своей работы;</p>	<p>Частично освоенные умения: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию; – избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы освоение умений: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию; – избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию; – избегать автоматического применения стандартных способов</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений: – анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания; – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; – критически оценивать систематизированную информацию; – избегать автоматического применения стандартных способов</p>

			и приемов при решении научных задач;	и приемов при решении научных задач;
Владеет: В-1 навыками анализа педагогических систем с научных позиций; В-2 подходами к оценке продуктивности педагогических систем; В-3 методологическими подходами, применяемыми в разработке педагогических систем.	Фрагментарное владение: – навыками анализа педагогических систем с научных позиций; – подходами к оценке продуктивности педагогических систем; – методологическими подходами, применяемыми в разработке педагогических систем;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение: – навыков анализа педагогических систем с научных позиций; – подходов к оценке продуктивности педагогических систем; – методологических подходов, применяемых в разработке педагогических систем;	В целом успешное, но не систематическое применение: – навыков анализа педагогических систем с научных позиций; – подходов к оценке продуктивности педагогических систем; – методологических подходов, применяемых в разработке педагогических систем;	Успешное и систематическое применение: – навыков анализа педагогических систем с научных позиций; – подходов к оценке продуктивности педагогических систем; – методологических подходов, применяемых в разработке педагогических систем;
ПК-3 – способен и готов решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза.				
Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
Знает: З-1 основные документы, регламентирующие образовательный процесс вуза ; З-2 педагогические и психологические факторы познавательного и личностного развития студента в	Фрагментарные знания: – основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза ; – психологических факторов познавательного и	Неполное знание: – основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза ; – психологических факторов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – основных документов, регламентирующих образовательный	Сформированные и систематические знания: – основных документов, регламентирующих образовательный процесс вуза;

<p>образовательном процессе вуза; 3-3 особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; 3-4 основы профессионального общения.</p>	<p>личностного развития студента в образовательном процессе вуза; – особенностью познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; – основам профессионального общения.</p>	<p>познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; – особенностью познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; – основам профессионального общения.</p>	<p>процесс вуза ; – психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; – особенностей познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; – основ профессионального общения.</p>	<p>– психологических факторов познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; – особенностей познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; – основ профессионального общения.</p>
<p>Умеет: У-1 применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; У-2 оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; У-3 осуществлять профессиональное общение.</p>	<p>Частично освоенные умения: – применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; – оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений: – применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; – оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: – применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; – оценивать результаты познавательного и личностного развития</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений: – применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; – оценивать результаты познавательного и личностного развития</p>

	– осуществлять профессиональное общение.	процессе вуза; – осуществлять профессиональное общение.	студентов в образовательном процессе вуза; – осуществлять профессиональное общение.	студентов в образовательном процессе вуза; – осуществлять профессиональное общение.
Владеет: В-1 навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий; В-2 навыками профессионального общения.	Фрагментарное владение: – навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий; – навыками профессионального общения.	В целом успешное, но не систематическое применение: – навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий; – навыками профессионального общения.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении: – навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий; – навыками профессионального общения.	Успешное и систематическое применение умений: – навыками анализа познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза, в том числе с использованием информационных технологий; – навыками профессионального общения.

1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений и навыков, а также динамики формирования компетенций:

Таблица 2.1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенци и	Показатели оценки результата	Формы и содержание контроля		
		текущий контроль	промежуточ ная аттестация	итоговая аттестаци я (если предусмот рено УП)
ОПК-5 Знать	<ul style="list-style-type: none"> – понятия, категории образовательного процесса и дополнительного профессионального образования; – основы моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации; – ведущие функции и движущие силы образовательного процесса; – закономерности и принципы, обуславливающие результативность образовательного процесса; – основы проектирования программ дополнительного профессионального образования; 	аннотирование, конспектирование, творческие и исследовательские задания, рефераты, презентации, собеседование.	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями	экзамен
ОПК-5 Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать учебно-воспитательные ситуации; – конкретизировать запросы работодателей 	аннотирование, конспектирование, творческие и исследовательские задания,	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными	не предусмотрена

	с целью адресного проектирования программ дополнительного профессионального образования;	рефераты, презентации, собеседование.	требованиями	
ОПК-6 Знать	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методические аспекты современных технологий развивающего обучения и воспитания; – принципы отбора и конструирования содержания образовательного процесса; – принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса; – закономерности развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия. 	аннотирование, конспектирование, творческие и исследовательские задания, рефераты, презентации, собеседование.	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями	экзамен
ОПК-6 Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы; – устанавливать связи между обучением и развитием учащихся; – разрабатывать индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития обучающегося 	аннотирование, конспектирование, творческие и исследовательские задания, рефераты, презентации, собеседование.	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями	не предусмотрена

ОПК-6 Владеть	– навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса;	аннотирование, конспектирование, творческие и исследовательские задания, рефераты, презентации, собеседование.	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями	ВКР
ОПК-8 Знать	– основы психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса; – психологические особенности юношеского возраста; – особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий; – основы организации образовательного процесса в системе высшего образования; – типы и стратегии оптимального взаимодействия участников образовательного процесса;	аннотирование, конспектирование, творческие и исследовательские задания, рефераты, презентации, собеседование.	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями	экзамен
ОПК-8 Уметь	– использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области; – обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и	аннотирование, конспектирование, творческие и исследовательские задания, рефераты, презентации, собеседование.	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями	не предусмотрена

	<p>профессионального развития студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода; – применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; – оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования 			
ОПК-8 Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий; – методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы; 	<p>аннотирование, конспектирование, творческие и исследовательские задания, рефераты, презентации, собеседование.</p>	<p>Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями</p>	<p>не предусмотрена</p>
ПК-1 Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия педагогической аксиологии; – основные аксиологические проблемы в педагогической мысли и образовательной практике; – основы аксиологического подхода в образовании; – основные положения идеи демократизации образования; 	<p>аннотирование, конспектирование, творческие и исследовательские задания, рефераты, презентации, собеседование.</p>	<p>Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями</p>	<p>экзамен</p>
ПК-1 Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках 	<p>аннотирование, конспектирование, творческие и исследовательские</p>	<p>Собеседование по вопросам, предусмотренным</p>	<p>не предусмотрена</p>

	<p>обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования;</p> <p>– вычленять и анализировать основные аксиологические проблемы в структуре процесса профессионального образования;</p>	<p>е задания, рефераты, презентации, собеседование.</p>	<p>программными требованиями</p>	
ПК-1 Владеть	<p>– навыками аксиологического анализа образовательного процесса;</p> <p>– методологическими подходами к комплексному обоснованию процесса демократизации профессионального образования;</p>	<p>аннотирование, конспектирование, творческие и исследовательские задания, рефераты, презентации, собеседование.</p>	<p>Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями</p>	<p>не предусмотрена</p>
ПК-2 Знать	<p>– основные понятия педагогических систем;</p> <p>– основы разработки педагогических систем;</p> <p>– основы целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем;</p> <p>– основы оценки качества педагогических систем;</p>	<p>аннотирование, конспектирование, творческие и исследовательские задания, рефераты, презентации, собеседование.</p>	<p>Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями</p>	<p>экзамен</p>
ПК-2 Уметь	<p>– оценивать современные педагогические системы с научных позиций;</p> <p>– ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в</p>	<p>аннотирование, конспектирование, творческие и исследовательские задания, рефераты, презентации, собеседование.</p>	<p>Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями</p>	<p>не предусмотрена</p>

	разработке и организации функционирования педагогических систем;			
ПК-2 Владеть	– навыками анализа педагогических систем с научных позиций; – подходами к оценке продуктивности педагогических систем; – методологическими подходами, применяемыми в разработке педагогических систем.	аннотирование, конспектирование, творческие и исследовательские задания, рефераты, презентации, собеседование.	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями	не предусмотрена
ПК-3 Знать	– основные документы, регламентирующие образовательный процесс вуза; – педагогические и психологические факторы познавательного и личностного развития студента в образовательном процессе вуза; – особенности познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;	аннотирование, конспектирование, творческие и исследовательские задания, рефераты, презентации, собеседование	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями	экзамен
ПК-3 Уметь	– применять методы и приёмы познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза; – оценивать результаты познавательного и личностного развития студентов в образовательном процессе вуза;	аннотирование, конспектирование, творческие и исследовательские задания, рефераты, презентации, собеседование	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями	не предусмотрена

1.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Сущность и проблематика профессиональной педагогики, её место в системе педагогических наук	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК- 1 ПК- 2 ПК-3	Конспектирование и аннотирование первоисточников Реферат (доклад) Презентация результатов практического задания Словарь Собеседование
2.	Учет физиологических и психологических основ профессионального обучения.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК- 1 ПК- 2 ПК-3	Конспектирование и аннотирование первоисточников Реферат (доклад) Презентация результатов практического задания Дискуссия Словарь Собеседование
3.	Законодательно-нормативная база профессионального образования.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК- 1 ПК- 2 ПК-3	Конспектирование и аннотирование первоисточников Реферат (доклад) Презентация результатов практического задания Словарь Собеседование
4.	Педагогические системы в профессиональном образовании	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК- 1 ПК- 2 ПК-3	Конспектирование и аннотирование первоисточников Реферат (доклад) Презентация результатов практического задания Словарь Собеседование
5.	Содержание профессионального образования и методы его осуществления	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК- 1 ПК- 2 ПК-3	Конспектирование и аннотирование первоисточников Реферат (доклад) Презентация результатов практического задания Словарь Собеседование

6.	Формы и средства профессионального обучения	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК- 1 ПК- 2 ПК-3	Конспектирование и аннотирование первоисточников Реферат (доклад) Презентация результатов практического задания Словарь Собеседование
7.	Ведение воспитательной работы в организации профессионального образования.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК- 1 ПК- 2 ПК-3	Конспектирование и аннотирование первоисточников Реферат (доклад) Презентация результатов практического задания Словарь Собеседование
8.	Управление организацией профессионального образования.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК- 1 ПК- 2 ПК-3	Конспектирование и аннотирование первоисточников Реферат (доклад) Презентация результатов практического задания Словарь Собеседование
9.	Реализация идей гуманизации и демократизации в профессиональном образовании.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК- 1 ПК- 2 ПК-3	Конспектирование и аннотирование первоисточников Реферат (доклад) Презентация результатов практического задания Словарь Собеседование
10.	Реализация идей опережающего и непрерывного профессионального образования.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК- 1 ПК- 2 ПК-3	Конспектирование и аннотирование первоисточников Реферат (доклад) Презентация результатов практического задания Словарь Собеседование

Предметом оценки служат знания, умения и навыки, предусмотренные ФГОС по дисциплине «**Теория и методика профессионального образования**», направленные на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине «Теория и методика профессионального образования»

1.3.1.1. Перечень учебной и научной литературы для самостоятельного аннотирования и конспектирования

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/492378>
2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/491597>
3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00151-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/492376>
4. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/494621>
5. Тенденции развития высшего образования : монография / М. В. Ведяшкин, С. М. Зильберман, Ю. С. Перфильев, О. А. Суржикова. — Томск : ТПУ, 2017. — 404 с. — ISBN 978-5-4387-0723-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106184>
6. Гейхман, Л. К. Новые технологии в профессиональном образовании : учебное пособие / Л. К. Гейхман, И. В. Ставцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Пермь : ПНИПУ, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-398-01770-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161246>
7. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/495371>
8. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/491787>
9. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/489093>
10. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09289-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/455966>
11. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/489567>
12. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2021. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/492156>
13. Саморуков, В. И. Психолого-педагогические основы педагогической деятельности. Психология человека : учебное пособие / В. И. Саморуков, А. О. Пешков, Д. В. Саморуков. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2020. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191300>
 14. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/492722>
 15. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С. В. Мильситова. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 197 с. — ISBN 978-5-8353-1202-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30018>
 16. Соколова, А. В. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности будущего педагога-психолога : учебное пособие / А. В. Соколова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2015. — 292 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177570>
 17. Педагогические технологии гуманистической модели образования : монография / Е. В. Красильникова, А. В. Тюлина, А. А. Кольцова [и др.]. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-907112-07-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134093>
 18. Проектирование безопасной профессионально-образовательной среды в условиях внедрения национальной системы учительского роста : учебное пособие / Н. И. Дзегутанова, А. Л. Коблева, А. В. Морозова [и др.] ; под редакцией А. В. Шумаковой. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-6045560-0-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193063>
 19. Матвеев, В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования : учебник для вузов / В. Ю. Матвеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12680-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/496409>
 20. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/489440>
 21. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-9702-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197720>
 22. Пекина, О. И. Методика организации педагогической практики : учебное пособие / О. И. Пекина. — Тольятти : ТГУ, 2014. — 340 с. — ISBN 978-5-8259-0790-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139665>
 23. Федулов, Ю. П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учебное пособие / Ю. П. Федулов. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 155 с. — ISBN 978-5-00097-981-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171566>

24. Коршунова, О. В. Теория обучения. Педагогические технологии : учебное пособие / О. В. Коршунова. — Киров : ВятГУ, 2016. — 581 с. — ISBN 978-5-98228-121-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143554>
25. Психолого-педагогические технологии обучения студентов в современном университете : учебное пособие / И. О. Логинова, Е. И. Стоянова, О. А. Козырев, Ю. В. Живаева. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2018. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131457>
26. Инновации в образовательной практике высшей школы : монография / М. В. Ведяшкин, С. М. Зильберман, Ю. С. Перфильев [и др.]. — Томск : ТПУ, 2016. — 565 с. — ISBN 978-5-4387-0627-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112028>
27. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12322-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/496089>
28. Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием : учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13907-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/496755>
29. Ступина, С. Б. Деятельностная педагогика в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / С. Б. Ступина. — Саратов : СГУ, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-292-04624-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170580>
30. Федоров, В. А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика : монография / В. А. Федоров. — Екатеринбург : РГППУ, 2001. — 330 с. — ISBN 5-8050-0089-X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5418>
31. Халяпина, Л. П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л. П. Халяпина, Н. В. Анохина. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 118 с. — ISBN 978-5-8353-1166-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30032>
32. Научно-методическая работа в профессиональных образовательных организациях : учебно-методическое пособие / составитель А. Н. Яшкова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163543>
33. Педагогика профессионального образования : словарь. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 104 с. — ISBN 978-5-906958-09-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99954>
34. Солопова, Н. С. Самостоятельная работа студентов в современном вузе: теория, проблемы, инновационные технологии : монография / Н. С. Солопова, А. В. Киселева. — Екатеринбург : УрГАХУ, 2016. — 187 с. — ISBN 978-5-7408-0182-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131285>
35. Внедрение проектно-ориентированных методов в практику обучения в высшей школе : учебно-методическое пособие / А. К. Любимов, И. И. Борисова, Е. Ю. Грудзинская

- [и др.]. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153288>
36. Новые формы организации учебного процесса в высшей школе различных стран : монография / С. М. Зильберман, Ю. С. Перфильев, А. П. Суржиков, О. А. Суржикова. — Томск : ТПУ, 2016. — 522 с. — ISBN 978-5-4387-0628-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112029>
37. Ценности и формы образовательных парадигм : монография / Е. В. Красильникова, Н. Н. Луковников, С. В. Кайимова [и др.]. — Тверь : Тверская ГСХА, 2021. — 135 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172706>
38. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/496530>
39. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11296-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/495654>
40. Леонова, Е. В. Психологическое обеспечение непрерывного образования : монография / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10983-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/495022>
41. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/493656>

Критерии оценки:

- **оценка «отлично» («зачтено на повышенном уровне»)** выставляется аспиранту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках объема конспекта, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме, умеет применять полученные знания для объяснения конкретных практических задач.
- **оценка «хорошо» («зачтено на базовом уровне «4»»)** выставляется аспиранту, который с различной степенью уверенности продемонстрировал достаточную полноту и глубину знаний по всем вопросам конспекта, в целом владеет терминологией, логично излагает материал, умеет с небольшими затруднениями применить полученные знания для объяснения конкретных методических проблем.
- **оценка «удовлетворительно» («зачтено на базовом уровне «3»»)** выставляется аспиранту, который с различной степенью уверенности продемонстрировал достаточную полноту и глубину знаний по некоторым вопросам конспекта, незначительно ошибается в демонстрации владением терминологией, испытывает некоторые затруднения в логичном изложении материала, испытывает затруднения в самостоятельном применении полученных знаний для объяснения конкретных методических проблем.
- **оценка «неудовлетворительно» («не зачтено»)** выставляется аспиранту, который не выполнил задание по конспектированию, не освоил основного содержания конспекта, не владеет знаниями по проблематике вопросов источника, демонстрирует отсутствие знания

основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, не смог четко и грамотно изложить материал в рамках собеседования по конспекту.

1.3.1.2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Тема дискуссии «Компетенции в профессиональном образовании: сущность и проблемы реализации» (к Теме 2)

Вопросы для дискуссии:

1. Компетенция: отличается ли она от принятой ранее триады «знания, умения, навыки»?
2. Проверка уровня сформированности компетенций выпускника: проблемы и пути решения.
3. Инклюзивное обучение в профессиональном образовании: относительно любой ли профессии возможно.

Критерии оценки:

- Оценка **«отлично» «зачтено на повышенном уровне»** выставляется аспиранту, если он свободно ориентируется в предложенных вопросах, свободно владеет терминологией; демонстрирует системность при изложении материала; логично и аргументировано излагает свою точку зрения, опирается на данные наук из различных отраслей знания, привлекает примеры из опыта; грамотно рефлексировывает отличные от своей точки зрения подходы в рассмотрении вопросов;

- оценка **«хорошо» «зачтено на базовом уровне «4»** выставляется аспиранту, если он в основном ориентируется в предложенных вопросах, однако не вполне уверенно владеет терминологией; при изложении материала не достает системности, стройности аргументов и логичности; затрудняется с приведением для аргументации данных из других отраслей знания, лишь фрагментарно может привлечь примеры из опыта; не вполне верно рефлексировывает отличные от своей точки зрения подходы в рассмотрении вопросов;

- оценка **«удовлетворительно» («зачтено на базовом уровне «3»)** выставляется аспиранту, если он слабо владеет вопросами, поставленными на обсуждение, ошибается с использованием базовых терминов; затрудняется с построением системных связей в процессе обсуждения вопросов; не может аргументировано излагать свою точку зрения и не привлекает данные смежных наук; испытывает трудности с рефлексированием отличных от своей точки зрения подходов в рассмотрении вопросов;

- оценка **«неудовлетворительно» («не зачтено»)** ставится, если аспирант не владеет вопросами, поставленными на обсуждение, не оперирует и не владеет основными категориями, не может внятно изложить свою точку зрения, не умеет рефлексировать воспроизводимые участниками дискуссии точки зрения и подходы относительно рассматриваемых вопросов.

1.3.1.3. Темы творческих и исследовательских заданий

Методические задания:

Задание 1. Тема «Уровни учебных целей».

Сформулируйте ключевые вопросы к каждому из уровней образовательных задач, выделенных Б. Блумом.

Продукт: система вопросов (форма представления – на усмотрение аспиранта: рисунок, таблица, опорный конспект и т. п.).

Задание 2. Тема «Методы и формы профессионального обучения».

Выполните анализ сущности методов, приемов и форм обучения и осуществите их отбор для каждого из этапов, используя известные классификации методов обучения.

Продукт: таблица.

Таблица «Методы обучения в структуре занятия»

Этап усвоения	Методы и приемы обучения	Формы обучения
Мотивация и формирование необходимой базы для обучения		
Формирование новых знаний		
Выполнение учебных действий в различных формах		
Контроль и коррекция деятельности		

Задание 3. Тема «Материально-техническое обеспечение учебного процесса по педагогическим дисциплинам».

Составьте перечень средств материально-технического обеспечения учебного процесса по педагогическим дисциплинам (любая дисциплина на выбор). Выбор обоснуйте.

Продукты: перечень требований к организации практического обучения учащихся с точки зрения санитарно-гигиенических норм в учебных помещениях; перечень средств материально-технического обеспечения учебного процесса по педагогическим дисциплинам.

Задание 4. Тема «Основные понятия тематических разделов «Методика профессионального обучения» и «Методическая терминология».

Выявите основные термины и понятия дисциплины, приведенные в различных источниках информации, и подходы к их определению.

Продукты: таблица методических понятий, учебная карта.

Таблица «Характеристика понятийного аппарата методики профессионального обучения»

Термин	Источник	Определение	Примечание

Таблица «Учебная карта»

Элементы	Содержание
Цель (чему я должен научиться)	
Предмет (с чем я работал)	
Средства (чем я пользовался)	
Состав (последовательность моих действий)	
Продукт	Знания: Умения:

Задание 5. Тема «Реализация дидактических принципов обучения в опыте работы преподавателей-мастеров».

Составьте иерархию использования дидактических принципов на учебных занятиях по предметам профессионального цикла, представьте ее в виде схемы.

Продукты: схема, учебная карта.

Таблица «Учебная карта»

Элементы	Содержание
Цель (чему я должен научиться)	
Предмет (с чем я работал)	
Средства (чем я пользовался)	
Состав (последовательность моих действий)	
Продукт	Знания: Умения:

Задание 6. Тема «Проектирование эвристической беседы».

В содержании любой предлагаемой вам для изучения темы выявите учебные элементы и разработайте вопросы для эвристической беседы.

Продукт: система вопросов в форме диалога между преподавателем и учащимся.

Задание 7. Тема «Планирование и организация комплексной лабораторно-практической работы».

Разработайте структуру лабораторно-практического занятия (тема на выбор аспиранта).

Продукт: структура лабораторно-практического занятия

Таблица «Структура лабораторно-практического занятия»

Этап	Содержание	Продолжительность, мин

Задание 8. Тема «Разработка инструкционной карты».

Выявите последовательность этапов разработки инструкционной карты к лабораторной работе и сконструируйте ее.

Продукт: инструкционная карта.

Задание 9. Тема «Проектирование учебных занятий по предмету».

С учетом выбранной технологии обучения составьте тематический план изучения заданной темы учебного материала и разработайте алгоритм деятельности преподавателя и учащихся для одного из занятий.

Продукт: таблицы «Тематический план изучения темы», «Алгоритм деятельности преподавателя и учащихся».

Таблица «Поурочно-тематический план изучения темы «...»»

Номер занятия	Тема	Тип занятия	Цель	Структура

Таблица «Алгоритм деятельности преподавателя и учащихся»

Этап формирования деятельности	Деятельность преподавателя	Деятельность учащегося

Задание 10. Тема «Проектирование системы контроля знаний и умений учащихся».

Разработайте систему контроля сформированных знаний и умений, выполнив при этом следующее:

- анализ цели заданной темы;
- анализ характеристики учащихся;
- выбор видов и способов контроля на каждом из этапов обучения.

Продукт: таблица «Виды и способы контроля знаний и умений учащихся».

Таблица «Виды и способы контроля знаний и умений учащихся»

Этап обучения	Виды и способы контроля	Деятельность преподавателя	Деятельность обучаемых
Вводный этап			
Формирование новых знаний и способов действий			
Контроль сформированной деятельности			

Задание 11. Тема «Конструирование средств контроля».

На основе результатов решения задания 10 разработайте средства контроля с указанием системы оценки сформированных умений.

Продукт: один или несколько видов контрольно-оценочных материалов (задания, вопросы, задачи и т. п.).

Критерии оценки:

оценка **«отлично» («зачтено на повышенном уровне»)** выставляется аспиранту, если: раскрыты и точно употреблены основные понятия; сущность вопросов раскрыта полно, развернуто, проявлен творческий подход; использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения; представлены разные точки зрения на проблему; выводы обоснованы и последовательны; диалог с преподавателем выстраивается с обоснованием связи сути вопросов билета с другими вопросами и разделами учебной дисциплины; полно и оперативно отвечает на дополнительные вопросы.

оценка **«хорошо» («зачтено на базовом уровне «4»)** выставляется аспиранту, если: частично раскрыты основные понятия; в целом материал излагается полно, по сути темы; использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения; выводы обоснованы и последовательны; выстраивается диалог с преподавателем по содержанию вопроса; ответил на большую часть дополнительных вопросов.

оценка **«удовлетворительно» («зачтено на базовом уровне «3»)** выставляется аспиранту, если: раскрыта только меньшая часть основных понятий; не достаточно точно употреблял основные категории и понятия; не достаточно полно и не структурировано отвечал по содержанию темы; не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций; не ответил на большинство дополнительных вопросов.

оценка **«неудовлетворительно» («не зачтено»)** ставится в случае, если: не раскрыто ни одно из основных понятий; не знает основные определения категорий и понятий дисциплины; допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала; практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

1.3.1.4. Тематика рефератов (темы 1-10)

1. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования.
2. Последипломное образование.
3. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях: ретроспектива и перспективы.
4. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.

5. Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов.
6. Непрерывное профессиональное образование.
7. Методология и методика профессионального образования.
8. Образовательный менеджмент и маркетинг.
9. Учебно-воспитательный процесс в учреждениях профессионального образования.
10. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.
11. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
12. Профессиональная ориентация, культура и проблемы воспитания.
13. Проектирование и оптимизация систем профессионального образования.
14. Создание инновационных форм профессионального образования.
15. Гуманизация профессионального образования.
16. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования.
17. Диагностика качества в профессиональном образовании.
18. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.
19. Проектирование локальных систем профессионального образования.
20. Интеграционный потенциал профессионального образования.
21. Проблемы изучения и реализации опыта профессионального образования.
22. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.
23. Система материального и морального стимулирования в области высшего образования за рубежом и в России.
24. Деятельностный подход в отечественной и зарубежной педагогике, история и современные тенденции его развития.
25. Системный подход в педагогическом исследовании.
26. Личностно ориентированное образование: концепция и технологии
27. Современные направления в развитии методологии педагогики.
28. Методологические подходы к управлению. Системный подход в управлении. Сущность и своеобразие ситуационного, программно-целевого подхода стратегического управления.
29. Педагогическое исследование как способ получения нового знания. Типы педагогических исследований.
30. Методологические основы конкретного педагогического исследования: понятие, способы представления.
31. Стандарты высшего профессионального образования: понятие, структура, достоинства и недостатки действующих стандартов.
32. Профессиональное образование как явление культуры, предмет науки, процесс подготовки и становления специалиста.
33. Системы профессионального образования в современном мире (типы профессионально-образовательных учреждений, стандартизация, образовательные программы, учебные планы и др.)
34. Теоретические основы профессионального образования (разработка целей, содержания, стандартов, методов и форм организации, критериев результативности).
35. Возможности и особенности профессионального образования на разных этапах возрастного становления человека. Социокультурная обусловленность профессионального образования и профессионального совершенствования.
36. Особенности процесса профессионального обучения. Оценка профессиональной компетентности учащихся. Профессиональное становление как процесс. Педагогическое взаимодействие как условие осуществления целей профессионального образования.

37. Сущность, структура профессионально-педагогической деятельности. Предпосылки и условия становления высокопрофессионального педагога. Профессионализм и мастерство педагога.
38. Современные научные подходы, теории и концепции в области воспитания (отечественные и зарубежные) специалиста.
39. Сущность воспитания как системы и педагогического процесса. Система воспитательной работы профессиональной школы.
40. Самоуправление как путь эффективного воспитания в школе и вузе.
41. Педагогическая этика – ценность профессионально-педагогической деятельности.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** («зачтено на повышенном уровне») выставляется аспиранту, если: он самостоятельно выполнил работу над рефератом (докладом) с привлечением обширного количества источников из различных отраслей знания, публично его представил, уверенно ориентируется в вопросах сокурсников и преподавателя и правильно отвечает на них, может вступать в дискуссию в процессе обсуждения вопросов и грамотно аргументирует свою позицию;

- оценка **«хорошо»** («зачтено на базовом уровне «4») выставляется аспиранту, если: аспирант самостоятельно выполнил работу над рефератом (докладом) с привлечением нескольких источников разного характера, публично его представляет, иногда затрудняется, но отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, может вступать в дискуссию в процессе обсуждения вопросов реферата, но затрудняется с аргументацией своей позиции;

- оценка **«удовлетворительно»** («зачтено на базовом уровне «3») выставляется аспиранту, если: аспирант самостоятельно выполнил работу над рефератом (докладом) с привлечением незначительного количества источников, публично его представляет, однако слабо владеет материалом, не может рассуждать по вопросам реферата, испытывает значительные затруднения с ответом на дополнительные вопросы, не вступает в дискуссию в процессе обсуждения вопросов и не может грамотно аргументировать свою позицию;

- оценка **«неудовлетворительно»** («не зачтено») ставится в случае, если: аспирант не выполнил задание.

1.3.1.5. Вопросы для собеседования (темы 1-10)

1. Профессиональное образование как социокультурный институт.
2. Профессиональное образование как педагогическая система
3. Современная стратегия обновления и развития образования.
4. Основные проблемы профессиональной подготовки педагога. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
5. Научные теории в педагогике профессионального образования. Особенности педагогических теорий.
6. Смена педагогических парадигм в процессе развития педагогического знания.
7. Знаниецентрическая парадигма в процессе развития педагогического знания.
8. Личностно-ориентированная парадигма в процессе развития педагогического знания.
9. Компетентностный и системно-деятельностный подход в образовании.
10. Методология и методы профессиональных педагогических исследований.

11. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований в области профессиональной педагогической подготовки.
12. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях профессиональной педагогической подготовки.
13. Научно-исследовательская деятельность в процессе профессиональной педагогической подготовки.
14. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах.
15. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.
16. Сущность процесса профессионального обучения, его задачи и структура. Функции процесса профессионального обучения.
17. Закономерности и принципы целостного процесса профессионального образования.
18. Цели и иерархия целей профессионального образования. Реализация целей в педагогическом процессе на примере подготовки педагога любой специальности.
19. Педагогический процесс в системе профессионального образования (общая характеристика): сущность, структура, основные компоненты: содержание, преподавание, учение, средства обучения. Характеристика этих аспектов на примере подготовки педагога любой специальности.
20. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучающиеся (учащиеся, студенты) (на примере подготовки педагога любой специальности).
21. Национальная доктрина образования России. Система профессионального образования в современной России. Законодательно-нормативная база профессионального образования.
22. Профессиональные образовательные стандарты. Учебный план; модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Учебная литература.
23. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
24. Проблема структурирования содержания профессионального образования. Широта интересов или профилирование.
25. Методы профессионального обучения. Методы теоретического и практического обучения. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования педагога.
26. Психологические основы дифференциации и индивидуализации профессионального обучения. Виды, формы и уровни дифференциации обучения.
27. Организационная структура современного образовательного процесса. Формы организации образовательной деятельности. Особенности традиционных (для высшей школы) форм организации учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности.
28. Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Формы организации учебного проектирования.
29. Формы профессионального обучения. Основные формы организации практического обучения. Формы организации производственной практики.

30. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования педагога.
31. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.
32. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование в системе подготовки специалистов в области педагогики.
33. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения.
34. Теория и практика программированного обучения. Принципы и виды программированного обучения.
35. Теоретические основы и современная практика проблемного обучения. Проблемные ситуации в обучении.
36. Теоретические основы и современная практика исследовательского обучения. Учебно-исследовательская практика студентов в современном образовании.
37. Теория и практика проектного обучения. Культурно-исторические корни и особенности проектного обучения в современном образовании.
38. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в профессиональном образовании.
39. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.
40. Уровни применения профессиональных знаний. Структура профессиональных умений.
41. Диагностика в современном образовании. Виды диагностики в профессиональном образовании.
42. Профессиональное самосознание личности педагога. Профессиональная позиция.
43. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.
44. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия «образовательная среда». Основные теоретические модели образовательной среды. Образовательная среда в общекультурном контексте.
45. Теория и практика реформирования систем профессионального образования. Педагогические инновации в современном профессиональном образовании.
46. Генезис и развитие современных моделей обучения в профессиональном образовании.
47. Технологии и методики профессионального обучения. Новые информационные технологии в профессиональном образовании.
48. Сравнительная характеристика современных зарубежных систем профессионального образования.
49. Мотивация учения. Методы стимулирования учебной деятельности студентов.
50. Классификация стилей учения. «Когнитивный», «познавательный» стили и «стиль учения».
51. Теоретические основы и современная практика проблемного обучения в профессиональном образовании.
52. Теоретические основы и современная практика исследовательского обучения в современном профессиональном образовании.
53. Теория и практика проектного обучения. Культурно-исторические корни и особенности проектного обучения в современном профессиональном образовании.
54. Возрастные и индивидуальные особенности студентов в теоретическом и практическом профессиональном обучении.
55. Возрастная педагогика. Особенности обучения и развития юношества.
56. Возрастная педагогика. Обучение взрослых.

57. Специфические требования к здоровью, психологическим и личностным качествам педагога.
58. Теория и практика инклюзивного профессионального образования в современных условиях. Международный опыт в области инклюзивного профессионального образования.
59. Проблема целей воспитания в современном обществе. Философия о сущности человека, его назначении и воспитании. Философский образ человека и модели педагогической деятельности. Характеристика основных моделей воспитания.
60. Теоретико-методологическое осмысление проблем, целей, ценностей и процесса их интериоризации. Воспитание как обмен ценностями. Характеристика основных групп ценностей (политические, гражданские, коммуникативные, нравственные, утилитарные).
61. Основные этапы развития теории воспитания в контексте становления научно-педагогического знания. Первые специальные научные труды в области теории воспитания.
62. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания. Структура и основные отрасли современной теории воспитания. Место теории воспитания в системе научного знания.
63. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.
64. Формы организации воспитательной деятельности.
65. Проблема соотношения цели, методов и средств в воспитании.
66. Особенности воспитания и развития юношей.
67. Воспитание и самовоспитание взрослых.
68. Различные подходы к трактовке понятия «воспитание».
69. Диагностика и прогнозирование развития в современной теории воспитания и педагогической практике.
70. Содержание воспитания как фактор психосоциального развития личности. Образовательная среда как фактор психосоциального развития личности.
71. Нравственное воспитание личности. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.
72. Эстетическое воспитание и художественное развитие личности. Цель и задачи эстетического воспитания личности. Цель и задачи художественного воспитания. Содержание, формы и методы эстетического и художественного воспитания личности.
73. Цель и задачи трудового воспитания. Содержание, формы и методы трудового воспитания в современных условиях.
74. Воспитательные аспекты проблемы выбора жизненного пути. Современные подходы к решению задачи профориентации. Психологические механизмы становления профессиональной идентичности.
75. Теория и практика физического воспитания в современных условиях. Цель и задачи физического воспитания. Содержание, формы и методы физического воспитания.
76. Проблема создания гуманистической воспитательной среды в педагогическом процессе учреждений профессионального образования.
77. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.
78. Специфика воспитательной работы в учреждениях среднего и высшего педагогического профессионального образования.
79. Воспитательная и образовательная функции оценки учения студентов. Сравнительная характеристика различных оценочных и отметочных систем.
80. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных педагогических образовательных учреждениях.

81. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста.
82. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса. Общая характеристика процессов взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия.
83. Теоретические основы управления профессиональными образовательными системами. Практика управления системой профессионального образования. Стили руководства в образовании.
84. Педагогический коллектив и его развитие. Аттестация педагогических кадров.
85. Проблема разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе.
86. Управление профессиональными образовательными учреждениями и его специфика в сфере подготовки специалистов (любого профиля).
87. Профессиональное образование как социокультурный институт и достоинство личности.
88. Система высшего профессионального педагогического образования. Сущность, содержание.
89. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность; особенности, закономерности, формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности.
90. Педагогические функции и умения. Основные функции педагогической деятельности.
91. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.
92. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.
93. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: маркетинга, финансовой службы, мониторинга качества и др.
94. Взаимодействие социальных институтов в управлении профессиональными образовательными системами.
95. Инновационные процессы в развитии профессионального образования и их отражение в теории и практике подготовки педагогов.
96. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «Образование на всю жизнь» к формуле «Образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.
97. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования.
98. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывное образование.
99. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.
100. Система и своеобразие подготовки педагогов.
101. Последипломное образование и его специфика в сфере подготовки педагогов. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п.
102. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости. Неформальное образование взрослых.
103. Экономика профессионального образования в современных условиях.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» («зачтено на повышенном уровне») выставляется аспиранту, если: он демонстрирует глубокие, системные теоретические знания, владеет специальной терминологией, последовательно и логично объясняет сущность и особенности

рассматриваемых явлений и процессов, уверенно демонстрирует навыки анализа учебного материала и ситуаций из практики, приводит в качестве доводов междисциплинарные знания, при раскрытии вопросов осуществляет опору на практику. Ответ самостоятельный (без наводящих вопросов);

- оценка **«хорошо»** (**«зачтено на базовом уровне «4»**) выставляется аспиранту, если: аспирант демонстрирует прочные теоретические знания в достаточном объеме, владеет терминологией, в целом последовательно и логично объясняет сущность явлений и процессов, демонстрирует отдельные навыки анализа учебного материала, способен при раскрытии вопросов привести отдельные примеры из практики. При изложении материала допускает две-три несущественные ошибки и неточности (т.е. ошибки и неточности, которые легко исправляются наводящими вопросами). В целом грамотно и по существу отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

- оценка **«удовлетворительно»** (**«зачтено на базовом уровне «3»**) выставляется аспиранту, если: аспирант обнаруживает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на вопросы с помощью или поправками преподавателя, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, затрудняется привести примеры из практики. При ответе может быть допущена существенная ошибка. В целом ответ неполный, несвязный;

- оценка **«неудовлетворительно»** (**«не зачтено»**) - аспирант не знает значительной части программного материала, демонстрирует незнание ведущих теоретических и практических основ предмета, не способен продемонстрировать навыки анализа явлений и процессов. При ответе допущены существенные ошибки, которые не может исправить с помощью или поправками экзаменатора.

1.3.1.6. Подготовка презентаций (по тематике докладов и выступлений)

Критерии и показатели оценки презентации:

Тематика и наполняемость подготавливаемых аспирантами презентаций определяется тематикой докладов, сообщений и выступлений, которые готовятся по соответствующим вопросам изучаемых тем.

Презентация – это практика комплексного выступления, показа и объяснения материала для аудитории или учащегося с использованием медиаработы. Медиаработа в структуре презентации (далее – презентация) может представлять собой сочетание текста, иллюстраций к нему, [гипертекстовых](#) ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду, выдержаны в едином графическом стиле. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её [интерактивность](#), то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Вне зависимости от исполнения презентация должна четко выполнять поставленную цель: помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Чаще всего презентация представляет собой совокупность слайдов. Но презентация – это не просто слайды с текстом и картинками, сопровождающие выступление. Слайды – всего лишь иллюстративный материал к выступлению, элемент презентации. Презентация – это, по сути, базовые тезисы выступления, акцентирующие внимание слушателей на самом главном. При помощи различных аудиовизуальных способов презентация призвана выступающему сохранять, а слушателям – «видеть» и в необходимых контекстах оперативно воспроизводить единую смысловую линию в выступлении.

Презентация состоит из слайдов. Целесообразно придерживаться следующего правила: один слайд – одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств. Чтобы учесть психологические закономерности восприятия информации, при разработке презентаций полезно использовать на слайде не более тридцати слов и пяти пунктов списка. Если на слайде идет список, его необходимо делать параллельным, имеется в виду, что первые слова в начале каждой строки должны стоять в одной и той же форме (падеже, роде, спряжении и т.д.). Обязательно необходимо осмысление целевых заголовков, размер шрифта – не менее 18 пт.

Структурно содержание презентации может выглядеть следующим образом:

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.
2. Содержание. Здесь расписывается план презентации, основные её разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.
3. Заголовок раздела.
4. Краткая информация, отражающая ведущие идеи выступления. Пункты 3 и 4 повторяются столько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.
5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.
6. Финальный слайд «Спасибо за внимание».

Требования к грамотно составленным слайдам.

- Не должно быть *никаких лишних деталей!* Оставляется только главное. Другими словами, следует обобщать материал, чтобы всё было коротко и ясно.
- *Единый стиль.* Должны быть одинаковые шрифты в логических блоках, единое цветовое решение, одинаковый фон. Это нужно для того, чтобы создавалось впечатление единой работы.
- *Читаемые шрифты.* Они должны быть хорошо различимыми и легко читаемыми.
- *Адекватные цвета.* При подборе цветов следует помнить, что на экране монитора все будет выглядеть гораздо лучше, чем на доске через проектор. Поэтому следует использовать контрастные цвета для фона и текста.

Наиболее распространенные ошибки при создании презентации:

- К каждому новому слайду ставится другой эффект перемены слайда. Это хорошо тогда, когда мы показываем знакомым большое количество фотографий. Но при пояснении материала это лишь отвлекает внимание от содержимого, в итоге доклад «расфокусируется», теряет единую линию восприятия, интерес с содержания переключается на визуальные эффекты
- Наличие чрезмерной анимации, что отвлекает внимание слушателей, так как постоянно движущиеся объекты не позволяют сосредоточиться на мысли выступающего и удерживать её в оперативной памяти.
- Применяются разные фоны у каждого слайда. Это следует делать только в редких случаях, когда это действительно оправдано. В целом рекомендуется использовать другой фон только на первом (титульном) слайде.
- Ошибкой является так же безудержная разноцветность и пестрота в структуре одного слайда.
- Каждый слайд содержит в полном объеме ту текстовую информацию, которая устно воспроизводится выступающим.

- Слайд содержит подробную текстовую или табличную информацию большого объема, что трудно воспринять одним взглядом и затруднительно прочитать.

Балльное выражение оценки презентации:

<i>№</i>	<i>Критерии оценки компонентов презентации</i>	<i>Баллы (максимальное количество при полной выраженности критерия)</i>
	Структура презентации	
1.	Правильное оформление титульного листа	4
2.	Наличие понятной навигации	4
3.	Отмечены информационные ресурсы	4
4.	Логическая последовательность информации на слайдах	4
	Оформление презентации	
5.	Единый стиль оформления	5
6.	Использование на слайдах разного рода объектов	5
7.	Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами	5
8.	Использование анимационных объектов	5
9.	Правильность изложения текста	5
10.	Использование объектов, сделанных в других программах	5
	Содержание презентации	
11.	Сформулированы проблема и её посылы, раскрыты обстоятельства её проявления, определяющие актуальность рассмотрения вопроса.	7
12.	Понятны задачи, логика и общий алгоритм рассмотрения раскрываемых вопросов	7
13.	Достаточная ёмкость, содержательность и убедительность представляемого материала	7
14.	Не перегруженность представляемого материала второстепенными данными и сведениями	7
15.	Сделаны ясные для восприятия выводы (заключения)	7
16.	Представленный материал и выводы соответствуют поставленной цели	7
	Эффект презентации	
17.	Гармоничное дополнение устного выступления и общее впечатление от просмотра презентации	12
	Сумма баллов	100

Критерии перевода баллов в оценку

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
0–40	«неудовлетворительно» («не зачтено») – работа демонстрирует отсутствие или же минимальную степень владения основными элементами медиаработы, невозможность или нецелесообразность использования медиаработы в рамках презентации
41–60	«удовлетворительно» («зачтено на базовом уровне «4») – продемонстрирована некоторая степень владения

	большинством элементов медиаработы, в целом позволяющая использовать её в презентации
61–80	«хорошо» («зачтено на базовом уровне «3») – продемонстрировано знание того, какой должна быть презентация, показано владение приемами интеграции всех элементов презентации в целостную медиаработу
81–100	«отлично» («зачтено на повышенном уровне») – продемонстрировано уверенное владение и грамотная интеграция всех элементов медиаработы, обуславливающие эффективность презентации

1.3.1.7. Эссе (Темы 1-10)

Темы:

1. Сущность структурирования содержания занятия (лекции, практического занятия).
2. Воспитательные задачи лекции.
3. Конспект практического занятия как педагогический проект.
4. Соотношение понятий мониторинга, диагностики и контроля результатов обучения.
5. Сущность понятий «педагогические условия», «организационные условия», «технические условия».
6. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
7. Отличия категории «принцип» от понятий «правило», «требование», «рекомендация», «предписание».
8. Подходы к классификации закономерностей обучения.
9. Подходы различных авторов к классификации принципов обучения.
10. Различие понятий «систематичность» и «системность».

Критерии и показатели оценки эссе:

На первом этапе эссе целесообразно оценить с точки зрения *соответствия жанру*. В частности, можно учитывать следующие ведущие признаки эссе:

– Наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе. Поэтому тема эссе всегда конкретна, некоторые исследователи говорят о том, что она имеет частный характер. При этом заголовок эссе может не находиться в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого.

– Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Т.е. в эссе всегда ярко выражена авторская позиция. Эссе - жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, его мировоззрение, чувства, отношение к миру, своеобразии позиции, стиля мышления.

– Небольшой объем. Каких-либо жестких границ не существует, но даже самый красноречивый эссеист, как правило, ограничивает свое сочинение двумя-тремя десятками страниц (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз).

– Свободная композиция. Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике, а основную мысль эссе следует искать в «пестром кружеве» размышлений автора. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных

рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом «Все — наоборот!».

– Непринужденность повествования. Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, целесообразно избегать намеренно усложненных, неясных, излишне «строгих» построений. Специалисты отмечают, что хорошее эссе получается у тех, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

– Парадоксальность. Эссе призвано удивить читателя – это, по мнению многих специалистов, его обязательное качество. Более того, эссе рождается из удивления, которое возникает у автора при чтении книги, просмотре кинофильма, в разговоре с другом. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко являются афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее, на первый взгляд, бесспорные, но взаимно исключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы. Такова, например, тема эссе «Похвала скуке» Иосифа Бродского. Для передачи личностного восприятия, освоения мира автор эссе привлекает многочисленные примеры; проводит параллели; подбирает аналогии; использует всевозможные ассоциации.

– Внутреннее смысловое единство. Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

– Открытость. Эссе при этом остается принципиально незавершенным – не в том смысле, что автор останавливается на полуслове и намеренно не высказывает своего мнения до конца, а в том, что он не претендует на исчерпывающее ее раскрытие, на полный, законченный анализ.

– Особый язык. Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

При оценке *структурного и композиционного построения* эссе учитывается, что:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется итоговое мнение автора).

2. Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Мысли по проблеме излагаются в форме кратких, но ёмких тезисов. Каждая мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. Таким образом, основная часть эссе представляет цепочку взаимосвязанных рассуждений: тезис, аргументированное его рассмотрение с опорой на собственную точку зрения, доказательство правомерности своей позиции, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос; следующий тезис, ...).

3. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев, что определяет целостность работы.

4. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания - тире. Стиль отражает особенности личности.

Балльное выражение оценки эссе:

<i>№</i>	<i>Критерии оценки компонентов эссе</i>	<i>Баллы (макс.)</i>
----------	---	----------------------

		<i>колич-во при полной выраженности критерия)</i>
1.	Общее соответствие жанру эссе	6
2.	Грамотность и обоснованность структурного и композиционного построения эссе	6
3.	Определение предмета эссе (наличие грамотного, одновременно развернутого, но, в то же время лаконично сформулированного ответа на поставленный вопрос, несущего в себе и гипотетические, и утвердительные основания)	8
4.	Раскрытие проблемы (на научном /бытовом уровне), обозначение круга научных понятий и явлений, понимание и правильное использование специальных терминов	8
5.	Использование основных методов и приемов анализа, выделение и раскрытие причинно-следственных связей	8
6.	Применение аппарата сравнительно-сопоставительных характеристик	8
7.	Сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой	8
8.	Качество аргументации основных положений эссе, в том числе аргументации своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт, использование первичных источников	8
9.	Умение делать промежуточные и конечные выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	8
10.	Иллюстрация научных положений и понятий соответствующими социально-ориентированными практическими примерами	8
11.	Способность самостоятельно осмысливать факты, дать личную (субъективную) оценку вопросов и явлений по исследуемой проблеме	8
12.	Конструктивность основных мыслей и идей	8
13.	Эмоциональность, экспрессивность, парадоксальность, образность рассуждений	8

Критерии перевода баллов в оценку

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
0–40	«зачтено на повышенном уровне»
41–60	«зачтено на базовом уровне «4»
61–80	«зачтено на базовом уровне «3»
81–100	«не зачтено»

1.3.2. Фонд оценочных материалов для промежуточной аттестации

1.3.2.1. Вопросы к экзамену (темы 1-10)

1. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования.
2. Последипломное образование.
3. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях: ретроспектива и перспективы.
4. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.

5. Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов.
6. Непрерывное профессиональное образование.
7. Методология и методика профессионального образования.
8. Образовательный менеджмент и маркетинг.
9. Учебно-воспитательный процесс в учреждениях профессионального образования.
10. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.
11. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
12. Профессиональная ориентация, культура и проблемы воспитания.
13. Проектирование и оптимизация систем профессионального образования.
14. Создание инновационных форм профессионального образования.
15. Гуманизация профессионального образования.
16. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования.
17. Диагностика качества в профессиональном образовании.
18. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.
19. Проектирование локальных систем профессионального образования.
20. Интеграционный потенциал профессионального образования.
21. Проблемы изучения и реализации опыта профессионального образования.
22. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.
23. Система материального и морального стимулирования в области высшего образования за рубежом и в России.
24. Деятельностный подход в отечественной и зарубежной педагогике, история и современные тенденции его развития.
25. Системный подход в педагогическом исследовании.
26. Личностно ориентированное образование: концепция и технологии
27. Современные направления в развитии методологии педагогики.
28. Методологические подходы к управлению. Системный подход в управлении. Сущность и своеобразие ситуационного, программно-целевого подхода стратегического управления.
29. Педагогическое исследование как способ получения нового знания. Типы педагогических исследований.
30. Методологические основы конкретного педагогического исследования: понятие, способы представления.
31. Стандарты высшего профессионального образования: понятие, структура, достоинства и недостатки действующих стандартов.
32. Профессиональное образование как явление культуры, предмет науки, процесс подготовки и становления специалиста.
33. Системы профессионального образования в современном мире (типы профессионально-образовательных учреждений, стандартизация, образовательные программы, учебные планы и др.)
34. Теоретические основы профессионального образования (разработка целей, содержания, стандартов, методов и форм организации, критериев результативности).
35. Возможности и особенности профессионального образования на разных этапах возрастного становления человека. Социокультурная обусловленность профессионального образования и профессионального совершенствования.
36. Особенности процесса профессионального обучения. Оценка профессиональной компетентности учащихся. Профессиональное становление как процесс. Педагогическое взаимодействие как условие осуществления целей профессионального образования.

37. Сущность, структура профессионально-педагогической деятельности. Предпосылки и условия становления высокопрофессионального педагога. Профессионализм и мастерство педагога.

38. Современные научные подходы, теории и концепции в области воспитания (отечественные и зарубежные) специалиста.

39. Сущность воспитания как системы и педагогического процесса. Система воспитательной работы профессиональной школы.

40. Самоуправление как путь эффективного воспитания в школе и вузе.

Критерии оценки ответа на экзамене в устной форме

Надо набрать 40 б.

Аспиранту задаются три вопроса, каждый из которых позволяет набрать 12 баллов.

Критерии оценки ответа на вопрос	Баллы
1. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок.	3
2. Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей.	3
3. Собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка.	3
4. Четкость и грамотность речи.	3

Дополнительный вопрос – 4 балла.

Результаты:

«отлично» («зачтено на повышенном уровне») – 34-40 баллов

«хорошо» («зачтено на базовом уровне «4») – 25-33 баллов

«удовлетворительно» («зачтено на базовом уровне «3») – 18-24 баллов

«неудовлетворительно» («не зачтено») – 0 -17 баллов

1.3.2.2. Тесты

Вариант 1.

1. Под педагогическим процессом понимают:

а) совокупность урочной и внеурочной коллективной творческой деятельности учащихся и педагогов;

б) совокупность процессов образования и воспитания;

в) процесс исследования педагогической реальности во всем ее многообразии;

г) совокупность процессов обучения, воспитания и развития;

д) совокупность специально организованных последовательных целенаправленных действий педагога и воспитанника (их взаимодействие) с целью образования, развития и формирования личности последнего.

2. Синонимом понятия «педагогический процесс» выступает понятие:

а) учебно-воспитательный процесс;

б) обучающий процесс;

- в) образовательно-воспитательный процесс;
- г) учебно-развивающий процесс.

3. Цели обучения, воспитания и развития определяются:

- а) потребностями и возможностями общества;
- б) мастерством педагога;
- в) индивидуальными особенностями обучаемых;
- г) средствами обучения.

4. Диагностическая постановка педагогической цели предполагает:

- а) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить;
- б) учет особенностей учащихся;
- в) установление явного противоречия;
- г) подбор диагностического инструментария.

5. Единицей педагогического процесса является:

- а) содержание обучения и воспитания;
- б) педагогическая задача как воспитательная ситуация;
- в) педагогическая деятельность;
- г) ученик как субъект обучения и воспитания;
- д) цель как проектируемый результат.

6. Компонентами педагогического процесса являются:

- а) среда, цели, управление, деятельность, отношения;
- б) цели, педагогическая информация, средства педагогической коммуникации, педагог
- в) учитель, ученик, задачи, содержание, средства, формы, методы, результаты деятельности,
- г) составляющие внутреннее единство;
- д) цели, содержание, методы эмоционально-волевого стимулирования, средства контроля, результат;
- е) обучение, воспитание, развитие, общение, субъекты.

7. Системообразующим фактором педагогического процесса выступают:

- а) результаты педагогического процесса;
- б) цели педагогического процесса;
- в) противоречия педагогического процесса;
- г) функции педагогического процесса;
- д) потребность общества в целостном человеке.

8. Результатом целостного педагогического процесса является:

- а) образованность;
- б) воспитанность;
- в) компетентность;
- г) социализация;
- д) обученность.

9. Важнейшим результатом педагогического процесса является:

- а) сумма знаний и умений учащегося;
- б) воспитанность учащегося; в) мировоззрение учащегося;
- г) поведение учащегося;
- д) потребность учащегося в непрерывном самообразовании и самовоспитании.

10. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики преподавания предполагает принцип:

- а) системности;
- б) доступности;
- в) наглядности;
- г) научности.

11. Сложившуюся традиционную систему образования определяют термином:

- а) «инновационное обучение»;
- б) «классическое обучение»;
- в) «поддерживающее обучение».

12. Развитие – это (выберите наиболее правильный ответ):

- а) обеспечение жизнедеятельности;
- б) накопление количественных изменений в организме человека;
- в) уничтожение старого и возникновение нового;
- г) стихийный процесс развития волевых качеств;
- д) качественные и количественные изменения, происходящие в организме человека;
- е) совершенствование психической системы.

13. Процесс перевода из внешней деятельности во внутреннюю, называется ...

14. Процесс перевода от внутренней деятельности ко внешней, называется ...

15. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал:

- а) Дж. Брунер; б) Б.Г. Ананьев; в) Л.С. Выготский; г) С.Л. Рубинштейн.

16. «Зона ближайшего развития» – это...

17. Что определяет понятие «зона ближайшего развития»:

- а) потенциальные возможности ученика;
- б) недостатки деятельности ученика;
- в) незрелость психических функций ученика;
- г) активный уровень развития.

18. Понятие «обучаемость» определяется:

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- б) способностью учителя научить ребенка;
- в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
- г) зоной актуального развития учащегося.

19. «Зона актуального развития» – это...

20. Уровень актуального развития характеризует:

- а) обученность, воспитанность, развитость;
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
- г) обучение, воспитание, развитие.

Вариант 2.

1. Увеличение объема передаваемой учебной информации и улучшение ее восприятия достигаются с помощью:

- а) вопросов;
- б) средств обучения;
- в) упражнений;
- г) задач.

2. Совокупность подлежащих изучению предметов и тем, из которых складывается программа образовательного учреждения, – это:

- а) учебный план;
- б) образовательный стандарт;
- в) содержание обучения;
- г) система обучения.

3. Структурное соотношение элементов содержания обучения, последовательность и предполагаемая продолжительность их освоения устанавливаются:

- а) образовательным стандартом;
- б) учебным планом;
- в) графиком учебного процесса;
- г) рабочей программой дисциплины.

4. Объекты, используемые в учебном процессе в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и учащихся, – это:

- а) способы познавательной деятельности;
- б) компоненты учебного процесса;
- в) методы контроля;
- г) средства обучения.

5. Наглядность, информативность, адаптивность, компенсаторность и интегративность – это общие функции:

- а) методов обучения;
- б) дидактической системы;
- в) средств обучения;
- г) учебного процесса.

6. Процесс и результат овладения определенными видами профессиональной деятельности – это:

- а) профессиональная подготовка;
- б) профессиональное образование;
- в) формирование компетенций;
- г) повышение квалификации.

7. Документ, показывающий длительность учебных полугодий, сессий, каникул, виды практик, распределение часов на различные виды обучения, – это:

- а) график учебного процесса;
- б) учебный план;
- в) рабочая программа;
- г) образовательный стандарт.

8. К уровням логических регулятивов обучающей деятельности относятся:

- а) эмпирический;
- б) производственный;
- в) исследовательский;
- г) теоретический.

9. Установите правильную последовательность. Составные части трудового процесса по мере значимости:

- а) движение;
- б) операция;
- в) прием;
- г) действие.

10. Установите правильную последовательность. Структура теоретического знания:

- а) законы;
- б) понятия;
- в) факты;
- г) теории;
- д) следствия.

11. Установите соответствие. Соответствие между понятием и его содержанием:

- а) Подготовленность индивидуума к профессиональной деятельности
 - б) Степень профессионального мастерства в рамках конкретной ступени квалификации
 - в) Иерархия ступеней квалификации
 - г) Конкретизация вида трудовой деятельности в рамках данной профессии
 - д) Относительно постоянный вид трудовой деятельности, требующий определенной подготовки
- 1) Профессия
 - 2) Специальность
 - 3) Квалификация
 - 4) Уровень квалификации

12. Установите соответствие. Соответствие между типами профессиограмм и их задачами:

- а) Для использования в целях профориентации и профконсультации
 - б) Для подбора адекватных методов исследования деятельности
 - в) Для оптимизации трудового процесса и технологического совершенствования
 - г) Для выявления причин нарушений технологического режима деятельности
 - д) Для совершенствования профотбора
- 1) Конструктивные
 - 2) Диагностические
 - 3) Информационные
 - 4) Методические.

13. Учение о методах и принципах познания называется:

- а) методика;
- б) технология;
- в) методология;
- г) онтология.

14. Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области – это:

- а) умения;
- б) знания;
- в) компетенция;
- г) навыки.

15. Совокупность образовательных стандартов, программ и учреждений по подготовке профессионально-педагогических кадров – это:

- а) система образования РФ;
- б) методическое обеспечение образования;
- в) система управления образованием;
- г) учебно-методическое объединение.

16. Учреждения профессионального образования ведомственной подготовки рабочих в 20–30-е гг. XX в. назывались:

- а) учебно-показательные мастерские;
- б) школы фабрично-заводского ученичества;
- в) профессионально-технические курсы;
- г) профессионально-технические школы.

17. Самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога по проектированию и конструированию, исследованию средств обучения – деятельность:

- а) учебная;
- б) методическая;
- в) педагогическая;
- г) технологическая.

8. Устойчивые процедуры осуществления планирования, конструирования, выбора и применения средств обучения конкретному предмету – _____ методической деятельности.

- а) образцы;
- б) виды;
- в) методы;
- г) формы.

19. Свойство личности будущего педагога – выполнять определенные действия в новых условиях на основе ранее приобретенных знаний:

- а) умение;
- б) знание;
- в) качество;
- г) навык.

20. Продуктами (результатами) методической деятельности являются:

- а) экзаменационная ведомость;
- б) учебная программа;
- в) научная статья;
- г) план-конспект занятия.

Вариант 3

1. Раскройте взаимосвязь между обучением и развитием:

а) обучение и развитие – независимые процессы, причем обучение не предопределяется развитием.

б) развитие предопределяет успех обучения. Но развитие независимо от обучения, и его протекание предопределено заранее биологическими факторами.

в) обучение предопределяется развитием. Уровень развития обуславливает характер и содержание обучения. Но обучение не влияет на развитие.

г) обучение и развитие – процессы взаимообусловленные. Обучение зависит от развития, но и развитие стимулируется обучением. Обучение ведет за собой развитие.

д) развитие всецело зависит от обучения. Каково обучение, таково и развитие.

2. Каково соотношение между процессами обучения и развития?

а) обучение и развитие идут параллельно;

б) обучение ведет за собой развитие;

в) развитие ведет за собой обучение;

г) связь обучения с развитием не установлена;

д) обучение и развитие независимы друг от друга.

3. К видам методической деятельности относятся:

а) чтение лекции;

б) планирование системы уроков;

в) разработка видов и форм контроля знаний, умений, навыков;

г) проверка контрольных работ.

4. Что мы называем индивидуальным развитием человека?

а) количественные и качественные изменения организма, происходящие в процессе всей жизни человека как социального существа;

б) наличие роста, веса, мускул и т.д.;

в) формирование у детей навыков гигиены;

г) активное участие в общественной жизни общества.

5. Выделяют следующие формы методической деятельности:

а) коллективные;

б) индивидуальные;

в) фронтальные;

г) бригадные.

6. «Актуальный уровень» умственного развития – это:

а) потенциальные возможности овладения навыками;

б) когнитивное расстройство; в) нарушение эмоционально-волевой сферы;

г) запас знаний и умений, которые сформированы к моменту обследования.

7. По Л.С. Выготскому определите особенности кризисного развития:

а) кризис возникает незаметно - трудно определить момент его наступления и окончания;

б) в школьном возрасте в критические периоды у детей обнаруживается падение школьной успеваемости, ослабление интереса к школьным занятиям и общее снижение работоспособности;

в) на первый план выдвигаются процессы отмирания и свертывания, распада и разложения того, что сложилось на предшествующей ступени и отличало ребенка данного возраста;

г) все ответы правильные.

8. В чем суть термина «развивающая функция обучения»?
- а) обучение и воспитание при любой их организации развивают личность;
 - б) обучение направлено на развитие не только памяти, но и интеллектуальной, эмоциональной, волевой и др. сфер личности;
 - в) развитие личности происходит по собственным законам, обучение «следует» за развитием;
 - г) это выражение не имеет смысла.

9. Назовите известных дидактов, которые в основу личностно ориентированного обучения заложили идеи развивающего обучения: а) Л.В. Занков, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина; б) Б.Т. Лихачев, Н.Ф. Талызина, М.И. Махмутов, М.А. Данилов; в) Ю.П. Азаров, Л.В. Занков, М.И. Махмутов, М.А. Данилов.

10. Традиционное обучение опирается на:

- а) деятельностный подход;
- б) новые образовательные технологии;
- в) объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы;
- г) развитие кибернетики и вычислительной техники.

11. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

12. Объяснительно-иллюстративный метод обучения обеспечивает:

- а) высокий уровень мыслительной деятельности обучаемых;
- б) возможность передачи значительного объема знаний за минимально короткое время;
- в) творческое усвоение знаний;
- г) самостоятельность учебной деятельности обучаемых.

13. Целью развивающего обучения является: а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности; б) достижение высокого уровня обученности учащихся; в) формирование умственных действий и понятий; г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

14. Авторами технологий развивающего обучения являются:

- а) бихевиористы;
- б) В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин;
- в) Л.В. Занков;
- г) Я.А. Коменский.

15. Требования личностного подхода:

- а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- б) учет возрастных особенностей в воспитании;
- б) изучение личности воспитанника;

- г) учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;
- д) участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания

16. Основу оценки воспитанности личности составляет:

- А) общая нравственная направленность воспитания
- В) отдельное качество личности
- С) успеваемость
- Д) общительность
- Е) прилежание

17. «Просьба», «консультация», «соглашение» свойственны следующему стилю педагогического общения:

- А) авторитарный
- В) демократический
- С) либеральный
- Д) оппозиционный
- Е) нейтральный

18. Педагогическая мораль выполняет функции:

- Отражательную
- Развивающую
- Коммуникативную
- Оценочную
- Мотивационную
- Контролирующую

19. Определите требования принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании:

- а) принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;
- б) принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные;
- в) принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;
- г) принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;
- д) принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка

20. Личностно-ориентированное воспитание:

- А) социальная адаптация и творческая самореализация личности
- В) педагогически управляемый процесс социализации
- С) развитие всех творческих способностей личности
- Д) педагогически управляемый процесс культурной идентификации
- Е) развитие и саморазвитие качеств на основе общечеловеческих ценностей

Критерии оценки:

- «Отлично» («зачтено на повышенном уровне») – 80-100 % правильных ответов
- «Хорошо» («зачтено на базовом уровне «4») – 60-79 % правильных ответов
- «Удовлетворительно» («зачтено на базовом уровне «3») – 40-59 % правильных ответов
- «Неудовлетворительно» («не зачтено») – менее 40 % правильных ответов

