

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 18.06.2025 10:08:39
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11fb4161e3d0d4af4add85b9bc0756

-МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Факультет дополнительных образовательных программ



Проректор по учебной работе

О.Н. Новикова

2025 г.

ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ

для слушателей факультета дополнительных образовательных программ
по направлению профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование»,
профиль «Начальное образование»

«Утверждено»

на заседании кафедры начального образования

Протокол №11 от «17» мая 2025 г.

Зав. кафедрой начального образования,

к.пед. наук, доцент

Гузева М.В.

«Согласовано»

к.пед. наук, доцент Бережная О.В.

декан факультета дополнительных образовательных программ

Ставрополь, 2025

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи стажировки	3
2. Требования к уровню освоения содержания стажировки	4
3. Содержание стажировки.....	9
3.1. Модули проведения стажировки	9
3.2. Содержание заданий к модулям стажировки.....	10
3.3. Принципы выполнения заданий стажировки	14
3.4. Порядок прохождения стажировки.....	14
4. Содержание отчета по стажировке	15
5. Учебно-методическое обеспечение стажировки.....	17
Приложение 1	20
Приложение 2.....	23

1. Пояснительная записка

Стажировка - форма реализации дополнительной профессиональной программы по направлению «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование» является частью учебного плана.

Программа стажировки слушателей – система учебно-методических документов, сформированная на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»); «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» (утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 N 37) (ред. от 27.03.2018); приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.); Устава ГБОУ ВО СГПИ; локальных актов факультета дополнительных образовательных программ; Положение о стажировке слушателей ГБОУ ВО СГПИ, образовательной программы дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

Согласно ОП ДПО по направлению переподготовки «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование» стажировка направлена на развитие у слушателей необходимых компетенций в условиях практической деятельности на базе образовательной организации; предусматривает выполнение заданий в соответствии с выбранным модулем, входящим в ее программу, и оформление итогового отчета. Защита отчета проходит с обсуждением результатов стажировки. Формой контроля является зачет.

1. Цели и задачи стажировки

Цель стажировки: закрепление профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в системе начального общего образования, формирование необходимых практических умений и навыков в области педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений в начальной школе.

Задачи стажировки:

- осуществлять обучение и воспитание в сфере начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начального общего образования;
- использовать технологии, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников и отражающие специфику предметной области;
- формировать образовательную среду для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья младших школьников образовательном процессе начальной школы;
- формировать умение устанавливать и поддерживать постоянный контакт с субъектами образовательных отношений, вовлекать их в учебно-воспитательный процесс;
- осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост.

2. Требования к уровню освоения содержания стажировки

В результате прохождения стажировки слушатели должны:

Знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования;
- теоретические основы и нормативно-правовое обеспечение начального общего образования; сущность, структуру, компоненты образовательного процесса; содержание ФГОС НОО и содержание примерных основных образовательных программ; основные принципы и структуру образовательных программ начального общего образования;
- основные направления и перспективы развития начального общего образования; педагогические закономерности организации образовательного процесса; теоретические основы воспитания и обучения младших школьников,
- требования образовательных программ к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования младших школьников (личностных, предметных, метапредметных); к организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
- условия, обеспечивающие возможность: использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися; выявления и развития способностей обучающихся; работы с одаренными детьми; участия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, в формировании и реализации индивидуальных образовательных

маршрутов обучающихся; эффективной самостоятельной работы обучающихся и т.д.;

— психолого-педагогические условия, обеспечивающих возможность: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего образования и основного общего образования; учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления); диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

— основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;

— особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;

— научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

— структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиции и инновации в организации образовательной среды; особенности организации безопасной и комфортной образовательной среды, а также информационно-образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

— основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основные закономерности

возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;

— основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

— нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);

— закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

— основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

— основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

— социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;

— особенности профессии педагога начального общего образования, структуру и содержание его профессиональной деятельности, предназначение и социальную роль, причины и факторы появления признаков раннего профессионального выгорания

Уметь:

– проводить анализ современных тенденций развития начального общего образования, анализировать нормативно-правовые акты, определяющие требования к содержанию начального общего образования на современном этапе; моделировать образовательный процесс в соответствии с современными системами начального общего образования.

– объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

– формировать детско-взрослые сообщества;

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики

Владеть:

– навыками анализа, систематизации и отбора образовательных программ начального общего образования по различным критериям;

– формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

– ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

– методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;

– профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Слушатели должны обладать следующими общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) компетенциями:

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми документами сферы образования (ОПК-4)

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)

3. Содержание стажировки

3.1. Модули проведения стажировки

п/п	Модули	Сроки проведения
1	Вводный инструктаж	Первая сессия
2	Модули: Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности Модуль 2. Педагогика начального образования Модуль 3. Теоретические основы и технологии начального языкового образования Модуль 4. Теоретические основы и технологии начального литературного образования Модуль 5. Теоретические основы и технологии начального математического образования Модуль 6. Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию Модуль 7. Теории и технологии художественно эстетического образования в начальной школе Модуль 8. Технологии проектирования безопасной развивающей среды в системе дополнительного образования	Вторая сессия
3	Зачет	Первые дни третьей сессии в соответствии с графиком учебного процесса

3.2. Содержание заданий к модулям стажировки

№п/п	Разделы основных модулей	Содержание заданий
	Вводный инструктаж	Ознакомиться с целями и задачами стажировки, с организационными вопросами
Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности		
1	Психолого-педагогическая готовность педагога НОО как условие качества начального общего образования	<p>Опираясь на материалы дисциплин модулей («Нормативно правовые основы образовательной деятельности», «Педагогика», «Психология», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», «Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания», «Психодиагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Образовательные программы ФГОС НОО», «Организация обучения в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», «Введение в педагогическую деятельность»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомиться с требованиями к педагогу начального общего образования; – определить и проанализировать основные компоненты готовности учителя начальных классов к выполнению своих функций, в том числе к сотрудничеству со всеми субъектами образования; – подобрать и описать методы диагностики компонентов готовности учителя к реализации образовательной программы начального общего образования.
2	Методические рекомендации по проблеме исследования	– На основе полученных данных предложить методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учителей начальных классов
	Продукт:	<p><i>Письменный отчет, в котором необходимо описать</i></p> <p><i>1. описать основные компоненты готовности учителя к реализации образовательной программы начального общего образования (со ссылкой на нормативно правовые основы образовательной</i></p>

		<p>деятельности);</p> <p>2. подобрать диагностические методики для изучения уровней психолого-педагогической готовности педагога к профессиональной деятельности как субъекта образовательных отношений в начальном общем образовании;</p> <p>3. представить методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учителей начальных классов</p>
Модуль 2. Педагогика начального образования		
3	Младший школьник как субъект образовательного процесса начальной школы	<p>Опираясь на материалы дисциплин модуля («Педагогика начального образования», «Методика обучения и воспитания в области начального образования»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста; – описать технологию/методику работы с детьми младшего школьного возраста по формированию личности обучающегося: волевые качества, эмоциональная сфера, коммуникабельность, воспитанность, патриотические чувства, гражданственность, ответственность, любознательность и т.п. (на выбор слушателя); – подобрать и описать методики педагогического и психологического диагностирования личностных результатов детей младшего школьного возраста в выбранном направлении исследования;
4	Методические рекомендации по проблеме исследования	<p>– На основе полученных данных предложить методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей в выбранном направлении исследования.</p>
	Продукт:	<p><i>Письменный отчет, в котором необходимо описать</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>описать содержание/ методику /технологию работы по выбранному направлению работы с детьми младшего школьного возраста;</i> 2. <i>подобрать диагностические методики для оценки уровня развития личности младшего школьника в рамках изучаемого вопроса;</i> 3. <i>представить методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению младшего школьника в рамках исследования.</i>

Модуль 3. Теоретические основы и технологии начального языкового образования

Модуль 4. Теоретические основы и технологии начального литературного образования

Модуль 5. Теоретические основы и технологии начального математического образования

Модуль 6. Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию

Модуль 7. Теории и технологии художественно эстетического образования в начальной школе

5	Содержание начального общего образования	<p>Опираясь на материалы дисциплин модулей («Русский язык», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Практикум по русскому правописанию», «Литература с основами литературоведения», «Практикум по выразительному чтению», «Математика», «Методика преподавания математики», «Естествознание», «Обществознание», «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"», «Методика преподавания технологии», «Методика преподавания ИЗО»):</p> <ul style="list-style-type: none">– описать технологию/методику работы с младшими школьниками в рамках выбранной предметной области;– составить технологическую карту урока окружающего мира (или др. учебного предмета) по любой теме в рамках УМК «Школа России» (или другого УМК в соответствии с ФГОС НОО) (по выбору слушателя);– подобрать и описать технологии и методики педагогической и психологической оценки достижения планируемых образовательных результатов (предметных и метапредметных) младших школьников в рамках выбранной предметной области
6	Методические рекомендации по проблеме исследования	<p>– На основе полученных данных предложить методические рекомендации по организации обучения и воспитания младших школьников на уроках окружающего мира (или др. учебного предмета начальной школы) (по выбору слушателя)</p>
	Продукт:	<p><i>Письменный отчет, в котором необходимо</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>описать содержание/ методику /технологию работы с младшими школьниками в рамках выбранной предметной области;</i>

		<p>2. составить технологическую карту урока окружающего мира (или др. учебного предмета) по любой теме в рамках УМК «Школа России» (или другого УМК в соответствии с ФГОС НОО) (по выбору слушателя).</p> <p>3. описать технологии и методики педагогической и психологической оценки достижения планируемых образовательных результатов (предметных и метапредметных) младших школьников в рамках выбранной предметной области</p> <p>3. представить методические рекомендации по организации обучения и воспитания младших школьников на уроках в рамках выбранного учебного предмета</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Модуль 8 Технологии проектирования безопасной развивающей среды в системе дополнительного образования

	<p>Безопасная и комфортная развивающая образовательная среда в системе дополнительного образования</p>	<p>Опираясь на материалы дисциплин модуля («Аксиологические основы безопасной развивающей образовательной среды», «Управление процессом безопасной социализации детей», «Технология проектирования безопасной развивающей образовательной среды»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомиться с требованиями по организации безопасной и комфортной развивающей образовательной среды НОО и в системе дополнительного образования по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающей получение качественного начального общего и дополнительного образования (Федеральное законодательство, СанПин, локальные акты организации, реализующей ОП НОО и программы ДОД, методическая литература); – определить и проанализировать основные подходы и современные тренды к проектированию безопасной и комфортной развивающей образовательной среды НОО и в системе дополнительного образования; - подобрать и описать методы мониторинга безопасной и комфортной развивающей образовательной среды НОО и в системе дополнительного образования младших школьников
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Методические рекомендации по проблеме исследования	- На основе полученных данных предложить методические рекомендации по проектированию безопасной и комфортной развивающей образовательной среды НОО и в системе дополнительного образования младших школьников
	Продукт:	<p><i>Письменный отчет, в котором необходимо</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. перечислить нормативно-правовые основы построения безопасной и комфортной развивающей образовательной среды НОО и в системе дополнительного образования младших школьников;</i> <i>2. осуществить проектирование безопасной и комфортной развивающей образовательной среды НОО и в системе дополнительного образования младших школьников;</i> <i>3. представить методические рекомендации по проектированию безопасной и комфортной развивающей образовательной среды НОО и в системе дополнительного образования младших школьников</i>

3.3. Принципы выполнения заданий стажировки

Принцип системности требует, разработки мер по основным направлениям функционирования процесса, последовательности и преемственности в решении проблем начального общего образования на основе информационно-аналитического, диагностического инструментария педагогической деятельности.

Принцип комплексности требует, чтобы проводимые мероприятия по возможности всесторонне охватывались психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса в НОО.

Принцип дифференцированности предусматривает решение вопросов психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей категории младших школьников, их жизненной ситуации, других субъектов образовательного процесса.

Принцип конкретности - предполагает, что определенные задачи психолого-педагогического сопровождения будут решаться конкретными должностными лицами и специалистами, службами и отделами, в процессе каждого вида деятельности.

3.4. Порядок прохождения стажировки

В период прохождения стажировки слушатели обязаны:

- выполнять индивидуальные учебные задания, предусмотренные программой стажировки;
- соблюдать правила и сроки прохождения стажировки, установленные учебным графиком;
- подготовить и сдать отчет в соответствии с требованиями к данному виду работ.

4. Содержание отчета по стажировке

Отчет о прохождении стажировки – основной документ, характеризующий готовность слушателя-стажера к новому виду профессиональной деятельности.

Слушатель имеет право выбрать к изучению конкретную тему, относящуюся к одному из четырех модулей и пройти стажировку, выполнив соответствующие задания.

Технические требования к оформлению отчета:

Результатом стажировки является отчет, который должен быть оформлен в соответствии со следующими ГОСТами:

- ГОСТ 7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;
- ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам»;
- ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»;
- ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка»;
- ГОСТ 7.12-93 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила»;

Оформление всего отчета о стажировке должно соответствовать действующему ГОСТ 7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»:

- объем основного текста составляет от 20 до 30 машинописных страниц (включая приложения);
- текст печатается на компьютере 14 шрифтом на одной стороне стандартного листа бумаги (210x297мм) через полтора интервала;
- следует соблюдать поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см;
- текст печатается с красой строкой 1,25 / 1,5;
- нумерация страниц ставятся сверху по центру на каждом листе, кроме титульной страницы;
- заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в два интервала и печатаются строчными буквами. Подчеркивание заголовков не разрешается.

Отчет должен быть написан логически последовательно, литературным языком. Не следует употреблять как излишне пространных и сложно построенных предложений, так и чрезмерно кратких, лаконичных фраз, слабо между собой связанных, допускающих двойное толкование и т.п.

Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я подбирал», «я считаю» и т.п. Корректнее использовать местоимение «мы», но желательно обойтись и без него. Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», т.е. фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения: «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее писать «по мнению автора» или выражать ту же мысль в безличной форме: «изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что...», «на основе выполненного анализа можно утверждать...», «проведенные исследования подтвердили...» и т.п.

В отчете должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

Использованная при написании отчета литература оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», например:

1. Лернер И.Я. Проблемное обучение / И.Я. Лернер. - М.: Знание, 1974. – 64 с.
2. Мищенко Е.Н. Проблемы современной начальной школы // Вестник науки и образования. - 2019. - №10-1 (64).
3. Глазова Д.С. К проблеме выявления и развития творческого потенциала у младших школьников // Вопросы науки и образования. - 2018. - №10 (22). - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-vyyavleniya-i-razvitiya-tvorcheskogo-potentsiala-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 06.01.2022).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

Отчёт разрабатывается в соответствии с утвержденной структурой (Приложение 1):

1. Титульный лист
2. Содержание.
3. Введение (обоснование актуальности темы, степень изученности проблемы, возможные противоречия или проблемы исследования, цель и задачи работы, указание базы стажировки).
4. Содержание работы по изучению теоретического материала, которая обязательно включает в себя методику/технологию/программу работы по выбранной теме (теоретико-методическая часть)
5. Подбор и апробация диагностического инструментария /

мониторинга (практическая часть)

6. Методические рекомендации по проблеме исследования (продукт стажировки)

7. Заключение. Общие выводы о результатах прохождения стажировки.

8. Литература.

9. Приложения

Критерии оценивания стажировки слушателя:

Оформленный отчет представляется для защиты руководителю стажировки, который определяет, насколько полно стажер достиг цели и задач, определенных индивидуальной программой для ее прохождения (заполняет бланк отзыва руководителя стажировки. **Приложение 2**).

При защите отчёта оценивается:

1. компетентность стажера по вопросам содержания, выполненных заданий стажировки;

2. полнота содержания, структурированность и качество оформления отчетных материалов.

Зачет по стажировке получает слушатель:

- показавший глубокие знания теоретического материала, творческое использование знаний в процессе планирования и подготовки к выполнению программы стажировки; творческую самостоятельность и инициативность;

- способный методически верно представить программу/технологии/методику/ проектную деятельность педагога НОО, организовать проведение мероприятий по направлениям деятельности и осуществить их анализ (самоанализ);

- проявивший самостоятельность и инициативность в подготовке к реализации задач стажировки в системе начального общего образования;

- продемонстрировавший высокий уровень организации взаимодействия в педагогической деятельности со специалистами общеобразовательной организации, имеющий их положительные отзывы.

5. Учебно-методическое обеспечение стажировки

Литература:

Основная:

1. Мусс, Г. Н. Некоторые вопросы педагогики начального образования : учебное пособие / Г. Н. Мусс. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143520>

2. Организация обучения и воспитания в начальной школе: содержание и технологии : учебное пособие / составители Г. Н. Мусс [и др.]. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143521>

3. Приказчикова, О. В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 436 с. — ISBN 978-5-7410-1834-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110654>

4. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, Т. Н. Щербакова и др.]; под ред. В. П. Сергеевой. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014 — 320 с.

5. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие / Т. А. Фугелова. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 468 с. — ISBN 978-5-400-01223-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122131>

Дополнительная:

6. Амирова, Л. А. Система анализа и оценки эффективности образовательного процесса в начальном звене средней общеобразовательной школы : учебное пособие / Л. А. Амирова, В. А. Петров. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42215>

7. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129507>

8. Мусс, Г. Н. Теория, методика и практика обучения младшего школьника : учебно-методическое пособие / Г. Н. Мусс, М. Э. Шарычева ; составители Г. Н. Мусс, М. Э. Шарычева. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113337>

9. Сизганова, Е. Ю. Дидактика начальной школы : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Сизганова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-9765-3405-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97129>

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).

2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (<http://www.openclass.ru>).

3. Российский общеобразовательный портал (<http://www.school.edu.ru>).

4. Российское образование. Федеральный портал (<http://edu.ru>).

5. Национальная платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru>).

6. «Научная электронная библиотека «Киберленинка».
<https://cyberleninka.ru/>

7. Словари и энциклопедии. <https://dic.academic.ru/>

8. Педагогическая мастерская «Первое сентября». <https://fond.1sept.ru/>

Программу стажировки составили:

Гузева Мария Владимировна, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой начального образования

Хохлова Диана Александровна, канд. истор. наук, доцент, доцент кафедры начального образования

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Факультет дополнительных образовательных программ

ОТЧЕТ О СТАЖИРОВКЕ

Отчет принят с отметкой

« _____ »

« _____ » _____ г

Руководитель стажировки: канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования
Д.А.Хохлова

(Подпись)

Руководитель образовательной организации, директор МБОУ СОШ № 44 г. Ставрополя
Т.Г.Сергеева

(Подпись, печать)

Выполнил:

слушатель 1 курса факультета дополнительных образовательных программ, группы НО1 (очно-заочная форма обучения) Направление профессиональной переподготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

Иванова Елена Николаевна

(Подпись)

Ставрополь, 2024

Содержание

Введение

1. Содержание работы по изучению теоретического материала, которое обязательно включает в себя методику/технологию/программу работы/ проектирование средовых условий по выбранной теме (теоретико-методическая часть)
2. Подбор и апробация диагностического инструментария или мониторинга (практическая часть)
3. Методические рекомендации по проблеме исследования (продукт стажировки)

Заключение

Литература

Приложение

Отчет слушателя Ивановой Елены Николаевны

группы НО-1

сроки прохождения стажировки: с _____ по _____ г.

о прохождении стажировки в (полное официальное наименование организации, на базе которой осуществляется стажировка, например, Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №____», с. Александровское Александровского района Ставропольского края). Руководитель организации: **Петров Петр Петрович**

Введение

Содержание отчета

1. Содержание работы по изучению технологии проектирования безопасной и комфортной развивающей образовательной среды НОО

Содержание отчета

2. Подбор и апробация материала для мониторинга безопасной и комфортной развивающей образовательной среды НОО

Содержание отчета

3. Методические рекомендации по проблеме проектирования безопасной и комфортной развивающей образовательной среды НОО

Заключение

Содержание отчета

Литература

Содержание отчета

Приложение

Содержание отчета

Приложение 2 (подшивается к отчету)

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

**ОТЗЫВ
руководителя стажировки**

Ф.И.О. слушателя: _____
 Факультет Дополнительных образовательных программ
 Направление подготовки, профиль Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»
 Название работы: _____

Научный руководитель:
 (ученая степень, звание, Ф.И.О.) _____

Оценка уровня сформированности компетенций в результате прохождения стажировки

№ п/п	Компетенции и показатели сформированности компетенций	НС (0)	ЧС (3)	ЦС (7)	ПС (10)
1	Уровень методической и <i>методологической</i> подготовленности слушателя к решению задач стажировки: обоснование актуальности работы; формулирование противоречий/ проблемы исследования, формулирования цели и задач, указание базы стажировки <i>во введении</i>				
2	Использование <i>нормативно-правовой</i> базы при решении задач стажировки				
3	Достаточность, полнота и глубина <i>теоретико-методического</i> решения задач стажировки				
4	Грамотность планирования и проведения <i>практического</i> решения задач стажировки				
5	Полнота и обоснованность методических рекомендаций (<i>продукта</i>) стажировки				
6	Полнота и обоснованность выводов и <i>заклучения</i> по материалам отчета стажировки				
7	Правильность оформления списка <i>литературы</i> по проблеме исследования.				
8	Качество технического оформления текстовой части отчета о стажировке				
9	Качество доклада выступления и презентации к защите отчета о стажировке; владение материалом.				
10	Соблюдение этических и профессиональных норм во взаимодействии с руководителем стажировки				
	Баллы по уровням сформированности элементов компетенций				
	ИТОГ:				балл(ов)

«__» _____ 20__ г.
 Руководитель стажировки: _____ / _____ /