

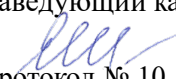
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 03.07.2025 21:36:41  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b84161e3d084a4a4a8509b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Е.А. Шеховцова

протокол № 10

от 20.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Психолого-педагогическая помощь семьям, имеющим лиц с  
ограниченными возможностями здоровья**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

магистратура

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Форма обучения**

заочная

**Срок освоения**

2 лет 6 месяцев

**Кафедра**

коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала**

**подготовки**

2024

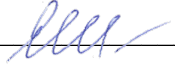
Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент кафедры психофизиологии и безопасности жизнедеятельности, Гостунская Яна Игоревна

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая помощь семьям, имеющим лиц с ограниченными возможностями здоровья" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ

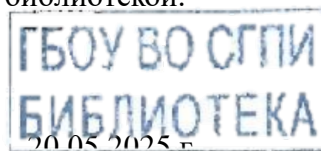
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.04.03  
Специальное (дефектологическое) образование  
, утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2025, протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 20.05.2025 г., протокол № 10 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области оказания психолого-педагогической помощи семьям, имеющим лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) сформировать у магистрантов систему теоретических знаний об основных концептуальных положениях, целях, задачах, направлениях, основных технологиях и формах психолого-педагогической помощи семьям, имеющим лиц с ОВЗ;
- 2) углубить знания о специфике диагностики внутрисемейных отношений и моделей семейного воспитания в семьях, имеющих лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) расширить систему знаний магистрантов о специфике и видах консультативной работы с семьями, имеющими лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) сформировать у магистрантов умения анализа диагностического материала и составлению коррекционно-развивающих программ, решению практических задач и ситуаций по оказанию консультативной и коррекционной помощи семьям лицам с ограниченными возможностями здоровья и специалистам, работающими с ними;
- 5) сформировать у магистрантов систему практических умений выбора методов и приемов диагностической, консультативной и психокоррекционной, работы с различными категориями детей с отклонениями в развитии и их родителями, выполнения основных видов деятельности оказания психолого-педагогической помощи семьям лиц с ОВЗ в различных видах образовательных учреждений.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.03

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

|                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Абилитация и реабилитация детей с ранним детским аутизмом                                |
| Комплексная диагностика нарушений в развитии детей и подростков                          |
| Медико-биологические основы реабилитации лиц с ОВЗ                                       |
| Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений в развитии                        |
| Организация и содержание специальной психологической помощи в системе реабилитации лиц с |
| Основы патофизиологии и тератологии                                                      |
| Производственная практика (педагогическая)                                               |
| Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья                                    |
| Психология социальной реабилитации и адаптации инвалидов                                 |
| Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями поведения                     |
| Психолого-педагогическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом                   |
| Психолого-педагогическое сопровождение лиц с комплексными нарушениями в развитии         |
| Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сенсорными нарушениями                      |
| Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллекта                      |
| Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями ОДА                             |
| Психотерапевтические и психокоррекционные технологии в реабилитации                      |
| Реабилитационные технологии в работе с подростками и взрослыми, имеющими ограниченные    |
| Реабилитация детей с нарушениями поведения                                               |
| Реабилитация лиц с нарушениями интеллекта                                                |
| Реабилитация лиц с нарушениями ОДА                                                       |
| Реабилитация лиц с сенсорными нарушениями                                                |
| Реабилитация лиц с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии                      |
| Современные абилитационные и реабилитационные технологии помощи детям, имеющим           |
| Социальная адаптация, абилитация и реабилитация лиц с ОВЗ                                |
| Социальная интеграция, реабилитация и профориентация лиц с ОВЗ                           |
| Учебная практика (ознакомительная)                                                       |

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Технологии проектирования и условия реализации программ психолого-педагогического сопровождения реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции                                                | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в        |                                                      |
| ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и        |                                                      |
| ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с |                                                      |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию психолого-педагогического изучения семьи лица с ОВЗ и его ближайшего окружения;</li> <li>- основы теории и практики оказания психолого-педагогической помощи семье лица с ОВЗ, а так же содержание, формы, методы, приемы и средства организации психолого-педагогической помощи семье лица с ОВЗ.</li> <li>-принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и их семей, оценки их психосоциального статуса, организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации лиц с ОВЗ в контексте семейной системы</li> </ul> | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать экспериментальные данные, полученные в ходе диагностического изучения семьи лица с ОВЗ;</li> <li>- проектировать программу психологического изучения семьи лица с ОВЗ, определять основные методы теоретического и экспериментального исследования изучения семьи лица с ОВЗ и его ближайшего окружения;</li> <li>- анализировать, интерпретировать, обобщать информацию, полученную в ходе теоретического и экспериментального изучения проблем семьей лиц с ОВЗ</li> <li>- отбирать необходимые методы, средства и приемы психолого-педагогического сопровождения семьи лица с ОВЗ.</li> </ul> | <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирования программ исследования семей лиц с ОВЗ и их проблем, методами проведения психологического изучения лица с ОВЗ и его семьи, способами интерпретации экспериментальных данных;</li> <li>- осуществления отбора содержания, методов и средств психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития;</li> <li>- проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лица с ОВЗ.</li> </ul> |
| <b>5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс                            | 3    |      | Итого |      |
|---------------------------------|------|------|-------|------|
| Вид занятий                     | УП   | РП   |       |      |
| Лекции                          | 4    | 4    | 4     | 4    |
| Практические                    | 8    | 8    | 8     | 8    |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО) | 0,3  | 0,3  | 0,3   | 0,3  |
| Итого ауд.                      | 12   | 12   | 12    | 12   |
| Контактная работа               | 12,3 | 12,3 | 12,3  | 12,3 |
| Сам. работа                     | 59,7 | 59,7 | 59,7  | 59,7 |
| Итого                           | 72   | 72   | 72    | 72   |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                        | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Психолого-педагогическая помощь семьям, имеющим лиц с ограниченными возможностями здоровья                                             |                |       |             |            |            |
| 1.1         | Тема 1. Теоретические и организационные основы психолого-педагогической помощи семьям, имеющим лиц с ограниченными возможностями здоровья /Тема/ | 3              | 0     |             |            |            |
| 1.2         | Тема 1. Теоретические и организационные основы психолого-педагогической помощи семьям, имеющим лиц с ограниченными возможностями здоровья /Лек/  | 3              | 2     | ПК-2 ПК-3   |            |            |
| 1.3         | Тема 1. Теоретические и организационные основы психолого-педагогической помощи семьям, имеющим лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/   | 3              | 13    | ПК-2 ПК-3   |            |            |
| 1.4         | Тема 1. Теоретические и организационные основы психолого-педагогической помощи семьям, имеющим лиц с ограниченными возможностями здоровья /Пр/   | 3              | 2     | ПК-2 ПК-3   |            |            |
| 1.5         | Тема 2. Психологическое изучение проблем семей, имеющих лиц с отклонениями в развитии /Тема/                                                     | 3              | 0     |             |            |            |

|      |                                                                                                                               |   |      |                |  |  |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|----------------|--|--|
| 1.6  | Тема 2. Психологическое изучение проблем семей, имеющих лиц с отклонениями в развитии /Пр/                                    | 3 | 2    |                |  |  |
| 1.7  | Тема 2. Психологическое изучение проблем семей, имеющих лиц с отклонениями в развитии /Ср/                                    | 3 | 15   |                |  |  |
| 1.8  | Тема 3. Психолого-педагогическое и семейное консультирование семей, имеющих лиц с ограниченными возможностями здоровья /Тема/ | 3 | 0    |                |  |  |
| 1.9  | Тема 3. Психолого-педагогическое и семейное консультирование семей, имеющих лиц с ограниченными возможностями здоровья /Пр/   | 3 | 2    | ПК-2 ПК-3      |  |  |
| 1.10 | Тема 3. Психолого-педагогическое и семейное консультирование семей, имеющих лиц с ограниченными возможностями здоровья /Ср/   | 3 | 15   | ПК-2 ПК-3      |  |  |
| 1.11 | Тема 4. Психолого-педагогическая коррекция личностной и межличностной сфер родителей и внутрисемейных отношений /Тема/        | 3 | 0    |                |  |  |
| 1.12 | Тема 4. Психолого-педагогическая коррекция личностной и межличностной сфер родителей и внутрисемейных отношений /Лек/         | 3 | 2    | ПК-2 ПК-3      |  |  |
| 1.13 | Тема 4. Психолого-педагогическая коррекция личностной и межличностной сфер родителей и внутрисемейных отношений /Ср/          | 3 | 16,7 | ПК-2 ПК-3      |  |  |
| 1.14 | Тема 4. Психолого-педагогическая коррекция личностной и межличностной сфер родителей и внутрисемейных отношений /Пр/          | 3 | 2    | ПК-1 ПК-2      |  |  |
| 1.15 | Форма промежуточной аттестации (зачет) /Тема/                                                                                 | 3 | 0    |                |  |  |
| 1.16 | Форма промежуточной аттестации (зачет) /КПА/                                                                                  | 3 | 0,3  | ПК-1 ПК-2 ПК-3 |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не сформирована                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | сформирована частично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | сформирована в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | сформирована полностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «Неудовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Описание критериев оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;<br>- свободное использование в ответах на вопросы |

|                                                      |  |                                       |    |                                                                            |   |
|------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                      |  | ответах<br>дополнительные<br>вопросы. | на | материалов<br>рекомендованной<br>основной<br>дополнительной<br>литературы. | и |
| <b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |  |                                       |    |                                                                            |   |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

| <b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>9.1. Рекомендуемая литература</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| <b>9.1.1. Основная литература</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| Л.1.1                                                   | Болотова Н. П. Психолого-педагогическое изучение семей подростков с двигательными нарушениями [Электронный ресурс]: монография. - Москва: МПГУ, 2018. - 110 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/112526">https://e.lanbook.com/book/112526</a>                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| Л.1.2                                                   | Ворошнина О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник. - Пермь: ПГПУ, 2015. - 217 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/129505">https://e.lanbook.com/book/129505</a>                                  |  |  |  |  |
| Л.1.3                                                   | Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 255 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/492383">https://urait.ru/bcode/492383</a>                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| Л.1.4                                                   | Обухова Н. В. Семейное воспитание детей с нарушением речи [Электронный ресурс]:. - Екатеринбург: УрГПУ, 2019. - 128 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/253997">https://e.lanbook.com/book/253997</a>                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
| Л.1.5                                                   | Худотеплова Е. Н. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебные материалы по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. - Оренбург: ОГПУ, 2022. - 66 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/288209">https://e.lanbook.com/book/288209</a> |  |  |  |  |
| Л.1.6                                                   | Арпентьева М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 252 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/197699">https://e.lanbook.com/book/197699</a>                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| Л.1.7                                                   | Хаидов С. К., Степанова Н. А., Лещенко С. Г. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии [Электронный ресурс]:. - Тула: ТГПУ, 2016. - 417 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/101515">https://e.lanbook.com/book/101515</a>                                                       |  |  |  |  |
| Л.1.8                                                   | Орлова Е. В., Чернявская Е. А., Шерешик Н. Н. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии в системе ранней помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Омск: ОмГПУ, 2017. - 178 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/112940">https://e.lanbook.com/book/112940</a>                                                              |  |  |  |  |

### 9.1.2. Дополнительная литература

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л.2.1 | Губина С. Т. Психологическое консультирование семьи в ситуации ненормативного кризиса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Глазов: ГППИ им. Короленко, 2011. - 112 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/115075">https://e.lanbook.com/book/115075</a>                                                                                                                              |
| Л.2.2 | Тихомирова Л. Ф. Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Ярославль, 2013. - 79 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/166443">https://e.lanbook.com/book/166443</a>                                                                                                                                                                   |
| Л.2.3 | Макеева Д. Р., Гудожникова О. Б., Климохина Н. С., Оборотова С. А. Сборник материалов IV всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование – 2022. Создание эффективного образовательного пространства» (20 апреля 2022 года, г. Томск) [Электронный ресурс]:. - Москва: ИРПО, 2022. - 115 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/249797">https://e.lanbook.com/book/249797</a> |
| Л.2.4 | Медведева Н. И., Собильская А. С., Офицерова С. В., Рогожина О. А. Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс]: коллективная монография. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 191 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/155392">https://e.lanbook.com/book/155392</a>                                                                                                              |

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

|                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЭБС «Лань»                                                                                | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                                                                                         |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)                                                 | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>                                                                                                                 |
| ЭБС «Юрайт»                                                                               | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»                                                         | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>                                                                                                         |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)                                        | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>                                                                                           |
| Научный архив                                                                             | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                                                                                                     |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»                                                           | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>                                                                                                                   |
| ЭБС «Айбукс.ру»                                                                           | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru                                                | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>                                                                                                             |
| ЭБС Буконлайн                                                                             | <a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>                                                                                                         |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»                                             | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                                                                                   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|                                                         |                                                                               |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Университетская информационная система РОССИЯ           | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам          | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии                                  | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»             | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»           | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых                       | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |

|                                                                                                  |                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Российское образовательное пространство                                                          | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a> |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>     |

#### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.