

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алексеева Инна Сергеевна

Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и

цифровизации образовательного процесса

Дата подписания: 11.07.2024 12:11:14

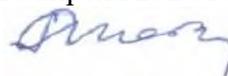
Уникальный программный ключ:

623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

Утверждено на заседании
кафедры физического воспитания и
адаптивной физической культуры
Протокол № 9 от 20 апреля 2024 г.
Магомедов Р.Р.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ,
СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения заочная

Год начала подготовки 2021

Ставрополь, 2024

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 902. (ред. от 30.04.2015).

Содержание

1. Трудоемкость (в кредитных единицах)	4
2. Цели и задачи дисциплины	4
3. Требования к овладению дисциплиной	5
4. Учебно-тематическое планирование дисциплины	7
5. Содержание дисциплины по темам	8
6. Литература	18
7. Программные средства	23
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
9. Лист регистрации изменений	23

1. Трудоемкость

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 3
			Семестр 6
Контактные часы	Всего:	26,5	26,5
	Лекции (Лек)	8	8
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	18	18
	Лабораторные занятия (Лаб)	-	-
Промежуточная аттестация (К)	Экзамен	0,5	0,5
	Курсовая работа		-
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		145	145
Подготовка к экзамену (контроль)		8,5	8,5
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		180	180

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать систематические знания по дисциплине «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», полученные аспирантами во время обучения в аспирантуре, в том числе сформировать знания по проблематике, имеющей для будущего учёного фундаментальный мировоззренческий и методологический характер.

Задачи освоения дисциплины:

- погружение аспирантов в информационное пространство отечественной и зарубежной теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, понятия, категории образовательного процесса и дополнительного профессионального образования;
- погружение в фундаментальные основы, методы диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- приобщение к педагогической культуре выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса в системе высшего образования;
- овладеть методологическими подходами, применяемыми в разработке педагогических систем в сфере физической культуры.

3. Требования к владению дисциплиной

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОПК-5 - способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

Знает:

З-1 понятия, категории образовательного процесса и дополнительного профессионального образования;

З-2 основы моделирования образовательного процесса в зависимости от условий его реализации;

З-3 ведущие функции и движущие силы образовательного процесса;

З-4 закономерности и принципы, обуславливающие результативность образовательного процесса;

З-5 основы проектирования программ дополнительного профессионального образования.

Умеет:

У-1 разрабатывать педагогические задачи и подходы к их решению в рамках моделирования и осуществления образовательного процесса;

У-2 анализировать учебно-воспитательные ситуации;

У-3 конкретизировать запросы работодателей с целью адресного проектирования программ дополнительного профессионального образования.

Владеет:

В-1 навыками разработки модели образовательного процесса;

В-2 навыками анализа и оценки учебно-воспитательных ситуаций в структуре образовательного процесса;

В-3 навыками взаимодействия с работодателями с целью прояснения запроса на подготовку и переподготовку специалистов.

ОПК-6 - способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Знает:

З-1 теоретические и методические аспекты современных технологий развивающего обучения и воспитания;

З-2 принципы отбора и конструирования содержания образовательного процесса;

З-3 принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса;

З-4 закономерности развития психики и формирования качеств личности, проявления особенностей человека как субъекта межличностного взаимодействия.

Умеет:

У-1 подбирать и реализовывать исходя из задач образовательного процесса различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, воспитательной работы;

У-2 устанавливать связи между обучением и развитием учащихся;

У-3 выстраивать оптимальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса,

У-4 применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;

У-5 разрабатывать индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития обучающегося.

Владеет:

В-1 навыками отбора содержания, форм и методов обучения и воспитания в соответствии с целеполаганием образовательного процесса;

В-2 навыками комплексного использования методов обучения и воспитания;

В-3 методами диагностики обученности и воспитанности субъектов образовательного процесса.

ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Знает:

З-1 основы психологии личности и группы как субъектов образовательного процесса;

З-2 психологические особенности юношеского возраста;

З-3 особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;

З-4 основы организации образовательного процесса в системе высшего образования;

З-5 типы и стратегии оптимального взаимодействия участников образовательного процесса.

Умеет:

У-1 использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений и тенденций развития соответствующей научной области;

У-2 обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития студентов;

У-3 излагать предметный материал с использованием междисциплинарного подхода;

У-4 применять методы и приёмы продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

У-5 оценивать результаты учебно-воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования.

Владеет:

В-1 основами организации коллективной и индивидуальной научно-исследовательской работы в системе НИРС вуза;

В-2 основами научно-методической и учебно-методической работы в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования (разработка программы дисциплины; преобразование научного знания в учебный материал; составление задач, упражнений, оценочных средств по темам дисциплины);

В-3 методами активизации процесса обучения при чтении лекционных курсов и ведении семинарских и практических занятий;

В-4 методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы.

ПК-2 - готов к разработке и научно-методическому обеспечению функционирования педагогических систем в образовании.

Знает:

З-1 основные понятия педагогических систем;

З-2 основы разработки педагогических систем;

З-3 основы целеполагания и определения содержания и технологического обеспечения функционирования педагогических систем;

З-4 основы оценки качества педагогических систем.

Умеет:

У-1 оценивать современные педагогические системы с научных позиций;

У-2 ориентироваться в многообразии методологических подходов, применяемых в разработке и организации функционирования педагогических систем;

У-3 применять знания о функционировании педагогических систем в практике своей работы.

Владеет:

В-1 навыками анализа педагогических систем с научных позиций;

В-2 подходами к оценке продуктивности педагогических систем;

В-3 методологическими подходами, применяемыми в разработке педагогических систем.

В структурном отношении программа представлена следующим разделами:

1. Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры.
2. Теория и методика физического воспитания.
3. Теория и методика спорта.
4. Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры.
5. Теория и методика оздоровительной физической культуры.
6. Теория и методика адаптивной физической культуры.
7. Психология физической культуры.

Форма итогового контроля – экзамен.

4. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплин и (или) название темы	Лекции	Семинарские занятия	Подготовка к экзамену (контроль)	Самостоятельная работа, часы	Экзамен	Всего часов
	Раздел 1. Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры						
1	Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры.	2			10		12
2	Средства и методы, используемые для формирования физической культуры человека		2		10		12
	Раздел 2. Теория и методика физического воспитания						
3	Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания.	2			8		10
4	Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования		2		8		10
	Раздел 3. Теория и методика спорта						
5	Спорт как социальное и педагогическое явление		2		8		10
6	Общая теория спортивной подготовки	2			10		12
7	Теория и организация массового (общедоступного) спорта		2		8		10
8	Теория и методика подготовки спортсменов высшей квалификации		2		8		10
	Раздел 4. Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры						
9	Содержательная и нормативно-критериальная основа системы профессионально-прикладной		2		8		10

	физической культуры						
	Раздел 5. Теория и методика оздоровительной физической культуры						
10	Методологические проблемы оздоровительной физической культуры		2		10		12
11	Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека		2		8		10
	Раздел 6. Теория и методика адаптивной физической культуры						
12	Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры Проблемы физического образования и воспитания инвалидов	2			8		10
13	Виды адаптивного спорта				8		8
14	Двигательная рекреация и адаптивная физическая реабилитация				8		8
	Раздел 7. Психология физической культуры						
15	Социально-психологические аспекты физической культуры		2		9		11
16	Психология личности и деятельности учителя физической культуры и тренера				8		8
17	Психологические аспекты спортивной ориентации школьников и отбора в различные виды спорта				8		8
18	Подготовка к экзамену (контроль)			8,5			8,5
19	Экзамен					0,5	0,5
	Итого:	8	18	8,5	145	05	180

5. Содержание дисциплины по темам:

Раздел 1. Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры

Тема 1: Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры.

Основные понятия. Физическая культура как вид культуры человека и общества. Понятие физической культуры и многообразие его определений. Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями – «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовка», «профессионально-прикладная подготовка», «физическая рекреация», «двигательная реабилитация», «адаптивная физическая культура» «спорт» и др.

Для изучения в рамках аудиторной работы: Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции. Характеристика исторически сложившихся форм (компонентов) физической культуры, их соотношения друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека, специфические общекультурные и другие социальные функции физической культуры в обществе. Становление и основные этапы развития обобщающих научных знаний о физической культуре. Возникновение и формирование общей теории физической культуры как интегративной научно-образовательной дисциплины – важнейшая тенденция развития современного научного знания о физической культуре. Предмет и место общей теории физической культуры в системе наук, изучающих физическую культуру, ее компоненты и связанные с ней

явления. Проблематика и перспективы развития общей теории физической культуры и пути их совершенствования.

Для самостоятельного изучения: Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры – системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного и др. Система физической культуры в России. Типичные ее черты, общие принципы и направления функционирования отечественной системы физической культуры. Основные задачи развития физической культуры в современном обществе, предусмотренные в государственных установках социальной политики на ближайшую перспективу. Прогнозирование развития системы физической культуры в нашей стране и в мире.

Формы самостоятельной работы: конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата; подготовка научных докладов, индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского характера.

Тема 2. Средства и методы, используемые для формирования физической культуры человека.

Основные понятия. Средства. Методы. Формирование физической культуры. Физические упражнения. Классификация. Техника физических упражнений. Двигательные умения. Двигательные навыки.

Для изучения в рамках аудиторной работы: Понятие о средствах. Физические упражнения – основное специфическое средство формирования физической культуры личности. Факторы, определяющие эффективность воздействия физических упражнений. Содержание и форма физических упражнений. Классификация физических упражнений. Понятие о технике физических упражнений. Характеристики техники физических упражнений. Естественные силы природы и гигиенические факторы. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты выполнения физических упражнений.

Для самостоятельного изучения: Исходные понятия «метод», «методический прием», «методика». Классификация методов. Общие требования к их выбору. Методы, направленные на приобретение знаний. Методы овладения двигательными умениями и навыками. Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие двигательных способностей.

Формы самостоятельной работы: конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата; подготовка научных докладов, индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского характера.

Раздел 2. Теория и методика физического воспитания

Тема 3. Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания.

Основные понятия. Современные концептуальные подходы. Методология. Организация физического воспитания. Историко-логические проблемы. Структура урока. Физические упражнения. Нагрузка и отдых. Спортизация физического воспитания.

Для изучения в рамках аудиторной работы: Характеристика современных концептуальных подходов к построению и организации физического воспитания. Проблемы организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях. Состояние и пути совершенствования физического воспитания школьников, учащихся средних специальных заведений и студентов. Современные тенденции физического воспитания взрослого населения. Проблематика исследований различного контингента взрослого населения. Проблема оптимального построения занятий

физическими упражнениями. Современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий. Проблемы изучения и оптимального нормирования нагрузок и отдыха в физическом воспитании. Научно-методическая проблематика планирования и комплексного контроля в физическом воспитании. Проблемы формирования личности в процессе физического воспитания. Проблемы формирования профессионализма деятельности специалистов по физической культуре.

Для самостоятельного изучения: Спортизация физического воспитания как перспективная форма стимуляции процесса возрастного развития двигательного потенциала человека. Модульные технологии в процессе физического воспитания людей различного пола, возраста, состояния здоровья и подготовленности. Проблема использования средств компьютерной техники в физическом воспитании.

Формы самостоятельной работы: конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата; подготовка научных докладов, индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского характера.

Тема 4. Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования.

Основные понятия. Физическое воспитание. Система физического воспитания. Законодательство в сфере физического воспитания. Физкультурно-оздоровительная работа.

Для изучения в рамках аудиторной работы: Законодательно-нормативное обеспечение физического воспитания в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования. Физическое воспитание детей дошкольного возраста дошкольного, учащихся общего среднего, специального и высшего образования в современных программах. Формы организации физического воспитания в дошкольных, общего среднего, специального и высшего образования в образовательных учреждениях. Различные формы физического воспитания в дошкольных, общего среднего, специального и высшего образования учреждениях.

Для самостоятельного изучения: Организация внеучебной физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников, школьников и студентов с использованием тренажеров. Организация совместной деятельности работников дошкольного, школьного, высшего образования и родителей. Организация физкультурно-оздоровительной работы с ослабленными детьми, учащимися и студентами в рамках реализации дополнительных образовательных программ.

Формы самостоятельной работы: конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата; подготовка научных докладов, индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского характера.

Раздел 3. Теория и методика спорта

Тема 5 Спорт как социальное и педагогическое явление.

Основные понятия, относящиеся к спорту. Спорт в узком и широком смысле слова; подготовка спортсмена, система подготовки спортсмена, спортивная тренировка, соревновательная деятельность и др.

Для изучения в рамках аудиторной работы: Характеристика социальных функций спорта: престижной, соревновательно-эталонной, эвристически-достиженческой, личностно-направленного воспитания, оздоровительно-рекреативной, эмоционально-зрелищной, коммуникативной, экономической и т.п. Гуманистическая направленность функций спорта. Негативные явления в спорте. Спортивные результаты как

специфический и интегральный процесс спортивной деятельности. Факторы, обуславливающие уровень результатов. Тенденции развития и современный уровень спортивных достижений в отдельных спортивных дисциплинах.

Для самостоятельного изучения: Типы и виды спорта, сложившиеся в мире и России: общедоступный (массовый) спорт (школьный (детско-юношеский, студенческий, профессионально-прикладной, физкультурно-кондиционный, оздоровительно-рекреативный, физкультурно-реабилитационный (адаптивный)) и спорт высших достижений (супердостиженческий – любительский, профессиональный, профессионально-коммерческий). Факторы и условия, повышающие эффективность функционирования спорта и системы тренировочно-соревновательной подготовки. Проблемы и перспективы развития современного международного олимпийского движения.

Формы самостоятельной работы: конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата; подготовка научных докладов, индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского характера.

Тема 6: Общая теория спортивной подготовки.

Основные понятия. Теория спортивной тренировки. Критерии. Классификация. Характеристика. Закономерности. Принципы.

Для изучения в рамках аудиторной работы: Цель подготовки как представление о предполагаемом спортивном результате совместной деятельности тренера и спортсменов в конкретном соревновании или серии стартов. Критерии и разновидности классификации средств спортивной подготовки. Соревновательные, специально-подготовительные и общеподготовительные упражнения как основные специфические средства подготовки. Характеристика общеподготовительных и других средств подготовки спортсменов. Критерии классификации методов спортивной подготовки: по виду подготовки, способу применения, характеру выполнения физической нагрузки и т.д., их содержание и характерные особенности. Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов. Соотношение закономерностей и принципов спортивной подготовки. Соответствие системы принципов целям и закономерностям тренировочного процесса. Основные разделы и стороны (виды) подготовки спортсмена в процессе тренировки. Физическая подготовка – основа спортивного мастерства. Понятие о физической подготовке спортсмена, ее виды и взаимосвязь. Основные задачи и содержание общей и специальной физической подготовки. Соотношение общей и специальной физической подготовки в зависимости от специфики вида спорта, возраста, квалификации спортсменов, этапов годичного и многолетнего циклов. Значение технической подготовки в отдельных видах, ее виды и основные задачи. Техническая подготовка. Содержание понятий: техническая подготовка, спортивная техника, техническое мастерство. Объективные критерии оценки технического мастерства. Основы методики технической подготовки в процессе тренировки. Тактическая подготовка как педагогический процесс, направленный на овладение рациональными (эффективными) способами ведения соревновательной борьбы спортсменом или командой. Содержание понятий спортивной тактики, спортивно-техническое мастерство, тактический замысел, тактический план. Особенности тактики в различных видах спорта. Основа спортивно-технического мастерства – тактические знания, умения, навыки и качества тактического мышления. Задачи, содержание и методика тактической подготовки в различных видах спорта.

Для самостоятельного изучения: Психологическая подготовка спортсмена, ее содержание, виды и значение. Задачи, средства и методы общей и специальной психологической подготовки. Роль психодиагностики в процессе психологического обеспечения спортивной деятельности. Интеллектуальная (теоретическая) подготовка

спортсмена, ее значение и место в тренировке, связь с другими видами подготовки. Содержание, пути и формы интеллектуального образования и воспитания интеллектуальных способностей в процессе подготовки спортсменов. Интегральная подготовка как процесс обеспечения слаженности комплексных проявлений всех сторон подготовленности в соревновательной деятельности. Задачи, средства и методы интегральной подготовки. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Стадии и этапы многолетнего пути спортивного совершенствования. Главные тенденции изменения структуры и содержания тренировки на этих этапах. Спортивная ориентация и отбор юных спортсменов. Понятия «спортивная ориентация» и «спортивный отбор». Место отбора в системе многолетней подготовки. Ступени, задачи ориентации и отбора на различных этапах многолетней подготовки.

Формы самостоятельной работы: конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата; подготовка научных докладов, индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского характера.

Тема 7. Теория и организация массового (общедоступного) спорта.

Основные понятия. Спорт. Виды спорта. Организация и управление развитием массового спорта. Спортивные достижения. Социальные функции спорта.

Для изучения в рамках аудиторной работы: Теоретические основы массового спорта в Российской Федерации. Массовый спорт как социальное и культурное явление. Социальное значение и функции массового спорта: сущность и основные характеристики. Социальная роль массового спорта в Российской Федерации. Социальная роль и тенденции развития массового спорта в РФ. Массовый общедоступный спорт: школьный спорт, студенческий спорт, профессионально-прикладной спорт, рекреативный спорт, кондиционный спорт и спорт инвалидов. Организация и управление развитием массового спорта. Основные направления регулирующей деятельности органов государственной власти по повышению социальной роли и значения массового спорта. Федеральный орган управления. Спортивная политика России на современном этапе. Региональные органы управления. Принцип разделения полномочий. Муниципальная политика в развитии массового спорта.

Для самостоятельного изучения: Технологии менеджмента «Спорта для всех». Общественные физкультурно-спортивные объединения. Привлечение внебюджетных средств. Общие принципы организации мероприятий «спорта для всех». Территориальный принцип. Социальный принцип. Формы занятий, массовых соревнований и методика их проведения. Методика проведения физкультурных, массовых спортивных мероприятий для взрослого работающего населения, пенсионеров, лиц с ограниченными возможностями, женщин, социально неадаптированных граждан. Виды активной рекреации.

Формы самостоятельной работы: конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата; подготовка научных докладов, индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского характера. Провести спортивно - массовое мероприятия по виду спорта.

Тема 8. Теория и методика подготовки спортсменов высшей квалификации.

Основные понятия. Спорт высших достижений. Технологии подготовки спортсменов. Научно-методические основы подготовки спортсменов. Факторы. Рекорды. Психология. Морфология спортивных достижений.

Для изучения в рамках аудиторной работы: Тенденции развития спорта высших достижений и направления совершенствования системы подготовки. Эволюция

междисциплинарных научных знаний о спортивных высших достижениях. Естественно-научные основы разработки высоких технологий подготовки спортивной элиты. Междисциплинарный подход к теории управления движениями человека. Молекулярно-генетические маркеры спортивной успешности. Проблемы психологии физического воспитания и спорта в научной школе (А.И. Пуни). Научные и методические основы разработки инновационных спортивных педагогических технологий. Современные подходы к разработке проблем саморегуляции поведения спортсменов. Спортивные высшие достижения как предмет аксиологического познания. Морфология спортивных высших достижений. Динамика и современный уровень рекордных достижений. Прогнозирование роста мировых рекордов и олимпийских достижений. Факторы, влияющие на точность прогнозируемых спортивных высших результатов.

Для самостоятельного изучения: Проблема разработки моделей сильнейших спортсменов в отдельных видах спорта. Типичные варианты многолетней подготовки сильнейших спортсменов мира при достижении высших рекордных достижений. Современные концепции построения тренировки сильнейших спортсменов в годичном макроцикле. Построение этапа непосредственной предсоревновательной подготовки высококвалифицированных спортсменов к главным соревнованиям сезона. Особенности соревновательной подготовки спортсменов высокой квалификации при установлении рекордных достижений. Системы управления подготовкой высококвалифицированных спортсменов.

Формы самостоятельной работы: конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата; подготовка научных докладов, индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского характера.

Раздел 4. Теория и методика профессионально-прикладной физической культуры

Тема 9. Содержательная и нормативно-критериальная основа системы профессионально-прикладной физической культуры

Основные понятия. Профессионально-прикладная физическая культура. Педагогические технологии в ППФК. Методические принципы. Методики занятий. Управление процессом ППФК. Проверка и оценка.

Для изучения в рамках аудиторной работы: Роль и место, ее виды и разновидности. История развития и становления профессионально-прикладной физической культуры и ее видов. Факторы, обуславливающие внедрение ППФК в систему образования и сферу профессионального труда. Педагогические технологии в системе профессионально-прикладной физической культуры. Требования к физической подготовленности в различных сферах современного профессионального труда и тенденции их изменения. Значение профессиограммы в выявлении специфики требований, предъявляемых профессией к физическим и психологическим качествам. Основные задачи и средства профессионально-прикладной физической культуры, критерии подбора средств. Методические принципы профессионально-прикладной физической культуры. Основные черты методики занятий в профессионально-прикладной физической культуре.

Для самостоятельного изучения: Варианты сочетания общей и специальной прикладной физической подготовки при формировании и совершенствовании профессионально-важных качеств и двигательных навыков в той или иной профессиональной деятельности. Значимость отдельных видов спорта для воспитания профессионально важных физических способностей, формирования и совершенствования двигательных навыков, воспитания волевых сенсомоторных качеств, повышения устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды. Учет

закономерностей переноса тренированности при построении занятий профессионально-прикладной физической культурой. Этапность и периодизация развития профессионально-важных физических качеств и прикладных двигательных навыков. Проверка и оценка специальной физической подготовленности в процессе профессионально-прикладной физической подготовки. Управление процессом профессионально-прикладной физической культуры.

Формы самостоятельной работы: конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата; подготовка научных докладов, индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского характера.

Раздел 5. Теория и методика оздоровительной физической культуры

Тема 10. Методологические проблемы оздоровительной физической культуры.

Основные понятия. Оздоровительная физическая культура (ОФК). Формирование здоровой личности. Направления ОФК. Критерии уровня здоровья. Формы занятий ОФК. Мотивация к занятиям ОФК.

Для изучения в рамках аудиторной работы: Общие представления о механизме оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека. Социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры. Факторы, обуславливающие формирование здоровой личности в процессе физкультурных занятий. Нормы двигательной активности, необходимые для нормальной жизнедеятельности организма человека. Методические принципы физкультурных занятий с оздоровительной направленностью. Критерии дифференциации занимающихся по уровню здоровья в процессе физкультурных занятий. Основные направления в оздоровительной физической культуре: оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое.

Для самостоятельного изучения: Характеристика средств оздоровительной направленности. Оздоровительный эффект физических нагрузок. Способы дозирования нагрузок в оздоровительной физической культуре. Дозирование объема и интенсивности оздоровительных нагрузок. Частота занятий в неделю при проведении физкультурно-оздоровительных занятий. Принципы повышения нагрузки. Формы занятий оздоровительной физической культурой, их типология. Педагогический и врачебный контроль в оздоровительной физической культуре. Тенденции развития оздоровительной физической культуры в различных странах. Создание материальных стимулов и условий для занятий оздоровительной физической культурой, воспитание потребностей и мотивации к физкультурно-оздоровительным занятиям.

Формы самостоятельной работы: конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата; подготовка научных докладов, индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского характера.

Раздел 6. Теория и методика адаптивной физической культуры

Тема 12. Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов.

Основные понятия. Цель. Задачи. Принципы. Функции адаптивной физической культуры (АФК) - (основные понятия и термины адаптивной физической культуры: «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация»,

«социальная интеграция», «образ жизни»; отличия предмета, цели адаптивной физической культуры от предмета и цели физической культуры; приоритетные задачи адаптивной физической культуры – коррекционные, компенсаторные, профилактические, решаемые в контексте традиционных задач физической культуры – образовательных, оздоровительных, воспитательных; основные опорные концепции теории физической культуры; педагогические и социальные функции, социальные общеметодические и специально-методические принципы адаптивной физической культуры).

Для изучения в рамках аудиторной работы: Средства, методы и организационные формы адаптивной физической культуры (физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы – основные средства адаптивной физической культуры; классификация физических упражнений по целевой направленности, по преимущественному воздействию на развитие тех или иных физических качеств, по лечебному воздействию, по степени самостоятельности выполнения упражнений, по интеграции междисциплинарных связей, по другим классификационным признакам; методы формирования знаний, методы обучения двигательным действиям, методы развития физических качеств и способностей; методы воспитания личности; формы организации адаптивной физической культуры – урочные, неурочные, внешкольные);

Для самостоятельного изучения: Программно-нормативные основы адаптивной физической культуры: государственные образовательные стандарты среднего (базового и повышенного уровней) и высшего профессионального образования (как специальность и как часть направления «Физическая культура»); краткий паспорт специальности научных работников 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; решения коллегии и приказы Министерства образования Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации по вопросам адаптивной физической культуры; постановление Министерства по труду и социальному развитию Российской Федерации от 18 февраля 2000г. №20; Указы и распоряжения Президента и Правительства Российской Федерации по вопросам физической культуры и спорта инвалидов.

Формы самостоятельной работы: конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата; подготовка научных докладов, индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского характера.

Тема 13. Виды адаптивного спорта.

Основные понятия. Виды адаптивного спорта. Спортивно-медицинская классификация. История. Календарь спортивных мероприятий.

Для изучения в рамках аудиторной работы: Виды адаптивного спорта, входящие в программы Олимпийских игр, игр специальной олимпиады и Всемирных игр глухих («тихих игр»), а также научное обоснование содержания и направленности новых видов спорта инвалидов (характеристика паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движений, их сходства и различия, тенденции дифференциации и интеграции. Понятия спортивной и спортивно-медицинской классификации их сходства и различия. Материально-техническое обеспечение адаптивного спорта. История участия российских спортсменов в различных международных движениях адаптивного спорта. Адаптивный спорт как один из важнейших видов адаптивной физической культуры в деле решения задач социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество, повышения их реабилитационного потенциала и качества жизни.

Для самостоятельного изучения: Представительство видов адаптивного спорта в Единой Всероссийской спортивной классификации и Всероссийском календаре спортивно-массовых мероприятий; научное обоснование новых видов спорта инвалидов – радиальный баскетбол в колясках, радиальный баскетбол сидя и др.; перспективы разработки и внедрения новых видов адаптивного спорта).

Формы самостоятельной работы: конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата; подготовка научных докладов, индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского характера.

Тема 14. Двигательная рекреация и адаптивная физическая реабилитация

Основные понятия. Двигательная рекреация. Интегрированные программы. Сказкотерапия. Спартианская программа интеграции «мягких» моделей соревновательной деятельности. Адаптивная физическая реабилитация.

Для изучения в рамках аудиторной работы: Двигательная рекреация, интегрированные программы, объединяющие определенный вид адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех социально-демографических и нозологических групп (виды адаптивной физической культуры, направленные на удовлетворение преимущественно потребностей личности людей с ограниченными возможностями: адаптивная двигательная рекреация, креативные (художественно-музыкальные) телесноориентированные и экстремальные виды двигательной активности. Сказкотерапия, игротерапия, антистрессовая пластическая гимнастика, двигательная пластика, психогимнастика и другие разновидности креативных телесноориентированных способов двигательной деятельности. и искусства, спартианский клуб и его деятельность. Экстремальные виды двигательной активности на воде, суше (земле), в воздухе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; адаптивный туризм в различных видах адаптивной физической культуры).

Для самостоятельного изучения: Адаптивная физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психологического и социального здоровья инвалидов (комплексная реабилитация, социальная интеграция, приобщение к образу жизни здоровых людей, повышение качества жизни инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; индивидуальная программа здравоохранения, системе образования, системе физической культуры и спорта; понятия физической терапии и эрготерапии, обоснования содержания деятельности физического терапевта и эрготерапевта, их сходства и отличия от должностей врача лечебной физической культуры, инструктора и инструктора-методиста лечебной физической культуры).

Формы самостоятельной работы: конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата; подготовка научных докладов, индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского характера.

Раздел 7. Психология физической культуры

Тема 15. Социально-психологические аспекты физической культуры

Основные понятия. Психология физической культуры. Психика. Психические процессы. Состояния человека. Двигательные действия. Двигательный образ. Особенности внимания. Спорт как зрелище и социальная модель борьбы. Формирование сознания спортивных болельщиков и спортсменов.

Для изучения в рамках аудиторной работы: Человек в мире физической культуры и спорта. Понятие о психике, психических процессах и состояниях человека. Психология физической культуры как отражение в сознании и в жизненном опыте людей знаний, умений и навыков двигательного поведения и психомоторной деятельности. Взаимосвязь психики и двигательной активности человека. Роль органов чувств в формировании психомышечных двигательных ощущений. Влияние двигательной активности на развитие психических процессов и сознания человека.

Значение занятий физическими упражнениями для формирования физических качеств и двигательных чувств: равновесия тела, точности, координации, быстроты, ловкости, силы движений, выносливости. Особенности восприятия двигательных действий: двигательный образ и его роль в организации поведения школьников на занятиях физической культурой и спортом. Закономерности двигательной памяти. Психомоторика и идеомоторика как психические механизмы организации двигательной деятельности учащихся на роках физкультуры. Особенности внимания и педагогические приёмы поддержания его устойчивости у школьников на уроках физической культуры. Использование двигательных представлений и памяти в обучении школьников физкультурным знаниям, двигательным умениям и навыкам.

Для самостоятельного изучения: Особенности психологии общения в спортивной деятельности: вербальное и невербальное общение в условиях тренировочной деятельности и соревнований. Спорт как зрелище и социальная модель борьбы для выживания в обществе. Массовидные социально-психологические явления в спорте: психология спортивных болельщиков, спортивная мода, спортивный шоу-бизнес, эффекты спортивной рекламы, агрессивная толпа и паника на стадионах, экстремизм в спорте. Влияние средств массовой информации на формирование сознания спортивных болельщиков и спортсменов.

Формы самостоятельной работы: конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата; подготовка научных докладов, индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского характера.

Тема 16. Психология личности и деятельности учителя физической культуры и тренера.

Основные понятия. Психология личности учителя. Профессиональное мастерство. Личностные и профессионально-важные качества учителя.

Для самостоятельного изучения: Влияние личностных и профессионально-важных качеств учителя физкультуры на его отношение к своему педагогическому труду и учащимся на занятиях физической культурой. Личность учителя физкультуры как пример для подражания школьникам. Функции педагогической оценки учителя физкультуры в формировании личности школьников в процессе их физического воспитания.

Формы самостоятельной работы: конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата; подготовка научных докладов, индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского характера.

Тема 17. Психологические аспекты спортивной ориентации школьников и отбора в различные виды спорта.

Основные понятия. Психологическая классификация и особенности видов спорта. Психоспортограмма. Социальное окружение учащихся. мотивация достижения успеха в соревнованиях. Психодиагностические методы. Методики в спортивном отборе.

Для самостоятельного изучения: Психоспортограмма и модельные характеристики личности юного спортсмена. Влияние социального окружения, семьи, примеров для подражания, средств массовой информации на формирование спортивных интересов и спортивных ориентаций учащейся молодёжи. Психологические критерии отбора новичков для занятий в спортивных секциях: мотивы выбора подростком вида спорта, желание соревноваться, мотивация достижения успеха в соревнованиях. Психодиагностические методы и методики в спортивном отборе.

Формы самостоятельной работы: конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного

материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата; подготовка научных докладов, индивидуальные домашние задания расчетного, исследовательского характера.

6. Литература

А) Основная

1. **Бим-Бад, Б. М.** Педагогическая антропология : учебник и практикум / Б. М. Бим-Бад. - М. : Юрайт, 2015. - 223 с.
2. **Воронцов, П. Г.** Основы научно-исследовательской работы студентов по изучению человека в сфере физической культуры, спорта и здоровья : учебно-методическое пособие / П. Г. Воронцов, Е. В. Ушакова. — Барнаул : АГМУ, 2017. — 200 с. — ISBN 978-5-9505-0201-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158258> (дата обращения: 30.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. **Голованова, Н. Ф.** Педагогика : учебник / Н. Ф. Голованова. – М. : Академия, 2013. – 240 с.
4. **Деев, В. Н.** Информатика : учеб. пособие / В. Н. Деев; под общ. ред. И. М. Александрова. - М. : Дашков и К, 2007. – 160 с.
5. **Зиамбетов, В. Ю.** Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры : учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-1340-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98085> (дата обращения: 30.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. **Кравченко, А. И.** Психология и педагогика : учебник / А. И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 352 с.
7. **Магомедов, Р. Р.** Методика оздоровительной физической культуры студенток : учеб.-метод. пособие / Р. Р. Магомедов, С. В. Лещинин. - Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010 - 143 с.
8. **Магомедов, Р. Р.** Формирование антропологических знаний в области физической культуры у студентов, будущих педагогов : учеб. пособие / Р. Р. Магомедов, А. Б. Бгуашев. – Ставрополь : СГПИ, 2011. – 300 с.
9. **Москвичев, Ю. Н.** История и методология научного исследования физической культуры и спорта : учебное пособие / Ю. Н. Москвичев. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 274 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158075> (дата обращения: 30.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. **Панфилова, А. П.** Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник / А. П. Панфилова. – М. : Юрайт, 2015. – 487 с.
11. **Педагогические технологии:** вопросы теории и практики внедрения / под ред. А. В. Винева. – Ростов н/Д. : Феникс, 2014. – 253 с.
12. **Подласый, И. П.** Педагогика : в 2 т. Т.1 Теоретическая педагогика : учебник / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 777 с.
13. **Подласый, И. П.** Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2012. - 574 с.
14. **Резник, С. Д.** Формирование и развитие управленческого потенциала общеобразовательной организации : монография / С. Д. Резник, Е. Р. Емельянова, З. М. Рыбалкина. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 164 с.
15. **Румынина, В. В.** Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / В. В. Румынина. - М. : Академия, 2014. - 224 с.
16. **Сериков, В. В.** Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с.

17. **Ситаров, В. А.** Теория обучения. Теория и практика: учебник / В. А. Ситаров. - М. : Юрайт, 2014. - 447с.
18. **Смирнов, С. Д.** Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2014. – 400 с.
19. **Современные педагогические технологии** основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштафинская. - СПб. : КАРО, 2013. - 176 с.
20. **Формирование основной профессиональной образовательной** программы подготовки будущих учителей в контексте требований профессионального стандарта педагога : науч.-метод. пособие / В. В. Красильников [и др.]. – Ставрополь : Бюро новостей, 2014. – 124 с.
21. **Чермит, К. Д.** Методология психолого-педагогических исследований: опорные схемы : учеб. пособие / К. Д. Чермит. - М. : НОУ ВПО «МПСУ», 2012. - 208 с.
22. **Шипилина, Л. А.** Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Л. А. Шипилина. - М. : ФЛИНТА; НАУКА, 2016. - 208 с.

Б) Дополнительная

1. **Аслаханов, С. М.** Построение формирующего личность физического воспитания с учетом базовых ценностей этноса : монография / С. М. Аслаханов. — Грозный : ЧГПУ, 2013. — 360 с. — ISBN 978-5-4242-0153-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141581> (дата обращения: 30.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. **Бобрышов, С. В.** Методы активизации процесса обучения: учеб. пособие / С. В. Бобрышов, М. В. Смагина. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010. – 256 с.
3. **Волков, Б. С.** Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: КНОРУС, 2014. - 344 с.
4. **Волков, Б. С.** Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: КНОРУС, 2014. - 344 с.
5. **Загвязинский, В. И.** Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2015. - 240 с.
6. **Загвязинский, В. И.** Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2015. - 240 с.
7. **Загвязинский, В. И.** Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2008. - 208 с.
8. **Клеменчук, С. П.** Телесно-пластическая направленность физического воспитания девочек подросткового возраста : монография / С. П. Клеменчук, Л. Н. Сляднева, А. А. Сляднев. — Ставрополь : СГПИ, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-903998-79-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117664> (дата обращения: 30.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. **Косов, Г. В.** Педагогическая антропология: социокультурный и психологический абрис : монография / Г. В. Косов, С. В. Бобрышов. - Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2008. - 100 с.
10. **Краевский, В. В.** Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М.: Академия, 2008. - 400 с.
11. **Лукьянова, И. Е.** Антропология : учеб. пособие / И. Е. Лукьянова, В. А. Овчаренко; под ред. Е. А. Сигиды. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 240 с.
12. **Матвеев, Л. П.** Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник / Л.П. Матвеев. – СПб. : Лань, 2003. – 160 с.

13. **Матяш, Н. В.** Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие / Н. В. Матяш. - М. : Академия, 2011. - 144 с.
14. **Меретукова, З. К.** Методология научного исследования и образования : учебное пособие / З. К. Меретукова. — Майкоп : АГУ, 2004. — 251 с. — ISBN 5-85108-120-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146130> (дата обращения: 30.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. **Митяева, А. М.** Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие / А. М. Митяева. - М. : Академия, 2010. - 192 с.
16. **Никитушкин, В. Г.** Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492454> (дата обращения: 30.08.2021).
17. **Редько, Л. Л.** Проектирование интегративного образовательного пространства педагогического вуза : монография / Л. Л. Редько, А. В. Шумакова, В. Г. Веселова. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010. – 282 с.
18. **Редько, Л. Л.** Развитие духовно-нравственного потенциала будущего учителя (интегрированный подход) : монография / Л. Л. Редько, Н. И. Джегутанова. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010. – 170 с.
19. **Сластенин, В. А.** Психология и педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 480 с. В) Интернет-ресурсы:
20. **Тоискин, В. С.** Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учеб. пособие / В. С. Тоискин, В. В. Красильников. - Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2008. - 140 с.
21. **Физическая культура в педагогическом вузе** / под ред. Р. Р. Магомедова. – Ставрополь : СГПИ, 2008. – 316 с.
22. **Хозяинов, Г. И.** Акмеология физической культуры и спорта : учеб. пособие / Г. И. Хозяинов, Н. В. Кузьмина, Л. Е. Варфоломеева. – М. : Академия, 2005. – 208 с.

В. Интернет-ресурсы

Основные источники:

1. **Ушинский, К. Д.** Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. I : монография / К. Д. Ушинский. - СПб. : Лань, 2013. - 371 с. // [ЭБС Издательства «ЛАНЬ»](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30545). - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30545
2. **Ушинский, К. Д.** Материалы к третьему тому «Педагогической антропологии» : монография / К. Д. Ушинский. - СПб. : Лань, 2013. - 95 с. // [ЭБС Издательства «ЛАНЬ»](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30547). - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30547
3. **Ушинский, К. Д.** Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. II : монография / К. Д. Ушинский. - СПб. : Лань, 2013. - 280 с. // [ЭБС Издательства «ЛАНЬ»](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30546). - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30546

Дополнительные источники:

1. **Бондарчук, Т. В.** Методологические основы профессиональной подготовки педагогов по физической культуре и спорту / Т. В. Бондарчук // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. - 2013. - № 1. - С. 6-8 // [ЭБС Издательства «ЛАНЬ»](http://e.lanbook.com/journal/issue/296705). - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/296705>

2. **Зеленов, Л. А.** История и философия науки: учеб. пособие / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. – М. : Флинта; Наука, 2008. - 472 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_003408080/

3. **Ильин, В. В.** Философия и история науки : учебник / В. В. Ильин. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2005. - 432 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002858520/

4. **Москвичев, Ю. Н.** Проблема экспликации теоретической значимости результатов научного исследования по предмету научной специальности 13.00.04 / Ю. Н. Москвичев // Физическое воспитание и спортивная тренировка. - 2012. - № 2. - С. 181-185 // ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/298315>

5. **Подготовка кадров** высшей квалификации: аспирантура в современном университете : монография / В. В. Лаптев [и др.]. - СПб. : Книжный дом, 2005. - 320 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002721906/

6. **Самойлов, В. Д.** Педагогическая антропология : учебник / В. Д. Самойлов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2015. - 271 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_008640373/

Ушинский, К. Д. Опыт педагогической антропологии в педагогической библиотеке Бориса Бим-Бада : монография / К. Д. Ушинский. - СПб. : Лань, 2013. - 238 с. // ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30556

7. Программные средства:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза).