

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна **Государственное бюджетное образовательное учреждение**

Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и **высшего образования**

цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 11.07.2024 г. **«Ставропольский государственный педагогический институт»**

Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

**Кафедра общей и практической психологии и социальной работы**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

доцент Долганина В.В.

протокол № 7 от «18» апреля 2024 г.

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**Направление подготовки**

37.06.01 Психологические науки

**Направленность Педагогическая психология**

**Форма обучения заочная**

**Срок освоения ОПОП 4 года**

**Год начала обучения 2021**

Ставрополь, 2024

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897

Автор (ы)-разработчик (и)      Корлякова Светлана Георгиевна, профессор, доктор психол. наук, доцент

---

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка .....	3
1.1.	Трудоемкость.....	4
2.	Государственный экзамен.....	4
2.1.	Компетенции, подлежащие оценке в ходе государственного экзамена.....	4
2.2.	Содержание государственного экзамена.....	7
2.2.1.	Вопросы государственного экзамена.....	7
2.2.2.	Содержание вопросов государственного экзамена и литература для подготовки.....	8
2.3.	Критерии оценки ответа на государственном экзамене.....	20
3.	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	24
3.1.	Компетенции, подлежащие оценке в рамках представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	24
3.2.	Требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления.....	27
3.3.	Критерии оценки представления научного доклада.....	28
4	Лист изменений программы.....	32

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа нацелена на выявление уровня подготовки выпускников аспирантуры по направлению 37.06.01 Психологические науки (научная специальность 19.00.07 - Педагогическая психология). Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 (уровень высшего образования; подготовка кадров высшей квалификации).

Психологическая наука и образование, ориентированные на гуманизацию, гуманитаризацию, фундаментализацию и глубокую специализацию образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих программы профессиональной подготовки, выдвигают качественно иные требования к выпускникам аспирантуры, уровню их образованности и научной подготовленности в области психологии и педагогики.

Психология занимает одно из центральных мест в системе наук о человеке, поэтому педагог-исследователь должен быть не просто транслятором сложившейся психологической и педагогической культуры, а специалистом, способным осуществлять системные шаги по модернизации образования, умеющим вести научную работу, решающую задачи этой модернизации.

Специфика современной системы образования требует от исследователя способности синтезировать знания закономерностей, принципов, современных тенденций развития педагогики, психологии. Это возможно при условии глубокого знания отечественной и мировой психологической и педагогической мысли, владения знаниями о механизмах и психологических закономерностях развития личности в педагогическом процессе, ее профессионального самоопределения и становления, овладения способами анализа психологических явлений и фактов в сфере образования. Это требует также переосмысления системы ценностей и приоритетов в образовательной политике, основных принципов построения и функционирования системы образования, подходов к работе психолога и конструированию педагогического процесса в учреждении образования всех уровней и типов.

Психолог-исследователь должен демонстрировать способность решать задачи ценностно-ориентационной, гностической, рефлексивной и преобразовательной деятельности в сфере образования, проявлять готовность к самостоятельной постановке психолого-педагогических проблем и поиску оптимальных способов их решения.

Итоговые аттестационные испытания аспирантов предполагают сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Государственная итоговая аттестация относится к базовой части ОПОП ВО и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

## 1.1.Трудоёмкость

Государственная итоговая аттестация	Всего зачетн. единиц	Всего академич. часов	Виды работы	Академ. часов	Курс 4
					сессия 3
Подготовка и сдача государственного экзамена Б4.Б.01(Г)	3	108	Контактные часы	2,5	2,5
			Самостоятельная работа аспирантов (СР)	97	97
			Подготовка к экзамену (контроль)	8,5	8,5
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) Б4.Б.02(Д)	6	216	Контактные часы	2,5	2,5
			Самостоятельная работа аспирантов (СР)	205	205
			Подготовка к представлению доклада (контроль)	8,5	8,5
<b>Общая трудоёмкость (по плану)</b>	<b>9</b>	<b>324</b>			

## 2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

В структурном отношении программа государственного экзамена представлена следующими разделами:

1. Методология психологического исследования.
  2. Теория и методика конкретной отрасли психологической науки (Педагогическая психология).
  3. Педагогика высшей школы.
- Каждый раздел содержит по 10 вопросов.

### 2.1. Компетенции, подлежащие оценке в ходе государственного экзамена

Выпускник аспирантуры в ходе экзамена должен продемонстрировать обладание следующими компетенциями:

*а) из цикла универсальных и общепрофессиональных компетенций*

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях:

- знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности;
- знание признаков научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;
- знание характеристик эмпирического и теоретического уровней научного познания;

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки:

- знание основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности;

- знание теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;

- знание методов научно-исследовательской деятельности;

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

- знание лексико-грамматических основ построения научных текстов на родном и иностранном языках;

- знание стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в монологе, диалоге, полилоге в письменной и устной форме на родном и иностранном языках;

- знание основных способов достижения эквивалентности в письменной и устной научной коммуникации.

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития:

- знание основных закономерностей, принципов, содержания и структуры целостного педагогического процесса;

- знание теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания;

- знание основ планирования саморазвития;

- знание основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования:

- знание основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;

- знание психологических особенностей юношеского возраста;

- знание особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;

- знание основ организации образовательного процесса в системе высшего образования;

*б) из цикла профессиональных компетенций*

ПК-1: способность и готовность к исследованию психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной и педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов на различных уровнях и ступенях образовательного процесса:

- знание методов исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности;

- знание методов исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей педагогической деятельности;

- знание основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса;

ПК-2: способность и готовность к исследованию психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования:

- знание методов исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты;

- знание методов исследования влияния характера и содержания различных видов

деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;

- знание методов исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования.

ПК-3: способность и готовность к исследованию развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии:

- знание этапов развития педагогической психологии в исторической ретроспективе;

- знание современного состояния развития педагогической психологии;

- знание методов исследования развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии.

ПК-4: способность и готовность решать задачи познавательного и личностного развития студентов в образовательной среде вуза:

- знание психологических факторов познавательного и личностного развития студентов в образовательной среде вуза;

- знание особенностей познавательного и личностного развития студентов в образовательной среде вуза;

- знание основ профессионального общения;

## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.**

### **2.2.1. Вопросы государственного экзамена**

**Раздел 1. Методология психологического исследования (дисциплины «История и методология психологии», «Психодиагностика личности»).**

1. Методология психологического исследования и ее структура.
2. Методологические принципы психологии.
3. Классификация методов психологического исследования.
4. Этика психологического исследования.
5. Виды исследований: теоретические, экспериментальные и прикладные.
6. Выявление проблемы, выбор темы, постановка цели и задач исследования.
7. Определение объекта, предмета и гипотезы научного исследования.
8. Определение и проблемы описания результата исследования.
9. Использование эксперимента как комплексного эмпирического метода психолого-педагогического исследования.
10. Использование метода наблюдения и опросных методов в психолого-педагогическом исследовании.

**Раздел 2. Теория и методика конкретной отрасли психологической науки (дисциплины «Педагогическая психология»)**

1. Педагогическая психология как отрасль психологической науки.
2. Состав и свойства процесса учения на макроуровне.
3. Психолого-педагогические факторы эффективности процесса учения.
4. Психологическая характеристика основных методов обучения (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, И.С. Якиманская, П.Я. Гальперин, В.Я. Ляудис и др.).
5. Критический анализ основных концепций обучения.
6. Концепции и программы познавательного развития в обучении.
7. Психологический анализ современных концепций педагогического общения.
8. Критический анализ соотношения обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии.

9. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании.

10. Коммуникативная компетентность педагога и ее составляющие.

### **Раздел 3. Педагогика высшей школы (дисциплины «Психология образовательной деятельности в высшей школе», «Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссий и общения», «Педагогическое общение и взаимодействие»)**

1. Теоретико-методологические основы образовательной деятельности.
2. Личностно-деятельностный подход в образовательном процессе. Психологические и педагогические факторы развития личности студента в обучении и воспитании.
3. Эмпирическое и теоретическое познание в высшей школе.
4. Процесс учения студентов, его состав, свойства, психологические и педагогические факторы эффективности.
5. Знания и умения как результат процесса учения. Компетентностный подход в высшей школе.
6. Педагогическое общение и взаимодействие в преподавательской деятельности.
7. Использование дискуссии и полемики в преподавательской деятельности.
8. Психологические приемы и техники аргументирования в преподавательской деятельности.
9. Психологический климат в учебном коллективе как фактор обеспечения успешности образовательного процесса.
10. Педагогический конфликт в образовательном процессе высшей школы, его решение и предупреждение.

#### **2.2.2. Содержание вопросов государственного экзамена и литература для подготовки.**

### **Раздел 1. Методология психологического исследования (дисциплины «История и методология психологии», «Психодиагностика личности»)**

#### **1.1. Методология психологического исследования и ее структура**

Методология, ее структура и роль в повышении эффективности психологических исследований. Уровень конкретно-научной методологии. Уровень методики и техники исследования. Понятие метода. Метод как единство объективного и субъективного. Классификация методов: методологический принцип (или научный метод), исследовательский метод (или частный методический прием), форма использования метода, методика. Методологические проблемы соотношения качественного и количественного знания в психологии. Специфика объективности психологического познания. Правила применения средств психологического познания. Задачи эмпирической психологии. Психологический факт. Соотношение теории, эксперимента и практики в процессе исследования. Единицы и элементы изучения психического. Зависимость науки от обыденного знания. Типичные методологические ошибки. Определение теоретико-методологических основ исследования.

#### **1.2. Методологические принципы психологии**

Общая характеристика принципов психологии. Сущность и значение принципа системности в анализе психических явлений и исследованиях. А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов о принципе системности. Реализация принципа системности в различных направлениях и школах психологии. Системность деятельности в психологии. Деятельностный подход в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Особенности функционального и системного подхода в психологии. Сущность и значение принципа активности. Два значения активности в психологии. Роль и место принципа активности в

процессе психологического исследования. Методологическое значение понятия активности применительно к психологическим исследованиям.

Общая характеристика принципа детерминизма. Развитие детерминизма в истории науки. Целевой, механический, биологический и психологический детерминизм. Значение принципа детерминизма в период накопления и обобщения информации.

Принцип развития. Понятие развития, принцип развития, виды развития в психологической науке. Связь между фило- и онтогенетическим развитием психики. Биологический и социокультурный факторы психического развития. Периодизация психического развития.

### **1.3. Классификация методов психологического исследования**

Общая характеристика методов познания. Наблюдение: сущность, основные предназначения и область применения. Достоинство метода наблюдения и его ограниченность. Ошибки наблюдения. Этапы и процедура наблюдения: протокол и дневник наблюдения. Экспериментальные методы. Эксперимент как метод проверки причинно-следственных связей и способ доказательства гипотез. Выбор схемы или модели эксперимента. Квазиэксперимент. Констатирующий и формирующий эксперимент. Техника репертуарных решеток. Семантический дифференциал. Подготовка эксперимента. Логическая структура и процедура эксперимента. Контрольные и экспериментальные группы и их подбор. Контроль отношения испытуемых к эксперименту или обследованию. Процедура эксперимента. Протокол эксперимента. Завершение эксперимента. Ограничения экспериментальных методов. Диалогические методы. Опрос: сущность, предназначение, область применения. Интервью. Анкетный опрос. Анкетирование и его разновидности. Особенности анкетирования, его достоинства и ограниченность. Анкета и особенности ее проектирования. Характеристика вопросов анкеты, ее композиция и оформление. Психодиагностические опросники, особенности их разработки и применения. Беседа. Фокус-группа. Опросники. Экспертный опрос. Разработка методики и процедуры экспертного опроса. Методическое обеспечение применения метода экспертных оценок в обследовании. Нормативные требования к методу экспертного опроса. Проблема выбора экспертов. Требования к качествам экспертов. Этапы проведения экспертного опроса. Типичные недостатки применения диалогических методов. Q-сортировка. Методы анализа результатов деятельности. Результаты деятельности как отражение психических явлений. Тесты.

### **1.4. Этика психологического исследования**

Человек как субъект и объект науки. Этика психологического исследования и проблема социальной ответственности исследователя. Научное познание и ценности. Социально-этические принципы познания. Девиантные формы поведения исследователей: фальсификация данных, плагиат, шельмование противников, отказ от борьбы за приоритет. Этические нормы проведения исследования на людях. Этические нормы взаимоотношений в научно-педагогическом коллективе. Этические проблемы во взаимоотношениях с заказчиком.

### **1.5. Виды исследований: теоретические, экспериментальные и прикладные**

Виды психологических исследований: теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные. Моделирование, виды моделей. Типы научного исследования: поисковое, описательное, объяснительное и прогностическое исследование. Исследование как квалификационная научно-исследовательская работа. Реферат. Курсовая работа. Выпускная квалификационная (дипломная) работа специалиста. Методы теоретического исследования: анализ, синтез, обобщение, классификация, моделирование и др. Категории. Понятия. Теоретическая модель исследуемого явления. Реализация принципа системности. Понятийная схема описания психологического явления. Сущность

и содержание. Функции, структура, классификация. Генезис и эволюция. Динамика. Факторы изменения явления. Системно-информационное описание. Диагностика, управление, исследование. Принцип дополнительности в описании психологических явлений. Отношение к позиции и результатам других исследователей. Правила научной дискуссии. Формулирование выводов. Язык науки. Обеспечение достоверности, валидности (внутренней и внешней) и надежности эмпирического исследования. Артефакты. Подбор и мотивирование испытуемых. Экспериментальное общение. Инструктирование испытуемых. Личность испытуемого и ситуация исследования. Экспериментальные эффекты: «эффект плацебо», «эффект Хотторна», «эффект аудитории». Требования к исследователю. Завершение эмпирического исследования. Сферы прикладных исследований: бизнес, политика, образование, оборона, безопасность и правопорядок, массовые коммуникации. Современные требования к прикладному исследованию. Исследователи и исследовательские организации в России. Психологические исследования как профессиональная деятельность.

### **1.6. Выявление проблемы, выбор темы, постановка цели и задач исследования**

Понятие проблемы в науке, её гносеологическая природа. Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании. Научная проблема как итог (результат) осознания проблемной ситуации.

Научная проблема и научная задача: общие исходные и отличительные аспекты. Выявление проблемы и формулировка темы исследования.

Актуальность научного исследования (социальная, научная, практическая), пути обоснования актуальности. Анализ состояния исследуемого вопроса.

Роль цели и задач в планировании и организации исследования. Взаимосвязь цели и задач исследования. Цель теоретического и практического исследования. Особенности определения логики построения исследования исходя из теоретически и практически ориентированной цели.

Задачи как последовательность логически разворачивающихся процедур и операций исследования. Основные и дополнительные (вспомогательные) задачи. Требования к грамотному определению цели и задач исследования.

### **1.7. Определение объекта, предмета и гипотезы научного исследования**

Объект и предмет исследования: их сущность, взаимосвязь, особенности определения в различных психологических исследованиях. Предварительный системный анализ объекта исследования.

Роль гипотезы в научном исследовании. Гипотеза как форма научного познания. Научное объяснение и научное понимание. Понимание и интерпретация. Предвидение и объяснение. Логическая структура гипотезы (основание, заключение). Вероятностный характер гипотезы.

Виды гипотез (с точки зрения задач исследования, по степени общности предположений, по степени обоснованности и разработанности, по содержанию предположений о предметной области).

Требования, предъявляемые к научным гипотезам (релевантность, проверяемость, совместимость с существующими научными знаниями, простота, объяснительная и предсказательная сила).

### **1.8. Определение и проблемы описания результата исследования**

Результат психологического исследования: понятие результата, виды результатов, проблема определения новизны результата. Требования к оформлению результата исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования как отражение вклада исследователя в конкретную отрасль научного знания и критерии обоснованности исследовательских притязаний. Основные требования к обоснованию научной новизны:

конкретные вклад исследователя в новое видение проблемы, новаторство в использовании научных подходов и методов, расширение научных представлений за счет введение в научный оборот новых и малоизвестных источников, углубленный показ практической и теоретической деятельности педагогов и психологов прошлых лет. Требования к теоретической значимости: теоретическое обоснование перспектив разработки научной проблемы, ее новое видение в изменившихся условиях, согласование известных теоретических положений с новыми реалиями.

Обоснование практической значимости проведенного исследования. Определение личного вклада исследователя в решение конкретных практических вопросов, в совершенствование психолого-педагогической практики в образовательных учреждениях, разработка конкретных методик и программ обучения и воспитания, обоснование перспектив дальнейшего исследования, проблемы и возможностей использования полученных результатов в образовательной практике.

### **1.9. Использование эксперимента как комплексного эмпирического метода психолого-педагогического исследования**

Виды экспериментов, применяемых в психологических исследованиях: естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий Организация эксперимента в психологических исследованиях. Основные требования к организации эксперимента. Планирование психолого-педагогического эксперимента. Определение целей, задач и гипотез эксперимента. Метод и техника исследования. Подготовка и проведение эксперимента в психологическом исследовании. Качество психолого-педагогической информации как основной принцип исследования. Независимая и зависимая переменные в эксперименте. Аппаратурные методы в эксперименте. Внутренняя и внешняя валидность в эксперименте. Артефакты. Способы контроля влияния артефактов

### **1.10. Использование метода наблюдения и опросных методов в психолого-педагогическом исследовании**

Общая характеристика метода наблюдения. Область применения наблюдения. Основные требования к наблюдению. Ограничения в применении наблюдения. Наблюдаемые ситуации. Условия наблюдения. Единицы наблюдения. Виды наблюдений. Стандартизированное наблюдение, групповое наблюдение, включенное наблюдение, кратковременное и долговременное (лонгитюдное), самонаблюдение. Этапы и процедура метода наблюдения. Подготовительный этап. Этап сбора данных. Этап обработки и анализа данных. Дневник наблюдения. Типичные ошибки в применении метода наблюдения. Влияние различных факторов на процесс наблюдения

Опросы и анкетирование в психолого-педагогических исследованиях. Опросы и их краткая характеристика. Разновидности опросов. Интервьюирование и анкетирование. Процедура интервьюирования. Достоинства и недостатки. Анкетирование. Виды анкет. Процедура анкетирования. Основные этапы работы по подготовке анкеты: определение целей и задач исследования; формулирование вопросов; составление первого варианта анкеты; пилотаж анкеты; доработка анкеты; применение анкеты. Основные правила формирования вопросов анкеты. Последовательность вопросов анкеты. Основные достоинства и недостатки анкетного метода

#### **Литература к разделу 1**

##### ***Основная литература***

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491205> (дата обращения: 20.02.2021).

2. *Константинов, В. В.* Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492303> (дата обращения: 04.03.2021)
3. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498870> (дата обращения: 22.02.2021).

### ***Дополнительная литература***

1. *Векилова, С. А.* История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489765> (дата обращения: 04.03.2021).
2. *Ильин, Г. Л.* История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2420-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488420> (дата обращения: 04.03.2021).
3. *Панферов, В. Н.* Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489772> (дата обращения: 20.02.2021).

## **Раздел 2. Теория и методика конкретной отрасли психологической науки (дисциплина «Педагогическая психология»)**

### **2.1. Педагогическая психология как отрасль психологической науки.**

Педагогическая психология как отрасль психологической науки, в которой изучаются процесс приобретения индивидуумами научных и практических знаний и умений, а также качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания.

Методы исследования педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений – наблюдение, эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент. Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений – прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т.п.). Возможности и ограничения разных методов психолого-педагогического исследования.

Основные разделы педагогической психологии: психология учения и психология воспитания. Учение, познавательное и личностное развитие в их единстве и различии.

Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам (математике, родному языку, иностранному языку и т.п.), психология обучения и воспитания взрослых, психология обучения и воспитания умственно отсталых детей, или детей с дефектами зрения, слуха или речи.

### **2.2. Состав и свойства процесса учения на макроуровне**

Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность. Зависимость свойств учения от его состава.

Состав процесса учения на макроуровне. Виды подходов к выделению состава учения на макроуровне: 1) на основе функциональных признаков компонентов – нахождение знаний, закрепление знаний и действий, переработка знаний, применение

знаний, установление связей, упрочение связей, уяснение ориентировки, отработка и т.п. (Я.А. Коменский, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, Э. Торндайк, Ж. Пиаже, Дж. Брунер, И. Лингарт, П.Ф. Гальперин, В.В. Давыдов). 2) через функциональные признаки и познавательные процессы – восприятие, осмысление, понимание, закрепление, овладение, переработка знаний, запоминание и т.п. (И.Ф. Герbart, В. Лай, К. Кофка, А. Бандура, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков). 3) через этапы творческого решения задач – столкновение с проблемой и ее анализ, выдвижение гипотез, нахождение решения, реализация решения. (Д. Дьюи, Э. Толмен).

Сводимость различных, выделяемых в указанных подходах, этапов к двум максимально обобщенным макрофазам учения – уяснение содержания знаний и действий и овладение ими. Соответствие этих фаз стадиям генезиса любого новообразования – возникновению нового и его дальнейшему становлению и упрочению.

### **2.3. Психолого-педагогические факторы эффективности процесса учения**

Основные психологические факторы учения: 1) познавательные – исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики, творчества), понимания речи, памяти, ВПД, внимания, индивидуальные познавательные стили; 2) личностные – мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики. Данные о влиянии познавательных и личностных факторов учащихся на процесс учения.

Психологические факторы эффективности учения – мастерство и личность педагога, характер взаимодействия со сверстниками.

Характеристики содержания обучения как фактора эффективности учения – обобщенность и системность знаний, подлежащих усвоению, их полнота, единство и дифференцированность эмпирических и теоретических знаний, логическая строгость, разнообразие форм представления и др. данные об эффективности этих факторов (Н.Ф. Талызина (обзор), З.А. Решетова, Н.Г. Салмина, В.В. Давыдов, И.И. Ильясов, А.М. Сохор, И.Я. Лернер, Л.Я. Зорина).

Основные методы обучения как фактор учения: 1) на этапе уяснения содержания – информационный, дедуктивный и проблемный методы объяснения; 2) на этапе отработки – методы произвольного и непроизвольного, непосредственного и опосредованного запоминания, интериоризации и автоматизации. Данные об эффективности разных методов обучения (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, И.С. Якиманская, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперин, В.Я. Ляудис и др.).

Дифференцированность содержания и методов обучения, позволяющая учитывать индивидуальные особенности отдельных учащихся и групп учащихся и данные о влиянии дифференцированности обучения на эффективность учения (Е.Я. Голант, Л.Я. Зверева, И.Э. Унт).

Мастерство (владение предметом и технологией обучения) и качества личности (мотивация, ценности, эмпатийность, самооценка, коммуникативные способности) как факторы учения. Эмпирические данные о влиянии этих факторов на процесс и результаты учения (В.Я. Ляудис, Х.Й. Лийметс, Г.А. Цукерман, И.А. Зимняя (обзор)).

### **2.4. Психологическая характеристика основных методов обучения (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, И.С. Якиманская, П.Я. Гальперин, В.Я. Ляудис и др.)**

Методы обучения как способы конструирования учебной информации. Традиционные и инновационные методы обучения. Интерактивные методы обучения.

Проблема активности личности в обучении. Уровни активности (активность воспроизведения, активность интерпретации, творческая активность). Активные методы обучения. Классификация активных методов обучения (М. Новик): проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций (case-study), имитационные упражнения, семинар-дискуссия, деловая игра, «круглый стол», мозговой штурм и др. Теория проблемного обучения (Дж. Дьюи, Дж. Брунер). Развитие идеи проблемного обучения в отечественной психологии

(М.А. Данилов, В.П. Есипов, С.Л. Рубинштейн, Н.А. Менчинская, Т.В. Кудрявцев, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, А.В. Брушлинский, Т.В. Кудрявцев, И. Я. Лернер).

## **2.5. Критический анализ основных концепций обучения**

Общие принципы развивающего обучения, актуальные вопросы и трудности. Основные задачи педагога в процессе развивающего обучения. Формы и методы развивающего обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Основные требования программированного обучения. Основные принципы и достоинства программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения, этапы его протекания. Цели, условия и формы успешного проблемного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Компетентностный подход в образовании.

## **2.6. Концепции и программы познавательного развития в обучении**

Факторы процесса овладения познавательными способностями: а) внешние факторы – степень полноты и обобщенности знаний о познавательных действиях и операциях, методы организации усвоения содержания познавательных действий (сообщение и диалог, анализ образцов, выведение, поиск, применение в действиях с опорой на внешние носители знаний), методы отработки (упражнения с подкреплением, постепенная поэтапная интериоризация и автоматизация, заучивание содержания действий с последующими упражнениями); б) внутренние факторы – готовность прежнего опыта для формирования новых способностей с учетом ЗБР, познавательная мотивация, произвольность, рефлексивность, самооценка.

Основания классификации концепций, систем и методик управляемого познавательного развития в обучении – развитие в ходе обучения предметным дисциплинам косвенно через содержание и методы обучения и прямо – нерелексивно и релексивно; концепции, системы и методики, реализуемые вне предметного обучения в специальных курсах развивающих занятий.

1) Подходы к познавательному развитию в ходе предметного обучения косвенно:

а) стимулирование развития через состав предметов учебного плана (Герbart, когнитивисты, современные российские гимназии, лицеи и т.п.).

б) познавательное развитие через обобщенное, структурированное, системное и теоретическое, историко-научное содержание обучения по дисциплинам (Л.В. Занков, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, З.А. Решетова, В.С. Библер, Л.Я. Зорина, И.И. Ильясков, Дж. Брунер).

в) через методы объяснения знаний и умений по дисциплине (проблемные – И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, А.В. Брушлинский, И.С. Якиманская, дедуктивные – П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, З.А. Решетова и др., коллективной дискуссии – В.Я. Ляудис, Г.А. Цукерман и др.).

2) Концепции и методики прямого нерелексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине – И.Я. Лернер, З.А. Решетова, Е.Н. Демьянков, Б.С. Блюм с сотрудниками, и прямого релексивного развития в ходе обучения предметной дисциплине – Е.Н. Кабанова-Меллер, Н.Ф. Талызина, И.Я. Лернер, Л.Я. Зорина, З.А. Решетова.

## **2.7. Психологический анализ современных концепций педагогического общения**

Общение в образовательном процессе. Структура и функции педагогического общения. Стили, виды и модели педагогического общения. Психология педагогического воздействия. Стратегии воздействия. Психологическое обеспечение технологии эффективного педагогического воздействия. Виды педагогического воздействия. Конструирование ситуации педагогического воздействия с позиций рефлекторной модели психики. Теория ролей, конструирование ситуаций педагогического воздействия.

## **2.8. Критический анализ соотношения обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии**

Соотношение обучения и психического развития. Роль обучения в развитии природных задатков в работах Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева, Н.Х. Весселя, К.Н. Вентцеля, П.П. Блонского, Л.С. Выготского и др. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития: Ж. Пиаже, У. Джемс, Э. Торндайк и др.). Л.С. Выготский). Зона ближайшего развития и умственное развитие ребенка.

## **2.9. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании**

Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании.

Основные процессы в развитии качеств личности – опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. Условия реализации процессов развития личности – наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты.

Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности – содержание и методы обучения и воспитания, личностные качества родителей, учителей, воспитателей, сверстников, типы деятельностей, отношения с другими людьми, образование, способности, взаимосвязи качеств личности. Сходство оснований классификации концепций, систем и методик развития личности и познавательного развития. Концепции, системы и методики, реализуемые в предметном обучении косвенно через содержание и методы обучения и прямо – нерефлексивно и рефлексивно.

## **2.10. Коммуникативная компетентность педагога и ее составляющие**

Структура коммуникативной компетентности педагога (мотивационно-ценностная, когнитивная, операциональная и позиционно-ценностная составляющие). Функции коммуникации в профессиональной деятельности педагога (коммуникативная, интерактивная, перцептивная).

Коммуникативные умения педагога (умение вести вербальный и невербальный обмен информацией, а также проводить диагностирование личных свойств и качеств собеседника; умение вырабатывать стратегию, тактику и технику, взаимодействие с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей; умение идентифицировать себя с собеседником, понимать, как он сам воспринимается партнером по общению и эмпатийно относиться к нему и др.).

### **Литература к разделу 2**

#### **Основная литература**

1. *Исаев, Е. И.* Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488910> (дата обращения: 04.03.2021).
2. *Сорокоумова, Е. А.* Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492701> (дата обращения: 04.03.2021).

#### **Дополнительная литература**

1. *Логвинов, И. Н.* Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа

- Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492331> (дата обращения: 04.03.2021).
- Педагогическая психология : хрестоматия / составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138721> (дата обращения: 04.03.2021).
  - Талызина, Н. Ф.* Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492604> (дата обращения: 04.03.2021).

**Раздел 3. Педагогика высшей школы (дисциплины «Психология образовательной деятельности в высшей школе», «Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссий и общения», «Педагогическое общение и взаимодействие»)**

### **3.1. Теоретико-методологические основы образовательной деятельности**

Образование и образовательные системы. Психологическая сущность образования. Структура образования в педагогической деятельности. Содержание образовательной деятельности. Формы получения образования. Структурные элементы образовательного процесса.

### **3.2. Личностно-деятельностный подход в образовательном процессе. Психологические и педагогические факторы развития личности студента в обучении и воспитании.**

Личностно-деятельностный подход в образовательном процессе: сущность, принципы и условия реализации.

Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании.

Основные процессы в развитии качеств личности – опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. Условия реализации процессов развития личности – наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты.

Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития личности – содержание и методы обучения и воспитания, личностные качества родителей, учителей, воспитателей, сверстников, типы деятельностей, отношения с другими людьми, образование, способности, взаимосвязи качеств личности. Сходство оснований классификации концепций, систем и методик развития личности и познавательного развития. Концепции, системы и методики, реализуемые в предметном обучении косвенно через содержание и методы обучения и прямо – нерефлексивно и рефлексивно.

### **3.3. Эмпирическое и теоретическое познание в высшей школе**

Эмпирическое и теоретическое познание в условиях обучения как обобщенные составляющие первого макрокомпонента учения – познания объектов и уяснения содержания знаний о них. Основные операции эмпирического познания в учении – восприятие наблюдаемых характеристик явлений, их дифференциация, обобщение и классификация. Основные процедуры теоретического познания в учении – установление сущности (причин) эмпирических свойств объектов и процессов через неявные связи с их структурой и функциями, или через связи с другими объектами с использованием рефлексии, поисковых действий, моделирования и лежащих в их основе аналитико-синтетических операций. Репродуктивные и продуктивные варианты осуществления процессов познания при работе с учебными сообщениями – восприятие и осмысление

содержания письменных и устных сообщений, выделение главного, составление этапов. Эвристические операции продуктивного познания в учении – анализ условий задач и проблем, моделирование, включение в новые связи, аналогии, обратная связь и др. Возможные сочетания репродуктивных и продуктивных, эмпирических и теоретических познавательных операций в учении.

Уяснение знаний о действиях из сообщений или самостоятельно (дедуктивно или индуктивно творчески). Аналитико-синтетические операции как механизмы уяснения знаний о действиях.

### **3.4. Процесс учения студентов, его состав, свойства, психологические и педагогические факторы эффективности.**

Свойства процесса учения и его состав. Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность. Зависимость свойств учения от его состава.

Состав процесса учения на макроуровне. Виды подходов к выделению состава учения на макроуровне: 1) на основе функциональных признаков компонентов – нахождение знаний, закрепление знаний и действий, переработка знаний, применение знаний, установление связей, упрочение связей, уяснение ориентировки, отработка и т.п. (Я.А. Коменский, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, Э. Торндайк, Ж. Пиаже, Дж. Брунер, И. Лингарт, П.Ф. Гальперин, В.В. Давыдов). 2) через функциональные признаки и познавательные процессы – восприятие, осмысление, понимание, закрепление, овладение, переработка знаний, запоминание и т.п. (И.Ф. Гербарт, В. Лай, К. Кофка, А. Бандура, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков). 3) через этапы творческого решения задач – столкновение с проблемой и ее анализ, выдвижение гипотез, нахождение решения, реализация решения. (Д. Дьюи, Э. Толмен).

Сводимость различных, выделяемых в указанных подходах, этапов к двум максимально обобщенным макрофазам учения – уяснение содержания знаний и действий и овладение ими. Соответствие этих фаз стадиям генезиса любого новообразования – возникновению нового и его дальнейшему становлению и упрочению.

### **3.5. Знания и умения как результат процесса учения. Компетентностный подход в высшей школе.**

Знания и умения как результат процесса учения. Состав знаний – содержание и форма. Общие виды содержания знаний: предметное содержание (о природе, обществе, духовном мире человека), логическое содержание (понятия, их определения и классификации, утверждения и законы, выводы и доказательства и др.), эпистемологическое содержание (эмпирические и теоретические знания), категориальное содержание (знания о свойствах, составе и связях объектов и процессов). Формы существования знаний – образная и знаковая (языковая, символическая, схематическая, модельная). Компетентностный подход в высшей школе: сущность, принципы и условия реализации.

### **3.6. Педагогическое общение и взаимодействие в преподавательской деятельности.**

Понятие педагогического общения, его функции.

Средства общения: вербальные и невербальные. Виды речи: внутренняя и внешняя. Механизмы речи (речевой деятельности): механизм осмысления речи, механизм эквивалентных замен, механизм речевой памяти. Особенности речи педагога.

Этапы педагогического общения: прогностический этап, начальный период общения, управление общением в развивающемся педагогическом процессе, анализ осуществленной системы общения и моделирование общения в предстоящей деятельности. стадии.

Стили педагогического общения: а) классификация стилей по шкале авторитарный - демократический: авторитарный (властный), автократический (самовластный), игнорирующий, попустительский (конформный), непоследовательный (алогичный), демократический; б) классификация стилей по В.А. Кан-Калику: общение на основе высоких профессиональных установок педагога, общение на основе дружеского расположения, общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание.

Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная.

Педагогическое общение как взаимодействие. Особенности интеракции в педагогической деятельности. Анализ ситуации педагогического общения по Э.Берну: портрет личности, анализ эго-состояний. Роль и ролевые ожидания в интерактивном педагогическом взаимодействии.

Педагогическое общение как взаимовосприятие людьми друг друга. Общие закономерности и механизмы социальной перцепции. Явления стереотипизации, каузальной атрибуции и аттракции в педагогическом взаимодействии. Особенности взаимовосприятия людьми друг друга. Механизмы идентификации и рефлексии. Эффекты межличностного восприятия: ореола, первичности (порядка) и новизны, бумеранга и края.

Понятие педагогического взаимодействия, его функции. Стороны педагогического взаимодействия: функционально-ролевая и личностная. Формы педагогического взаимодействия: индивидуальное (между воспитателем и воспитанником), социально-психологическое (взаимодействие в коллективе), интегральное (объединяющая различные воспитательные воздействия в конкретном обществе).

Социальные нормы и социальный контроль в педагогическом общении и взаимодействии.

### **3.7. Использование дискуссии и полемики в преподавательской деятельности.**

Понятие о родах и видах публичных речей. Дискуссия как эффективное средство нахождения истины. Виды дискуссий, структура. Нисходящая и восходящая аргументация в дискуссии. Логические и психологические аргументы; способы доказательства: индуктивный, дедуктивный, концентрический, хронологический, по аналогии, причинно-следственный. Poleмика как эффективное средство убеждения в истинности какого-либо утверждения в одностороннем порядке. Способы убеждения, структура полемических высказываний. Правила построения дискуссии и полемики в зависимости от типа аудитории, принципов целеполагания, сферы деятельности.

### **3.8. Психологические приемы и техники аргументирования в преподавательской деятельности.**

Психологические аспекты речи. Механизмы речи: механизм эквивалентных замен, механизм памяти, механизм антиципации. Перцептивные и продуктивные виды речевой деятельности в устной и письменной педагогической коммуникации. Виды аргументации, принципы эффективной коммуникации. Виды аргументов, структура публичной речи в соответствии с особенностями аргументации речи. Психолингвистические аспекты привлечения внимания аудитории. Невербальные средства воздействия на аудиторию в процессе педагогической деятельности: интонация, мимика, жесты, проксемика, преподавательский имидж.

### **3.9. Психологический климат в учебном коллективе как фактор обеспечения успешности образовательного процесса.**

Понятие психологического климата в учебном коллективе. Критерии (признаки) и характеристики комфортного (благоприятного) и неблагоприятного психологического климата в коллективе. «Климатические зоны» психологического климата в коллективе: социальный климат, моральный климат, психоэмоциональный климат. Факторы, определяющие психологический климат в ученическом коллективе: общественные

отношения – макросреда; межличностные отношения – микросреда; личные качества членов коллектива; стиль руководства.

Возможные проблемы в процессе учебной деятельности учащихся, влияющие на успешность учения и психологический климат в коллективе: проблемы дисциплины и неуспеваемости; проблемы отношения учащихся к учебному заведению; проблемы отношения учащихся к преподавателям; проблемы межличностных отношений учащихся и отношений между индивидом и группой; проблемы проявления лидерства и аутсайдерства в группе; проблемы девиантное поведение учащихся.

Роль психологического климата в коллективе в развитии личности учащихся и в обеспечении успешности образовательного процесса.

Педагогические приемы и способы, оказывающие влияние на психологический климат в учебной группе.

### **3.10. Педагогический конфликт в образовательном процессе высшей школы, его решение и предупреждение.**

Педагогический конфликт: его суть, детерминанты, особенности протекания.

Конфликтные ситуации в образовательном учреждении как отражение противоречий педагогического процесса, педагогической деятельности, педагогических отношений, общения и поведения. Проблема оценки факторов инициации педагогического конфликта.

Виды педагогических конфликтов. Особенности образования и проявления конфликтогенов в педагогических конфликтах. Конфликтогенные проявления у педагогов (личностные качества, проявления непрофессионализма и др.). Конфликтогенные проявления у учащихся (личностные качества, особенности воспитания, полоролевые и возрастные детерминанты, нахождение в кризисном периоде и др.). Деловые и личные конфликты педагога с учащимися. Конфликты дидактического характера. Конфликты стиля и тактики взаимодействия. Конфликты дисциплины. Конфликты этики. Формы конфликтного поведения учащихся, особенности их проявления у учащихся различного пола и различных возрастных групп. Конфликтные ситуации в вузе, особенности их протекания.

Конфликты в педагогическом коллективе: причины возникновения, структура, особенности протекания.

Управление педагогическими конфликтами. Особенности содержания и реализации стилей (стратегий) поведения педагога в педагогическом конфликте. Педагогический такт. Конструктивность/деструктивность педагогических реакций (речевых реакций, действий и поступков) у педагогов в конфликтных ситуациях.

Предупреждение и разрешение конфликтов в педагогической деятельности.

### **Литература к разделу 3**

#### **Основная литература**

1. *Смирнов, С. Д.* Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490610> (дата обращения: 04.03.2021).
2. *Крившенко, Л. П.* Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488327> (дата обращения: 04.03.2021).

#### **Дополнительная литература**

1. *Артюхова, Т. Ю.* Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14705-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497108> (дата обращения: 04.03.2021).
2. *Исаев, И. Ф.* Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493109> (дата обращения: 04.03.2021).
  3. *Коротаева, Е. В.* Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493450> (дата обращения: 04.03.2021).
  4. *Москвин, В. П.* Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494717> (дата обращения: 21.02.2021).
  5. *Столь, А. В.* Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496840> (дата обращения: 04.03.2021).

#### **Для всех разделов:**

##### **Периодические издания**

1. Вопросы психологии // <http://www.voppsy.ru/rubr/rubrics.htm>
2. Психологический журнал // [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)
3. Психологическая наука и образование // <https://psyjournals.ru/psyedu/>
4. Педагогика и психология образования // <http://pp-obr.ru>
5. Российский психологический журнал // <https://rpj.ru.com/index.php/rpj>

##### **Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)**

1. Научный архив. – Режим доступа: <https://научныйархив.рф/>
2. УИС РОССИЯ. – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
4. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
5. Буконлайн / «Book On Lime». – Режим доступа: <https://bookonline.ru>
6. ЭБС «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
7. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» Раздел «Художественная литература». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>
8. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>

##### **Программные средства**

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

### **2.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ**

Основания для оценки **«отлично»**: аспирант продемонстрировал *высокий уровень требуемой компетентности, широкую междисциплинарную научную эрудированность, владение научным стилем речи и общения, проявив сформированные систематические знания:*

- знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности;
- знание признаков научного знания и главных характеристик структурных элементов научного творчества;
- знание характеристик эмпирического и теоретического уровня научного познания;
- знание основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности;
- знание теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;
- знание методов научно-исследовательской деятельности;
- знание основных закономерностей, принципов, содержания и структуры целостного педагогического процесса;
- знание теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания;
- знание основ планирования саморазвития;
- знание основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития;
- знание основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;
- знание психологических особенностей юношеского возраста;
- знание особенностей влияния индивидуальных различий на результаты педагогической деятельности;
- знание основ организации образовательного процесса в системе высшего образования.
- знание методов исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности;
- знание методов исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей педагогической деятельности;
- знание основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса;
- знание методов исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты;
- знание методов исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;
- знание методов исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;
- знание этапов развития педагогической психологии в исторической ретроспективе;
- знание современного состояния развития педагогической психологии;
- знание методов исследования развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии.

Основания для оценки **«хорошо»**: аспирант продемонстрировал *достаточный уровень требуемой компетентности, междисциплинарную научную эрудированность,*

*владение научным стилем и общения, проявив сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:*

- знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности;
- знание признаков научного знания и главных характеристик структурных элементов научного творчества;
- знание характеристик эмпирического и теоретического уровня научного познания;
- знание основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности;
- знание теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;
- знание методов научно-исследовательской деятельности;
- знание основных закономерностей, принципов, содержания и структуры целостного педагогического процесса;
- знание теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания;
- знание основ планирования саморазвития;
- знание основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития;
- знание основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;
- знание психологических особенностей юношеского возраста;
- знание особенностей влияния индивидуальных различий на результаты педагогической деятельности;
- знание основ организации образовательного процесса в системе высшего образования.
- знание методов исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности;
- знание методов исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей педагогической деятельности;
- знание основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса;
- знание методов исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты;
- знание методов исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;
- знание методов исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;
- знание этапов развития педагогической психологии в исторической ретроспективе;
- знание современного состояния развития педагогической психологии;
- знание методов исследования развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии.

Основания для оценки **«удовлетворительно»**: аспирант продемонстрировал *невысокий уровень требуемой компетентности, междисциплинарной научной эрудированности, владения научным стилем устной речи и общения, проявив неполное знание:*

- знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности;
- знание признаков научного знания и главных характеристик структурных элементов научного творчества;
- знание характеристик эмпирического и теоретического уровня научного познания;
- знание основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности;
- знание теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;
- знание методов научно-исследовательской деятельности;
- знание основных закономерностей, принципов, содержания и структуры целостного педагогического процесса;
- знание теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания;
- знание основ планирования саморазвития;
- знание основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития;
- знание основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;
- знание психологических особенностей юношеского возраста;
- знание особенностей влияния индивидуальных различий на результаты педагогической деятельности;
- знание основ организации образовательного процесса в системе высшего образования.
- знание методов исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности;
- знание методов исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей педагогической деятельности;
- знание основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса;
- знание методов исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты;
- знание методов исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;
- знание методов исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;
- знание этапов развития педагогической психологии в исторической ретроспективе;
- знание современного состояния развития педагогической психологии;
- знание методов исследования развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии.

Основания для оценки **«неудовлетворительно»**: аспирант не продемонстрировал наличие требуемой компетентности, междисциплинарной научной эрудированности, владения научным стилем устной речи и общения, проявив фрагментарные знания:

- знание методов анализа и оценки результатов научной деятельности;
- знание признаков научного знания и главных характеристик структурных элементов научного творчества;

- знание характеристик эмпирического и теоретического уровня научного познания;
- знание основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности;
- знание теоретико-методологических основ проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;
- знание методов научно-исследовательской деятельности;
- знание основных закономерностей, принципов, содержания и структуры целостного педагогического процесса;
- знание теоретических основ и методов проведения самодиагностики и самопознания;
- знание основ планирования саморазвития;
- знание основ оценки результатов собственного профессионального и личностного развития;
- знание основ психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;
- знание психологических особенностей юношеского возраста;
- знание особенностей влияния индивидуальных различий на результаты педагогической деятельности;
- знание основ организации образовательного процесса в системе высшего образования.
- знание методов исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности;
- знание методов исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей педагогической деятельности;
- знание основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса;
- знание методов исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты;
- знание методов исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;
- знание методов исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;
- знание этапов развития педагогической психологии в исторической ретроспективе;
- знание современного состояния развития педагогической психологии;
- знание методов исследования развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии.

### **3. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ).**

#### **3.1. КОМПЕТЕНЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В РАМКАХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ).**

Выпускник аспирантуры в рамках подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) и представления доклада о её результатах должен продемонстрировать обладание следующими компетенциями:

а) из цикла *универсальных и общепрофессиональных компетенций*:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях:

- умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;
- умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- умение критически оценивать систематизированную информацию;
- умение избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;
- умение избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач;
- владение навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- владение навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;
- владение навыками прогнозирования результатов исследования.

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

- умение использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;
- умение использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы;
- владение навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;
- владение навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии науки.

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

- умение выделять составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения;
- умение организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе;
- владение навыком выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива;
- владение методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта);
- владение основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

- умение представлять результаты научно-исследовательской работы в режиме монолога, диалога, полилога на родном и иностранном языках;

- владение навыками построения научных сообщений в письменной форме на родном и иностранном языках;
- владение навыками представления результатов научно-исследовательской работы в письменной и устной форме (в режиме монолога, диалога, полилога) на родном и иностранном языках.

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития:

- владение навыками планирования собственного профессионального и личностного развития;
- владение навыками самодиагностики и критической оценки результатов собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

- умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;
- умение представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты;
- владение основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности;
- владение базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной научно-исследовательской деятельности;
- владение способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации

б) из цикла *профессиональных компетенций*:

ПК-1: способность и готовность к исследованию психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной и педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов на различных уровнях и ступенях образовательного процесса

- умение самостоятельно применять методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности;
- умение самостоятельно применять методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей педагогической деятельности;
- умение использовать знание основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса;
- владение методами исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности;
- владение методами исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей педагогической деятельности;
- владение навыками использования знания основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса.

ПК-2: способность и готовность к исследованию психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования

- умение самостоятельно применять методы исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты;

- умение самостоятельно применять методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;

- умение самостоятельно применять методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;

- владение методами исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты;

- владение методами исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;

- владение методами исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования.

### **3.2. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ, ПОРЯДКУ ЕГО ПОДГОТОВКИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

1. Содержание научного доклада и его представление экзаменационной комиссии призваны свидетельствовать о сформированности у аспиранта требуемых компетенций и его готовности к представлению научно-квалификационной работы (диссертации) в диссертационном совете.

Научный доклад в структурно-содержательном плане должен в достаточной степени полно и точно отражать следующие основные аспекты содержания диссертации:

#### 1. Исследовательский аппарат диссертации:

- актуальность избранной темы исследования;
- формулировка и обоснование проблемы исследования, отражение степени её предшествующей разработанности в соответствующей отрасли науки;
- объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования;
- методологические и теоретические основы исследования;
- источниковая база исследования;
- методы исследования;
- база, на которой выполнялась опытно-экспериментальная часть работы;
- факты апробации результатов исследования и их внедрения в практику;
- личный вклад автора;
- структура работы.

#### 2. Научные положения, выносимые на защиту:

- основные результаты исследования, выносимые на защиту;
- научная новизна результатов исследования, их теоретическая и практическая значимость.

#### 3. Основное содержание работы и выводы, структурированные по главам (разделам) диссертации.

#### 4. Научные публикации, отражающие основные результаты исследования:

- Публикации в журналах, рекомендованных ВАК РФ;
- публикации в журналах, сборниках научных трудов и материалах конференций.

Объём научного доклада устанавливается в 24-30 страниц; междустрочный интервал 1,0; шрифт Times New Roman; кегль 14; поля страницы – со всех сторон 2 см.; Номера страниц размещаются в центре верхнего поля.

Научный доклад в экзаменационную комиссию предоставляется либо в распечатанном виде на листах формата А4, либо в виде брошюры формата А5.

Научный доклад предоставляется в количестве экземпляров, соответствующем количеству членов экзаменационной комиссии.

Вместе с научным докладом предоставляются копии отзыва научного руководителя и рецензий, сделанных на диссертацию в рамках её экспертного рассмотрения на предшествующем государственной итоговой аттестации заседании кафедры, на которой выполнялась работа. В случае доработки текста диссертации в соответствии с замечаниями, данными рецензентами, а также высказанными в процессе экспертного обсуждения, в экзаменационную комиссию могут быть представлены повторные рецензии, учитывающие итоги проведенной доработки.

2. Представление аспирантами научного доклада проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

3. Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с основными положениями доклада (15-20 минут);
- ответы аспиранта на вопросы участников открытого заседания экзаменационной комиссии;
- свободная дискуссия по основным положениям доклада, в которой может принимать участие любой участник открытого заседания экзаменационной комиссии;
- подведение председателем комиссии или его заместителем итогов состоявшейся дискуссии по существу рассмотренных в докладе положений.

4. Решение об оценке представления научного доклада выносится на закрытом заседании экзаменационной комиссии по итогам анализа проявленных аспирантом компетенций в рамках формирования текста научного доклада и в ходе его публичного представления.

### **3.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА.**

Основания для оценки **«отлично»**: текст научного доклада и представление его аспирантом экзаменационной комиссии продемонстрировали *высокий уровень требуемой от аспиранта компетентности, его широкую междисциплинарную научную эрудированность, уверенное владение научным стилем письменной и устной речи, способность вести конструктивную научную дискуссию, проявив сформированные систематические умения и навыки:*

- умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;
- умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- умение критически оценивать систематизированную информацию;
- умение избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач
- умение использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;
- умение использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы.
- умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;
- умение представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать осуществляемые в них расчеты;
- владение основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-

исследовательской деятельности.

- умение самостоятельно применять методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности;
- умение самостоятельно применять методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей педагогической деятельности;
- умение использовать знание основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса.
- умение самостоятельно применять методы исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты;
- умение самостоятельно применять методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;
- умение самостоятельно применять методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования.
- умение самостоятельно применять методы исследования развития педагогической психологии в исторической ретроспективе;
- умение самостоятельно применять методы исследования развития педагогической психологии в современном состоянии.

Основания для оценки **«хорошо»**: текст доклада и представление его аспирантом экзаменационной комиссии продемонстрировали *хороший уровень требуемой от аспиранта компетентности, наличие междисциплинарной научной эрудированности, в целом достаточное владение научным стилем письменной и устной речи, способность включаться в конструктивную научную дискуссию, проявив в основном сформированные, но содержащие отдельные пробелы в процессе реализации умения и навыки:*

- умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;
- умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- умение критически оценивать систематизированную информацию;
- умение избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач
- умение использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;
- умение использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы.
- умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;
- умение представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты;
- владение основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности.
- умение самостоятельно применять методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности;
- умение самостоятельно применять методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей педагогической деятельности;
- умение использовать знание основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях

образовательного процесса.

- умение самостоятельно применять методы исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты;
- умение самостоятельно применять методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;
- умение самостоятельно применять методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования.
- умение самостоятельно применять методы исследования развития педагогической психологии в исторической ретроспективе;
- умение самостоятельно применять методы исследования развития педагогической психологии в современном состоянии.

Основания для оценки **«удовлетворительно»**: текст доклада и представление его аспирантом экзаменационной комиссии продемонстрировали в целом достаточный уровень *требуемой от аспиранта компетентности, но незначительную междисциплинарную научную эрудированность, слабое владение научным стилем письменной и устной речи, слабо развитую способность участвовать в конструктивной научной дискуссии, проявив определенную степень сформированности при отдельных пробелах в процессе реализации умения и навыки:*

- умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;
- умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- умение критически оценивать систематизированную информацию;
- умение избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач
- умение использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;
- умение использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы.
- умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;
- умение представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты;
- владение основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности.
- умение самостоятельно применять методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности;
- умение самостоятельно применять методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей педагогической деятельности;
- умение использовать знание основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса.
- умение самостоятельно применять методы исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты;
- умение самостоятельно применять методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований

обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;

- умение самостоятельно применять методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования.

- умение самостоятельно применять методы исследования развития педагогической психологии в исторической ретроспективе;

- умение самостоятельно применять методы исследования развития педагогической психологии в современном состоянии.

Основания для оценки **«неудовлетворительно»**: текст доклада и представление его аспирантом экзаменационной комиссии продемонстрировали низкий *уровень требуемой от аспиранта компетентности, слабое проявление междисциплинарной научной эрудированности, слабое владение научным стилем письменной и устной речи, неспособность участвовать в конструктивной научной дискуссии, проявив фрагментарные, в недостаточной степени сформированные и содержащие значительные пробелы в процессе реализации умения и навыки:*

- умение анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;

- умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;

- умение критически оценивать систематизированную информацию;

- умение избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач

- умение использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;

- умение использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы.

- умение самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;

- умение представлять данные в электронных таблицах и автоматизировать, осуществляемые в них расчеты;

- владение основными возможностями, услугами и информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет для повышения эффективности научно-исследовательской деятельности.

- умение самостоятельно применять методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности;

- умение самостоятельно применять методы исследования психологических фактов, механизмов, закономерностей педагогической деятельности;

- умение использовать знание основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса.

- умение самостоятельно применять методы исследования психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты;

- умение самостоятельно применять методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;

- умение самостоятельно применять методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования.

- умение самостоятельно применять методы исследования развития педагогической

психологии в исторической ретроспективе;

- умение самостоятельно применять методы исследования развития педагогической психологии в современном состоянии.

