

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 01.07.2025 13:43:24
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3a0d4a74a4d859b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра общей и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



В.В. Долганина

протокол № 11

от 07.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения очная

Срок освоения 5 лет 0 месяцев

Кафедра общей и возрастной психологии

**Год начала
подготовки** 2022

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): к.психолог.наук, доцент, Долганина Вера Васильевна; к.психолог.наук, доцент, Кобзарева Инна Ивановна

Рабочая программа дисциплины "Психология" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей и возрастной психологии от 07.05.2025 г., протокол № 11 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____



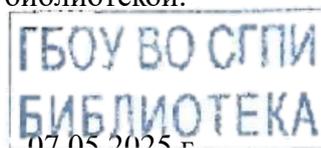
В.В. Долганина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____



Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обеспечение формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций, посредством освоения знаний, умений и навыков в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, связанных с организацией и осуществлением учебно-профессиональных задач, приближенных к реальной профессиональной деятельности.

2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- изучение основных понятий в области общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, входящих в основания теоретической и практической подготовки специалиста;
- подготовка к решению профессиональных задач, связанных с формированием позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися, с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различным (в том числе ограниченным) возможностям здоровья.
- формирование умения проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- развитие способности работы в команде, проявления лидерских качеств и умений;
- развитие способности формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы медицинских знаний

3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Большие данные

Глубокое обучение

Дифференциальные уравнения

Математическое программное обеспечение

Методика обучения информатике

Методика обучения математике

Мобильные приложения в образовании

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Основы вожатской деятельности

Основы системного анализа и принятия решений

Прикладные задачи математического анализа

Проектирование и создание электронных образовательных ресурсов

Проектная деятельность при изучении математики и информатики

Производственная (педагогическая) практика 1

Производственная (педагогическая) практика 2

Производственная (педагогическая) практика 3

Производственная (педагогическая) практика 4

Производственная (педагогическая) практика 5

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Психология воспитательных практик

Психолого-педагогические основы обучения информатике и математике

Решение задач школьного курса информатики	
Решение задач школьного курса математики	
Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	
Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 3	
Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 4	
Числовые системы	
Элементарная математика	
Элементы теории массового обслуживания	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и педагогические технологии в	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов);
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей образовательной среды для достижения целей деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологию групп и психологию лидерства; – психологию управления; – методы влияния и управления командой; – психологию речевого и социального взаимодействия; – методические основы проектировки диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия; – применять педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс 	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного речевого и социального взаимодействия; – навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – опытом применения педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – опытом управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс
---	--	--

<p>деятельности обучающихся.; теоретические основы процессов обучения и воспитания, помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>– специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>- способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>– различные образовательные программы;</p> <p>– основы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.;</p> <p>– методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p> <p>– основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>– способы интеграции учебных предметов для организации</p>	<p>обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>– применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>– взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</p> <p>– взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>– взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>– применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>– проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации;</p> <p>– применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p>	<p>обучения и воспитания, помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>– технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p> <p>– опытом применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>– организацией учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>
--	--	---

развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия; образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные (-ых) единиц (-ы) (252), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		16		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	22	22	54	54
Практические	20	20	20	20	32	32	72	72
Консультации					2	2	2	2
Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3	0,5	0,5	1,1	1,1
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2	2	2	6	6
Итого ауд.	36	36	36	36	54	54	126	126
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3	56,5	56,5	129,1	129,1
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7	34	34	105,4	105,4
Часы на контроль					17,5	17,5	17,5	17,5
Итого	72	72	72	72	108	108	252	252

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общая психология					
1.1	Психология как наука /Тема/	2	0			
1.2	/Лек/	2	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
1.3	/Пр/	2	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		

1.4	/Ср/	2	4	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
1.5	Становление психологии как самостоятельной науки /Тема/	2	0			
1.6	Методы исследования в современной психологии /Тема/	2	0			
1.7	/Лек/	2	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
1.8	/Пр/	2	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
1.9	/Ср/	2	4	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
1.10	Понятие о психике и психическом отражении /Тема/	2	0			
1.11	/Лек/	2	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
1.12	/Пр/	2	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
1.13	/Ср/	2	4	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
1.14	Понятие о сознании и бессознательном психологии /Тема/	2	0			
1.15	/Лек/	2	4	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
1.16	/Пр/	2	4	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		

1.17	/Ср/	2	4	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
1.18	Внимание как психическое явление /Тема/	2	0			
1.19	/Лек/	2	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
1.20	/Пр/	2	4	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
1.21	/Ср/	2	8	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
1.22	Сенсорные и перцептивные процессы. Психологическое содержание процессов ощущения и восприятия /Тема/	2	0			
1.23	/Лек/	2	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
1.24	/Пр/	2	4	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
1.25	/Ср/	2	6	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
1.26	Мнемические процессы. Характеристика памяти /Тема/	2	0			
1.27	/Лек/	2	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
1.28	/Пр/	2	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		

1.29	/Ср/	2	5,7	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
1.30	/КПА/	2	0,3	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
1.31	Мыслительные процессы. Характеристика мышления /Тема/	3	0			
1.32	/Лек/	3	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
1.33	/Пр/	3	4	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
1.34	/Ср/	3	4	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
1.35	Воображение как психический познавательный процесс /Тема/	3	0			
1.36	/Лек/	3	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
1.37	/Пр/	3	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
1.38	/Ср/	3	4	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
1.39	Индивид, личность, индивидуальность /Тема/	3	0			
1.40	/Лек/	3	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		

1.41	/Пр/	3	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
1.42	/Ср/	3	4	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
1.43	Темперамент и характер /Тема/	3	0			
1.44	/Лек/	3	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
1.45	/Пр/	3	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
1.46	/Ср/	3	4	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
1.47	Способности /Тема/	3	0			
1.48	/Лек/	3	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
1.49	/Пр/	3	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
1.50	/Ср/	3	4	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
1.51	Мотивационная сфера личности /Тема/	3	0			
1.52	/Лек/	3	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
1.53	/Пр/	3	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		

1.54	/Ср/	3	4	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
1.55	Эмоционально-волевая сфера личности /Тема/	3	0			
1.56	/Лек/	3	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
1.57	/Пр/	3	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
1.58	/Ср/	3	4	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
1.59	Категория деятельности в психологии /Тема/	3	0			
1.60	/Лек/	3	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
1.61	/Пр/	3	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
1.62	/Ср/	3	7,7	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
1.63	Категория общения в психологии. /Тема/	3	0			
1.64	/Пр/	3	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
1.65	/КПА/	3	0,3	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
	Раздел 2. Возрастная психология					
2.1	Возрастная психология как наука /Тема/	4	0			

2.2	/Лек/	4	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
2.3	/Пр/	4	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
2.4	/Ср/	4	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
2.5	Стратегия и методы исследования в возрастной психологии /Тема/	4	0			
2.6	/Лек/	4	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
2.7	/Пр/	4	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
2.8	/Ср/	4	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
2.9	Движущие силы и условия психического развития /Тема/	4	0			
2.10	/Лек/	4	1	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
2.11	/Пр/	4	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
2.12	/Ср/	4	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
2.13	Подходы к проблеме периодизации психического развития /Тема/	4	0			

2.14	/Лек/	4	1	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
2.15	/Пр/	4	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
2.16	/Ср/	4	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
2.17	Психическое развитие ребёнка младшего школьного возраста /Тема/	4	0			
2.18	/Лек/	4	1	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
2.19	/Пр/	4	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
2.20	/Ср/	4	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
2.21	Особенности психического развития подростка /Тема/	4	0			
2.22	/Лек/	4	1	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
2.23	/Пр/	4	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
2.24	/Ср/	4	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
2.25	Особенности психического развития в юношеском возрасте /Тема/	4	0			

2.26	/Лек/	4	1	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
2.27	/Пр/	4	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
2.28	/Ср/	4	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
Раздел 3. Социальная психология						
3.1	Теоретико-методологические основы социальной психологии /Тема/	4	0			
3.2	/Лек/	4	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
3.3	/Пр/	4	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
3.4	/Ср/	4	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
3.5	Группа как социально-психологический феномен /Тема/	4	0			
3.6	/Лек/	4	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
3.7	/Пр/	4	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
3.8	/Ср/	4	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		

3.9	Лидерство как социально-психологический феномен /Тема/	4	0			
3.10	/Лек/	4	1	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
3.11	/Пр/	4	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
3.12	Природа конфликтов и пути их решения /Тема/	4	0			
3.13	/Лек/	4	1	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
3.14	/Пр/	4	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
3.15	/Ср/	4	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
3.16	Психология ролевого поведения личности /Тема/	4	0			
3.17	/Лек/	4	1	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
3.18	/Пр/	4	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
3.19	/Ср/	4	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
3.20	Предмет и задачи педагогической психологии /Тема/	4	0			

3.21	/Лек/	4	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
3.22	/Пр/	4	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
3.23	/Ср/	4	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
3.24	Психология учебной деятельности /Тема/	4	0			
3.25	/Лек/	4	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
3.26	/Пр/	4	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
3.27	/Ср/	4	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
3.28	Педагог как субъект педагогической деятельности /Тема/	4	0			
3.29	/Лек/	4	1	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
3.30	/Пр/	4	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
3.31	/Ср/	4	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
3.32	Педагогическое общение в образовательном процессе /Тема/	4	0			

3.33	/Лек/	4	1	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
3.34	/Пр/	4	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
3.35	/Ср/	4	6	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
3.36	/Экзамен/	4	17,5	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
3.37	/Конс/	4	2	УК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-7.2 ОПК-8.2		
3.38	/КПА/	4	0,5			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;

<p>ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситу-аций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Л.1.1	Зубова Л. В., Щербинина О. А. Общая психология [Электронный ресурс]:. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 101 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/98035
Л.1.2	Общая психология: познавательные процессы [Электронный ресурс]:. - Тула: ТГПУ, 2017. - 115 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/101516
Л.1.3	Смирнова А. А., Шуванов И. Б. Общая психология: мышление и речь [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «психология». - Сочи: СГУ, 2019. - 64 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/147739
Л.1.4	Социальная психология [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. - 132 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/43328
Л.1.5	Возрастная психология [Электронный ресурс]: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки. - Тула: ТГПУ, 2019. - 231 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/138722

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего	http://fgosvo.ru

Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Программа тестирования Айрен.