

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 02.07.2025 14:26:03
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11b4161e3a04a74a4d85b9b60756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 Л.А. Тронина
протокол № 6
от 12.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная этика
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной образовательной программы
специалитет

Направление(я) подготовки (специальность)
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Форма обучения заочная

Срок освоения 5 лет 6 месяцев

Кафедра философии

**Год начала
подготовки** 2020

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и): К.соц.н., Доцент, Берковский В.А.

Рабочая программа дисциплины "Профессиональная этика" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1611).

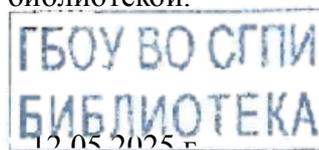
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
, утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии от 12.05.2025 г., протокол № 6 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой _____ Л.А. Тронина

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой _____ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Является формирование профессионально-этических компетенций будущего специалиста	
2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
дать представление об этике, как категории философии; проследить путь становления и развития этики как науки; выявить связь с другими науками; раскрыть сущность понятия «педагогическая этика», формы проявления педагогической этики; изучить этические основы профессиональной деятельности педагога; теоретически обосновать и практически показать специфику профессиональной этики учителя и изучить особенности педагогической этики; научить анализировать с этических позиций проблемы, обусловленные профессиональной принадлежностью; познакомить с технологией реализации адекватного с точки зрения педагогической деонтологии; научить выяснять сущность конфликтных ситуаций, проводить их анализ и находить новые способы решения.	
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.24
3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Гендерная психология и девиантное поведение	
Комплексное сопровождение детей и подростков группы риска	
Коррекционная педагогика	
Личность в условиях депривации	
Межэтническое и межконфессиональное общение и взаимодействие	
Методика организации волонтерской деятельности	
Педагогика межнационального общения	
Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
Превентивная психология	
Преддипломная практика	
Профилактика агрессивного поведения	
Профилактика суицидального поведения у детей группы риска	
Психология виктимного поведения	
Психология конфликта	
Психология общения в социально-проблемных ситуациях	
Психолого-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в сложной жизненной и юридически значимой ситуации	
Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации	
Современные методы реабилитации детей и подростков, переживших экстремальные ситуации	
Социально-педагогическая и психологическая служба	
Социально-педагогическая поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	
Социально-педагогические основы профилактики безнадзорности и правонарушений	
Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения	
Социально-психологическая работа с детьми, имеющими нарушения психического и социального развития	
Технологии работы с социальными меньшинствами и субкультурами	
Тренинг профессионального общения	
Тренинг развития профессиональных педагогических навыков	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК-4 Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с ОК-5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:	уметь:	владеть:
<p>-знает теоретико-методологические характеристики профессиональной этики: понятие, функции, принципы, категории;</p> <p>- знает основные проблемы профессиональной этики;</p> <p>- знает развитие педагогической этики на современном этапе;</p> <p>- знает основные положения и законы служебного этикета</p> <p>- знает управленческие и организационные основы педагогического взаимодействия;</p> <p>- знает возможности урегулирования конфликтов средствами этического поведения;</p> <p>- знает способы этического взаимодействия;</p> <p>- знает стадии развития коллектива;</p> <p>- знает принципы кооперации в коллективной деятельности;</p> <p>- знает закономерности возникновения, развития и завершения конфликта;</p>	<p>- умеет применять понятие «педагогического такта» и «вербальная культура общения педагога»;</p> <p>- умеет использовать основные принципы межличностных отношений в социально-педагогической деятельности;</p>	<p>- имеет представление об общих свойствах и закономерностях педагогического процесса;</p> <p>- понимает связи между различными педагогическими понятиями;</p> <p>- дает характеристику структуре педагогического процесса;</p> <p>-понимает целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты структуры педагогического процесса;</p> <p>- применяет различные средства обучения в рамках педагогического процесса</p> <p>-знает теоретико-методологические характеристики профессиональной этики: понятие, функции, принципы, категории;</p> <p>- участвует в распространении знаний о возможностях профессиональной этики и пропаганде принципов этического поведения педагога;</p> <p>- проектирует различные формы этического поведения;</p> <p>-владеет этикой отношений в системе «педагог – педагог»;</p> <p>- выбирает наиболее приемлемые формы педагогического взаимодействия с учетом возрастных, психолого-педагогических, физиологических, семейно-бытовых возможностей</p>

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контактная работа (Эж, Зч, ЗчО)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,3	6,3	6,3	6,3
Сам. работа	65,7	65,7	65,7	65,7
Итого	72	72	72	72

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания: сущность, содержание, функции, особенности.					
1.1	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. /Тема/	1	0			
1.2	/Лек/	1	2			
1.3	/Ср/	1	6			
1.4	Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции /Тема/	1	0			
1.5	/Ср/	1	6			
	Раздел 2. Раздел 2. Педагогическая этика					
2.1	Этика и культура межличностного общения педагога /Тема/	1	0			
2.2	/Ср/	1	6			
2.3	Влияние педагогического общения на развитие личности. /Тема/	1	0			
2.4	/Ср/	1	6			
2.5	/Пр/	1	2			
2.6	Управление конфликтными ситуациями /Тема/	1	0			
2.7	/Ср/	1	6			
2.8	/Пр/	1	2			
2.9	Этика отношений в системе "педагог – учащийся /Тема/	1	0			
2.10	/Ср/	1	6			
2.11	Этика отношений в системе "педагог – педагог" /Тема/	1	0			

2.12	/Ср/	1	6			
2.13	Этика педагога и ученого в системе высшего образования /Тема/	1	0			
2.14	/Ср/	1	6			
2.15	Этика гражданственности и политическая культура педагога /Тема/	1	0			
2.16	/Ср/	1	6			
2.17	Экологическая этика и экологическая культура педагога /Тема/	1	0			
2.18	/Ср/	1	6			
2.19	Этикет в профессиональной культуре педагога /Тема/	1	0			
2.20	/Ср/	1	5,7			
2.21	Зачет /Тема/	1	0			
2.22	/КПА/	1	0,3			

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СППИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых

<p>дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>	<p>владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p>	<p>проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
---	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Рекомендуемая литература

10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
«Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
«Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru

Научный архив	https://научныйархив.рф
ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
ЭБС «Айбукс.ру»	https://www.ibooks.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
ЭБС Буконлайн	https://bookonlime.ru
Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа	http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html
Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog
Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив»	https://научныйархив.рф
Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.