

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2025 14:53:38
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3d0d4a74d4d85b9b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



Е.Ф. Торикова

протокол № 9

от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дизартрия

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения заочная

Срок освоения 4 лет 6 месяцев

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**Год начала
подготовки** 2021

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): старший преподаватель, Алексеева М.Н.

Рабочая программа дисциплины "Дизартрия" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

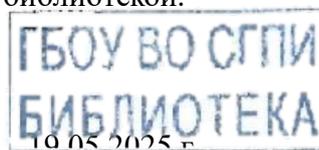
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 19.05.2025 г., протокол № 9 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  _____ Е.Ф. Торикова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов компетенций в области теории и практики логопедии, проведения коррекционной работы при дизартрии и нарушениях в речевом развитии лиц с ОВЗ

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать у студентов систему теоретических знаний об этиологии, распространенности, патофизиологическом механизме при дизартрии, о влиянии на физическое, речевое и психическое развитие ребенка; о структуре речевого нарушения, психолого-педагогических критериях дифференциации, об основных направлениях коррекционно-логопедической работы с детьми с дизартрией;
- воспитывать у студентов способность оперировать сведениями из смежных с логопедией наук, синтезируя их в процессе изучения курса;
- на основе теоретических знаний формировать у студентов практические навыки коррекции дизартрии;
- познакомить студентов с основными учебно-методическими пособиями, воспитывать умение пользоваться методической литературой;
- сформировать у студентов интерес и творческое отношение к будущей специальности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная психология

ИКТ и медиаинформационная грамотность

Общая психология

Учебная (ознакомительная) практика

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Алалия. Афазия.

Заикание

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Логопсихология

Логоритмика

Нарушения письма и чтения

Общее недоразвитие речи

Производственная (педагогическая) практика 2

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Специальная методика обучения математике

Специальная методика преподавания русского языка

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях

Фонетико-фонематическое недоразвитие

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <p>Знает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся.</p> <p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями.</p> <p>Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Знает педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Знает процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Знает информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов.</p> <p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся.</p> <p>Знает приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>	<p>уметь:</p> <p>Умеет конкретизировать результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p> <p>Умеет осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Умеет демонстрировать умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Умеет применять информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов.</p> <p>Умеет обосновывать применение психолого-педагогических технологий.</p> <p>Умеет демонстрировать приемы организации коррекционной работы с обучающимися.</p>	<p>владеть:</p> <p>Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p> <p>Владеет приемами организации коррекционной работы с обучающимися.</p>
--	---	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные (-ых) единицы (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	16,5	16,5	16,5	16,5
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	8,5	8,5	8,5	8,5
Итого	144	144	144	144

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1					
1.1	Введение в проблему дизартрии /Тема/	2	0			
1.2	Введение в проблему дизартрии /Лек/	2	2	ОПК-5.1		
1.3	Введение в проблему дизартрии /Ср/	2	6	ОПК-5.1		
1.4	Классификации дизартрии /Тема/	2	0			
1.5	Классификации дизартрии /Лек/	2	2	ОПК-6.1		
1.6	Классификации дизартрии /Ср/	2	6	ОПК-6.1		
1.7	Симптоматика дизартрии /Тема/	2	0			
1.8	Симптоматика дизартрии /Ср/	2	6	ОПК-3.1		
1.9	Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией /Тема/	2	0			
1.10	Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией /Ср/	2	6	ОПК-6.1		
1.11	Характеристика разных форм дизартрии /Тема/	2	0			
1.12	Характеристика разных форм дизартрии /Ср/	2	6	ОПК-6.2		

1.13	Характеристика бульбарной формы дизартрии /Тема/	2	0			
1.14	Характеристика бульбарной формы дизартрии /Пр/	2	5	ОПК-3.2		
1.15	Характеристика бульбарной формы дизартрии /Ср/	2	6	ОПК-3.2		
1.16	Характеристика псевдобульбарной формы дизартрия /Тема/	2	0			
1.17	Характеристика псевдобульбарной формы дизартрия /Ср/	2	6	ОПК-5.2		
1.18	Специфика корковой дизартрии /Тема/	2	0			
1.19	Специфика корковой дизартрии /Ср/	2	6	ОПК-5.3		
1.20	Характеристика экстрапирамидной дизартрии /Тема/	2	0			
1.21	Характеристика экстрапирамидной дизартрии /Пр/	2	5	ОПК-3.3		
1.22	Характеристика экстрапирамидной дизартрии /Ср/	2	6	ОПК-3.3		
1.23	Специфика мозжечковой дизартрии /Тема/	2	0			
1.24	Специфика мозжечковой дизартрии /Ср/	2	6	ОПК-5.1		
1.25	Этиология и симптоматика стертой дизартрии /Тема/	2	0			
1.26	Этиология и симптоматика стертой дизартрии /Ср/	2	6	ОПК-6.1		
1.27	Специфика обследования детей с дизартрией /Тема/	2	0			
1.28	Специфика обследования детей с дизартрией /Ср/	2	6	ОПК-3.1		
1.29	Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных состояний /Тема/	2	0			

1.30	Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных состояний /Ср/	2	6	ОПК-6.1		
1.31	Система комплексного воздействия при дизартрии /Тема/	2	0			
1.32	Система комплексного воздействия при дизартрии /Ср/	2	6	ОПК-6.2		
1.33	Преодоление моторных нарушений при дизартрии /Тема/	2	0			
1.34	Преодоление моторных нарушений при дизартрии /Ср/	2	6	ОПК-3.2		
1.35	Коррекция фонематических нарушений при дизартрии /Тема/	2	0			
1.36	Коррекция фонематических нарушений при дизартрии /Ср/	2	4	ОПК-5.2		
1.37	Коррекция просодической стороны речи при дизартрии /Тема/	2	0			
1.38	Коррекция просодической стороны речи при дизартрии /Ср/	2	4	ОПК-5.3		
1.39	Развитие лексико-грамматических компонентов речи и связной речи при дизартрии /Тема/	2	0			
1.40	Развитие лексико-грамматических компонентов речи и связной речи при дизартрии /Ср/	2	4	ОПК-3.3		
1.41	Дизартрия как симптом ДЦП /Тема/	2	0			
1.42	Дизартрия как симптом ДЦП /Ср/	2	4	ОПК-5.1		
1.43	ДЦП: этиология, патогенез, симптоматика /Тема/	2	0			
1.44	ДЦП: этиология, патогенез, симптоматика /Ср/	2	3	ОПК-6.1		
1.45	Проявления неречевых нарушений при ДЦП /Тема/	2	0			

1.46	Проявления неречевых нарушений при ДЦП /Ср/	2	2	ОПК-3.1		
1.47	Особенности проявления речевых нарушений при ДЦП /Тема/	2	0			
1.48	Особенности проявления речевых нарушений при ДЦП /Ср/	2	2	ОПК-6.1		
1.49	Особенности логопедического обследования ребенка с ДЦП /Тема/	2	0			
1.50	Особенности логопедического обследования ребенка с ДЦП /Ср/	2	2	ОПК-6.2		
1.51	Содержание и методы логопедической работы при ДЦП /Тема/	2	0			
1.52	Содержание и методы логопедической работы при ДЦП /Ср/	2	2	ОПК-3.2		
1.53	Содержание ранней логопедической работы при ДЦП /Тема/	2	0			
1.54	Содержание ранней логопедической работы при ДЦП /Ср/	2	2	ОПК-5.2		
1.55	Промежуточная аттестация /Тема/	2	0			
1.56	/КПА/	2	0,5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.57	/Конс/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2		

1.58	/Экзамен/	2	8,5	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
------	-----------	---	-----	--	--	--

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а

дискуссии и низкая степень контактности.		литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия [Электронный ресурс]:учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 191 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490368
-------	--

9.1.2. Дополнительная литература

Л.2.1	Ахутина Т. В., Фотекова Т. А. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Юрайт, 2022. - 157 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492285
-------	---

Л.2.2	Шашкина Г. Р., Зернова Л. П., Зимина И. А. Логопедическая работа с дошкольниками [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 247 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497100
-------	--

Л.2.3	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия [Электронный ресурс]:учебник и практикум для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 191 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491155
-------	--

Л.2.4	Фесенко Ю. А., Лохов М. И. Коррекция речевых расстройств детского возраста [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Москва: Юрайт, 2022. - 203 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496514
-------	--

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»

<https://e.lanbook.com>

Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskiydom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft

Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Опера и др.).

4. Программа тестирования Айрен.