

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 03.07.2025 11:14:53  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b4161e3d0d4a74d85b9b60756

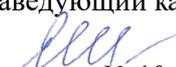
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Е.А. Шеховцова

протокол № 10

от 20.05.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Психолого-педагогическая диагностика младших школьников с различными нарушениями в развитии (с практикумом)

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

бакалавриат

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Форма обучения**

очная

**Срок освоения**

5 лет 0 месяцев

**Кафедра**

коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала  
подготовки**

2022

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): ст. преподаватель, Трущелева А.В.

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика младших школьников с различными нарушениями в развитии (с практикумом)" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

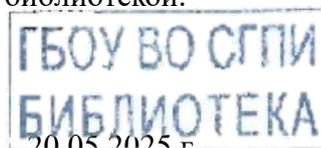
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 20.05.2025 г., протокол № 10 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Е.А. Шеховцова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов профессиональных компетенций в области постановки и решения диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей детей младшего школьного возраста с различными вариантами нарушенного развития.

## 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать у студентов представления об особенностях психолого-педагогической диагностики младших школьников с различными нарушениями в развитии
2. Познакомить студентов с методами психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста, имеющими нарушения в развитии.
3. Рассмотреть специфику использования методов психолого-педагогической диагностики в условиях дизонтогенетического развития.
4. Сформировать у студентов необходимые практические навыки для осуществления психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста с разными нарушениями в развитии.
5. Развивать у студентов способность оперировать сведениями из смежных с психолого-педагогической диагностикой разделов наук, синтезируя их в процессе изучения курса.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.02

### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы речевой культуры педагога

Педагогика начального образования

Техника речи

### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми с ОВЗ

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Интеграция и обучение детей с опытом миграции

Методика работы педагога с детским сообществом в инклюзивном образовании

Методики коррекционной работы

Образовательные программы начального образования

Основы вожатской деятельности

Основы организации внеурочной работы в начальной школе

Особенности преподавания естественных наук младшим школьникам с ОВЗ

Особенности преподавания математики школьникам с ОВЗ

Особенности преподавания русского языка и литературы школьникам с ОВЗ

Производственная (педагогическая) практика 4

Психология воспитательных практик

Развитие продуктивных видов деятельности у младших школьников с ОВЗ

Теория обучения и воспитания учащихся начальных классов

Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 3

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-10 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать	ПК-10.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом

<b>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения</b>	<b>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей</b>
---	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>знать:</b>	<b>уметь:</b>	<b>владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- цель, задачи, принципы и методы психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста с нарушениями в развитии; основные методики оказания помощи детям с ОВЗ разного возраста и их семьям; основные направления коррекционно-развивающей деятельности;</li> <li>- документацию детей младшего школьного возраста с нарушениями в развитии, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами;</li> <li>- методы психолого-педагогической диагностики развития детей младшего школьного возраста с нарушениями в развитии;</li> <li>- теорию и практику психолого-педагогической диагностики;</li> <li>- методы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста с нарушениями в развитии;</li> <li>- алгоритм формирования заключения по результатам психолого-педагогического обследования детей младшего школьного возраста с нарушениями в развитии;</li> <li>- особые образовательные потребности детей разных нозологических групп.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести психологическое обследование ребёнка младшего школьного возраста с учётом возраста и индивидуальных особенностей развития; составить заключение по результатам обследования и дать рекомендации для дальнейшей работы со всеми участниками образовательного процесса;</li> <li>- проводить системный анализ данных, представленных в документации детей с нарушениями в развитии, оформленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами;</li> <li>- осуществлять подбор методов психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода, в соответствии с психометрическими требованиями;</li> <li>- осуществлять психолого-педагогическую диагностику развития детей младшего школьного возраста с нарушениями в развитии;</li> <li>- осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста с нарушениями в развитии;</li> <li>- составить заключение по результатам обследования и дать рекомендации для дальнейшей работы со всеми участниками образовательного процесса;</li> <li>- выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения детей младшего школьного возраста с нарушениями в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа результатов изучения познавательной сферы, эмоционально-волевой, личности ребёнка; навыками планирования, организации и проведения психолого-педагогического исследования;</li> <li>- анализа данных, представленных в документации детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии, оформленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами;</li> <li>- психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста с нарушениями в развитии;</li> <li>- технологиями психолого-педагогической диагностики развития детей младшего школьного возраста с нарушениями в развитии;</li> <li>- анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста с нарушениями в развитии;</li> <li>- приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с детьми с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>

|развитии.

**5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Се местр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	15 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

**6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика дошкольников с различными нарушениями в развитии					
1.1	Особенности развития и воспитания детей младшего школьного возраста в условиях онтогенетического и дизонтогенетического развития /Тема/	4	0			
1.2	/Лек/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-10.1		
1.3	/Пр/	4	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-10.1		
1.4	/Ср/	4	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-10.1		
1.5	Методы психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста с разными нарушениями в развитии /Тема/	4	0			
1.6	/Лек/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-10.1		

1.7	/Пр/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-10.1		
1.8	/Ср/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-10.1		
1.9	Комплексное обследование детей младшего школьного возраста /Тема/	4	0			
1.10	/Лек/	4	4	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-10.1		
1.11	/Пр/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-10.1		
1.12	/Ср/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-10.1		
1.13	Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями /Тема/	4	0			
1.14	/Лек/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-10.1		
1.15	/Пр/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-10.1		
1.16	/Ср/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-10.1		
1.17	Психолого-педагогическая диагностика детей младшего школьного возраста с дефицитным развитием /Тема/	4	0			
1.18	/Лек/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-10.1		
1.19	/Пр/	4	6	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-10.1		
1.20	/Ср/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-10.1		
1.21	Психолого-педагогическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра /Тема/	4	0			
1.22	/Лек/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-10.1		

1.23	/Пр/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-10.1		
1.24	/Ср/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-10.1		
1.25	Диагностика готовности к школьному обучению детей с нарушениями в развитии /Тема/	4	0			
1.26	/Лек/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-10.1		
1.27	/Пр/	4	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-10.1		
1.28	/Ср/	4	4,2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-10.1		
1.29	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников с различными нарушениями в развитии /Тема/	4	0			
1.30	/КПА/	4	0,3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-10.1		
1.31	/Ср/	4	17,5	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-10.1		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные

<p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

### 9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Фурьева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 247 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/493340">https://urait.ru/bcode/493340</a>
Л.1.2	Фурьева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - Москва: Юрайт, 2019. - 247 с – Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/427570">https://urait.ru/bcode/427570</a>
Л.1.3	Рассудова Л. А. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Омск: ОмГПУ, 2020. - 136 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/189062">https://e.lanbook.com/book/189062</a>
Л.1.4	Борисенко Ю. В., Белогай К. Н., Каргина А. Е. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2020. - 76 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/162571">https://e.lanbook.com/book/162571</a>

### 9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Григорьева Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 146 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/111469">https://e.lanbook.com/book/111469</a>
-------	---

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>
Научный архив	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
ЭБС «Айбукс.ру»	<a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
ЭБС Буконлайн	<a href="https://bookonline.ru">https://bookonline.ru</a>
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>

### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	<a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	<a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	<a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.