

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 11.07.2024 21:27:09

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ»**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История и философии образования

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

Научная специальность

5.7.8. Философская антропология, философия культуры

Форма обучения

очная

Кафедра философии

Год начала подготовки

2024

Ставрополь

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт оценочных материалов программы учебной дисциплины	3
1.1. Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания	3
1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
1.3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	10
1.3.1. Оценочные материалы для текущего контроля по учебной дисциплине	11
1.3.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	19
1.3.3. Технологическая карта дисциплины	26

1. Паспорт оценочных материалов программы учебной дисциплины «История и философия науки».

В результате освоения учебной дисциплины «История и философия науки» аспирант должен обладать следующими, знаниями, навыками и умениями.

Формами текущего контроля являются аннотирование, реферирование, аналитический отчет, презентации, собеседование.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является: зачет с оценкой, реферат, экзамен.

1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 1.1.

Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории философии

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
Знает: современную научную картину мира и ее место в системе культуры, концепции развития научного знания, основные тенденции в развитии современной науки, особенности научной деятельности, методы научно-исследовательской деятельности;	Фрагментарные знания: О современной научной картине мира и ее месте в системе культуры, концепции развития научного знания, основных тенденций в развитии современной науки, особенностях научной деятельности, методах	Неполное знание: О современной научной картине мира и ее месте в системе культуры, концепции развития научного знания, основных тенденций в развитии современной науки, особенностях научной деятельности, методах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: О современной научной картине мира и ее месте в системе культуры, концепции развития научного знания, основных тенденций в развитии современной	Сформированные и систематические знания: О современной научной картине мира и ее месте в системе культуры, концепции развития научного знания, основных тенденций в развитии современной науки, особенностях научной

	научно-исследовательской деятельности;	научно-исследовательской деятельности; –	науки, особенностях научной деятельности, методах научно-исследовательской деятельности; –	деятельности, методах научно-исследовательской деятельности; –
Умеет: Находить и критически воспринимать информацию о новейших достижениях науки, выявлять перспективные направления развития науки, выявлять возможные точки роста научного знания и формулировать исследовательские и практические задачи.	Частично освоенные умения: – Находить и критически воспринимать информацию о новейших достижениях науки, выявлять перспективные направления развития науки, выявлять возможные точки роста научного знания и формулировать исследовательские и практические задачи.	В целом успешное, но не систематическое освоение умений: – Находить и критически воспринимать информацию о новейших достижениях науки, выявлять перспективные направления развития науки, выявлять возможные точки роста научного знания и формулировать исследовательские и практические задачи.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: – Находить и критически воспринимать информацию о новейших достижениях науки, выявлять перспективные направления развития науки, выявлять возможные точки роста научного знания и формулировать исследовательские и практические задачи.	Успешное и систематическое применение умений: – Находить и критически воспринимать информацию о новейших достижениях науки, выявлять перспективные направления развития науки, выявлять возможные точки роста научного знания и формулировать исследовательские и практические задачи.
Владеет: Навыками критического восприятия информации о новейших достижениях науки, определения перспективных направлений развития науки, выявления возможных точек роста научного знания и формулирования исследовательских и практических задач.	Фрагментарное владение: Навыками критического восприятия информации о новейших достижениях науки, определения перспективных направлений развития науки, выявления возможных точек роста научного знания и формулирования	В целом – успешное, но не систематическое Навыками критического восприятия информации о новейших достижениях науки, определения перспективных направлений развития науки, выявления возможных точек роста	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками в применении: – Навыков критического восприятия информации о новейших достижениях науки, определения	Успешное и систематическое применение: Навыков критического восприятия информации о новейших достижениях науки, определения перспективных направлений развития науки, выявления возможных точек роста

	исследовательских и практических задач.	научного знания и формулирования исследовательских и практических задач.	перспективных направлений развития науки, выявления возможных точек роста научного знания и формулирования исследовательских и практических задач.	научного знания и формулирования исследовательских и практических задач.
--	---	--	--	--

Владение методологией и методами педагогического исследования

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень (зачтено)</i>
	2	3	4	5
Знает: Уровни, формы и методы научного познания, логику научного исследования, особенности планирования научной деятельности, междисциплинарные связи профильной области научного знания.	Фрагментарные знания: – Уровней, форм и методов научного познания, логики научного исследования, особенностей планирования научной деятельности, междисциплинарных связи профильной области научного знания.	Неполное знание: – Уровней, форм и методов научного познания, логики научного исследования, особенностей планирования научной деятельности, междисциплинарных связи профильной области научного знания.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: – Уровней, форм и методов научного познания, логики научного исследования, особенностей планирования научной деятельности, междисциплинарных связи профильной области научного знания.	Сформированные и систематические знания: – Уровней, форм и методов научного познания, логики научного исследования, особенностей планирования научной деятельности, междисциплинарных связи профильной области научного знания.

1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Таблица 1.2.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений и навыков, а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания	текущий контроль (дифференцированный зачет)	промежуточная аттестация (экзамен)	итоговая аттестация (если предусмотрено УП)
Знать:					
	современную научную картину мира и ее место в системе культуры, концепции развития научного знания, основные тенденции в развитии современной науки, особенности научной деятельности, методы научно-исследовательской деятельности;	Устный опрос Контрольно-творческое задание Реферат Доклад	1. Анализ и оценка устных ответов; 2. Реферирование научной литературы содержательно соответствующей направлению подготовки в объеме, предусмотренном программными требованиями. 3. Подготовка докладов, рефератов, выполнение тестов и творческих заданий.	Анализ и оценка (письменная и устная) результатов освоения дисциплины в объеме, предусмотренном программными требованиями.	Не предусмотрена

	Уровни, формы и методы научного познания, логику научного исследования, особенности планирования научной деятельности, междисциплинарные связи профильной области научного знания. методологические принципы, основы и теоретические положения, на основе которых строится педагогическое исследование	Устный опрос Контрольно-творческое задание Реферат Реферирование Доклад Реферат Доклад Реферирование	1. Анализ и оценка устных ответов; 2. Реферирование научной литературы содержательно соответствующей направлению подготовки в объеме, предусмотренном программными требованиями. 3. Подготовка докладов, рефератов, выполнение тестов и творческих заданий.	Анализ и оценка (письменная и устная) результатов освоения дисциплины и научной информацией в объеме, предусмотренном программными требованиями.	Не предусмотрена
Уметь:					
	Находить и критически воспринимать информацию о новейших достижениях науки, выявлять перспективные направления развития науки, выявлять возможные точки роста научного знания и формулировать исследовательские и практические задачи.	Устный опрос Контрольно-творческое задание Реферат Доклад Тесты	1. Анализ и оценка устных ответов; 2. Реферирование научной литературы содержательно соответствующей направлению подготовки в объеме, предусмотренном программными требованиями. 3. Подготовка докладов, рефератов, выполнение тестов и творческих заданий.	Анализ и оценка (письменная и устная) результатов освоения дисциплины объеме, предусмотренном программными требованиями.	Не предусмотрена
Владеть:					
	Навыками критического восприятия информации о новейших достижениях науки, определения	Устный опрос Контрольно-творческое задание	1. Анализ и оценка устных ответов; 2. Реферирование научной литературы содержательно	Анализ и оценка (письменная и устная) результатов освоения	Не предусмотрена

	<p>перспективных направлений развития науки, выявления возможных точек роста научного знания и формулирования исследовательских и практических задач.</p>	<p>Реферат Реферирование Доклад</p>	<p>соответствующей направлению подготовки в объеме, предусмотренном программными требованиями. 3. Подготовка докладов, рефератов, выполнение тестов и творческих заданий.</p>	<p>дисциплины и научной информацией в объеме, предусмотренном программными требованиями.</p>	
--	---	--	---	--	--

1.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Таблица 1.3.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
Раздел I. Общие проблемы истории образования		
1.	1.1. Междисциплинарный контекст философии образования	Устный опрос Контрольно-творческое задание Доклад
2.	1.2. Основные этапы развития педагогики и психологии	Устный опрос Реферат Реферирование
Раздел II. Философия современности		
3.	2.1. Онтология образования	Устный опрос Контрольно-творческое задание Доклад
4.	2.2. Аксиология образования	Устный опрос Контрольно-творческое задание
5.	2.3 Психоанализ Методология образования	Устный опрос Доклад
6.	2.4. Этика образования	Устный опрос Доклад

1.3.1. Оценочные материалы для текущего контроля по учебной дисциплине «История и философия образования»

Примерные темы рефератов.

1. Философия образования как подсистема общей философии.
2. Философия образования и педагогическая наука.
3. Философия образования и психологическая наука.
4. Становление, развитие и эволюция как философские категории и категории психологической науки.
5. Становление, развитие и эволюция как философские категории и

категории педагогической науки.

6. Моделирование в науке и философии.

7. Понятие и сущность системы в философии и педагогической науке.

8. Понятие и сущность системы в философии и психологической науке.

9. Взаимосвязь культуры и образования.

10. Категория познания в философии образования.

11. Категория творчества в философии образования.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если даны правильные ответы в тестовой форме на 91-100% вопросов;

- оценка «хорошо», если даны правильные ответы в тестовой форме на 81-90% вопросов;

- оценка «удовлетворительно», если даны правильные ответы в тестовой форме на 71-80% вопросов;

- оценка «неудовлетворительно», если даны правильные ответы в тестовой форме на 70% и менее вопросов.

Примерные темы эссе.

1. Ценности и цели в образовании.

2. Ценности консерватизма в образовании.

3. Ценности классического реализма в образовании.

4. Ценности эссенциализма в образовании.

5. Ценности развития и роста в образовании.

6. Ценности экспериментализма в образовании.

7. Ценности экзистенциализма в образовании.

8. Ценности приспособления к жизни в образовании.

9. Ценности психологической зрелости в образовании.

10. Ценности образования через всю жизнь.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если даны правильные ответы в тестовой форме на 91-100% вопросов;

- оценка «хорошо», если даны правильные ответы в тестовой форме на 81-90% вопросов;

- оценка «удовлетворительно», если даны правильные ответы в тестовой форме на 71-80% вопросов;

- оценка «неудовлетворительно», если даны правильные ответы в тестовой форме на 70% и менее вопросов.

Темы коллективных исследовательских проектов

1. Причинная логика в образовании и науке.
2. Вероятностная логика в образовании и науке.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если даны правильные ответы в тестовой форме на 91-100% вопросов;
- оценка «хорошо», если даны правильные ответы в тестовой форме на 81-90% вопросов;
- оценка «удовлетворительно», если даны правильные ответы в тестовой форме на 71-80% вопросов;
- оценка «неудовлетворительно», если даны правильные ответы в тестовой форме на 70% и менее вопросов.

Темы индивидуальных исследовательских проектов.

1. Метасистемный подход в образовании .
2. Системный подход в образовании.
3. Человеко-центрированный подход в образовании.
3. Аксиологический подход в образовании.
5. Культурологический подход в образовании.
6. Антропологический подход в образовании.
7. Синергетический подход в образовании.
8. Личностно-ориентированный подход в образовании.
9. Личностно-отчужденный подход в образовании.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если даны правильные ответы в тестовой форме на 91-100% вопросов;
- оценка «хорошо», если даны правильные ответы в тестовой форме на 81-90% вопросов;
- оценка «удовлетворительно», если даны правильные ответы в тестовой форме на 71-80% вопросов;
- оценка «неудовлетворительно», если даны правильные ответы в тестовой форме на 70% и менее вопросов.

Темы кейсов.

1. Субъект-объектное взаимодействие в образовании.
2. Субъект-субъектное взаимодействие в образовании.

3. Партнерское взаимодействие в образовании.
4. Взаимодействие-сотрудничество в образовании.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если даны правильные ответы в тестовой форме на 91-100% вопросов;
- оценка «хорошо», если даны правильные ответы в тестовой форме на 81-90% вопросов;
- оценка «удовлетворительно», если даны правильные ответы в тестовой форме на 71-80% вопросов;
- оценка «неудовлетворительно», если даны правильные ответы в тестовой форме на 70% и менее вопросов.

Темы коллективных исследовательских проектов.

1. Основные этапы развития педагогической науки.
2. Основные этапы развития психологической науки.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если даны правильные ответы в тестовой форме на 91-100% вопросов;
- оценка «хорошо», если даны правильные ответы в тестовой форме на 81-90% вопросов;
- оценка «удовлетворительно», если даны правильные ответы в тестовой форме на 71-80% вопросов;
- оценка «неудовлетворительно», если даны правильные ответы в тестовой форме на 70% и менее вопросов.

Комплект типовых заданий
для устного опроса на практических занятиях
(См. методические указания для проведения практических занятий)

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если аспирант строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении тезисов автора статьи. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной лексики в рамках учебного текста и дополнительных источников информации;
- **оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если аспирант строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной лексики в рамках учебного текста и дополнительных источников информации;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Аспирант не достаточно развернуто раскрывает профессиональные понятия. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются.
- **оценка «неудовлетворительно»** ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Аспирант проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

1.3.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История и философия науки»

Примерные вопросы

для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Онтология образования как подсистема философии образования.
2. Понятие и сущность образования.
3. Понятие и сущность личности в философии образования.
4. Понятие и сущность культуры в философии образования.
5. Система образования как культурный посредник.
6. Традиционная образовательная система как феномен.
7. Альтернативные образовательные системы.
8. Сущность образования в учении Сократа.
9. Сущность образования в учениях Платона и Аристотеля.
10. Сущность образования в контексте идей свободного развития и воспитания.
11. Сущность образования в концепции Дж. Дьюи .
12. Сущность образования в контексте экзистенциализма.
13. Сущность образования в контексте постмодернизма.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется, если аспирант может системно, последовательно и логично излагать теоретические знания, владеет терминологией и методологией анализа, умеет отстаивать мировоззренческую позицию, основываясь на научной базе разных источников, может проводить сравнительный анализ источников, демонстрирует ясное видение контекста применения философского знания в профессиональной деятельности. На дополнительные вопросы дает аргументированные ответы, умеет формулировать выводы, , отвечать на дополнительные вопросы.

- оценка **«хорошо»** выставляется, если аспирант демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, может последовательно излагать теоретические знания, отвечать на дополнительные вопросы, видеть и обосновывать связи между теорией и практикой, Однако недостаточно владеет логикой ответа, не проявлено умение раскрыть содержание вопросов с использованием рекомендованной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. При

этом, выполнены основные формы текущей отчетности при изучении курса, проявлена активность при обсуждении вопросов семинарских занятий. Ориентируется в дополнительных вопросах.

- оценка **«удовлетворительно»** - выставляется, если аспирант демонстрирует теоретические знания на уровне общих представлений, неуверенно проявляет сформированные навыки анализа явлений и процессов;

- оценка **«неудовлетворительно»** - выставляется, если аспирант демонстрирует неподготовленность по рассматриваемым вопросам, незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов.

1.3.3. Технологическая карта дисциплины

Дисциплина: «История и философия образования» для подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Распределение часов (по плану): 108 часов = 36,3 часа аудиторные занятия + 71,7 часов самостоятельная работа. Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой, экзамен.

Технологическая карта по дисциплине

	Наименование вида работ	Количество баллов
	ДМ: Общие проблемы истории философии	
	Текущая аттестация	20-43
	Виды самостоятельной работы:	8-20
	- подготовка к реферату (докладу, сообщению)	1-3
	- подготовка к собеседованию	1-2
	- подготовка к семинару	2-5
	- подготовка к творческому заданию	2-5
	- подготовка к тесту	2-5
	Виды работ на занятии:	10-23
	Реферат (эссе, сообщение)	1-3
	Собеседование	1-3
	Творческое задание	3-5
	Коллоквиум	3-5
	Рубежное мероприятие: контрольная работа (тестирование)	2-7
	ДМ: Философия современности	
	Текущая аттестация	14-33
	Виды самостоятельной работы:	6-15
	- подготовка к реферату (докладу, сообщению)	1-3
	- подготовка к собеседованию	1-2
	- подготовка к семинару	2-5
	- подготовка к творческому заданию	2-5
	Виды работ на занятиях:	6-18
	Реферат (эссе, сообщение)	1-3
	Собеседование	1-3
	Творческое задание	3-5
	Рубежное мероприятие: контрольная работа (тестирование)	2-7
	Итого	76
	Дифференцированный зачет:	
	- отлично	90-100
	- хорошо	80-89
	- удовлетворительно	60-79
	За зачет:	
	- отлично	90-100
	- хорошо	80-89
	- удовлетворительно	60-79