

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 18.06.2025 23:18:26  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b4161e3d084a4a4cd8509b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



В.В. Долганина

протокол № 11

от 07.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Клиническая психология**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Форма обучения**

заочная

**Срок освоения**

4 лет 6 месяцев

**Кафедра**

общей и возрастной психологии

**Год начала**

**подготовки**

2025

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): к.пед. н., Доцент, Майборода Т.А.

Рабочая программа дисциплины "Клиническая психология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного учёным советом вуза от 12.05.2023, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 07.05.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.В. Долганина



Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование целостного представления об особенностях функционирования психики у людей, имеющих нарушения психического развития, а так же о специфике работы с данной категорией.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать представление о роли биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний у человека;
2. Определить роль и место педагога-дефектолога в системе медико-психолого-педагогической реабилитации пациентов с психоневрологической патологией;
3. Формировать умение распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции;
4. Развивать способность анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с психоневрологическими расстройствами на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в профессию

Возрастная психология

Информационная безопасность

История педагогики и образования

История России

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Кибербезопасность

Математические методы анализа и обработки информации

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Общая психокоррекция

Общая психология

Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

Основы искусственного интеллекта

Основы российской государственности

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

Педагогика

Поликультурное образование

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1

Производственная практика 1

Психодиагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста

Психодиагностика обучающихся подросткового и юношеского возраста

Психологическая служба в образовании

Психологическое консультирование

Психология детей дошкольного возраста

Психология детей младшего школьного возраста

Психология подросткового и юношеского возрастов

Психология профессионального образования

Психология творчества и одаренности

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Психопрофилактика и психологическое просвещение в системе образования

Социальная педагогика

Социальная психология

Социология образования

|                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Специальная педагогика и психология                                                  |
| Теории обучения и воспитания                                                         |
| Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях |
| Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками                    |
| Технологии цифрового образования                                                     |
| Учебная (ознакомительная) практика 1                                                 |
| Учебная (ознакомительная) практика 2                                                 |
| Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика                        |
| Философия                                                                            |
| Философия и история религий                                                          |
| Финансово-экономический практикум                                                    |
| Экспериментальная психология                                                         |
| Этика. Эстетика                                                                      |

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции                                                     | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в</b>           | <b>ОПК-6.2</b> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- |
| <b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,</b>   | <b>УК-1.2</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу          |
| <b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать</b>   | <b>УК-2.3</b> Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач            |
| <b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-</b> | <b>УК-5.5</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;                |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>знать:</b><br>логические формы и процедуры, вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | <b>уметь:</b><br>применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | <b>владеть:</b><br>способностью применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности способами оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач. : умением сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс                            | 5    |      | Итого |      |
|---------------------------------|------|------|-------|------|
| Вид занятий                     | УП   | РП   |       |      |
| Лекции                          | 2    | 2    | 2     | 2    |
| Практические                    | 6    | 6    | 6     | 6    |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,3  | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| Итого ауд.                      | 8    | 8    | 8     | 8    |
| Контактная работа               | 8,3  | 8,3  | 8,3   | 8,3  |
| Сам. работа                     | 63,7 | 63,7 | 63,7  | 63,7 |
| Итого                           | 72   | 72   | 72    | 72   |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                 | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                           | Литература | Примечание |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|---------------------------------------|------------|------------|
|             | Раздел 1.                                                                                 |                |       |                                       |            |            |
| 1.1         | Тема 1. Клиническая психология как наука /Тема/                                           | 5              | 0     |                                       |            |            |
| 1.2         | /Лек/                                                                                     | 5              | 2     | ОПК-6.2<br>УК-5.5<br>УК-2.3<br>УК-1.2 |            |            |
| 1.3         | /Ср/                                                                                      | 5              | 10    | ОПК-6.2<br>УК-5.5<br>УК-2.3<br>УК-1.2 |            |            |
| 1.4         | Тема 2. Виды дизонтогенеза. Причины возникновения нарушений психического развития. /Тема/ | 5              | 0     |                                       |            |            |
| 1.5         | /Пр/                                                                                      | 5              | 2     | ОПК-6.2<br>УК-5.5<br>УК-2.3<br>УК-1.2 |            |            |
| 1.6         | /Ср/                                                                                      | 5              | 10    | ОПК-6.2<br>УК-5.5<br>УК-2.3<br>УК-1.2 |            |            |
| 1.7         | Тема 3. Методы клинической психологии /Тема/                                              | 5              | 0     |                                       |            |            |
| 1.8         | /Пр/                                                                                      | 5              | 2     | ОПК-6.2<br>УК-5.5<br>УК-2.3<br>УК-1.2 |            |            |
| 1.9         | /Ср/                                                                                      | 5              | 10    | ОПК-6.2<br>УК-5.5<br>УК-2.3<br>УК-1.2 |            |            |
| 1.10        | Тема 4. Виды нарушенного психического развития /Тема/                                     | 5              | 0     |                                       |            |            |

|      |                                                                                                       |   |      |                                       |  |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|---------------------------------------|--|--|
| 1.11 | /Пр/                                                                                                  | 5 | 2    | ОПК-6.2<br>УК-5.5<br>УК-2.3<br>УК-1.2 |  |  |
| 1.12 | /Ср/                                                                                                  | 5 | 10   | ОПК-6.2<br>УК-5.5<br>УК-2.3<br>УК-1.2 |  |  |
| 1.13 | Тема 5. Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья /Тема/                      | 5 | 0    |                                       |  |  |
| 1.14 | /Ср/                                                                                                  | 5 | 13   | ОПК-6.2<br>УК-5.5<br>УК-2.3<br>УК-1.2 |  |  |
| 1.15 | Тема 6. Базовые задачи, принципы и средства психологической коррекции в клинической психологии /Тема/ | 5 | 0    |                                       |  |  |
| 1.16 | /Ср/                                                                                                  | 5 | 10,7 | ОПК-6.2<br>УК-5.5<br>УК-2.3<br>УК-1.2 |  |  |
| 1.17 | /КПА/                                                                                                 | 5 | 0,3  | ОПК-6.2<br>УК-5.5<br>УК-2.3<br>УК-1.2 |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции                                                                |                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не сформирована                                                                                     | сформирована частично                                                                                      | сформирована в целом                                                                                     | сформирована полностью                                                                         |
| «Не зачтено»                                                                                        | «Зачтено»                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                                                |
| «Неудовлетворительно»                                                                               | «Удовлетворительно»                                                                                        | «Хорошо»                                                                                                 | «Отлично»                                                                                      |
| Описание критериев оценивания                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                                |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.1.1 | Куропаткина Н. А. Основы клинической психологии детей и подростков (курс лекций) [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Волгоград: ВГАФК, 2017. - 100 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/158133">https://e.lanbook.com/book/158133</a> |
| Л.1.2 | Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. - 112 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/169601">https://e.lanbook.com/book/169601</a>                                                     |

### 9.1.2. Дополнительная литература

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.2.1 | Ермакова Е. С. Практикум по клинической и специальной психологии [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: ПГУПС, 2017. - 51 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/101601">https://e.lanbook.com/book/101601</a>                                                            |
| Л.2.2 | Попова Р. Р. Детская клиническая психология [Электронный ресурс]:. - Казань: КФУ, 2015. - 216 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72867">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72867</a>                                                       |
| Л.2.3 | Шутова О. И. Теории личности в клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Волгоград: ВолгГМУ, 2020. - 176 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/179562">https://e.lanbook.com/book/179562</a>                                                          |
| Л.2.4 | Чупина В. Б., Гавриленко Л. С. Клиническая психология сексуальных расстройств [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. - 128 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/131419">https://e.lanbook.com/book/131419</a> |

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

|                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЭБС «Лань»                                                                                | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                                                                                         |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                                                 | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                                                                                                                 |
| ЭБС «Юрайт»                                                                               | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                                         | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                                        | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>                                                                                           |
| Научный архив                                                                             | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                                                     |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                                           | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                                           | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                                                | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                                                                                                             |
| ЭБС Буконлайн                                                                             | <a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»                                             | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                         |                                                                               |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Университетская информационная система РОССИЯ           | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам          | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии                                  | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»             | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое                        | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |

|                                                                                                  |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал                                                       | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

#### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.