

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора, и.о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса  
Дата подписания: 11.07.2024 12:52:26  
Уникальный программный ключ:  
623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

**Оценочные материалы по дисциплине  
«Психодиагностика личности»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Паспорт оценочных материалов программы учебной дисциплины «Психодиагностика личности».....	3
1.1.	Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания.....	3
1.2.	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	7
1.3.	Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).....	9
2.	Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	11
2.1	Оценочные материалы для текущего контроля.....	11
2.2	Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	33
2.3.	Технологическая карта дисциплины «Психодиагностика личности».....	34

## 1. Паспорт оценочных средств программы учебной дисциплины «Психодиагностика личности».

В результате освоения учебной дисциплины «Психодиагностика личности» аспирант должен обладать предусмотренными ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки по направленности (профилю) 19.00.07 – Педагогическая психология следующими знаниями, навыками и умениями.

Формами текущего контроля являются: аннотирование, представление и защита презентации, реферирование, подготовка доклада.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является собеседование, зачет с оценкой.

### 1.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 1.1.

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения			
	Уровни освоения компетенции			
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень УК-2 (зачтено)</i>		<i>Повышенный уровень УК-2 (зачтено)</i>
	2	3	4	5
<b>Знает:</b> - методы научно-исследовательской деятельности.	Фрагментарные знания: - методов научно-исследовательской деятельности.	Неполное знание: - методов научно-исследовательской деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: - методов научно-исследовательской деятельности.	Сформированные и систематические знания: - методов научно-исследовательской деятельности.

<p><b>Умеет:</b> - использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;</p>	<p>Частично освоенные умения: -использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений: -использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: -использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений: -использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;</p>
---	---	---	--	--

Таблица 1.2.

**ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий**

<p>Планируемые результаты обучения*</p>	<p>Критерии оценивания результатов обучения</p>			
	<p>Уровни освоения компетенции</p>			
	<p><i>Не зачтено</i></p>	<p><i>Базовый уровень ОПК-1 (зачтено)</i></p>		<p><i>Повышенный уровень ОПК-1 (зачтено)</i></p>
	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>5</p>
<p><b>Знает:</b> - методологические основы и принципы научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Фрагментарные знания: - методологических основ и принципов научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Неполное знание: - методологических основ и принципов научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: - методологических основ и принципов научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Сформированные и систематические знания: - методологических основ и принципов научно-исследовательской деятельности;</p>

<p><b>Умеет:</b> - самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;</p>	<p>Частично освоенные умения: - самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений: - самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: - самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений: - самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;</p>
--	---	---	--	--

Таблица 1.3.

**ПК-1 способностью и готовностью к исследованию психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной и педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов на различных уровнях и ступенях образовательного процесса**

<p><b>Планируемые результаты обучения*</b></p>	<p><b>Критерии оценивания результатов обучения</b></p>			
	<p><b>Уровни освоения компетенции</b></p>			
	<p><i>Не зачтено</i></p>	<p><i>Базовый уровень ПК-1 (зачтено)</i></p>		<p><i>Повышенный уровень ПК-1 (зачтено)</i></p>
	<p><b>2</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>5</b></p>
<p><b>Знает:</b> - основные психологические характеристики действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса</p>	<p>Фрагментарные знания: - основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на</p>	<p>Неполное знание: -основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: -основных психологических характеристик действий субъектов</p>	<p>Сформированные и систематические знания: -основных психологических характеристик действий субъектов</p>

	различных уровнях и ступенях образовательного процесса;	деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса;	учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса;	учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса;
<b>Умеет:</b> - умеет использовать знание основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса	Частично освоенные умения: - использовать знание основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса;	В целом успешное, но не систематическое освоение умений: - использовать знание основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: - использовать знание основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса;	Успешное и систематическое применение умений: - использовать знание основных психологических характеристик действий субъектов учебной и педагогической деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса;

**Таблица 1.4.**

**ПК-2 способностью и готовностью к исследованию психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования**

<b>Планируемые результаты обучения*</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>		
	<b>Уровни освоения компетенции</b>		
	<i>Не зачтено</i>	<i>Базовый уровень ПК-2 (зачтено)</i>	<i>Повышенный уровень ПК-2 (зачтено)</i>

	2	3	4	5
<p><b>Знает:</b></p> <p>- методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования</p>	<p>Фрагментарные знания:</p> <p>- методов исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;</p>	<p>Неполное знание:</p> <p>- методов исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:</p> <p>- методов исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;</p>	<p>Сформированные и систематические знания:</p> <p>- методов исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;</p>
<p><b>Умеет:</b></p> <p>- самостоятельно применять методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования</p>	<p>Частично освоенные умения:</p> <p>- самостоятельно применять методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое освоение умений:</p> <p>- самостоятельно применять методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении:</p> <p>- самостоятельно применять методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений:</p> <p>- самостоятельно применять методы исследования влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования;</p>

## 1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений и навыков, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 2.1.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и содержание контроля		
		текущий контроль	промежуточ ная аттестация	итоговая аттестация (если предусмо трено УП)
<b>УК-2</b> <b>Знать</b>	- методы научно-исследовательской деятельности.	Составление аннотации Подготовка и защита презентации Реферирование Подготовка доклада	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями.	не предусмо трена
<b>УК-2</b> <b>Уметь</b>	- использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания	Составление аннотации Подготовка и защита презентации Реферирование Подготовка доклада	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями.	не предусмо трена
<b>ОПК-1</b> <b>Знать</b>	- методологические основы и принципы научно-исследовательской деятельности	Составление аннотации Подготовка и защита презентации Реферирование Подготовка доклада	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями.	не предусмо трена
<b>ОПК-1</b> <b>Уметь</b>	- самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных	Составление аннотации Подготовка и защита презентации Реферирование Подготовка доклада	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями.	не предусмо трена

	технологий			
<b>ПК-2 Знать</b>	- закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития;	Составление аннотации Подготовка и защита презентации Реферирование Подготовка доклада	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями.	не предусмотрено
<b>ПК-2 Уметь</b>	- самостоятельно применять методы изучения закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития.	Составление аннотации Подготовка и защита презентации Реферирование Подготовка доклада	Собеседование по вопросам, предусмотренным программными требованиями.	не предусмотрено

### 1.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	<b>Раздел I. Предмет, объект, история и задачи психодиагностики.</b> Тема: Психодиагностика как наука и практическая деятельность	УК-2 ОПК-1 ПК-2	<i>Реферат</i> <i>Контрольная работа</i>
2.	Тема: История возникновения и развития психодиагностики	УК-2 ОПК-1 ПК-2	<i>Доклад</i>
3.	Тема: Профессионально-этические принципы психодиагностики	УК-2 ОПК-1 ПК-2	<i>Собеседование</i>
4.	Тема: Психометрические основы психодиагностики. Надежность, валидность и стандартизация	УК-2 ОПК-1 ПК-2	<i>Собеседование</i> <i>Доклад</i>
5.	<b>Раздел II. Психодиагностические методы</b> Тема: Классификация методов психодиагностики. Метод тестов.	УК-2 ОПК-1 ПК-2	<i>Собеседование</i>  <i>Реферат</i>  <i>Практические задания</i>
6.	Тема: Проективные технологии в психодиагностике	УК-2 ОПК-1 ПК-2	<i>Собеседование</i>  <i>Презентация</i>
7.	<b>Раздел III. Психодиагностика личностных проявлений.</b> Тема: Психодиагностика интеллекта	УК-2 ОПК-1 ПК-2	<i>Собеседование</i> <i>Аннотация</i>
8.	Тема: Психодиагностика психических познавательных процессов человека	УК-2 ОПК-1 ПК-2	<i>Собеседование</i>
9.	Тема: Психодиагностика способностей	УК-2 ОПК-1 ПК-2	<i>Собеседование</i>
10.	Тема: Психодиагностика мотивации	УК-2 ОПК-1 ПК-2	<i>Собеседование</i> <i>Доклад</i>

11.	Тема: Психодиагностика межличностных отношений	УК-2 ОПК-1 ПК-2	<i>Собеседование Аннотация</i>
12.	Тема: Психодиагностика эмоциональной сферы личности	УК-2 ОПК-1 ПК-2	<i>Реферат Практические задания</i>
13.	<b>Раздел IV. Психодиагностика и образование.</b> Тема: Моделирование в педагогической деятельности педагога	УК-2 ОПК-1 ПК-2	<i>Собеседование Доклад</i>
14.	Тема: Диагностическая культура педагога	УК-2 ОПК-1 ПК-2	<i>Презентация</i>

## 2.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Оценочные материалы для текущего контроля

#### Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «Психодиагностика личности»

##### Раздел 1. «Психодиагностика как наука и практическая деятельность»

Тема: Психодиагностика как наука и практическая деятельность

##### Вариант 1

Задание 1. Общая характеристика термина «Психодиагностика».

Задание 2. Сущностная характеристика теоретических и практических задач психодиагностики.

Задание 3. Связь психодиагностики с другими науками.

##### Вариант 2

Задание 1. Сущность предмета и объекта психодиагностики.

Задание 2. Этапы психодиагностического исследования.

Задание 3. Особенности развития психодиагностики за рубежом.

##### Вариант 3

Задание 1. Проблемы современной психодиагностики.

Задание 2. Психодиагностика: теоретический и практический аспекты.

Задание 3. Особенности развития психодиагностики в России.

#### Критерии оценки:

**оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и принципы психодиагностики, владеет знаниями об основных этапах развития психодиагностики, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить знания в области психодиагностики для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

#### Комплект тем для доклада по дисциплине «Психодиагностика личности»

##### Раздел 1. «Психодиагностика как наука и практическая деятельность»

Тема: История возникновения и развития психодиагностики

1. История развития психодиагностики на Западе.

2. Экспериментальная психология. Работы В. Вундта, Ф. Гальтона, Г. Эббингауза, Д. Кеттелла.
3. Дифференциальная психология. Возникновение тестирования.
4. Развитие практической психодиагностики.
5. Материалистическая основа в русской экспериментальной психологии. Труды И.М. Сеченова и И.П. Павлова.
6. Экспериментальная психология в России: работы Г.И. Рассолимо, А.Ф. Лазурского.
7. Развитие психодиагностики и психотехники в советский период (20-30-е гг. XX века).

**Тема: Психометрические основы психодиагностики. Надежность, валидность и стандартизация**

1. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, репрезентативность.
2. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности.
3. Этапы стандартизации.
4. Стандартизованные и нестандартизованные диагностические методики.
5. Основные этапы обработки результатов диагностики.

**Раздел III. Психодиагностика личностных проявлений.**

**Тема: Психодиагностика мотивации.**

1. Объект и основные методы психодиагностики мотивации: личностные опросники и проективные методы.
2. Измерение мотивации достижения.
3. Исследование мотивации на разных возрастных этапах развития личности.

**Раздел IV. Психодиагностика и образование.**

**Тема: Моделирование в педагогической деятельности педагога.**

1. Объект и основные методы психодиагностики мотивации: личностные опросники и проективные методы.
2. Измерение мотивации достижения.
3. Исследование мотивации на разных возрастных этапах развития личности.

**Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики доклада, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления доклада применяет аудио и видеоматериалы.

**оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам доклада, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не освоил основного содержания доклада, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

## **Тематика рефератов**

### **Раздел I. Предмет, объект, история и задачи психодиагностики.**

#### **Тема 1: Психодиагностика как наука и практическая деятельность.**

1. Актуальность развития психодиагностики в современной ситуации социального развития.
2. Понятие о психодиагностике как теоретической дисциплине и сфере практической деятельности психолога.
3. Три уровня психологического диагноза по Л.С.Выготскому (эмпирический, этиологический, типологический).
4. Понятия “статистическая норма” и “социокультурный норматив”.
5. Методические подходы в психодиагностике (объективный, субъективный, проективный).
6. Диагностические задачи практической психодиагностики

### **Раздел II. Психодиагностические методы**

#### **Тема: Классификация методов психодиагностики.**

1. Достоверность методов исследования, требования к методикам исследования. Стандартизация процедуры исследования.
2. Классификация психодиагностических процедур.
3. Основные диагностические подходы.
4. Понятие о методе экспертных оценок.
5. Надежность – валидность экспертных оценок. Интегральный экспертный рейтинг.

#### **Тема: Психодиагностика эмоциональной сферы личности**

1. Теоретико-методологические подходы к проблеме изучения эмоциональной сферы человека.
2. Методы и методики диагностирования эмоционально-волевой сферы.
3. Особенности организации диагностирующей работы.
4. Обзор основных методов диагностики эмоциональной сферы.

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

### **Комплект вопросов для собеседования по дисциплине «Психодиагностика личности»**

#### **Раздел 1. «Психодиагностика как наука и практическая деятельность»**

##### **Тема: Профессионально-этические принципы психодиагностики**

1. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками.
2. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, участвующих в процедуре психологического диагностирования.
3. Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста.

##### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание научного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные темой, освоил материал основной учебной литературы и знаком с дополнительными литературными источниками. Знает основные термины по контролируемой теме, умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал знания по всем вопросам темы, логично излагает материал, но допускает некоторые неточности, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

### **Комплект вопросов для собеседования по дисциплине «Психодиагностика личности»**

#### **Раздел 1. «Психодиагностика как наука и практическая деятельность»**

##### **Тема: Психометрические основы психодиагностики. Надежность, валидность и стандартизация**

1. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, репрезентативность.
2. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности.
3. Этапы стандартизации.
4. Стандартизованные и нестандартизованные диагностические методики.
5. Основные этапы обработки результатов диагностики.

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание научного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные темой, освоил материал основной учебной литературы и знаком с дополнительными литературными источниками. Знает основные термины по контролируемой теме, умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал знания по всем вопросам темы, логично излагает материал, но допускает некоторые неточности, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

#### **Комплект вопросов для собеседования по дисциплине «Психодиагностика личности»**

### **Раздел II. Психодиагностические методы**

#### **Тема: Классификация методов психодиагностики. Метод тестов.**

1. Классификация психодиагностических процедур. Подходы к классификации. Критерии классификации.
2. Методики высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики.
3. Малоформализованные методики: метод наблюдения, беседа, анализ продуктов деятельности.
4. Метод тестов. Тесты интеллекта, способностей, личности. Тесты достижений.
5. Понятие о методе экспертных оценок. Интеграция экспертных оценок. Согласованность экспертных оценок.

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание научного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные темой, освоил материал основной учебной литературы и знаком с дополнительными литературными источниками. Знает основные термины по контролируемой теме, умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал знания по всем вопросам темы, логично излагает материал, но допускает некоторые неточности, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

### **Задания для практической работы**

по дисциплине «Психодиагностика личности»

#### **Раздел II. Психодиагностические методы**

##### **Тема: Классификация методов психодиагностики. Метод тестов.**

1. Разработать диагностическую карту по проблеме диссертационного исследования с указанием методов и методик практического исследования.

2. Дать научное обоснование использованию представленных методик диагностики по проблеме диссертационного исследования.

##### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он представил достаточно полную и развернутую диагностическую карту в рамках исследуемой проблемы, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по вопросам содержания диагностической карты, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, который владеет знаниями общей методологии психологии, но в научном обосновании применения методов и методик в рамках проблемы исследования допустил ошибки.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не владеет знаниями по вопросам методологии психологии, не смог четко и грамотно представить материал.

### **Комплект вопросов для собеседования**

по дисциплине «Психодиагностика личности»

## **Раздел II. Психодиагностические методы**

### **Тема: Проективные технологии в психодиагностике**

1. Теоретические источники проективного метода. Понятие о проекции.
2. Классификация проективных методов.
3. Графические проективные методики.
4. Инструментальные ошибки и ошибки психодиагноста в процессе исследования.
5. Требования к проведению рисуночных методов.
6. Обзор основных рисуночных техник.

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание научного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные темой, освоил материал основной учебной литературы и знаком с дополнительными литературными источниками. Знает основные термины по контролируемой теме, умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал знания по всем вопросам темы, логично излагает материал, но допускает некоторые неточности, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

#### **Комплект вопросов для собеседования по дисциплине «Психодиагностика личности»**

## **Раздел III. Психодиагностика личностных проявлений.**

### **Тема: Психодиагностика интеллекта**

1. Концептуальные описания интеллектуальной сферы.
2. Модель интеллекта по К. Спирмену.
3. Основные интеллектуальные факторы по Л. Терстоуну.
4. Структура интеллекта по Дж. Гилфорду.
5. Исследование интеллекта. Обзор основных методик диагностики интеллекта.

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание научного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные темой, освоил материал основной учебной литературы и знаком с дополнительными литературными источниками. Знает основные термины по контролируемой теме, умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал знания по всем вопросам темы, логично излагает материал, но допускает некоторые неточности, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

### **Комплект вопросов для собеседования**

по дисциплине «Психодиагностика личности»

#### **Раздел III. Психодиагностика личностных проявлений.**

**Тема: Психодиагностика психических познавательных процессов человека.**

1. Основные теоретико-методологические подходы к исследованию внимания как основа психодиагностической процедуры. Основные психодиагностические методы исследования внимания.
2. Основные теоретико-методологические подходы к исследованию ощущений и восприятия. Методики диагностики восприятия.
3. Основные теоретико-методологические подходы к исследованию памяти. Классические методы исследования памяти.
4. Основные теоретико-методологические подходы к исследованию мышления.
5. Исследование процессов мышления. Исследование процесса воображения.

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание научного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные темой, освоил материал основной учебной литературы и знаком с дополнительными литературными источниками. Знает основные термины по контролируемой теме, умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал знания по всем вопросам темы, логично излагает материал, но допускает некоторые неточности, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

**Комплект вопросов для собеседования**  
по дисциплине «Психодиагностика личности»

**Раздел III. Психодиагностика личностных проявлений.**

**Тема: Психодиагностика способностей.**

1. Основные теоретико-методологические подходы к исследованию способностей.
2. Понятие общих и специальных способностей.
3. Область применения тестов способностей.
4. Обзор основных методик диагностики способностей.

**Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание научного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные темой, освоил материал основной учебной литературы и знаком с дополнительными литературными источниками. Знает основные термины по контролируемой теме, умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал знания по всем вопросам темы, логично излагает материал, но допускает некоторые неточности, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

**Комплект вопросов для собеседования**  
по дисциплине «Психодиагностика личности»

**Раздел III. Психодиагностика личностных проявлений.**

**Тема: Психодиагностика мотивации.**

4. Объект и основные методы психодиагностики мотивации: личностные опросники и проективные методы.

5. Измерение мотивации достижения.
6. Исследование мотивации на разных возрастных этапах развития личности.

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание научного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные темой, освоил материал основной учебной литературы и знаком с дополнительными литературными источниками. Знает основные термины по контролируемой теме, умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал знания по всем вопросам темы, логично излагает материал, но допускает некоторые неточности, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

#### **Комплект вопросов для собеседования по дисциплине «Психодиагностика личности»**

### **Раздел III. Психодиагностика личностных проявлений.**

#### **Тема: Психодиагностика межличностных отношений**

1. Основные теоретико-методологические подходы к исследованию межличностных отношений.
2. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Методики косвенной оценки межличностных отношений.
3. Методики наблюдения и экспертной оценки. Ситуационный тест.
4. Обзор основных методик диагностики способностей.

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание научного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные темой, освоил материал основной учебной литературы и знаком с дополнительными литературными источниками. Знает основные термины по контролируемой теме, умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал знания по всем вопросам темы, логично излагает материал, но допускает некоторые неточности,

умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

### **Задание для практической работы** по дисциплине «**Психодиагностика личности**»

#### **Раздел III. Психодиагностика личностных проявлений.**

##### **Тема: Психодиагностика эмоциональной сферы личности**

1. Провести психодиагностическое исследование по методикам (Приложение 1).
2. Построить личностный профиль.
3. Составить краткий отчет по результатам диагностики.

##### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он представил развернутый анализ результатов психологической диагностики в рамках исследуемой проблемы, отчет содержит личностный профиль испытуемого, качественный и количественный анализ и научное обоснование результатов исследования. Практическая работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

**оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если он представил анализ результатов психологической диагностики в рамках исследуемой проблемы, отчет содержит личностный профиль испытуемого и научное обоснование результатов исследования, но практическая работа содержит ошибки в оформлении.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, если представленный им анализ результатов психологической диагностики не содержит качественного описания и научного обоснования результатов исследования. Практическая работа содержит ошибки в оформлении.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не владеет знаниями по вопросам методологии психологии, не смог четко и грамотно представить материал диагностического исследования.

### **Комплект вопросов для собеседования** по дисциплине «**Психодиагностика личности**»

#### **Раздел IV. Психодиагностика и образование.**

##### **Тема: Моделирование в педагогической деятельности педагога**

1. Возможности моделирования в диагностической деятельности педагога.
2. Диагностика в структуре педагогического процесса.

3. Диагностика профессиональных качеств личности педагога.
4. Структура и этапы педагогического диагностирования.

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание научного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные темой, освоил материал основной учебной литературы и знаком с дополнительными литературными источниками. Знает основные термины по контролируемой теме, умеет применять полученные знания для решения конкретных научных и практических задач.

**оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал знания по всем вопросам темы, логично излагает материал, но допускает некоторые неточности, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

### **Комплект тем для презентаций по дисциплине «Психодиагностика личности»**

Раздел I. Предмет, объект, история и задачи психодиагностики.

**Тема: Проективные технологии в психодиагностике.**

1. Инструментальные ошибки и ошибки психодиагноста.
2. Принцип комплексной психодиагностики.
3. Требования к проведению рисуночных методов.
4. Обзор основных рисуночных техник.

Раздел IV. Психодиагностика и образование.

**Тема: Диагностическая культура педагога.**

1. Субъектность в диагностической деятельности педагога.
2. Нравственно-этические нормы диагностической деятельности.
3. Стереотипы в диагностической деятельности педагога.
4. Позиции педагога в диагностической деятельности.
5. Диагностическое мастерство педагога.

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

**оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который представил презентацию, но соответствующую заявленным требованиям или представил не «авторскую презентацию», не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

### **Задание для аннотирования по дисциплине «Психодиагностика личности»**

#### **Раздел III. Психодиагностика личностных проявлений.**

##### **Тема: Психодиагностика интеллекта.**

Составить аннотацию:

1. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Редактор-составитель Райгородский Д.Я. – Самара: Бахрах-М, 2011
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М., 2003
3. Филимоненко Ю., Тимофеев В. Руководство к методике исследования интеллекта для взрослых Д. Векслера (WIJS). — СПб., 1992 (МГП "ИМАТОН").

##### **Тема: Психодиагностика межличностных отношений**

1. Общая психодиагностика /Под ред. А.А. Бодалёва, В.В.Столина.- СПб., 2000.-440 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика.-СПб., 2002.-342 с.
3. Психологическая диагностика /Под ред. К.М. Гуревича и Е.М.Борисовой.- Воронеж, 2001.-368 с.

#### **Критерии оценивания**

**оценка «отлично»** выставляется аспиранту, если он точно передал в аннотации основные проблемы, содержащихся в тексте; были соблюдены: структура информативной аннотации, языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая), стиль, структура и формат аннотации, аккуратность написания аннотации; правильно использовал в аннотации специальную терминологическую лексику

**оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, который передал в аннотации проблемы, содержащихся в тексте; были неточности в соблюдении: структуры информативной аннотации, языковой правильности (лексическая, грамматическая и синтаксическая), стиле, структуре и формате аннотации, в аккуратности написания аннотации; правильно использовал в аннотации специальную терминологическую лексику

**оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, который передал в аннотации основные проблемы, содержащихся в тексте; правильно использовал в аннотации специальную терминологическую лексику

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, который не выполнил основных требований к написанию аннотации

### **Тестовые задания для текущего контроля к темам программы 1-7**

Правила оценки результатов выполнения тестовых заданий

Результат аттестационного измерения для каждого аспиранта будет представлять собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту.

Критерием для зачета является количество правильно выполненных заданий теста не менее 60%. Итоговый балл (С) высчитывается по следующей формуле – процентное соотношение правильных ответов за тест (А) к общему количеству тестовых заданий (Б):  
 $C = (A : B) * 100$

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая шкала оценивания учебных достижений аспирантов:

Шкала оценки (максимальное значение - 100)

«5» - от 90 до 100 правильных ответов (зачтено)

«4» - от 80 до 89 правильных ответов (зачтено)

«3» - от 60 до 79 правильных ответов (зачтено)

«2» - от 0 до 59 правильных ответов (не зачтено)

#### **Вариант 1**

1. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:

- а) валидность;
- б) вариабельность;
- в) репрезентативность;
- г) надёжность.

2. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:

- а) стадия наблюдения;
- б) корреляционная стадия;
- в) контрольная стадия;
- г) стадия формирования гипотезы.

3. Какое из утверждений описывает понятие валидности:

- а) способность теста определять меру дефекта;
- б) характеристика единства способов использования теста;
- в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
- г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

4. Репрезентативность теста указывает на:

- а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
- б) степень однородности диагностируемой выборки;
- в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.

5. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:

- а) приведение теста в соответствие со стандартами;

- б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
  - в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.
6. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:
- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
  - б) характеристика врожденных способностей;
  - в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
  - г) характеристика зоны ближайшего развития.
7. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:
- а) психодиагностика;
  - б) диагноз;
  - в) измерение;
  - г) психологический эксперимент.
8. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:
- а) Э. Крепелина и А. Бине;
  - б) П. Жане и Ф. Гальтона;
  - в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;
  - г) Ф. Гальтона и А. Бине.
9. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:
- а) С.Л. Рубинштейн;
  - б) А.Р. Лурия;
  - в) Т. Рибо;
  - г) В.Б. Зейгарник.
10. Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:
- а) интеллектуального уровня;
  - б) зоны ближайшего развития;
  - в) мотивации учебной деятельности;
  - г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.
11. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:
- а) предпосылки интеллекта — интеллект;
  - б) интеллект — мышление;
  - в) ригидность — гибкость.
12. Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:
- а) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;
  - б) эксперимент проводится без использования технических средств;
  - в) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;
  - г) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании;
  - д) применяется специальная аппаратура и четко спланированные задания.
13. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:
- а) личностные опросники;
  - б) тесты достижений;
  - в) психометрические тесты;
  - г) проективные методы;
  - д) свободное интервью.

14. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:

- а) паспортного возраста и уровня образования;
- б) умственного и эмоционального возраста;
- в) интеллектуального и паспортного возраста;
- г) максимальных и минимальных показателей;
- д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

15. Включенное наблюдение – это:

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- б) длительное наблюдение;
- в) наблюдение в условиях лаборатории;
- г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;
- д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

16. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:

- а) формирующим экспериментом;
- б) наблюдением;
- в) констатирующим экспериментом;
- г) квазиэкспериментом;
- д) моделированием.

17. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:

- а) включенное наблюдение;
- б) пилотажный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) формирующий эксперимент;
- д) констатирующий эксперимент.

18. Синонимом формирующего эксперимента является:

- а) квазиэксперимент;
- б) проективный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) генетико-моделирующий;
- д) лабораторный эксперимент.

19. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются:

- а) L- данными;
- б) Q- данными;
- в) T-данными;
- г) Z- данными.

20. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

- а) к организационным методам;
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам.

21. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:

- а) L- данными;
- б) Q- данными;

- в) Т-данными;
- г) Z- данными.

22. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;
- г) методом анализа продуктов деятельности.

23. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

24. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а) интроверсия;
- б) интросекция;
- в) интроспекция;
- г) интроскопия.

25. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

26. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним — это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

27. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а) контекст-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.

28. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:

- а) контент-анализом;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) социометрией.

29. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:
- а) наблюдения;
  - б) эксперимента;
  - в) контент-анализа;
  - г) анализа продуктов деятельности.
30. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:
- а) валидности;
  - б) достоверности;
  - в) надёжности.
31. Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:
- а) Бине-Симоном;
  - б) И.П. Павловым;
  - в) Эббингаузом.
32. К формализованным методикам относятся:
- а) тесты;
  - б) опросники;
  - в) проективные методики;
  - г) психофизиологические методики;
  - д) все ответы верны;
  - е) все ответы неверны.
33. К малоформализованным методикам НЕ относят:
- а) наблюдение;
  - б) беседу;
  - в) анализ продуктов деятельности;
  - г) опросники;
  - д) тесты.
34. Стандартизация — это:
- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
  - б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
  - в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает
35. Надёжность- это:
- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
  - б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
  - в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает

## Вариант 2

1. Валидность — это:
- а) единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;

- б) согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых
- в) понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает
2. Прием, используемый для повторного обследования испытуемых с помощью одной и той же методики для проверки стабильности диагностируемого признака, называется:
- а) константностью;
- б) контент-анализ;
- в) тест-ретест.
3. Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:
- а) устойчивости внимания;
- б) концентрации внимания;
- в) переключаемости внимания;
- г) динамической асимметрии внимания.
4. В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:
- а) классификация и сложение фигур;
- б) сложение фигур и исключение предметов;
- в) пиктограмма и сложение фигур;
- г) классификация и исключение предметов;
- д) пиктограмма и классификация.
5. Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой:
- а) тест уровня самооценки;
- б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке;
- в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки.
6. Какое из приведенных утверждений НЕ отражает основных правил оценки профиля ММРІ:
- а) профиль должен оцениваться как единое целое;
- б) при оценке профиля наиболее существенно значение Т-нормы по каждой шкале, сравнение с которой отражает степень выраженности психопатологии;
- в) профиль характеризует особенности личности и актуальное психическое состояние;
- г) при оценке профиля наиболее существенно отношение уровня каждой шкалы к среднему уровню профиля в целом и, особенно, по отношению к соседним шкалам.
7. Тест «чернильных пятен» создан Г. Роршахом:
- а) в 1912 г.;
- б) в 1921 г.;
- в) в 1935 г.;
- г) в 1951 г.
8. Минимальный возраст, начиная с которого может использоваться цветовой тест отношений А.М. Эткинда:
- а) 3-4 года;
- б) 5-6 лет;
- в) 7-8 лет;
- г) 9-10 лет.

9. «Кубики Кооса», «куб Линка» являются методиками для исследования:
- а) процесса решения конструктивных задач;
  - б) абстрактно-логического мышления;
  - в) дискурсивного мышления;
  - г) оперативной памяти.
10. Во взрослом и детском вариантах теста Векслера наиболее культурально-зависимы результаты по тесту:
- а) недостающие детали;
  - б) арифметика;
  - в) лабиринт;
  - г) осведомленность.
11. Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по вербальному тесту Векслера:
- а) высокий уровень тревоги;
  - б) высокая потребность в самореализации;
  - в) высокий уровень внимания;
  - г) высокая самооценка.
12. Какой из перечисленных тестов НЕ является проективным:
- а) ТАТ;
  - б) тест Роршаха;
  - в) тест тревожности Спилберга-Ханина;
  - г) тест незаконченных фраз.
13. Какой из перечисленных тестов НЕ предназначен для оценки интеллектуальных способностей:
- а) ТАТ;
  - б) тест Векслера;
  - в) тест общих способностей;
  - г) тест Стенфорд-Бине.
14. Опросник Спилберга-Ханина позволяет:
- а) оценить уровень депрессии;
  - б) выявить склонность к полярным колебаниям аффекта;
  - в) сопоставить истинную и ситуационную самооценку;
  - г) сопоставить ситуационную и конституциональную тревожность.
15. Какой из тестов позволяет сопоставить вербальные и невербальные способности:
- а) тест Роршаха;
  - б) тест Векслера;
  - в) тест Бендер;
  - г) тест Кеттелла.
16. 16-факторный личностный опросник разработал .....
- а) Кеттел
  - б) Рорших
  - в) Векслер
  - г) Бендер
17. Какой из тестов содержит 3 шкалы валидности и 10 клинических шкал:
- а) тест Векслера для взрослых;

- б) тест Айзенка;
- в) ММРІ;
- г) Тест Кеттелла.

18. Тесты способностей показывают:

- а) уровень предшествующей подготовки;
- б) степень вклада наследственности в способности;
- в) возможности успеха в той или иной области;
- г) общий уровень умственных способностей.

19. Какой из цветов в тесте Люшера НЕ относится к основным:

- а) синий;
- б) желтый;
- в) фиолетовый;
- г) сине-зеленый.

20. Надежность теста показывает:

- а) какую стабильность результатов измерения обеспечивает сам тест;
- б) насколько стабильны те свойства и качества, которые измеряются с помощью теста;
- в) насколько стабильна процедура подсчета суммарного балла по тесту.

21. Каково исходное назначение опросника Т. Лири:

- а) изучение групповой динамики;
- б) изучение взаимоотношений в семье;
- в) изучение ролевых идентификаций личности;
- г) изучение социальной конфликтности.

22. Какое из утверждений верно описывает назначение теста Розенцвейга:

- а) выявление агрессивных реакций на стресс;
- б) определение уровня стрессоустойчивости;
- в) определение типов реагирования на фрустрацию;
- г) диагностика клинических типов агрессивности.

23. Методологической основой психодиагностики является:

- а) хорошо разработанная психологическая теория;
- б) психометрика;
- в) практическая область применения психодиагностических методов.

24. Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние в:

- а) ситуации клиента;
- б) ситуации экспертизы;
- в) патопсихологической диагностики.

25. Содержательная валидность теста – это:

- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
- б) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;
- в) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.

26. Если выборка репрезентативна срезу популяции, то:

- а) результаты выборочного распределения можно описать распределением близким к нормальному;
- б) результаты выборочного распределения можно описать любым математическим

распределением;

в) по результатам выборочного распределения вообще нельзя судить о репрезентативности выборки.

27. Нелинейное преобразование стандартных показателей необходимо для того, чтобы:

- а) удобства интерпретации полученных результатов;
- б) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям полученным по различным тестам;
- в) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы.

28. Социально-психологический норматив – это:

- а) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
- б) система требований общества к индивиду;
- в) индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида.

29. Идея стандартизации методик и тестов принадлежит:

- а) Дж. Кеттелу;
- б) В.Вундту;
- в) А. Бине.

30. Проективные тесты и методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:

- а) не могут давать объективных и надежных результатов;
- б) результаты по тесту не поддаются никакой формализации;
- в) интерпретация результатов по тесту зависит от компетентности и уровня квалификации психодиагноста.

31. Экспертная эмпирическая валидизация относится к:

- а) теоретическому типу валидизации;
- б) практическому типу валидизации;
- в) теоретическому и практическому типам валидизации.

32. Конструктная валидность теста – это:

- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
- б) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;
- в) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психического свойства.

33. Между валидностью и надежностью существует следующее соотношение:

- а) валидность  $\leq$  надежность;
- б) валидность  $\geq$  надежность;
- в) валидность = надежность;

34. Достоверность теста – это:

- а) его защищенность от фальсификации результатов психодиагностом;
- б) его защищенность от влияния на результаты различных внешних воздействий;
- в) его защищенность от фальсификации результатов испытуемым;

35. Валидность теста доказывает:

- а) независимость результатов теста от мнения психодиагноста;
- б) можно ли применять данный тест на практике;
- в) измеряет ли тест тот психический феномен, для измерения которого он предназначен.

## 2.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.
2. История возникновения и развития психодиагностики.
3. Профессионально-этические принципы психодиагностики.
4. Психометрические основы психодиагностики.
5. Понятие о психодиагностике как теоретической дисциплине и сфере практической деятельности психолога.
6. Понятие и уровни психологического диагноза по Л. С. Выготскому (эмпирический, этиологический, типологический).
7. Понятия «статистическая норма» и «социокультурный норматив».
8. Классификация методов психодиагностики.
9. Психометрические критерии научности психодиагностических методик.
10. Метод тестов. Этапы стандартизации тестов.
11. Проективные технологии в психодиагностике. Общая характеристика, достоинства и недостатки.
12. Теоретические источники проективного метода.
13. Классификация проективных методов.
14. Психодиагностика интеллекта.
15. Психодиагностика психических познавательных процессов человека.
16. Психодиагностика способностей личности.
17. Основные теоретико-методологические подходы к исследованию способностей.
18. Общая характеристика тестов достижений.
19. Основные психодиагностические методы исследования мотивации.
20. Психодиагностика межличностных отношений личности.
21. Основные психодиагностические методы исследования внимания.
22. Основные теоретико-методологические подходы к исследованию ощущений и восприятия. Методики диагностики восприятия.
23. Основные теоретико-методологические подходы к исследованию памяти.
24. Основные теоретико-методологические подходы к исследованию мышления.
25. Исследование процесса воображения.
26. Психодиагностика эмоциональной сферы личности.
27. Задачи психодиагностики в образовании.
28. Психодиагностика гендерной идентичности и гендерных стереотипов личности.
29. Планирование психодиагностической работы.
30. Возможности моделирования в деятельности педагога.
31. Диагностика в структуре педагогического процесса.
32. Культура как характеристика диагностической деятельности педагога.

### Критерии оценки:

**Оценка «отлично»** ставится, если аспирант строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, подкрепляя их цитатами, демонстрирует навыки интерпретации научных текстов. Обнаруживает аналитический подход в освещении проблемы исследования. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной терминологии.

**Оценка «хорошо»** ставится, если аспирант строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит

убедительные примеры, однако в ответе наблюдается некоторая непоследовательность, демонстрирует навыки интерпретации научных текстов, но допускает неточности. Выводы правильны. Используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной терминологии.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Аспирант обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, допускаются отдельные ошибки системного характера.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Аспирант проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны, допускаются ошибки системного характера.

### 2.3. Технологическая карта дисциплины

#### Технологическая карта

Дисциплина: «Психодиагностика личности»

<b>Задания</b>	<b>Баллы</b>
Практические задания	20
Контрольная работа	20
Реферат	10
Аннотация	10
Доклад	10
Презентация	10
Собеседование	20
<b>Итого</b>	<b>100</b>