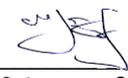


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 21.06.2025 16:16:03
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11fb4181e3d0d4a74ad65095e0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
проректор по научно-исследовательской
работе и инновациям
Кулешин М.Г. 
«26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сравнительная педагогика
(наименование учебной дисциплины)

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

научная специальность:
5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

форма обучения: **очная**

Наименование кафедры: **кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик**

Год начала подготовки: **2025**

Ставрополь, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины «Сравнительная педагогика» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Программа составлена Колпачевой О.Ю., доктором пед. наук, профессором, профессором кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик «26» мая 2025 г. (протокол № 12).

«Согласовано»
Заведующий кафедрой

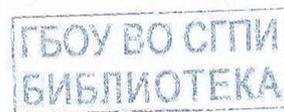


Шумакова А.В., д-р, пед.н., доцент

«26» мая 2025 г.

«Согласовано»
Заведующий библиотекой

Фролова Т.А. 



«26» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Трудоемкость
2. Цель и задачи дисциплины
3. Требования к владению дисциплиной
4. Учебно-тематическое планирование дисциплины
5. Содержание дисциплины по темам
6. Литература
7. Программные средства
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Лист изменений

1. Трудоемкость

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр | |
|--|---|-------------|-------------|---|
| | | | 1 | - |
| Контактные часы | Всего: | 48,3 | 48,3 | - |
| | Лекции (Лек) | 32 | 32 | - |
| | Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР) | 16 | 16 | - |
| | Лабораторные занятия (Лаб) | | | |
| Промежуточная аттестация (К) | Зачет, экзамен | 0,3 | 0,3 | - |
| | Курсовая работа | | - | - |
| Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР) | | 59,7 | 59,7 | - |
| Подготовка к экзамену (контроль) | | | | |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет | Зачет | |
| Общая трудоемкость (по плану) | | 108 | 108 | |

2. Цель и задачи дисциплины:

С целью формирования способностей и готовности осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, применять современные подходы к гуманизации и демократизации профессионального образования аспирант, изучивший дисциплину, должен:

- сформировать представления о закономерностях развития теории и практики образования в различных странах и регионах мира;
- осмыслить соотношения всеобщих тенденций развития образования, национальной и региональной специфики;
- сформировать собственную позицию, свое педагогическое мировоззрение с учётом зарубежного опыта и специфики педагогических традиций России;
- развивать способности интегрировать зарубежный опыт педагогической деятельности и сделать его источником собственного профессионального самостановления.

3. Требования к владению дисциплиной.

По завершении курса обучения аспирант должен

Знать:

- методы анализа и оценки результатов научной деятельности;
- основы научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- теоретические и методические аспекты современных технологий развивающего обучения и воспитания;
- основные понятия педагогической аксиологии;
- основные аксиологические проблемы в педагогической мысли и образовательной практике;
- основные положения идеи демократизации образования.

Уметь:

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;
- критически оценивать систематизированную информацию;
- оперировать основными понятиями педагогической аксиологии в рамках обсуждения вопросов гуманизации и демократизации профессионального образования;
- вычленять и анализировать основные аксиологические проблемы в структуре процесса профессионального образования.

Владеть:

- навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений.

4. Учебно-тематическое планирование дисциплины

| № п/п | Разделы дисциплин и (или) название темы | Лекции | Практические занятия | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа, часы | Подготовка к экзамену | Всего часов |
|-------|--|--------|----------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------|-------------|
| 1. | Сравнительная педагогика как наука, её предмет, задачи и назначение. | 2 | 2 | | 6 | | 10 |
| 2. | Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики. | 4 | 2 | | 6 | | 12 |
| 3. | Тенденции развития образования в современном мире. | 4 | 2 | | 6 | | 12 |
| 4. | Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония). | 4 | 2 | | 7 | | 13 |
| 5. | Проблемы и пути реформирования систем образования стран азиатского региона | 4 | 2 | | 7 | | 13 |
| 6. | Проблемы и пути реформирования систем образования стран государств Азии, Африки и Латинской Америки. | 4 | 2 | | 7 | | 13 |
| 7. | Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA). | 4 | 2 | | 7 | | 13 |

| | | | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|------------|-------------|----------|------------|
| 8 | Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. | 4 | 2 | | 7 | | 13 |
| 9 | Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России. | 2 | | | 6,7 | | 8,7 |
| | Зачет | | | 0,3 | | | 0,3 |
| Итого: | | 32 | 16 | 0,3 | 59,7 | - | 108 |

5. Содержание дисциплины по темам:

Тема 1. Сравнительная педагогика как наука, её предмет, задачи и назначение.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Предмет сравнительной педагогики, цели и задачи. Научная и практическая значимость изучения международного педагогического опыта. Задачи сравнительной педагогики. Специфика сравнительной педагогики как науки.

Для самостоятельного изучения:

Междисциплинарный характер сравнительной педагогики. Связь сравнительной педагогики с общественными и педагогическими науками.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата, эссе (по выбору).

Составление словаря по проблематике темы.

Тема 2. Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Основные этапы становления и развития сравнительной педагогики. М.А. Жюльен Парижский – «отец» сравнительной педагогики. К.Д. Ушинский о проблеме заимствования иностранного опыта в педагогике. Роль международных и национальных учреждений в развитии сравнительной педагогики. Современное состояние развития сравнительной педагогики.

Методы сравнительно-педагогических исследований. Классификации методов исследования, применяемых сравнительной педагогикой. Место сравнительного метода в общем арсенале научного познания. Сравнение как универсальный метод, открывающий «законы разнообразия».

Подходы к построению знания в сравнительной педагогике: исторический, системный; методы: изучение источников; изучение статистических данных; изучение литературы; беседа и интервью; сравнительные метод.

Для самостоятельного изучения:

Становление сравнительной педагогики как науки (появление международных и национальных научных и информационных учреждений: Международные бюро просвещения, Организация Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), исследовательские центры, национальные общества, лаборатории; разработка методологических и теоретических проблем сравнительной педагогики в 20-30 гг. (И. Кэндл (США), Н. Хэнс (Англия), Ф. Шнейдер (Германия), Е. Янжул, Н. Ильин, Е. Гуро, И. Свядковский, Б. Комаровский, М. Берштейн (Россия)), 40-80 гг. (Б. Холмз (Англия), М. Дебесс, А. Векслиар (Франция), О. Анвайлер, В. Миттер (Германия), Б. Наврочинский, Б. Суходольский, Т. Вилех, Т. Пенхерский (Польша), М.С. Соколова, Е.Н.

Кузьмина, М.Л. Родионов, В.П. Борисенкова, Б.Л. Вульфсон, А.Н. Джурицкий, В.П. Лапчинская, З.А. Малькова, И.Б. Марцинковский, Н.Д. Никандрова, В.Я. Пилиповский, О.И. Салимова, С.А. Тангян, Т.Ф. Яркина);

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата, эссе (по выбору).

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

Тема 3. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Глобализация и интернационализация – ведущие тенденции современного мирового образования.

Общие тенденции развития системы образования в мире: выделение основных учебных потоков (полная общеобразовательная школа, средняя школа с упором на подготовку к обучению в техническом вузе, профессионализированные учебные учреждения); появление частных учебных учреждений; светский характер обучения; изменения в системе профессионально-технического образования; реформирование управления школой; выделение школы в качестве приоритетного объекта финансирования; проявление общих тенденций развития образования в отдельных странах (США, Великобритания, Германия, Франция, Япония, Россия); интеграция образования; модернизация образования.

Идеи Болонского процесса (Болонская декларация и другие нормативные документы о высшем образовании; цели и задачи болонских соглашений; зона европейского высшего образования; принципы и приоритеты создания единого европейского высшего образования; ключевые вопросы единого европейского высшего образования; роль университетов в образовании; продвижение болонского процесса; достижения болонского процесса).

Права учащихся на образование: международный опыт (современные тенденции в правах и гарантиях учащихся на образование: кредиты и кредитные системы, гарантии единой кредитной системы, гарантии качества образования; механизмы гарантий единой кредитной системы; процедуры обеспечения гарантии качества; аккредитация как гарантия качества образования).

Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы).

Для самостоятельного изучения:

Международные колледжи. Некоторые наиболее известные в мире «новые школы» XX столетия («Свободные школьные общины» (основаны в Германии Г. Литцем, П. Гехебом); «Трудовая школа» (впервые появились в Германии, Швейцарии, Австрии; в России школы А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского; во Франции школа де Роше); «Школа свободного воспитания» (в Лейпциге; в России школа Л.Н. Толстого в «Ясной поляне»); «Школа для жизни и через жизнь» (О. Декроли, Бельгия); «Школа делания» (Д. Дьюи, США), «Лабораторная школа» (Д. Дьюи, США), «Игровая школа» (К. Пратт), «Детская школа» (М. Наумберг), «Органическая школа» (М. Джонсон); Вальдорфская школа (Р. Штайнер, Германия); Школа, организованная в соответствии с «методом проектов» (У. Килпатрик, В США, Б. Рассел в Великобритании); школы, работающие по «дальтон-плану» (Англия, США); «Открытые школы» (Великобритания); «Круглогодичные школы» (США); «Неградуированные школы» (США).

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата, эссе (по выбору).

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

Тема 4. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония).

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Традиционное и новое в системе образования Великобритании

Современная система среднего образования Великобритании. Государственный сектор: грамматическая, современная, техническая, объединённая школы. Частные и полустатусные школы. «Публичные» школы – питомники элиты. Службы информации и ориентации в сфере образования. Проблемы профессионально-технического обучения в Великобритании. Центры партнёрства бизнеса образования. Создание нового типа средней школы – городского технологического лицея – результат сотрудничества сфер образования и бизнеса.

Система последующего и высшего образования. Типы британских университетов. Оксфорд и Кембридж. Правила приёма в университет. Экзамены и система оценок. Значение самостоятельной работы студентов в университетском обучении. Система сэндвич-курсов. Образование взрослых. «Открытый» университет.

Реформирование системы образования Франции.

Правовое обеспечение процесса децентрализации управления образованием Франции в 70-80 гг. XX в. Роль общественности в управлении образованием. Тенденция автономизации учебных заведений во Франции.

Современная школьная система Франции. Место школ негосударственного типа. Неполная средняя школа – единый общеобразовательный коллеж. Полное среднее образование и профессиональное образование – лицей. Центры профессионального обучения. Проблемы адаптации, интеграции и обучения детей этнических групп и иммигрантов во французских школах.

Высшее образование во Франции как послесреднее образование. Подготовка специалистов на уровне техников (2 года обучения). Подготовка специалистов среднего звена через университетские технологические университеты. Собственно высшая школа во Франции: университеты и Большие школы (вузы). Особенности учебных программ: сочетание фундаментальных и практических курсов.

Реформа педагогического образования. Изменения в подготовке учителя начальной школы и преподавателя средней школы. Порядок приёма и обучения в «нормальной» школе. Создание единого типа высшего педагогического учебного заведения – института по подготовке учителей.

Современные тенденции развития системы образования Германии.

Современная школьная система. Школьное законодательство и управление. Модернизация управленческого механизма. Расширение автономии школ. Организация внутришкольного управления. Тенденции развития современной школы. Типы учебных заведений средней ступени обучения. Особенности курсовой системы на старшей ступени гимназии. Новаторские и экспериментальные школы.

Традиционное и новое в системе образования США. Основные принципы функционирования системы народного образования в США. Реформа американской школы в 40-х. 90-х гг. Проблемы школьной реформы США в 90-е гг. «Америка 2000: стратегия образования». Цели развития образования США в XXI в. Законодательная

основа управления образованием в США. Проблема всеобщих национальных образовательных стандартов. Использование информационных технологий в американской школе. Индивидуальная направленность обучения. Интегрированные школы как пример решения расовых и этнических проблем. Служба «Гайденс» в средней школе. Поиск новой модели школьного образования в США. Улучшение качества образовательной системы в стране – приоритет стратегии власти. Научные исследования по созданию модели «эффективной школы». Школы-магниты с профильной спецификой – сочетание индивидуальных целей и общественных установок. Система высшего образования. Дифференциация и индивидуализация обучения в американском колледже. Особенности педагогического образования в США. Переход к высшему образованию как единому типу подготовки учителей. Послеуниверситетский тренинг учителей.

Образование как важнейшее условие развития японского общества.

Особенности реформирования системы образования Японии в послевоенные годы. Влияние американской школы на японскую систему образования. Образование в Японии как фактор экономического прогресса. Результаты исследовательской работы Общества сравнительной педагогики – стимулирующий фактор для развития японской системы образования.

Реформа народного образования 80-90 гг. Смещение акцента от унификации образования к индивидуализации обучения. Введение новых учебных программ.

Особенности организации учебного процесса в японской школе. Начальная, неполная, полная средняя школа. Воспитание – главная функция школы. Место национальных традиций в воспитании детей. Формирование навыков упорного труда. Особенности воспитания японской молодёжи в духе сотрудничества. Экзаменационная система, её достоинства и издержки. Место внеучебных частных курсов «дзюку» и подготовительных к вступительным экзаменам курсов «ёбико» в системе образования.

Система профессионального образования: неполные средние, полные средние школы, младшие колледжи, университеты. Школы специальной подготовки, многопрофильные школы. Место технических колледжей в подготовке специалистов среднего звена. Соотношение и роль частных и государственных университетов в подготовке специалистов. Разработка концепции и создание инфраструктуры непрерывного образования в Японии. Престиж учительской профессии в японском обществе.

Для самостоятельного изучения:

1. Место университетов в системе образования Великобритании.
2. Учительство во Франции: традиции и современность.
3. Особенности и достоинства профессионального образования Германии.
4. Нравственное и гражданское воспитание учащихся в системе образования США.
5. Система профессионального образования в современной Японии.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата, эссе (по выбору).

Подготовка к дискуссии.

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

Тема 5. Проблемы и пути реформирования систем образования стран азиатского региона.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Результаты реализации Плана действий ЮНЕСКО на 2000-2011 гг. и региональных программ по ликвидации неграмотности, созданию национальных систем просвещения в развивающихся странах. Изменения в структуре общеобразовательной школы. Концепция начальной ступени образования. Расширение системы дошкольного воспитания. Пересмотр продолжительности обучения в начальной школе, неполной школе и полной школе. Увеличение срока обязательного образования. Устранение недооценки предметов естественно-математического и технического циклов. Проблема возрождения национальной культуры и самобытности в содержании образования. Проблема выбора языков обучения. Проблема связи образования с повседневной действительностью.

Повышение качества общего образования – главная задача современной **системы образования Тайваня**. Особенности тайваньского профессионально-технического образования. Высшая школа Тайваня: многообразие и доступность.

Опыт реализации государственного стандарта среднего образования в **Южной Корее**. Роль централизованной структуры системы народного образования. Общественная престижность образования. Унифицированная структура школ. Дифференциация обучения. Развитие естественнонаучного компонента образования.

Децентрализация управления – рычаг проведения реформ в образовательной сфере **Китая**. Реализм и прагматизм целей китайской реформы образования. Государственная образовательная политика и интересы новых классов. Политика государственных приоритетов в поддержке перспективных и престижных учебных заведений. Проблема сохранения единого образовательного пространства в условиях увеличения темпов развития регионов: приморских открытых экономических зон, центральных районов, западных регионов. Особенности разработки и реализации региональных программ.

Для самостоятельного изучения:

Повышение качества общего образования – главная задача современной системы образования Тайваня, Южной Кореи, Китая.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата, эссе (по выбору).

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

Тема 6. Проблемы и пути реформирования систем образования стран государств Азии, Африки и Латинской Америки.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Ответственность развитых государств мира перед развивающимися странами в контексте установления нового экономического миропорядка. Необходимость дифференцированного подхода к различным типам государств Азии, Африки и Латинской Америки. Значение образовательного фактора при определении уровня развитости страны. Усиление его в последние десятилетия в развивающихся государствах. Сравнительная экономическая эффективность различных ступеней образования. Негативные последствия политики приоритета после начального образования в отдельных государствах.

Экономические и социокультурные последствия неграмотности. Значение демографического фактора. Количественные и качественные показатели эффективности обучения в развивающихся странах. Причины «Школьных потерь» – отсева и второгодничества. Проблема соотношения интенсификации сферы образования и готовности общества использовать образованных людей.

Для самостоятельного изучения:

Образование – фактор воздействия на социальные процессы в развивающихся государствах.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата, эссе (по выбору).

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

Тема 7. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA).

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Международные сравнительные исследования в оценке качества образования: TIMSS, CIVIS, PISA; противоречия в оценке качества образования; основы построения тестов PISA; характеристика основных диагностируемых элементов обучения: умение приобретать знания, умение работать, умение жить; сравнительный анализ результатов оценки качества образования стран Европы.

Для самостоятельного изучения:

Пути повышения качества образования в России.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата, эссе (по выбору).

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

Тема 8. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Формирование Европейского образовательного ареала: переход национальных систем образования на двух уровневые программы – бакалавр/магистр, повышение статуса среднего профессионального образования, изменение в структуре и организации докторских программ, введение новых преимущественно децентрализованных механизмов и процедур обеспечения образования; новые подходы к финансированию: инвестиции в образовании, использование внебюджетных средств.

Для самостоятельного изучения:

Участие России в организации международных проектов в образовании.

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата, эссе (по выбору).

Подготовка к дискуссии.

Подготовка к коллоквиуму.

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

Тема 9. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.

Для изучения в рамках аудиторной работы:

Адаптация зарубежного опыта на разных ступенях системы образования в России; принципы адаптации зарубежного опыта; механизмы адаптации зарубежного опыта; проблемы адаптации зарубежного опыта.

Для самостоятельного изучения:

Анализ компаративного педагогического исследования (по выбору аспиранта).

Отечественные сравнитологи: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.Х. Вессель, Д.Д. Семенов, Е.Н. Янжул, П.Г. Мижуев, А.П. Пинкевич, Б.Л. Вульфсон, З.А. Малькова, Н.Д. Никандров, А.Н. Джуринский.

Зарубежные компаративисты: Марк-Антуан Жюльен (Парижский), Виктор Кузен, Хорас Манн, Генри Барнард, Дж. Рассел, Д.Ф. Сармьенто, Макс Сэдлер, Пол Монро, Дж.А. Лоурейс, Любомир Крнета, У.Ф. Коннел, Брайан Холмс, Леонгард Фрэзе, Оскар Анвайлер, Майорек Чеслав

Формы самостоятельной работы:

Чтение учебно-методической литературы по теме.

Чтение и конспектирование научных работ по теме.

Выполнение практических заданий.

Подготовка и написание доклада, реферата, эссе (по выбору).

Конспектирование первоисточников.

Составление словаря по проблематике темы.

6. Литература

А) Основная

1. Новые формы организации учебного процесса в высшей школе различных стран : монография / С. М. Зильберман, Ю. С. Перфильев, А. П. Суржиков, О. А. Суржикова. — Томск : ТПУ, 2016. — 522 с. — ISBN 978-5-4387-0628-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112029>
2. Сергеева, Н. Н. Социальная педагогика: опыт зарубежных стран : учебное пособие / Н. Н. Сергеева, И. В. Волгина. — Екатеринбург : УрГПУ, 2010. — 213 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129415>
3. Гиенко, Л. Н. Зарубежная социальная педагогика : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112192>
4. Янжул, Е. Н. Американская школа. Очерки методов американской педагогики / Е. Н. Янжул. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11059-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/495713>
5. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/490274>
6. Мижуев, П. Г. Главные моменты в развитии западноевропейской школы / П. Г. Мижуев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12498-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/496397>

Б) Дополнительная:

1. Философия образования в современном мире : учебник для вузов / О. А. Береговая [и др.] ; ответственный редактор О. А. Береговая. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14525-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/494055>
2. Богомолова, М. И. Эстетическое воспитание в истории зарубежной и отечественной педагогики : монография / М. И. Богомолова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 302 с. — ISBN 978-5-86045-917-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112079>
 3. Ценности и формы образовательных парадигм : монография / Е. В. Красильникова, Н. Н. Луковников, С. В. Кайимова [и др.]. — Тверь : Тверская ГСХА, 2021. — 135 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172706>
 4. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/451984>
 5. Короткина, И. Б. Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика : монография / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06854-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/493850>
 6. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/456412>
 7. Матис, В. И. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации : учебное пособие для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12726-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/496500>

В) Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.):

ЭБС

1. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://нэб.рф>
3. ЭБС «Юрайт» <https://Urait.ru/>
4. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен. <https://magazines.gorky.media>
5. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН». <http://biblio.imli.ru>
6. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН (Пушкинский Дом) <http://lib.pushkinskiydom.ru>
7. Научный архив <https://научныйархив.рф/>
8. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru/>
9. ЭБС «Айбукс.ру» <https://www.ibooks.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <https://elibrary.ru>
11. ЭБС Буконлайн / «Book On Lime» <https://bookonlime.ru>
12. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
13. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>
14. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа http://www.ras.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

ЭОР

1. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/catalog/>
3. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>

4. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru/>
5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
6. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
7. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
8. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
10. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
11. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>

7. Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

9. Лист изменений рабочей программы дисциплины

| № п\п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1. | Утверждена на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик | Протокол заседания кафедры от «26» мая 2025 г. № 12 | 26.05.2025г. |