

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора по стратегическому развитию и цифровизации образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Дата подписания: 11.07.2024 12:40:33

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09ea163845228a1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Кафедра общей и практической психологии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

доцент Долганина В.В.

протокол № 7 от «18» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
направленность «Педагогическая психология»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения: заочная

вид промежуточной аттестации: зачет

Год начала подготовки 2021

Ставрополь, 2024

Рабочая программа практики составлена в соответствии с учебным планом
по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Корлякова Светлана Георгиевна, профессор, доктор психол.
наук, доцент

ФИО, должность, ученая степень, звание

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897.

Пояснительная записка

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская, проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и требованиями к структуре программы подготовки научно-педагогических кадров, является неотъемлемой частью подготовки аспирантов в условиях реальной деятельности научного сотрудника, преподавателя высшего учебного заведения или другой организации.

Одним из элементов учебного процесса подготовки аспирантов является научно-исследовательская практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, которая способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Научно-исследовательская практика имеет большое значение для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) и продолжения научной деятельности. Научно-исследовательская практика призвана реализовать практическое знание, умения и навыки в ходе выполнения исследовательских заданий, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности научного работника.

1. Цели освоения программы «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская»:

- получение обучающимися теоретических знаний об исследовательском процессе с последующим их применением в научной и профессиональной сфере;
- закрепление теоретических представлений и знаний, полученных аспирантами в ходе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов подготовки;
- овладение компетенциями организации и проведения научно-профессиональной работы преподавателя (научного сотрудника вуза или другой организации);
- обеспечение возможности проведения теоретических и экспериментальных научных исследований по теме научной квалификационной работы (диссертации);
- формирование практических навыков применения фундаментальных исследований в области психологической науки в ведении научно-исследовательской работы в образовательной организации.

Задачи научно-исследовательской практики:

- сформировать и развивать профессиональные знания в сфере избранной специальности;
- закрепить полученные теоретические знания по общенаучным и профессиональным дисциплинам аспирантских программ посредством организации и проведения научно-исследовательской работы;
- расширить и закрепить теоретические знания и практические умения в организации и ведении научно-исследовательской работы;
- овладеть необходимыми профессиональными компетенциями организации и проведения научно-исследовательской работы по избранному направлению профильной подготовки.

2. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская входит в блок 2 «Практики», вариативная часть учебного плана.

3. Требования к результатам освоения программы

Научно-исследовательская практика вносит вклад в формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

УК-1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

- З1: методы анализа и оценки результатов научной деятельности;
- З2: признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;
- З3: характеристики эмпирического и теоретического уровней научного познания

уметь:

- У1: анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;
- У2: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- У3: критически оценивать систематизированную информацию;
- У4: избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач

владеть:

- В1: навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- В2: навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;
- В3: прогнозирования результатов исследования.

УК-2-способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

- З1: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности;
- З2: теоретико-методологические основы проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;
- З3: методы научно-исследовательской деятельности

уметь:

- У1: использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;
- У2: использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы

владеть:

- В1: навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;
- В2: навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.

УК-3- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

- З1: принципы работы в российском или международном исследовательском коллективе;
- З2: основы этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта;

33: основы научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

уметь:

У1: выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения;

У2: организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе

владеть:

В1: навыком выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива;

В-2 методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта);

В-3 основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения содержания компетенции аспирант должен:

знать:

З1: методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

З2: основы современных информационных технологий переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности;

З3: основы компьютерного статистического анализа экспериментальных данных;

уметь:

У1: самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;

У2: представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты;

У3: пользоваться основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности;

владеть:

В1: базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности;

В2: способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации.

ПК-1 – способностью и готовностью к исследованию психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной и педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов на различных уровнях и ступенях образовательного процесса.

знать:

З1: методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности;

З2: методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей педагогической деятельности;

З3: основные психологические характеристики действий субъектов учебной и

педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса.

уметь:

У1: самостоятельно применять методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности;

У2: самостоятельно применять методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей педагогической деятельности;

У3: умеет использовать знание основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса.

владеть:

В1: методами исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности;

В2: методами исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей педагогической деятельности;

В3: навыками использования знания основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса.

ПК-2 – способностью и готовностью к исследованию психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования.

знать:

З1: методы исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты;

З2: методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;

З3: методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;

уметь:

У1: самостоятельно применять методы исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты;

У2: самостоятельно применять методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;

У3: самостоятельно применять методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;

владеть:

В1: методами исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты;

В2: методами исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;

В3: методами исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное

развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования.

4. Объем и продолжительность практики

Продолжительность практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской 2 недели, в течение которых аспирант выполняет определенные виды работ в объеме 3 зачетных единиц (108 часов).

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 3
Контактные часы	Всего:	48	48
	Лекции (Лек)		
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	48	48
	Лабораторные занятия (Лаб)		
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен		
	Курсовая работа		
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		60	60
Подготовка к экзамену (контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		108	108

5. Содержание и организация научно-исследовательской практики

5.1. Формирование содержания и организация научно-исследовательской практики

Содержание научно-исследовательской практики предусматривает разнообразные виды и формы работы аспирантов, объединенные в модули по направлениям деятельности. В период практики аспиранты изучают организационные, научно-исследовательские, научно-методические основы научно-исследовательской работы на кафедре, готовят и проводят в рамках научно-исследовательской практики научные мероприятия. Конкретное содержание научно-исследовательской практики уточняется научным руководителем аспиранта в соответствии с темой диссертационного исследования, что отражается в индивидуальном плане аспиранта и в индивидуальной программе практики аспиранта, в которой фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики.

Практика проводится на кафедре, где осуществляется подготовка аспирантов. В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах применительно к учебному процессу.

Организационное руководство практикой осуществляют отдел аспирантуры и кафедры, при которых ведется подготовка аспирантов по научным специальностям; научное руководство – научные руководители, заведующие кафедрами.

Научный руководитель аспиранта:

- согласовывает индивидуальную программу научно-исследовательской практики аспиранта и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой, где осуществляется подготовка аспиранта;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению индивидуальной программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период научно-исследовательской практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспиранта, контролирует выполнение программы практики и высокое качество ее проведения;
- оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Аспирант при прохождении научно-исследовательской практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается перед научным руководителем о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

За время прохождения научно-исследовательской практики аспирант обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, обработать материал, необходимый для составления отчета по практике;
- подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать правила пожарной безопасности, охраны труда, техники безопасности и санитарии;
- выполнять указания руководителей практики;
- систематически заполнять дневник практики и своевременно составлять отчет о ее прохождении;
- предоставить руководителю отчет о прохождении практики и заполненный дневник практики в 5-дневный срок после окончания практики;
- защитить отчет по прохождению практики в установленные кафедрой сроки;
- выполнять все виды работ, которые не противоречат функциям социальных учреждений, не угрожают здоровью практикующего аспиранта;
- отработать программу в случае болезни или других объективных причин в другие сроки.

Учебные, учебно-методические и иные библиотечно-информационные ресурсы ГБОУ ВО СГПИ обеспечивают процесс прохождения педагогической практики и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы в целом.

Научно-исследовательская практика – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний и умений организации и проведения научно-исследовательской работы, полученных аспирантами в процессе обучения, а также приобретение и совершенствование практических навыков проведения научных исследований в соответствии с избранным направлением аспирантской программы; подготовку к будущей профессиональной деятельности.

По окончании практики аспиранты представляют научным руководителям отчетные материалы, которые учитываются при выставлении зачета.

5.2. Содержание научно-исследовательской практики

Организационная работа:

1. Участие в установочной конференции, совещаниях, защите результатов практики.

2. Разработка индивидуального плана научно-исследовательской работы аспиранта на период практики.

3. Ознакомление с организацией научно-исследовательской работы на профильной кафедре и в вузе или другой сторонней организации, процессом ее планирования и учета результатов.

4. Планирование работы в библиотеке, компьютерном портале библиотеки.

5. Знакомство с требованиями, предъявляемыми к кандидатской диссертации, и ее оформлению, типологическими признаками как вида научного произведения.

6. Составление отчета и защита результатов научно-исследовательской практики.

Научно-исследовательская работа:

1. Знакомство с направлениями научно-исследовательской работы преподавателей, студентов и аспирантов профильной кафедры вуза.

2. Написание обзора о научно-исследовательской деятельности профильной кафедры.

3. Информационный и библиографический поиск научных источников по теме кандидатской диссертации.

4. Подбор, анализ и обобщение литературы, отражающей состояние проблемы по избранной теме научной квалификационной работы (диссертации).

5. Написание научных статей по теме научного исследования.

6. Уточнение задач, подбор необходимых методов исследования, разработка программы экспериментальных исследований.

7. Овладение необходимыми методами исследования и технологией их проведения.

8. Участие в научных конференциях вуза и выпускающих кафедр.

6. Образовательные технологии

1). Разработка индивидуальной программы научно-исследовательской практики аспиранта

В ходе первичной консультации научного руководителя, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности по результатам практики, аспирант уясняет цель и задачи научно-исследовательской практики, намечает основные виды работ. В ходе последующих консультаций научный руководитель знакомит аспиранта с планируемыми к изучению проблемами, определяет даты проведения научных мероприятий аспирантом.

2). Ознакомление с организацией научно-исследовательской работы в высшей школе

Общее ознакомление с организацией научно-исследовательской работы в высшей школе на примере кафедры, на которой работает аспирантура. Участие в оценке качества различных видов работ у студентов.

3). Научно-исследовательская работа в высшей школе

Посещение научных мероприятий, организованных кафедрой. Ознакомление с планом НИР кафедры и института. Написание научных статей. Участие в научных конференциях. Работа с Web-ресурсами и т.д.

7. Структурно-логическая схема прохождения практики

Процесс научно-исследовательской практики можно условно разделить на 3 этапа, примерное содержание которых представлено в таблице.

№ п/п	Этапы практики	Содержание работы	Примечание
1	Вводный этап	Установочная конференция. Ознакомление с целями и содержанием практики. Беседа с руководителями практики; разработка и утверждение индивидуального плана научно-исследовательской практики.	
2	Основной этап	Задания на период практики:	работу по заданиям отразить в дневнике практики
		Изучение периодических и фундаментальных источников по тематике исследования	
		Изучение порядка работы с электронной системой e-library	
		Посещение и анализ научных мероприятий кафедры и института	
		Знакомство с формами и методами научно-исследовательской работы преподавательского состава института.	
		Подготовка и проведение научных мероприятий.	
		Реферирование научных монографий и статей по теме.	
		Написание и оформление текста научной статьи.	
3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации по итогам практики: -письменный отчет о практике; -оформление дневника практики; - участие в итоговой конференции по практике.	

6. Анализ и самоанализ проделанной работы

При освоении любой деятельности всегда важен анализ проделанного, тех затруднений, с которыми пришлось столкнуться, достигнутых позитивных результатов. Соответственно в рамках практики важным средством освоения исследовательской деятельности выступает анализ форм и методов научно-исследовательской работы преподавательского состава института, и, непременно, самоанализ всех самостоятельно проведенных мероприятий. Это – ключевое условие успешного продвижения в приобретении опыта исследователя.

7. Форма промежуточной аттестации (по итогам научно-исследовательской практики)

Оценка практики осуществляется в ходе защиты аспирантом итогов работы на заседании кафедры. Деятельность практиканта оценивается с учетом творческого подхода к научно-исследовательской работе, ее эффективности, участия в научной работе кафедры и вуза, качества отчетной документации. В оценке учитывается степень владения аспирантом методологией научного творчества, современными информационными технологиями, методами получения, обработки и фиксации научной информации, организаторскими качествами и эрудицией.

По завершению практики аспирант предоставляет руководителю следующие отчетные документальные материалы:

1. Индивидуальный план работы на период практики с отметками о выполнении отдельных разделов.

2. Обзор, раскрывающий направления научных исследований преподавателей, аспирантов и студентов профилирующей кафедры.

3. Библиографический список литературы по теме выпускной квалификационной работы (не менее 70 источников).

4. План проведения исследований.

5. Протоколы исследований, анкеты исследований и т.п.

6. Отчет о проведении научно-исследовательской практики с выводами и предложениями по ее совершенствованию.

7. Характеристика аспиранта с места прохождения практики.

8. Научную статью по исследуемой проблеме.

В отчете по итогам практики аспирант не только отражает выполнение основных разделов содержания практики и навыки, которые сформировались в результате проделанной работы, но и встретившиеся трудности при их выполнении, а также возможные пути их устранения.

Отчетная документация представляется аспирантом на бумажном носителе формата А4 объемом от 20-ти до 30-ти страниц в брошюрованном виде (Текстовый редактор «MicrosoftWord» любой версии, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, через 1 интервал, все поля 20 мм).

Защита результатов практики осуществляется на заседании кафедры по завершению сроков ее прохождения.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1 Основная литература:

1. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488232> (дата обращения: 20.02.2021).

2. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496767> (дата обращения: 20.02.2021).

8.2 Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/491205> (дата обращения: 20.02.2021).

2. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494717> (дата обращения: 21.02.2021).

3. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489772> (дата обращения: 20.02.2021).

4. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498870> (дата обращения: 22.02.2022).

8.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии // <http://www.voppsy.ru/rubr/rubrics.htm>
2. Психологический журнал // http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
3. Психологическая наука и образование // <https://psyjournals.ru/psyedu/>
4. Педагогика и психология образования // <http://pp-obr.ru>
5. Российский психологический журнал // <https://rpj.ru.com/index.php/rpj>

8.4 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Научный архив. — Режим доступа: <https://научныйархив.рф/>
2. УИС РОССИЯ. — Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). — Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
4. Педагогическая библиотека. — Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
5. Буконлайн / «Book On Lime». — Режим доступа: <https://bookonline.ru>
6. ЭБС «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
7. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» Раздел «Художественная литература». — Режим доступа: <https://ibooks.ru/>
8. ЭБС «Юрайт». — Режим доступа: <https://urait.ru/>

8.5 Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

9. Материально-техническое обеспечение включает

— для проведения аудиторных занятий: лекционные аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; компьютерные классы; медиазал; учебные аудитории для проведения семинарских занятий и практических работ.

— для самостоятельной учебной работы обучающихся: аудитории для самостоятельной работы; библиотека с читальным залом.

Каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лаборатории, оснащенные оборудованием общего применения и специальным оборудованием, в зависимости от решаемых учебных задач:

- лаборатория информационных технологий в образовательном процессе;
- научная лаборатория «Антропология детства».

Материально-техническое оснащение учебной лаборатории информационных технологий в образовательном процессе составляет мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, экран, колонки), персональные компьютеры, учебная доска и/или интерактивная доска, программное обеспечение (MicrosoftWindows 10 RussianUpgradeAcademic OPEN 1 LicenseNoLevel (номер лицензии 68672961,87473045; 2017 год; OfficeProfessionalPlus 2016 (номер лицензии 68672961;68450362; 2017); EsetsmartsecurityBusinessEditionfor 300 users (антивирус), EAV-0252234876-2019).

Материально-техническое оснащение лаборатории «Антропология детства» составляет мультимедийный демонстрационный комплекс (проектор, экран, колонки), персональный компьютер, учебная доска и/или интерактивная доска, программное обеспечение (MicrosoftWindows 10 RussianUpgradeAcademic OPEN 1 LicenseNoLevel (номер лицензии 68672961,87473045; 2017 год; OfficeProfessionalPlus 2016 (номер лицензии 68672961;68450362; 2017); EsetsmartsecurityBusinessEditionfor 300 users (антивирус), EAV-0252234876-2019).

При проведении научно-исследовательской работы, выполнении курсовых работ (проектов), научной квалификационной работы обучающиеся имеют возможность использовать исследовательское, аналитическое, техническое оборудование перечисленных выше лабораторий. Перечень оборудования лабораторий, привлекаемых к научно-исследовательской работе, зависит от тематики проводимых исследований и содержания работы обучающихся.

В соответствии с содержанием практических занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Для организации научно-исследовательской работы студентов, проведения воспитательной работы с аспирантами используются имеющиеся аудитории и конференц-зал.

Лист изменений рабочей программы

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897	Протокол заседания кафедры от 31.08.2020 г. № 1	31.08.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «19» апреля 2021 г. № 11	19.04.2021г.

