

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 02.07.2025 14:40:17  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b84161e3d084a4a4cd85b9b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Е.А. Шеховцова

протокол № 10

от 20.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Введение в профессию**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

специалитет

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**Форма обучения**

заочная

**Срок освоения**

5 лет 6 месяцев

**Кафедра**

коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала**

**подготовки**

2024

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и):

Рабочая программа дисциплины "Введение в профессию" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ Минобрнауки России от 15.04.2021 г. № 297).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 20.05.2025 г., протокол № 10 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представлений о современной практической психологии образования, существовании актуальных психологических проблем в современном образовании, приобретение основных умений, навыков и психологических установок для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний об актуальных проблемах современной практической психологии;
- ознакомление с основами практической психологии в современных условиях образования;
- овладение системой понятий практической психологии в аспекте деятельности педагога-психолога образовательной организации;
- освоение системы методов психологического исследования;
- овладение навыками анализа диагностического материала, планирования педагогической работы с учетом результатов исследования;
- освоение умений применения методов психологических исследований для решения профессиональных задач;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки и ОПОП.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

**3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Естественнонаучная картина мира

Ознакомительная практика

Педагогическая практика

Педагогическая психология

Практика по профилю профессиональной деятельности 2

Социальная политика

Тренинг профессионального общения

Тренинг развития профессиональных педагогических навыков

Философия

Этика. Эстетика

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции                                                         | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-2 Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые</b> | ОПК-2.1 Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности.          |
| <b>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и</b>  | УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных) |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| знать:                                                                                                                                                                      | уметь:                                                                                                                                                                                      | владеть:                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы управления собственным временем;</li> <li>- способы планирования свободного времени и проектирования траектории</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоанализ собственной личности в соответствии с имеющимся теоретическими знаниями;</li> <li>- планировать и проектировать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации самостоятельной учебной деятельности;</li> <li>- способами планирования и проектирования деятельности;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессионального<br>личностного роста;<br>- сущность и механизмы<br>волевой регуляции поведения,<br>деятельности и общения;<br>- требования к выполнению<br>учебных заданий в области<br>изучаемой дисциплины;<br>- знает ценностные, этические<br>основы профессионально-<br>служебной деятельности. | и | собственную деятельность;<br>- осуществлять анализ волевой<br>регуляции поведения человека;<br>- соблюдать требования к<br>выполнению учебных заданий в<br>области изучаемой дисциплины;<br>- умеет анализировать<br>мировоззренческие, социальные<br>и личностно-значимые проблемы<br>в целях формирования основ<br>профессионально-служебной<br>деятельности. | - способами само регуляции;<br>- способами самоконтроля и<br>самооценки выполнению<br>учебных заданий в области<br>изучаемой дисциплины;<br>- владеет способами решения<br>мировоззренческих,<br>социальных и личностно-<br>значимых проблем в целях<br>формирования основ<br>профессионально-служебной<br>деятельности. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс                               | 1   |     | Итого |     |
|------------------------------------|-----|-----|-------|-----|
|                                    | УП  | РП  |       |     |
| Вид занятий                        |     |     |       |     |
| Лекции                             | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Практические                       | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Консультации                       | 1   | 1   | 1     | 1   |
| Контактная работа<br>(Эк, Зч, ЗчО) | 0,5 | 0,5 | 0,5   | 0,5 |
| В том числе инт.                   | 2   | 2   | 2     | 2   |
| Итого ауд.                         | 8   | 8   | 8     | 8   |
| Контактная работа                  | 9,5 | 9,5 | 9,5   | 9,5 |
| Сам. работа                        | 126 | 126 | 126   | 126 |
| Часы на контроль                   | 8,5 | 8,5 | 8,5   | 8,5 |
| Итого                              | 144 | 144 | 144   | 144 |

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                              | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                                                 | Литература | Примечание |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------------------------------------------------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Введение в профессию                                                         |                |       |                                                             |            |            |
| 1.1         | Основы деятельности психолога в образовательной организации и социальной сфере. /Тема/ | 1              | 0     |                                                             |            |            |
| 1.2         | /Лек/                                                                                  | 1              | 2     | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3 |            |            |
| 1.3         | /Ср/                                                                                   | 1              | 25    | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3 |            |            |

|      |                                                                                                                              |   |    |                                                             |  |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-------------------------------------------------------------|--|--|
| 1.4  | Теоретические основы психологической службы образования и социальной сферы. /Тема/                                           | 1 | 0  |                                                             |  |  |
| 1.5  | /Лек/                                                                                                                        | 1 | 2  | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3 |  |  |
| 1.6  | /Ср/                                                                                                                         | 1 | 26 | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3 |  |  |
| 1.7  | Направления деятельности психолога образовательной организации и социальной сферы. /Тема/                                    | 1 | 0  |                                                             |  |  |
| 1.8  | /Пр/                                                                                                                         | 1 | 2  | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3 |  |  |
| 1.9  | /Ср/                                                                                                                         | 1 | 25 | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3 |  |  |
| 1.10 | Этико-правовые и профессиональные требования к деятельности психолога образовательной организации и социальной сферы. /Тема/ | 1 | 0  |                                                             |  |  |
| 1.11 | /Пр/                                                                                                                         | 1 | 2  | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3 |  |  |
| 1.12 | /Ср/                                                                                                                         | 1 | 25 | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3 |  |  |
| 1.13 | Специфика работы психолога с детьми разных возрастов. /Тема/                                                                 | 1 | 0  |                                                             |  |  |

|      |           |   |     |                                                             |  |  |
|------|-----------|---|-----|-------------------------------------------------------------|--|--|
| 1.14 | /Ср/      | 1 | 25  | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3 |  |  |
| 1.15 | /Конс/    | 1 | 1   | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3 |  |  |
| 1.16 | /КПА/     | 1 | 0,5 | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3 |  |  |
| 1.17 | /Экзамен/ | 1 | 8,5 | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>ОПК-2.1<br>ОПК-2.2<br>ОПК-2.3 |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не сформирована                                                                                                                                                              | сформирована частично                                                                                                                                                             | сформирована в целом                                                                                                                                              | сформирована полностью                                                                                                                                 |
| «Не зачтено»                                                                                                                                                                 | «Зачтено»                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |
| «Неудовлетворительно»                                                                                                                                                        | «Удовлетворительно»                                                                                                                                                               | «Хорошо»                                                                                                                                                          | «Отлично»                                                                                                                                              |
| Описание критериев оценивания                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала. | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.1.1 | <p>Основы деятельности практического психолога образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки «психолого-педагогическое образование». - Шадринск: ШГПУ, 2019. - 221 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/156734">https://e.lanbook.com/book/156734</a></p> |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.1.2 | Николаева И. А., Вершинина В. В. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. - 51 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/129673">https://e.lanbook.com/book/129673</a> |
| Л.1.3 | Кузнецова О. В., Обухова Л. Ф. Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 440 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/469136">https://urait.ru/bcode/469136</a>                                                                                                                                       |
| Л.1.4 | Боброва Д. В. Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 104 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/191986">https://e.lanbook.com/book/191986</a>                                                                                                                         |
| Л.1.5 | Панферов В. Н., Васильева С. В., Микляева А. В., Безгодова С. А. Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 291 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/450843">https://urait.ru/bcode/450843</a>                                                                                                     |
| Л.1.6 | Вишняков И. А. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «введение в психолого-педагогическую деятельность». - Омск: ОмГПУ, 2017. - 168 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/112949">https://e.lanbook.com/book/112949</a>                                                                |

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

|                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЭБС «Лань»                                                                                | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                                                                                         |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                                                 | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                                                                                                                 |
| ЭБС «Юрайт»                                                                               | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                                         | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                                        | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>                                                                                           |
| Научный архив                                                                             | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                                                     |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                                           | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                                           | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                                                | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                                                                                                             |
| ЭБС Буконлайн                                                                             | <a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»                                             | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                         |                                                                               |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Университетская информационная система РОССИЯ           | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам          | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии                                  | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»             | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»           | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |

|                                                                                                  |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал                                                       | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.