

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 07.07.2025 11:15:08
Уникальный идентификатор:
e243e984ef11fb4161e3d0d4af4add85b9bc0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
Кафедра коррекционной психологии и психофизиологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 Е.А. Шеховцова
протокол № 10
от 20.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Преддипломная практика (наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы

Специалитет

Направление(я) подготовки (специальность)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Форма обучения
Срок освоения

заочная
5 лет 6 месяцев

Кафедра

коррекционной психологии и психофизиологии

**Год начала
подготовки**

2021

Ставрополь, 2025г.

Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент Ивакина В.В..

Рабочая программа практики "Преддипломная практика" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611).

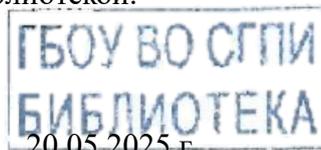
Рабочая программа практики составлена на основании учебного плана: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024 протокол № 4.

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры коррекционной психологии и психофизиологии от 20.05.2025 г., протокол № 10 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  Е.А. Шеховцова

Рабочая программа практики согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  Фролова Т.А.



1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

- формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-специализированных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС для реализуемых образовательных программ высшего профессионального образования по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения».
- приобретение опыта самостоятельной реализации знаний по направлениям профессиональной деятельности (социально-педагогической) на базе практики исследования;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего социального педагога в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска;
- формирование навыков научно-исследовательской работы.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта;
- формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением;
- ознакомление студентов с психолого-педагогическими технологиями, ориентированными на личностный рост детей и подростков, продуктивное преодоления жизненных трудностей;
- приобретение навыков взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях;
- формирование умений разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения детей и подростков с девиантным поведением с реальным миром;
- приобретение практических умений и навыков в научно-исследовательской деятельности;
- овладение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;
- овладение современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- формирование умений логично и грамотно излагать материал исследования, формулировать выводы, психолого-педагогические рекомендации;
- осуществление экспериментального исследования в рамках ВКР.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.Б
------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Гендерная психология и девиантное поведение

Криминальная психология

Методы психологического мониторинга, оценки риска и ресурсов психологического и социального развития несовершеннолетних

Организационная культура

Педагогика дополнительного образования детей и подростков

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними

Профилактика агрессивного поведения

Профилактика зависимости от ПАВ

Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми и подростками

Психолого-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в сложной жизненной и юридически значимой ситуации

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации

Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации

Социально-педагогические основы профилактики безнадзорности и правонарушений

Социально-психологический тренинг адаптации к кризисным ситуациям.

Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях
Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений
Технологии работы с социальными меньшинствами и субкультурами
Ювенальная юридическая психология
Комплексное сопровождение детей и подростков группы риска
Межэтническое и межконфессиональное общение и взаимодействие
Методы консультативной, коррекционной и реабилитационной помощи детям группы риска
Основы военной подготовки
Педагогика межнационального общения
Правовое регулирование труда несовершеннолетних
Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Психологическое консультирование и психологическая коррекция
Психология виктимного поведения
Психология семьи
Психолого-педагогическая экспертиза
Психолого-педагогические исследования групп риска и девиантного поведения
Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения
Тренинг профессионального общения
Тренинг развития профессиональных педагогических навыков
Естественнонаучная картина мира
Методика организации волонтерской деятельности
Методы активного социально-психологического обучения
Методы организации поддерживающей социальной среды
Педагогическая психология
Превентивная психология
Психология конфликта
Психология личности
Психология развития и возрастная психология
Психолого-педагогическая диагностика
Психолого-педагогический практикум
Социальная политика
Социальная психология
Социально-педагогическая и психологическая служба
Социально-педагогическая поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию
Социально-педагогическая работа с замещающей семьей
Специальная психология
История педагогики
Коррекционная педагогика
Общая психология
Организация досуга детей и подростков
Основы социальной работы
Основы финансовой грамотности личности
Педагогика
Педагогические технологии
Психология девиантного поведения
Социальная педагогика
Социально-психологическая работа с детьми, имеющими нарушения психического и социального развития

Социология образования
Теория и методика воспитания
Безопасность жизнедеятельности
Введение в профессию
Возрастная анатомия и физиология
Гражданское право
Информационные технологии в образовании
Методология и методы психолого-педагогического исследования
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Основы учебно-исследовательской деятельности студентов
Профессиональная этика
Психология общения
Социальная компетентность личности
Социальный менеджмент
Теория государства и права
Уголовно-исполнительное право
Философия

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК-4 Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	

ОК-4 **Способность** **выполнять**
профессиональные задачи в соответствии с
нормами морали, профессиональной этики и
служебного этикета

ОК-5 **Способность работать в коллективе,**
толерантно воспринимая социальные,
культурные, конфессиональные и иные
различия, предупреждать и конструктивно
разрешать конфликтные ситуации в процессе
профессиональной деятельности

ОК-5 **Способность работать в коллективе,**
толерантно воспринимая социальные,
культурные, конфессиональные и иные
различия, предупреждать и конструктивно

разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	
ОК-6 Способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	

ОК-7 Способность к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

ОК-12 Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

ОК-12 Способность работать с различными информационными ресурсами и

<p>технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p>	
<p>ОК-12 Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p>	
<p>ОПК-1 способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-1 способность использовать</p>	

закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	
ОПК-1 способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	
ПК-1 Способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	
ПК-2 способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	

ПК-2 способность осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

ПК-4 способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков

ПК-4 способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков

ПК-4 способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со

<p>стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p>	
<p>ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>	
<p>ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с</p>	

<p>окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>	
<p>ПК-5 способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>	
<p>ПК-6 способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>	
<p>ПК-6 способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном</p>	

<p>статусе, рисков асоциального поведения</p> <p>ПК-6 способность разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p>	
<p>ПК-35 способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования</p>	

ПК-35 способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования

ПК-36 способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты

ПК-37 способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований

ПК-37 способность формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований

ПСК-4.1 способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска

ПСК-4.1 способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска

ПСК-4.2 способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия

ПСК-4.3 способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения

ПСК-4.3 способность планировать и реализовывать программы системного

<p>продолженного сопровождения</p> <p>ПСК-4.3 способность планировать и реализовывать программы системного продолженного сопровождения</p>	
<p>ПСК-4.4 способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения</p>	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - использует в практической деятельности знания основных принципов профессиональной этики; - на практике реализует правила служебного этикета; - знает управленческие и организационные основы педагогического взаимодействия; - понимает и интерпретирует необходимость уважительного отношения к представителям различных конфессий и этнических групп; - знает этническую структуру региона; - имеет представления об основных традициях и укладе жизни основных этнических групп региона; - знает конфессиональную структуру населения региона; - знает требования к психофизиологическому и психологическому уровням профессиональной деятельности, обеспечивающим ее оптимизацию в сложных и экстремальных условиях; - понимает сущность категорий «восприятие», «анализ» и «синтез», «абстрагирование», «информация», «цель», понимает их место и роль в культуре мышления и профессиональной деятельности; - воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы работы с информацией; - знает основы применения различных средств воспитания, социализации и развития личности в рамках социально-педагогического процесса; - знает основные факторы социализации личности, понимает особенности целенаправленной и стихийной социализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в распространении знаний о возможностях профессиональной этики и пропаганде принципов этического поведения педагога; - умеет использовать основные принципы межличностных отношений в социально-педагогической деятельности; - выбирает наиболее приемлемые формы педагогического взаимодействия с учетом возрастных, психолого-педагогических, физиологических, семейно-бытовых возможностей; - соблюдает права граждан на религиозное самоопределение и этнокультурную идентичность; - понимает и принимает цель профессиональной деятельности коллектива; - выполняет индивидуальные задачи поставленные руководителем коллектива; - устанавливает позитивные деловые взаимоотношения с коллегами в коллективе; - прогнозирует развитие внешних экстремальных обстоятельств профессиональной деятельности; - учитывает вероятность достижения планируемого результата при выборе тех или иных действий в экстремальных условиях; - имеет представления о методах психологической саморегуляции и возможности их применения в сложных и экстремальных условиях; - понимает и объясняет природу психологических затруднений, возникающих в сложных и экстремальных условиях; - прогнозирует результаты собственных действий в сложных и экстремальных обстоятельствах; - опирается на имеющийся опыт при выборе способа решения профессиональных задач в 	<ul style="list-style-type: none"> - составляет план мероприятий по развитию навыков служебного этикета и служебной этики педагогов; - способен к межкультурному этическому взаимодействию в полиэтнической образовательной среде - организует различные виды педагогического взаимодействия; - использует стратегию компромисса при разрешении конфликтов в процессе профессиональной деятельности; - в профессиональном общении проявляет корректность, вежливость, тактичность; - выбирает наиболее эффективные способы взаимодействия в процессе планирования совместной деятельности в коллективе; - учитывает специфику этнокультурных и конфессиональных различий при предупреждении и разрешении конфликтных ситуаций; - программирует и реализует упреждающие действия в сложных и экстремальных условиях, снижающие уровень риска и опасности; - определяет пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; - логично излагает и аргументированно отстаивает собственное видение проблем и способов их разрешения; - обосновывает оптимальный выбор методов, средств в интересах достижения поставленных целей; - преодолевает ситуативные и стереотипные способы мышления; - рефлекирует содержание собственной мыслительной деятельности; - владеет современными

<p>- знает актуальные проблемы воспитания, социализации и развития личности ребенка на основных возрастных этапах;</p> <p>- знает педагогические приемы, способствующие оптимизации и повышению эффективности воспитательного процесса;</p> <p>- знает диагностические методики, позволяющие определять и оценивать результаты воспитания и развития и использует в практической деятельности методы диагностики социальной среды;</p> <p>- знает организационные основы взаимодействия с микро- и макросоциумом в процессе воспитания;</p> <p>- знает комплексные основы применения знаний по диагностике микро- и макросреды социализации и воспитания личности;</p> <p>- знает основы применения форм воспитания, способствующих социальному развитию личности;</p> <p>- знает содержание, технологии и особенности социально-педагогической поддержки семей, детей и подростков;</p> <p>- знает содержание, технологии и особенности правовой поддержки семей, детей и подростков;</p> <p>- знает особенности психологической поддержки семей, детей и подростков;</p> <p>- знает, объясняет и интерпретирует принципы и требования к работе по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков;</p> <p>- оперирует необходимыми понятиями, правильно формулирует вопросы и ответы по психологической, правовой и социально-педагогической поддержке семьи и детей;</p> <p>- знает основы проектирования различных форм взаимодействия с детьми</p>	<p>сложных и экстремальных условиях;</p> <p>- имеет представление о личностных свойствах, обуславливающих повышение и понижение психологической устойчивости в экстремальных условиях;</p> <p>- имеет системные представления об адаптации и дезадаптации личности в сложных и экстремальных условиях профессиональной деятельности;</p> <p>- адекватно воспринимает информацию, проблематизирует мыслительную ситуацию, репрезентирует ее на уровне проблемы;</p> <p>- оперирует понятиями, правильно формулирует вопросы и ответы;</p> <p>- делает утверждения и умозаключения, доказывает истинные суждения и опровергает ложные,</p> <p>- организует и последовательно конструирует содержание собственной мыслительной деятельности</p> <p>- оценивает качество получаемой информации и ее релевантность;</p> <p>- объясняет факты, правила, принципы получения, хранения, переработки информации;</p> <p>- может представить существенную информацию в виде, наиболее удобном для восприятия человеком;</p> <p>- способен дать характеристику ведущих закономерностей психологического развития личности;</p> <p>- понимает сущность, содержание и вариативность методов изучения человека и его социального окружения и методов воспитания, социализации и развития личности;</p> <p>- трактует возможности использования закономерностей и методов педагогики и психологии в социально-педагогической деятельности;</p> <p>демонстрирует пути применения</p>	<p>информационными технологиями, определенными для использования в школе;</p> <p>- владеет технологиями информационно-поисковой работы с последующим использованием результатов при решении профессиональных задач;</p> <p>- владеет методами сбора информации в компьютерных сетях в интересах профессиональной деятельности;</p> <p>- способен формулировать критерии и проводить рациональный поиск информации в сети Интернет в соответствии с поставленными целями.</p> <p>- применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации в конкретных практических ситуациях;</p> <p>- владеет навыками оптимального выбора способа работы с информацией;</p> <p>- способен получать и анализировать информацию из глобальных компьютерных сетях;</p> <p>- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества и образования;</p> <p>- готов использовать на практике современные Интернет-технологии в сфере образования.</p> <p>- определяет принципы использования информационных и компьютерных технологий для решения конкретных задач;</p> <p>- оценивает логику действий по получению, хранению, переработки информации;</p> <p>- оценивает соответствие выводов имеющимся данным;</p> <p>- способен к эффективной организации индивидуального информационного пространства, включая социальные сервисы Интернет;</p>
--	--	---

<p>разных возрастных и социокультурных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает способы взаимодействия с детьми разных возрастных групп, учитывает особенности и закономерности развития, а также кризисные периоды; - знает способы формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; - знает основные факторы обеспечения личностного роста детей и подростков, их гармоничного развития, формирования у них установок в отношении здорового образа жизни, способен определить действенность этих факторов в конкретной социальной и педагогической ситуации; - знает основные понятия и общую характеристику педагогической и психологической технологии; - имеет представление об основных видах мыслительных операций и их применения при работе с научной литературой; - имеет представление о методах обработки научной информации. - имеет представление о структуре и этапах теоретического анализа научной литературы по проблеме исследования; - знает и ориентируется в принципах работы с научной информацией; - знает структуру и методику научного анализа, систематизации отечественного и зарубежного опыта по теме исследования; - знает методы и приемы обработки и систематизации научной информации; - имеет представление о научном методе в исследовании; - проявляет понимание научной методологии как основы построения научного исследования; - знает структуру и может 	<p>знаний по анализу социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично излагает и аргументированно отстаивает собственное видение проблем поддержки семьи и ребёнка в условиях установленного законодательства и способов их разрешения; - обосновывает оптимальный выбор методов, средств в интересах достижения поставленных целей по оздоровлению современной семьи; - дает характеристику различным возрастным и социально-культурным группам детей; - имеет представление о правилах взаимодействия с детьми, принадлежащим различным возрастным и социально-культурным группам; - демонстрирует способность применять во взаимодействии навыки активного слушания, такие, как «Эхо», «Отражение чувств», «Парафраза» и др.; - применяет знания закономерностей психологического развития детей разных возрастов при организации различных форм взаимодействия с ними; - сопоставляет и оценивает возможности вариативных программ по коррекции конфликтного поведения детей разных возрастных групп; - участвует в распространении психолого-педагогических знаний о социальной и психолого-педагогической поддержке детей и подростков; - проектирует по образцу различные формы социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; - выбирает наиболее приемлемые формы социально-педагогического и 	<ul style="list-style-type: none"> - способен обосновать вариативное использование методов изучения человека и его социального окружения и методов воспитания, социализации и развития личности как фактора обеспечения продуктивности профессиональной социально-педагогической деятельности; - определяет специфику использования закономерностей и методов педагогики и психологии в зависимости от социокультурной ситуации, возраста, половой принадлежности субъектов воспитания, социализации и развития; - моделирует способы применения методов педагогики и психологии воспитания, социализации и развития личности в зависимости от ситуации; - владеет базовым технологическим инструментарием социально-педагогической работы; - моделирует способы воспитания, социализации и развития личности; - знает методы социального воздействия на микросоциум ребенка; - владеет навыками взаимодействия с различными социальными институтами в аспекте достижения оптимальных результатов воспитания и социализации личности; - составляет план воспитательных мероприятий по решению задач социализации и адаптации личности; - способен к осуществлению комплекса диагностических мероприятий, выявляющих позитивные и негативные факторы воспитания и социализации личности; - учитывает специфику микросреды, уровень
---	--	---

<p>составить программу прикладного научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление об этапах научного исследования и может их спланировать; - понимает возможности и предназначение основных методов эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, тестирование, беседа, опросные методы (анкета, интервью), знает правила их применения; - знает особенности и правила применения методов эмпирического исследования в зависимости от проблемы, целевых установок и гипотетических основоположений исследования; - дает определение и перечисляет первичные методы математико-статистического анализа экспериментальных данных (среднее арифметическое, дисперсия; корреляционный анализ, факторный анализ); - знает и может применить основные методы обработки и систематизации знаний, полученных в ходе прикладного исследования (анализ, синтез, индукция, дедукция, абдукция, аналогия, систематизация, классификация); - имеет представление о валидности, надежности и достоверности результатов исследования; - знает принципы работы с компьютерной программой «Статистика» и имеет опыт работы с таблицами в программе «MicrosoftOfficeExcel»; - знает основные требования к формулировке и интерпретации результатов научного поиска; - имеет представление о структуре выводов по теме исследования и о требованиях к их оформлению; - знает методы обработки 	<p>психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает и воспроизводит структуру, содержание и логику построения педагогической и психологической технологий применительно к типичной социальной и педагогической ситуации, - определяет условия реализации педагогической и психологической технологий в рамках образовательного процесса и социокультурного пространства; - использует в практической деятельности знания путей и методов формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; - разрабатывает и модифицирует программы воспитания, направленные на адресное предупреждение основных рисков асоциального поведения учащихся; - способен анализировать результаты проектирования и реализации программ воспитания и коррекции, направленных на снижение рисков асоциального поведения в детском возрасте; - строит и корректирует свою профессиональную деятельность с учётом возникающих ситуаций и индивидуальных особенностей учащихся, проявляемых в нравственно-правовой сфере жизнедеятельности; - дает критическую оценку и самооценку эффективности проводимых мероприятий; - использует в практической деятельности основные принципы работы с научной информацией; - имеет опыт обеспечения продуктивности интеллектуальной деятельности 	<p>образованности и воспитанности личности в рамках достижения заданных результатов развития,</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывает возможности микросреды для дальнейшей социализации детей и подростков; - проявляет системные знания о процессах развития, социализации и воспитания личности и применяет их в педагогической деятельности; - организует различные виды воспитательных и развивающих мероприятий, привлекая представителей других социальных институтов; - владеет специальными методами исследования профессиональной деятельности по обозначенным проблемам поддержки семьи и детей; - вырабатывает рекомендации по работе с несовершеннолетними и их родителями с целью социально-педагогического, правового и психологического консультирования; - владеет основными технологиями разрешения конфликтных ситуаций; - владеет технологическими основами формирования психологической культуры ребенка для обеспечения адекватного поведения в сложных и кризисных ситуациях; - уверенно использует профессиональные знания при разрешении и предупреждении конфликтов в различных ситуациях социального взаимодействия детей и подростков; - проектирует варианты взаимодействия с детьми и подростками в сложных и кризисных ситуациях с учетом закономерностей психологического развития детей разных возрастных групп;
--	---	---

<p>научной информации в аспекте подготовки и формулирования выводов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - может назвать и охарактеризовать структурно-содержательные компоненты методологии сопровождения детей и подростков группы риска; - характеризует принципы отнесения детей и подростков к группе риска; - знает содержание, формы и методы сопровождения детей и подростков группы риска; - имеет представление об общих свойствах и закономерностях процессов социализации и ресоциализации личности в их взаимосвязи; - понимает сущностно-содержательные связи между различными социально-педагогическими понятиями и явлениями в структуре процессов социализации и ресоциализации личности, определяемыми этими понятиями; - дает характеристику структуре процесса ресоциализации; - понимает целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты процесса ресоциализации; - знает и умеет применить различные формы и средства воспитания для оптимизации процесса ресоциализации; - знает теоретические основы построения социально-педагогического процесса в пенитенциарных учреждениях: назначение, функции, принципы, категории; - знает основные проблемы ресоциализации несовершеннолетних; - знает педагогические приемы, способствующие оптимизации процесса ресоциализации; - знает основные факторы ресоциализации 	<p>в процессе анализа и систематизации научной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставляет и оценивает возможности различных способов работы с научной информацией. - способен выявить передовой отечественный и зарубежный опыт по профилю своей профессиональной деятельности и осуществляет его анализ и систематизацию; - способен применять и анализировать знания в частично измененной или новой ситуации научного поиска; - дает характеристику научному мировоззрению и может раскрыть требования к педагогу-исследователю с целью его соблюдения в процессе научной деятельности; - умеет выделить научную проблему и противоречия, обуславливающие научную проблему, поставить цель и сформулировать задачи исследования, разработать объяснительную гипотезу, определить методологические основы исследования, подобрать адекватные решаемым задачам методы исследования; - умеет рационально и методически грамотно планировать исследование (в том числе и лонгитюдный эксперимент), определяя наиболее адекватные методы исследования на каждом этапе исследования; - умеет соблюдать правила применения основных методов исследования; - знает методические требования к оформлению текста, графиков, таблиц и диаграмм, отражающих результаты исследования, и выполняет их на практике; - умеет под наблюдением руководителя проводить, дисперсионный, корреляционный и факторный анализ экспериментальных данных; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет технологиями предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций; - проявляет системные знания психологических особенностей развития разных категорий воспитанников и применяет их в педагогической деятельности с целью формирования основ психологического здоровья всех участников педагогического взаимодействия; - владеет основными методами социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые взаимоотношения; - организует отдельные виды деятельности по социально-педагогической и психологической поддержке детей и подростков; - использует в практической деятельности знания основных принципов социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; - сопоставляет и оценивает возможности различных вариантов социально-педагогического и психологического влияния на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром, а также средств социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростком семьей и социальным окружением; - выбирает наиболее приемлемые формы социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды; - владеет основными методами
--	--	--

<p>несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает факторы риска при осуществлении ресоциализации несовершеннолетних; - понимает особенности плановой и стихийной социализации и ресоциализации, объясняет потребность в ресоциализации несовершеннолетних для общества и семьи; - знает возможности микросоциума в ресоциализации несовершеннолетних; - знает управленческие и организационные основы взаимодействия с субъектами микро- и макросоциума; - знает возможности регулирования воздействия микросоциума на ресоциализацию несовершеннолетних; - имеет представление об общих свойствах, принципах построения и закономерностях педагогического процесса; - понимает сущность и содержание целевого, содержательного, процессуально-деятельностного и оценочно-результативного компонентов педагогического процесса; - знает основы применения различных средств воспитания, социализации и развития личности в рамках социально-педагогического процесса и особенности деятельности специалистов смежных профилей; - знает основные факторы социализации личности, понимает особенности целенаправленной и стихийной социализации, а также содержание психологического просвещения специалистов смежных профилей; - знает факторы риска при реализации процессов социализации личности; - знает актуальные проблемы воспитания, социализации и 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет рационально и методически грамотно спланировать и организовать прикладное исследование; - умет составлять календарные планы экспериментов; - умеет грамотно применять основные методы эмпирического исследования во взаимодополняющем ключе; - реализует на практике методические требования к оформлению графиков, таблиц и диаграмм и выполняет их - умеет самостоятельно проводить дисперсионный, корреляционный и факторный анализ экспериментальных данных; - имеет представление об условиях, определяющих продуктивность работы по сопровождению детей и подростков группы риска; - реализует в практической деятельности основные принципы, формы и методы работы по сопровождению детей и подростков группы риска; - учитывает и реализует на практике условия, обеспечивающие продуктивность сопровождения детей и подростков группы риска; - способен критически осмысливать результаты своей работы по сопровождению детей и подростков группы риска; - может перечислить и установить профессиональные контакты со специалистами смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения детей и подростков группы риска; - может охарактеризовать специфику решаемых профессиональных задач специалистами смежных профилей, а также другими лицами, участвующими в процессе сопровождения детей и подростков группы риска; - знает направления, содержание и формы психологического 	<p>социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые взаимоотношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует отдельные виды деятельности по социально-педагогической и психологической поддержке детей и подростков; - владеет навыками использования элементов педагогической и психологической технологии с учетом особенностей возраста детей, образовательных задач и социокультурной ситуации развития в рамках собственной профессиональной педагогической деятельности; - разрабатывает и организует реализацию программ, направленных на формирование нравственно-правовой культуры детей и подростков с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий; - способен анализировать, систематизировать и обобщать результаты исследований по проблеме отклоняющегося поведения учащихся при решении конкретных научно-исследовательских задач; - способен применять и анализировать знания асоциального поведения учащихся в частично измененной или новой ситуации; - имеет опыт организации психологического сопровождения детей и подростков с отклоняющимися формами поведения в учреждениях образования и социальной защиты; - строит и корректирует свою профессиональную деятельность с учётом возникающих ситуаций и индивидуальных особенностей учащихся, проявляемых в нравственно-правовой сфере
---	---	---

<p>развития личности ребенка на основных возрастных этапах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает педагогические приемы, способствующие оптимизации и повышению эффективности воспитательного процесса; - знает диагностические методики, позволяющие определять и оценивать результаты воспитания и развития и использует в практической деятельности методы диагностики социальной среды; - владеет базовым технологическим инструментарием социально-педагогической работы; - знает организационные основы взаимодействия с микро- и макросоциумом в процессе воспитания. 	<p>просвещения специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения детей и подростков группы риска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен осуществлять взаимодействие со специалистами смежных профилей, а также другими лицами, участвующими в процессе сопровождения детей и подростков группы риска; - критически осмысливает результаты работы специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения детей и подростков группы риска, определять актуальные сферы и тематику необходимой им консультативной помощи; - умеет разрабатывать программы психологического просвещения специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения детей и подростков группы риска; - применяет формы и методы психологического просвещения специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения детей и подростков группы риска. 	<p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет в практическом применительном плане основными требованиями к осуществлению научного анализа и обработки литературных источников; - владеет навыками работы с компьютерной программой «Статистика» и навыками работы с таблицами в программе «MicrosoftOfficeExcel»; - способен подготовить развернутый отчет с отражением результатов исследования; - способен находить ответы на уточняющие вопросы, возникающие в процессе интерпретации результатов исследования; - способен интерпретировать и применять результаты исследования в частично измененной или новой ситуации научного анализа; - владеет навыками работы по сопровождению детей и подростков группы риска; - способен критически осмысливать и корректировать результаты работы по сопровождению детей и подростков группы риска; - осуществляет самоконтроль и самокоррекцию выполнения работы по сопровождению детей и подростков группы риска; - может применить в практической деятельности знания о методах диагностики социальной среды; - на практике реализует базовый технологический инструментарий социально-педагогической работы с несовершеннолетними; - владеет навыками взаимодействия со специалистами смежных профилей, а также другими лицами, участвующими в процессе сопровождения детей и подростков группы риска;
---	--	---

		<p>- способен определять актуальные сферы и тематику консультативной помощи специалистам смежных профилей, а также другим лицам, участвующими в процессе сопровождения детей и подростков группы риска;</p> <p>- способен критически осмысливать результаты ведения психологического просвещения специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения.</p>
--	--	---

Распределение часов практики

Курс	6	Итого
Вид занятий	УП	УП
Контактная работа	107	107
Сам. работа		
Итого	108	108

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интракт.	Примечания
	Раздел 1. Преддипломная практика						
1.1	/ИФР/	6	1	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПСК-4.1,ПСК-4.2,ПСК-4.3,ПСК-4.4,ПК-35,ПК-36,ПК-37			

1.2	/КПр/	6	5	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПСК-4.1,ПСК-4.2,ПСК-4.3,ПСК-4.4,ПК-35,ПК-36,ПК-37		
1.3	/Конс/	6	1	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПСК-4.1,ПСК-4.2,ПСК-4.3,ПСК-4.4,ПК-35,ПК-36,ПК-37		
1.1	/КПр/	6	7	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПСК-4.1,ПСК-4.2,ПСК-4.3,ПСК-4.4,ПК-35,ПК-36,ПК-37		

1.1	/КПр/	6	66	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПСК-4.1,ПСК-4.2,ПСК-4.3,ПСК-4.4,ПК-35,ПК-36,ПК-37		
1.1	/КПр/	6	22	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПСК-4.1,ПСК-4.2,ПСК-4.3,ПСК-4.4,ПК-35,ПК-36,ПК-37		
1.1	/КПр/	6	5,7	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПСК-4.1,ПСК-4.2,ПСК-4.3,ПСК-4.4,ПК-35,ПК-36,ПК-37		

1.2	/ЖПА/	6	0,3	ОК-4,ОК-5,ОК-6,ОК-7,ОК-12,ОПК-1,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПСК-4.1,ПСК-4.2,ПСК-4.3,ПСК-4.4,ПК-35,ПК-36,ПК-37		
-----	-------	---	-----	---	--	--

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Дневник практики. Это обязательный документ для студента-практиканта. Дневник ведется в течение всей практики. По дневнику можно судить об усвоении студентами теоретического курса, об умении трансформировать теорию в практику, анализировать практику на основе теоретических знаний и обобщения своего опыта.

2. Оформлять дневник необходимо в общей тетради (или в формате А4), вести записи аккуратно по определенной форме, записи должны просматриваться руководителем практики.

3. Справка-подтверждение о прохождении практики.

4. Отчет по практике.

5. Отзыв-характеристика.

6. Договор, заключенный между Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» (ГБОУ ВО СГПИ) с одной стороны, и учреждением прохождения практики, с другой.

7. Заявление на прохождение практики в учреждении, сотрудником которого является студент, проходящий практику.

8. Ходатайство руководителя учреждения о прохождении практики студентом, являющимся сотрудником данного учреждения.

Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:

- характеристика педагога-наставника;
- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны руководителя этнокультурного центра, ответственного за практику;
- отчет студента.

Контроль качества освоения программы практики проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции

не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ.

Обязанности руководителей практики

Заведующий кафедрой:

- до начала практики проводит совещание групповых руководителей, на котором обсуждаются план проведения практики и различные организационные вопросы;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции по практике;
- распределяет студентов по базам практики;
- обеспечивает групповых руководителей необходимым учебно-методическим материалом;
- контролирует работу групповых руководителей практики;
- осуществляет сбор отчетной документации по практике.

Групповой руководитель практики:

- инструктирует руководителей от профильной организации об обязанностях руководителей практики;
- организует и контролирует работу студентов, отвечая за своевременное выполнение всех

мероприятий на практике;

- консультирует студентов по выполнению заданий;
- анализирует и оценивает документацию студентов-практикантов, составляет отчет об итогах практики и представляет его заведующему кафедрой;
- участвует в подведении итогов практики на заключительной конференции в вузе.

Руководитель практики от профильной организации:

- обеспечивает соответствующие условия для проведения практики, проводит работу с коллективом профильной организации и обучающимися по вопросам практики студентов;
- знакомит студентов с видами деятельности профильной организации, его материально-технической базой (кабинеты, мастерские, музеи, библиотеки и т.д.), с нормативно-правовыми документами, с общей постановкой педагогической, методической, художественно-творческой и организационно-управленческой работы, предоставляет практикантам возможность участвовать в образовательном процессе;
- проводит инструктаж по технике безопасности.

Права и обязанности студентов-практикантов

1. Практикант обязан:

- присутствовать на установочной конференции;
- выполнять тщательно и добросовестно все виды работ, предусмотренные программой;
- в назначенное время приходить на консультации к групповому руководителю;
- выполнять распоряжения администрации профильной организации и руководителей практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации;
- активно включаться в образовательный процесс профильной организации;
- уважительно относиться к коллективу профильной организации;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- ставить в известность о времени и причине отсутствия на практике руководителей практики;
- ежедневно вести дневник практики;
- составлять отчет по результатам практики в соответствии с содержанием программы практики, индивидуальных заданий и дополнительных указаний руководителей практики;
- быть примером для участников педагогического, художественно-творческого, организационно-управленческого и иных видов деятельности;
- соблюдать педагогическую этику, требования профессионального кодекса;
- в срок подготовить и предоставить отчетную документацию по практике групповому руководителю.

В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

2. Практикант имеет право:

- по всем вопросам, возникающим в связи с прохождением практики, обращаться к групповому руководителю и руководителю профильной организации;
- пользоваться материально-технической базой профильной организации и института.

Обязанности старосты подгруппы практикантов

На период практики назначаются старосты подгрупп из числа студентов данной группы.

Староста участвует в составлении графика работы студентов на практике, ведет учет посещаемости мероприятий и их проведения, осуществляет (в случае необходимости) посредничество между студентами и руководителем практики;

Староста подгруппы является помощником группового руководителя по организации и проведению практики студентов.

Староста подгруппы обязан:

- участвовать в составлении конкретного плана проведения практики студентов своей подгруппы в профильной организации;
- держать постоянную связь с групповым руководителем практики и руководителем профильной организации, передавать студентам все их распоряжения;
- помогать групповому руководителю периодически (еженедельно) проводить производственные совещания студентов своей подгруппы для обсуждения хода практики и принятия мер к устранению недостатков;

- руководить подготовкой творческого (итогового) отчета подгруппы.

Особенности организации и проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л.1.16	Беличева С. А., Белинская А. Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 304 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/517131
Л.1.17	Мустафина А. Р. Психологическая коррекция трудностей психического развития детей [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 72 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/192304
Л.1.18	Боброва Д. В., Голованова Е. Г. Коррекционно-развивающие методы в работе психолога [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 88 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191988
Л.1.13	Рюмина И. М. Тренинговые технологии в работе школьного психолога [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191968
Л.1.14	Кочемасова Л. А. Психолого-педагогическая профилактика социальных девиаций субъектов образования [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 117 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/179883
Л.1.15	Оборотова С. А., Ширяева С. В. Ювенальные технологии в социально-педагогической деятельности: в трех частях. Часть 2 [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Москва: МПГУ, 2021. - 124 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/253103
Л.1.22	Оборотова С. А., Ширяева С. В. Ювенальные технологии в социально-педагогической деятельности: в трех частях. Часть 1 [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Москва: МПГУ, 2021. - 172 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/253100
Л.1.23	Беличева С. А., Белинская А. Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 304 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494753
Л.1.24	Фуряева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 247 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/493340
Л.1.19	Кондратьев М. Ю. Социальная психология образования [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 321 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492762
Л.1.20	Белякова Е. Г., Строкова Т. А. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 243 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490720
Л.1.21	Корнилова Т. В., Григоренко Е. Л., Смирнов С. Д. Подростки групп риска [Электронный ресурс]:-. - Москва: Юрайт, 2022. - 273 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491520
Л.1.4	Ростовская Т. К., Кучмаева О. В. Семья в системе социальных институтов общества [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 299 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494976
Л.1.5	Кондратьев М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва:

	Юрайт, 2022. - 275 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492179
Л.1.6	Чернова Г. Р., Сергеева М. В., Беляева А. А. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 203 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/494414
Л.1.1	Шульга Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 208 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/497403
Л.1.2	Колесникова Г. И. Методология психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 261 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490936
Л.1.3	Гулевич О. А. Психология межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 345 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492790
Л.1.10	Володина Ю. А. Психология социального сиротства [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 184 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496894
Л.1.11	Арпентьева М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 252 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/197699
Л.1.12	Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2022. - 349 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469648
Л.1.7	Шульга Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 208 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/519329
Л.1.8	Гиенко Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Барнаул: АлтГПУ, 2020. - 103 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/156044
Л.1.9	Вольская О. В., Матасов Ю. Т., Медникова Л. С., Шумская Н. А. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 195 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136669

7.2. Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonline.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

1. Персональный компьютер (или ноутбук) с подключением к сети Интернет, ЭБС сторонних организаций, с которыми СГПИИ заключил соответствующие договоры.
2. Принтер формата А4 для печати отчёта по практике.
3. ПО: текстовый редактор типа MS Word.
4. При необходимости проведения расчётно-аналитической работы требуемое ПО может включать электронные таблицы типа MS Excel.
5. В случае публичной защиты отчёта в перечень необходимого ИТ обеспечения включается проектор и экран (переносные или стационарные в оборудованной аудитории).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для организации проведения практики институт отбирает базовые учебные заведения города, в которых аудитории оборудованы и оснащены компьютерной техникой, интерактивными досками.

Институт располагает конференц-залом для проведения установочных и итоговых конференций, имеет специализированную мультимедийную аудиторию.