

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2025 13:13:40
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3d04a74a4d8509b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Е.Ф. Торикова

протокол № 9

от 19.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Логоритмика

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения заочная

Срок освоения 4 лет 6 месяцев

Кафедра коррекционной педагогики и инклюзивного образования

**Год начала
подготовки** 2024

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): к.пед.н, доцент, Бережная О.В.

Рабочая программа дисциплины "Логоритмика" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123).

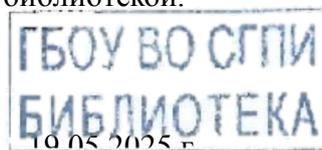
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики и инклюзивного образования от 19.05.2025 г., протокол № 9 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  _____ Е.Ф. Торикова

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов компетенций в области использования различных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи, ознакомление с методами темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений, выполняемых под музыку.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Сформировать знания о логоритмике, как средстве и форме организации коррекционно-развивающего процесса.
2. Познакомить с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием логоритмического обследования лиц с различными нарушениями речи; с особенностями организации.
3. Приобщить студентов к основам профессиональной культуры в организации и построении процесса логоритмического обследования и коррекции недостатков в развитии средствами логопедической ритмики.
4. Активизировать профессиональный интерес к научно-практической деятельности в области логопедической ритмики и творческий подход к ее организации.
5. Развивать профессиональную компетенцию в вопросах использования музыкально-ритмических средств в коррекционной практике.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.08

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Алалия. Афазия.

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Введение в логопедию

Возрастная психология

Дизартрия

Дислалия

Заикание

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Логопсихология

Нарушения голоса. Ринолалия.

Нарушения письма и чтения

Общая психология

Общее недоразвитие речи

Производственная (педагогическая) практика 1

Производственная (педагогическая) практика 2

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Специальная методика преподавания русского языка

Специальная педагогика и психология

Технологии обследования речи

Учебная (ознакомительная) практика

Фонетико-фонематическое недоразвитие

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции

Код и наименование индикатора достижения компетенции

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей работы по логопедической ритмике; - знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями речи в ходе проведения занятий по логоритмике; - знает технологии проведения логоритмических занятий с различными категориями детей с нарушениями речи; - знает методы и приемы организации коррекционной работы в ходе проведения логоритмических занятий; 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет подбирать оптимальные методы и приемы организации коррекционной работы в ходе проведения логоритмических занятий; - умеет подбирать и применять технологии проведения логоритмических занятий в зависимости от структуры речевого нарушения; - умеет подбирать оптимальные приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями речи в ходе проведения занятий по логоритмике; 	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками разработки методических рекомендаций для проведения логоритмических занятий с детьми с конкретным видом речевого нарушения. - владеет навыками анализа эффективности применения подобранных приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с нарушениями речи в ходе проведения занятий по логоритмике. - владеет навыками анализа и оценки эффективности применения той или иной технологии при проведении занятия по логоритмике. - владеет навыками анализа и оценки эффективности применения методов и приемов организации коррекционной работы в процессе проведения занятий по логоритмике.
--	--	--

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единицы (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,3	8,3	8,3	8,3
Сам. работа	63,7	63,7	63,7	63,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Логоритмика					

1.1	Предмет, задачи логопедической ритмики. /Тема/	5	0			
1.2	Предмет, задачи логопедической ритмики. /Лек/	5	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.3	Предмет, задачи логопедической ритмики. /Пр/	5	1			
1.4	Предмет, задачи логопедической ритмики. /Ср/	5	6			
1.5	Методы и приемы обучения логопедической ритмики. /Тема/	5	0			
1.6	Методы и приемы обучения логопедической ритмики. /Пр/	5	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.7	Методы и приемы обучения логопедической ритмики. /Ср/	5	6			
1.8	Средства логопедической ритмики. /Тема/	5	0			
1.9	Средства логопедической ритмики. /Пр/	5	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.10	Средства логопедической ритмики. /Ср/	5	6			
1.11	Обследование состояния психомоторики и сенсорных функций у лиц с речевыми нарушениями. /Тема/	5	0			
1.12	Обследование состояния психомоторики и сенсорных функций у лиц с речевыми нарушениями. /Пр/	5	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.13	Обследование состояния психомоторики и сенсорных функций у лиц с речевыми нарушениями. /Ср/	5	6			
1.14	Методика проведения лого- ритмических занятий. /Тема/	5	0			
1.15	Методика проведения лого- ритмических занятий. /Лек/	5	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.16	Методика проведения лого- ритмических занятий. /Пр/	5	1			

1.17	Методика проведения лого-ритмических занятий. /Ср/	5	6			
1.18	Особенности организации и содержания занятий логопедической ритмикой с лицами, страдающими различными речевыми нарушениями на разных этапах коррекционно-педагогической работы. /Тема/	5	0			
1.19	Особенности организации и содержания занятий логопедической ритмикой с лицами, страдающими различными речевыми нарушениями на разных этапах коррекционно-педагогической работы. /Пр/	5	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.20	Особенности организации и содержания занятий логопедической ритмикой с лицами, страдающими различными речевыми нарушениями на разных этапах коррекционно-педагогической работы. /Ср/	5	6			
1.21	Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы по преодолению заикания. /Тема/	5	0			
1.22	Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы по преодолению заикания. /Ср/	5	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.23	Логопедическая ритмика в системе комплексной работы по устранению фонетико-фонематических нарушений. /Тема/	5	0			
1.24	Логопедическая ритмика в системе комплексной работы по устранению фонетико-фонематических нарушений. /Ср/	5	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2		
1.25	Специфика логоритмического воздействия при общем недоразвитии речи. /Тема/	5	0			
1.26	Специфика логоритмического воздействия при общем недоразвитии речи. /Ср/	5	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2		

1.27	Логопедическая ритмика в системе работы лиц, страдающими алалией. /Тема/	5	0			
1.28	Логопедическая ритмика в системе работы лиц, страдающими алалией. /Ср/	5	4			
1.29	Особенности логоритмического воздействия при преодолении частных речевых нарушений: дислалии, дизартрии, нарушениях голоса, алалии, афазии. /Тема/	5	0			
1.30	Особенности логоритмического воздействия при преодолении частных речевых нарушений: дислалии, дизартрии, нарушениях голоса, алалии, афазии. /Ср/	5	5,7			
1.31	Промежуточная аттестация /КПА/	5	0,3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2		

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых

<p>основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	<p>Логопедия: нарушение темпа речи, заикание [Электронный ресурс]: практикум. направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155411</p>
-------	--

Л.1.2	Поварова И. А., Гончарова В. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 139 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494737
Л.1.3	Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106004
Л.1.4	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс]:учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 - специальное (дефектологическое) образование. профиль подготовки - «логопедия». бакалавриат. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/155408
10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru

Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.