



Программу составил(-и): кандидат психологических наук, доцент, Н.Ю.Москвитина

Рабочая программа дисциплины "Методические основы преемственности дошкольного и начального образования" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки

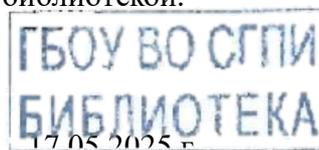
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного учёным советом вуза от 25.04.2024, протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки от 17.05.2025 г., протокол № 9 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ М.В. Гузева

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

| <b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  |  |
|---|--|
| способствовать усвоению знаний в рамках дошкольного образования профессиональной и методической компетентности студента в условиях введения и реализации ФГОС ДО  |  |
| <b>2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить компетентность студентов в знании нормативно-правовых основ деятельности будущего педагога ДОО на современном этапе;</li> <li>- научить студентов планировать образовательную деятельность с использованием регионального компонента.</li> <li>- сформировать умения студентов применять инновационные технологии в различных образовательных областях ОПОП ДО</li> <li>- сформировать компетентность студентов по составлению разных видов занятий и видов деятельности</li> <li>- помочь студентам овладеть системой мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной Программы.</li> </ul> |  |
| <b>3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>  |  |
| Цикл (раздел) ООП:  | Б1.В.01  |
| <b>3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |  |
| Введение в педагогическую деятельность  |  |
| Дошкольная педагогика   |  |
| Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования  |  |
| Методика развития игровой деятельности дошкольников с ОВЗ   |  |
| Методическая работа в ДОО   |  |
| Образовательные программы ДОО   |  |
| Основы вожатской деятельности   |  |
| Основы речевой культуры педагога  |  |
| Особенности физического воспитания и укрепления здоровья дошкольников с ОВЗ   |  |
| Психология воспитательных практик   |  |
| Психология детей дошкольного возраста   |  |
| Развитие продуктивных видов деятельности у дошкольников с ОВЗ   |  |
| Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста  |  |
| Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного  |  |
| Техника речи  |  |
| Технология и организация воспитательных практик   |  |
| <b>3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>   |  |
| Методика ФЭМП у дошкольников с ОВЗ  |  |
| Научно-исследовательская деятельность педагога в ДОО  |  |
| Педагогическое мастерство воспитателя   |  |
| Производственная (педагогическая) практика 4  |  |
| Производственная (педагогическая) практика 5  |  |
| Современные технологии в дошкольном образовании   |  |
| Сопровождение семьи ребенка и междисциплинарное взаимодействие в инклюзии   |  |
| Управление в ДОО  |  |
| <b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>   |  |
| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции                             |
| <b>ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического</b>  | <b>ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами</b> |

|   |   |
|---|---|
| <b>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</b>      | ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм по-становки воспитательных це-лей, проектирования воспита |
| <b>ПК-4 Способен формировать раз-вивающую образо-вательную среду для достижения</b> | ПК-4.1 Формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных,       |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>знать:</b><br>цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. | <b>уметь:</b><br>Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. | <b>владеть:</b><br>Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. |
|---|---|--|

### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные (-ых) единицы (-ы) (108), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

|                                       |         |      |       |      |
|---------------------------------------|---------|------|-------|------|
| Семестр (<Курс>.<Се- местр на курсе>) | 7 (4.1) |      | Итого |      |
| Недель                                | 15 3/6  |      |       |      |
| Вид занятий                           | УП      | РП   | УП    | РП   |
| Лекции                                | 22      | 22   | 22    | 22   |
| Практические                          | 32      | 32   | 32    | 32   |
| Консультации                          | 1       | 1    | 1     | 1    |
| Контактная работа (Эк, Зч, ЗчО)       | 0,5     | 0,5  | 0,5   | 0,5  |
| Итого ауд.                            | 54      | 54   | 54    | 54   |
| Контактная работа                     | 55,5    | 55,5 | 55,5  | 55,5 |
| Сам. работа                           | 35      | 35   | 35    | 35   |
| Часы на контроль                      | 17,5    | 17,5 | 17,5  | 17,5 |
| Итого                                 | 108     | 108  | 108   | 108  |

### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетен- ции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. 1.Теоретико-методологические основы подготовки детей к обучению в школе |                |       |               |            |            |
| 1.1         | 1.Теоретико-методологические основы подготовки детей к обучению в школе /Тема/    | 7              | 0     |               |            |            |

|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 1.2  | Тема 1. Российские ученые о формировании стартовой готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе /Лек/   | 7 | 4 |  |  |  |
| 1.3  | Тема 1. Российские ученые о формировании стартовой готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе /Пр/  | 7 | 4 |  |  |  |
| 1.4  | Тема 1. Российские ученые о формировании стартовой готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе /Ср/  | 7 | 6 |  |  |  |
| 1.5  | Базовые качества в структуре готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. /Тема/   | 7 | 0 |  |  |  |
| 1.6  | Тема 2. Базовые качества в структуре готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. /Лек/  | 7 | 4 |  |  |  |
| 1.7  | Тема 2. Базовые качества в структуре готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. /Пр/   | 7 | 4 |  |  |  |
| 1.8  | Тема 2. Базовые качества в структуре готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. /Ср/   | 7 | 4 |  |  |  |
| 1.9  | Тема 3. Содержание образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста: здоровье, социально-личностное развитие, интеллектуальное и эстетическое развитие детей. /Тема/ | 7 | 0 |  |  |  |
| 1.10 | Тема 3. Содержание образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста: здоровье, социально-личностное развитие, интеллектуальное и эстетическое развитие детей. /Лек/  | 7 | 4 |  |  |  |

|      |   |   |   |  |  |  |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 1.11 | Тема 3. Содержание образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста: здоровье, социально-личностное развитие, интеллектуальное и эстетическое развитие детей /Пр/ | 7 | 6 |  |  |  |
| 1.12 | Тема 3. Содержание образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста: здоровье, социально-личностное развитие, интеллектуальное и эстетическое развитие детей /Ср/ | 7 | 8 |  |  |  |
|      | Раздел 2. Раздел 2. Формы работы с детьми по подготовке к обучению к школе  |   |   |  |  |  |
| 2.1  | Раздел 2. Формы работы с детьми по подготовке к обучению к школе /Тема/   | 7 | 0 |  |  |  |
| 2.2  | Тема 4. Универсальные предпосылки образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в программе Т.Н.Дороновой /Лек/  | 7 | 2 |  |  |  |
| 2.3  | Тема 4. Универсальные предпосылки образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в программе Т.Н.Дороновой /Пр/   | 7 | 4 |  |  |  |
| 2.4  | Тема 4. Универсальные предпосылки образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в программе Т.Н.Дороновой /Ср/   | 7 | 4 |  |  |  |
| 2.5  | Тема 5. Региональный компонент и подготовка детей к обучению в школе. /Лек/   | 7 | 2 |  |  |  |
| 2.6  | Тема 5. Региональный компонент и подготовка детей к обучению в школе. /Пр/  | 7 | 4 |  |  |  |
| 2.7  | Тема 5. Региональный компонент и подготовка детей к обучению в школе. /Ср/  | 7 | 2 |  |  |  |
| 2.8  | Тема 6. Методическое обеспечение, ППРС в старшей и подготовительной группах /Лек/   | 7 | 2 |  |  |  |
| 2.9  | Тема 6. Методическое обеспечение, ППРС в старшей и подготовительной группах /Пр/  | 7 | 4 |  |  |  |

|      |   |   |      |  |  |  |
|------|---|---|------|--|--|--|
| 2.10 | Тема 6. Методическое обеспечение, ППРС в старшей и подготовительной группах /Ср/  | 7 | 4    |  |  |  |
|      | Раздел 3. Раздел 3.Взаимодействие ДОУ и семьи в воспитании личностной готовности детей к обучению в школе   |   |      |  |  |  |
| 3.1  | Тема 7. Роль семьи в воспитании личностной готовности ребенка к обучению в школе. /Тема/  | 7 | 0    |  |  |  |
| 3.2  | Тема 7. Роль семьи в воспитании личностной готовности ребенка к обучению в школе. /Лек/   | 7 | 2    |  |  |  |
| 3.3  | Тема 7. Роль семьи в воспитании личностной готовности ребенка к обучению в школе. /Пр/  | 7 | 4    |  |  |  |
| 3.4  | Тема 7. Роль семьи в воспитании личностной готовности ребенка к обучению в школе. /Ср/  | 7 | 4    |  |  |  |
| 3.5  | Тема 8. Организация эффективного взаимодействия дошкольной организации и семьи в воспитании личностной готовности детей к обучению в школе. /Лек/ | 7 | 2    |  |  |  |
| 3.6  | Тема 8. Организация эффективного взаимодействия дошкольной организации и семьи в воспитании личностной готовности детей к обучению в школе. /Пр/  | 7 | 2    |  |  |  |
| 3.7  | Тема 8. Организация эффективного взаимодействия дошкольной организации и семьи в воспитании личностной готовности детей к обучению в школе. /Ср/  | 7 | 3    |  |  |  |
| 3.8  | /Конс/  | 7 | 1    |  |  |  |
| 3.9  | /КПА/   | 7 | 0,5  |  |  |  |
| 3.10 | /Экзамен/   | 7 | 17,5 |  |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям

образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| <b>Уровень сформированности компетенции</b>  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>не сформирована</b>   | <b>сформирована частично</b>   | <b>сформирована в целом</b>  | <b>сформирована полностью</b>  |
| <b>«Не зачтено»</b>  | <b>«Зачтено»</b>   |  |  |
| <b>«Неудовлетворительно»</b>   | <b>«Удовлетворительно»</b>   | <b>«Хорошо»</b>  | <b>«Отлично»</b>   |
| <b>Описание критериев оценивания</b>   |  |  |  |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul> |
| <b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |  |  |  |

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

| <b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>                                   |   |
|---|---|
| <b>9.1. Рекомендуемая литература</b>  |   |
| <b>9.1.1. Основная литература</b>   |   |
| Л.1.1   | Шаховалова Е. Г. Преемственность начальной и средней школы в процессе формирования речевой культуры учащихся [Электронный ресурс]: монография. - Барнаул: АлтГИК, 2021. - 207 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/217562">https://e.lanbook.com/book/217562</a>   |
| Л.1.2   | Педагогика начального образования: традиции и инновации [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции г. москва, 27–28 апреля 2017 года. электронное издание. - Москва: МПГУ, 2017. - 360 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/106116">https://e.lanbook.com/book/106116</a> |
| <b>10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)</b>        |   |
| ЭБС «Лань»  | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>   |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)   | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>   |
| ЭБС «Юрайт»   | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>   |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»   | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>   |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)  | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>   |
| Научный архив   | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>   |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»   | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>   |
| ЭБС «Айбукс.ру»   | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru  | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>   |
| ЭБС Буконлайн   | <a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»   | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a>   |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>   |
| <b>10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>             |   |
| Университетская информационная система РОССИЯ   | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>   |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам  | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>   |
| Словари и энциклопедии  | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>   |

|  |   |
|--|---|
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»  | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»  | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»                                      | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Российское образование. Федеральный портал   | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>                               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>                 |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>                     |

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.