

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора и о. проректора по стратегическому развитию и цифровизации образовательного процесса
Дата подписания: 11.07.2024 22:18:04
Уникальный программный ключ:
623a014e46114d90ca02a8a3a09eaf63845228af

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Ставропольский государственный педагогический институт»**

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

Утверждена
Проректор по научно-исследовательской
работе и инновациям
М.Г. Кулешин _____
« 06 » апреля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Специальность: 5.8.6. – Оздоровительная и адаптивная физическая культура
(в соответствии с Номенклатурой научных специальностей 2024)

Форма обучения
очная

Год начала подготовки 2024

Ставрополь, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1 Трудоемкость (в кредитных единицах).....	3
2 Цели и задачи научно-исследовательской практики аспирантов.....	3
3 Место научно-исследовательской практики аспирантов в структуре ОПОП аспирантуры.....	3
4. Требования к овладению содержанием программы «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская».....	5
5. Структура, содержание и контроль научно-исследовательской практики аспирантов.....	6
6. Форма промежуточной аттестации (по итогам научно-исследовательской практики).....	15
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	17
8. Оценка качества выполнения аспирантами научно-исследовательской практики....	23
9. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской деятельности аспирантов.....	23

Пояснительная записка

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская, проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и требованиями к структуре программы подготовки научно-педагогических кадров, является неотъемлемой частью подготовки аспирантов в условиях реальной деятельности научного сотрудника, преподавателя высшего учебного заведения или другой организации.

По окончании аспирантуры будущий кандидат наук должен быть подготовлен к научно-научно-исследовательской работе в качестве преподавателя для работы в государственных и негосударственных средних, средних специальных и высших учебных заведениях, учреждениях дополнительного образования.

1. ТРУДОЕМКОСТЬ (в кредитных единицах)

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 3
			Семестр 6
Контактные часы	Всего:	48	48
	Лекции (Лек)		
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (ПР)	48	48
	Лабораторные занятия (Лаб)		
Промежуточная аттестация (К)	Зачет, экзамен		
	Курсовая работа		
Самостоятельная работа студентов, в т.ч. с использованием электронного обучения (СР)		60	
Подготовка к экзамену (контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ

Целью освоения программы «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская» является: закрепление теоретических представлений и знаний, полученных аспирантами в ходе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов подготовки; в овладении компетенциями организации и проведения научно-профессиональной работы

преподавателя (научного сотрудника вуза или другой организации); обеспечении возможности проведения теоретических и экспериментальных научных исследований по теме научной квалификационной работы (диссертации).

Задачи научно-исследовательской практики

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по общенаучным и профессиональным дисциплинам аспирантских программ посредством организации и проведения научно-исследовательской работы;
- расширение и закрепление теоретических знаний и практических умений в организации и ведении научно-исследовательской работы;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями организации и проведения научно-исследовательской работы по избранному направлению профильной подготовки в сфере физической культуры;
- сбор фактического материала для подготовки научной квалификационной работы (диссертации).

3. МЕСТО ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) В СТРУКТУРЕ ФГТ

Рабочая программа составлена с учетом Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская аспирантов, относится к Образовательному компоненту, Практика, является разделом программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Общая трудоемкость практики 3 зачетных единицы.

Практика проводится по кафедре физического воспитания и адаптивной физической культуры, где осуществляется подготовка аспирантов. В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах применительно к учебному процессу.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ СОДЕРЖАНИЕМ ПРОГРАММЫ «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ»

В результате научно-исследовательской практики аспиранты, должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Владеет методологией и методами педагогического исследования.

Знает:

3-1 методологические принципы, основы и теоретические положения, на основе которых строится педагогическое исследование;

3-2 правила разработки программы педагогического исследования, логику построения и проведения исследования;

3-3 методы исследования, основы интерпретации и презентации результатов научного исследования;

3-4 показатели качества научного исследования.

Умеет:

У-1 осуществлять теоретическое и методологическое обоснование научного педагогического исследования;

У-2 разрабатывать программу научного педагогического исследования;

У-3 ориентироваться в разнообразии исследовательских подходов, выявлять среди них наиболее значимые для решения задач конкретного исследования;

У-4 подбирать и реализовывать в соответствии с задачами исследования комплекс методов научного педагогического исследования.

Владеет:

В-1 методами исследования, способами интерпретации и презентации результатов научного педагогического исследования;

В-2 навыками научного анализа различного типа (системный, сравнительный, функциональный, структурно-логический, исторический и др.) в рамках педагогического исследования.

Владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Знает:

3-1 требования, в том числе этические, к организации и проведению научного педагогического исследования;

3-2 методы и приемы научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

3-3 основы современных информационных и коммуникационных технологий и возможности их использования в научном педагогическом исследовании.

Умеет:

У-1 определять актуальность проблематики исследования, реализовывать требования к организации и проведению научного педагогического исследования;

У-2 самостоятельно применять методы сбора, хранения, обработки и передачи профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий;

У-3 пользоваться основными информационными ресурсами компьютерных сетей, в том числе сети Интернет, в процессе научно-исследовательской деятельности.

Владеет:

В-1 культурой мышления, навыками обобщения, анализа, восприятия информации в соответствии с целью и задачами исследования;

В-2 базовыми информационными технологиями, повышающими продуктивность научно-исследовательской деятельности;

В-3 способами ориентации в профессиональных источниках информации (электронные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для повышения уровня научной коммуникации.

Способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

Знает:

3-1 основные виды результатов педагогического исследования;

3-2 основные методы (подходы) интерпретации и обобщения результатов научного педагогического исследования;

3-3 ключевые риски в зависимости от типа образовательной среды, определяющие успешность внедрения результатов исследования;

3-4 подходы к оцениванию качества и границ применимости результатов исследования.

Умеет:

У-1 анализировать педагогические явления и процессы; выявлять проблемы и противоречия в научно-исследовательской теории и практике;

У-2 определять теоретическую и практическую значимость результатов педагогического исследования;

У-3 выявлять и анализировать ключевые риски внедрения результатов научного педагогического исследования;

У-4 оценивать эффективность и перспективность внедрения научной продукции в практику.

Владеет:

В-1 способами оценки результатов научного исследования;

В-2 формами внедрения результатов научного педагогического исследования.

Готов организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

Знает:

3-1 основы планирования работы исследовательского коллектива в условиях научно-педагогических исследований;

3-2 методы мотивации к эффективной работе участников исследовательского коллектива;

3-3 подходы и методы организации деятельности и контроля работы исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования.

Умеет:

У-1 определять и распределять функциональные обязанности членов исследовательского коллектива;

У-2 планировать и контролировать работу исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования;

У-3 осуществлять взаимодействия с сотрудниками исследовательского коллектива в ходе научного педагогического исследования.

Владеет:

В-1 навыками выявления, обобщения и внедрения передового педагогического опыта;

В-2 навыками контроля работы исследовательского коллектива;

В-3 навыками анализа результативности работы исследовательского коллектива в целом и отдельных его членов;

В-4 способами оценки результативности работы исследовательского коллектива.

Способен проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

Знает:

3-1 типы и виды экспертиз в образовании, их целевое предназначение и особенности;

3-2 нормативно-правовые и методические основы, а также порядок проведения экспертизы в образовании;

3-3 основы проектирования программы развития образовательной организации;

3-4 условия, способствующие успешности реализации программы развития организации.

Умеет:

У-1 осуществлять в комплексе методы экспертной оценки в ходе экспертизы образовательной деятельности организации;

У-2 проводить самостоятельно экспертизу образовательной деятельности организации и определять ресурсы её развития;

У-3 определять стратегию и проектировать программу развития образовательной организации.

Владеет:

В-1 навыками экспертизы основных компонентов и процессов в структуре деятельности образовательной организации;

В-2 способами интерпретации и представления результатов экспертизы деятельности образовательной организации;

В-3 методами проектирования программы развития образовательной организации.

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Знает:

З-1 методы анализа и оценки результатов научной деятельности;

З-2 признаки научного знания и главные характеристики структурных элементов научного творчества;

З-3 характеристики эмпирического и теоретического уровней научного познания.

Умеет:

У-1 анализировать и оценивать научные исследования и их результаты в конкретной области знания;

У-2 выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;

У-3 критически оценивать систематизированную информацию;

У-4 избегать автоматического применения стандартных способов и приемов при решении научных задач.

Владеет:

В-1 навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

В-2 навыками сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки научных достижений;

В-3 прогнозирования результатов исследования.

Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Знает:

З-1 основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, типы научной рациональности;

З-2 теоретико-методологические основы проектирования и решения комплексных задач в социально-гуманитарных исследованиях;

З-3 методы научно-исследовательской деятельности.

Умеет:

У-1 использовать положения и категории философии науки для анализа научных фактов и явлений, в том числе, из смежных отраслей научного знания;

У-2 использовать положения и категории философии науки для оценки результатов научно-исследовательской работы.

Владеет:

В-1 навыками анализа и оценки основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера в соответствующей отрасли научного знания;

В-2 навыками планирования научно-исследовательской работы и прогнозирования ее результатов в профессиональной деятельности на основе целостного системного

научного мировоззрения с использованием знаний, в том числе из области истории и философии.

Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Знает:

З-1 принципы работы в российском или международном исследовательском коллективе;

З-2 основы этапного планирования работы российских и международных исследовательских коллективов при решении научно-исследовательских задач или разработке научно-исследовательского проекта;

З-3 основы научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

Умеет:

У-1 выделить составные элементы общего проекта, определить цели, задачи и сроки их выполнения;

У-2 организовать собственную работу, а также работу группы для сотрудничества в российском и/или международном коллективе.

Владеет:

В-1 навыком выполнения задания организационного и содержательного характера в исследовательской или проектной работе научного российского и/или международного коллектива;

В-2 методами оценки эффективности проделанной научно-исследовательской работы (как составной части коллективного научного исследования или коллективно выполняемого проекта);

В-3 основами научной коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

Способен использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Знает:

З-1 ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

З-2 систему современного научного знания теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;

З-3 направления развития науки и стратегии разрешения проблем в отрасли для следования этическим нормам в профессиональной деятельности традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры.

Владеет:

В-1 психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических качеств обучающихся.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И КОНТРОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Структура и содержание научно-исследовательской практики предусматривает разнообразные виды и формы работы аспирантов, объединенные в модули по направлениям деятельности. В период практики аспиранты изучают организационные,

научно-исследовательские, научно-методические, воспитательные основы построения на кафедре образовательной деятельности, готовят и проводят в рамках ассистентской практики – практические занятия по дисциплинам, соответствующим профилю их научной специализации, в рамках доцентской практики – практические занятия и лекции под контролем преподавателя, преимущественно по проблематике диссертационного исследования. Возможно также участие аспиранта совместно с руководителем в текущей аттестации студентов, контроле их самостоятельной работы, в подготовке презентаций по теме исследования и другие виды работ.

Конкретное содержание научно-исследовательской практики уточняется научным руководителем аспиранта в соответствии с темой диссертационного исследования, что отражается в индивидуальном плане аспиранта и в индивидуальной программе научно-исследовательской практики аспиранта, в которой фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики, отмечаются темы проведенных лекционных и практических занятий с указанием объема часов.

1. Общая трудоемкость научно-исследовательской практики

Продолжительность практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская» 2 недели, в течение которых аспирант выполняет определенные виды работ в объеме 3 зачетных единиц (108 часов).

Практика проводится по кафедре физической культуры, где осуществляется подготовка аспирантов. В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах применительно к учебному процессу.

Организационное руководство научно-исследовательской практикой осуществляют отдел аспирантуры и кафедры, при которых ведется подготовка аспирантов по научным специальностям; педагогическое руководство – научные руководители, заведующие кафедрами.

Научный руководитель аспиранта:

- согласовывает индивидуальную программу научно-исследовательской практики аспиранта и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой, где осуществляется подготовка аспиранта;

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению индивидуальной программы практики;

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период научно-исследовательской практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;

- осуществляет систематический контроль за ходом практики и работой аспиранта, контролирует выполнение программы практики и высокое качество ее проведения;

- оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Аспирант при прохождении научно-исследовательской практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается перед научным руководителем о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

За время прохождения научно-исследовательской практики аспирант обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, обработать материал, необходимый для составления отчета по практике;

- подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка;

- изучать и строго соблюдать правила пожарной безопасности, охраны труда, техники безопасности и санитарии;

- выполнять указания руководителей практики;

- систематически заполнять дневник практики и своевременно составлять отчет о ее прохождении;

- предоставить руководителю отчет о прохождении практики и заполненный дневник практики в 5-дневный срок после окончания практики;

- защитить отчет по прохождению практики в установленные кафедрой сроки;

- выполнять все виды работ, которые не противоречат функциям социальных учреждений, не угрожают здоровью практикующего аспиранта;

- отработать программу в случае болезни или других объективных причин в другие сроки.

Учебные, учебно-методические и иные библиотечно-информационные ресурсы ГБОУ ВО СГПИ обеспечивают процесс прохождения научно-исследовательской практики и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы в целом.

Научно-исследовательская практика - вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний и умений организации и проведения научно-исследовательской работы, полученных аспирантами в процессе обучения, а также приобретение и совершенствование практических навыков проведения научных исследований в соответствии с избранным направлением аспирантской программы; подготовку к будущей профессиональной деятельности.

По окончании практики аспиранты представляют научным руководителям отчетные материалы, которые учитываются при выставлении зачета.

Содержание научно-исследовательской практики

Организационная работа:

1. Участие в установочной конференции, совещаниях бригады, защите результатов практики.

2. Разработка индивидуального плана научно-исследовательской работы аспиранта на период практики.

3. Ознакомление с организацией научно-исследовательской работы на профильной кафедре и в вузе или другой сторонней организации, процессом ее планирования и учета результатов.

4. Планирование работы в библиотеке, методическом кабинете, компьютерном портале библиотеки, лабораториях академии.

5. Знакомство с требованиями, предъявляемыми к кандидатской диссертации, и ее оформлению, типологическими признаками как вида научного произведения.

6. Составление отчета и защита результатов научно-исследовательской практики.

Научно-исследовательская работа:

1. Знакомство с направлениями научно-исследовательской работы преподавателей, студентов и аспирантов профильной кафедры вуза.

2. Написание обзора о научно-исследовательской деятельности профильной кафедры.

3. Информационный и библиографический поиск литературных источников по теме кандидатской диссертации.

4. Подбор, анализ и обобщение литературы, отражающей состояние проблемы по избранной теме научной квалификационной работы (диссертации).

5. Написание реферата по теме научного исследования.

6. Уточнение задач, подбор необходимых методов исследования, разработка программы экспериментальных исследований.

7. Овладение необходимыми методами исследования и технологией их проведения.

8. Участие в научных конференциях вуза и выпускающих кафедр.

9. Участие в работе диссертационного совета.

2. Образовательные компонент (дисциплины модули)

Модуль 1. Разработка индивидуальной программы прохождения научно-исследовательской практики аспиранта

В ходе первичной консультации научного руководителя, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности по результатам практики, аспирант уясняет цель и задачи научно-исследовательской практики, намечает основные виды работ. В ходе последующих консультаций научный руководитель знакомит аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий, определяет даты проведения занятий аспирантом и дает краткую характеристику особенностей студенческого коллектива, в котором аспиранту предстоит пройти практику. Планируя прохождение научно-исследовательской практики, аспирант приобретает навыки планирования учебного процесса, приобщается к самоорганизации своей деятельности в вузе.

Модуль 2. Изучение учебных программ и посещение лекций преподавателей кафедры

В рамках данного модуля осуществляется изучение опыта и наработок преподавания ведущих преподавателей кафедры в ходе посещения проводимых ими лекций. Ведется ознакомление с творческой и научно-методической лабораторией преподавателей кафедры. Изучаются методические приемы чтения лекции, реализуемые профессорами и доцентами кафедры

Модуль 3. Посещение семинарских и практических занятий преподавателей кафедры

Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей кафедры в ходе посещения учебных семинарских и практических занятий по дисциплинам, реализуемым на кафедре. Знакомство с особенностями учебной группы. В ходе посещения занятий преподавателей аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Модуль 4. Подготовка лекции.

Осуществляется подготовка лекции по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Изучение учебной, учебно-методической и научной литературы. Изучение источников. Составление плана, тезисов и полного текста лекции. Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету.

Модуль 5. Подготовка и проведение практических занятий

Подготовка и проведение практических занятий по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта. Подбор и изучение методической и учебной литературы. Изучение источников по теме. Разработка содержания учебных семинарских, практических занятий по предмету; проведение семинарских, практических занятий и их самоанализ. В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у аспиранта должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности. Посещение практических занятий, которые проводятся другими аспирантами, их анализ.

Модуль 6. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе

Общее ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе на примере кафедры, по которой работает аспирантура. Участие в оценке качества различных видов работ у студентов: в проверке курсовых работ и отчетов по практикам студентов. Участие аспирантов в профориентационной работе со школьниками. Другие виды.

Модуль 7. Научно-методическая работа в высшей школе

Посещение научно-методических консультаций, организованных кафедрой. Ознакомление с учебно-методическими комплексами дисциплин, читаемых по кафедре. Подготовка материалов для практических работ, составление презентаций, задач, тестов и т.д. для студентов по заданию научного руководителя. Другие виды работ.

3. Структурно-логическая схема прохождения научно-исследовательской практики

Процесс научно-исследовательской практики можно условно разделить на 3 этапа, примерное содержание которых представлено в таблице.

№ п/п	Этапы практики	Содержание работы	Примечание
1.	Вводный этап	Установочная конференция; Ознакомление с целями и содержанием практики; Беседа с руководителями практики; разработка и утверждение индивидуального плана научно-исследовательской практики.	Участие в установочной конференции
2.	Основной этап	Задания на период практики:	работу по заданиям отразить в дневнике научно-исследовательской практики Приложение 2
		– посещение и анализ учебных занятий преподавателей вуза (5 лекций, 5 практических занятий);	Приложение 1
		– знакомство с нормативно-правовыми основами организации образовательного процесса в учреждении профессионального образования	
		– изучение студенческого контингента (характеристика по социальным, мотивационным, организационно-деятельностным и иным признакам);	
		– знакомство с формами и методами научно-исследовательской работы преподавательского состава института;	

		<ul style="list-style-type: none"> – подготовка и проведение пробных и зачетных лекционных и практических занятий (проработка учебной и учебно-методической литературы, конспектов лекций по теме; изучение учебного материала по вопросам планируемого занятия; изучение первоисточников по теме занятия; реферирование научных монографий и статей по теме; составление плана и написание текста конспекта занятия; подготовка наглядных пособий; обсуждение структуры и содержания занятия, предполагаемых методических приемов с научным руководителем, знакомство с соответствующими методическими рекомендациями; проведение занятий), их анализ и оценка руководителями практики; самоанализ; 	аспирант подписывает конспект учебного занятия у руководителя практики за день до проведения
		– изучение организации учебно-методической работы на кафедре;	
		– изучение организации научно-методической работы на кафедре;	
		– освоение различных форм контроля усвоения знаний, формирования умений и навыков;	
		– участие в организации самостоятельной работы студентов;	
		– освоение различных форм контроля знаний, умений и навыков;	
		– оказание помощи кураторам в организации воспитательной работы со студентами;	
		– выполнение эмпирического исследования по теме квалификационной работы.	
3.	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации по итогам практики:	
		– письменный отчет о практике;	
		– оформление дневника практики;	
		– оформление конспектов зачетных занятий (1 лекция, 1 практическое занятие);	Приложение 3
		– анализ работы кафедры по организации учебно-методической работы;	
		– обработка данных эмпирического исследования по теме квалификационной работы;	
		– участие в итоговой конференции по практике.	

4. Анализ и самоанализ учебных занятий

При освоении любой деятельности всегда важен анализ проделанного, тех затруднений, с которыми пришлось столкнуться, достигнутых позитивных результатов. Соответственно в рамках практики важным средством освоения научно-исследовательской деятельности выступает психолого-педагогический анализ занятий опытных преподавателей, занятий других практикантов и, непременно, самоанализ всех самостоятельно проведенных занятий. Это – ключевое условие успешного продвижения в приобретении опыта преподавания. Анализ качества проведенных занятий (лекции, семинарского занятия) можно осуществлять с опорой на нижеуказанные критерии в соответствии с формой занятия либо по схеме, приведенной в приложении .

Анализ лекции.

Содержание лекции: научность, соответствие современному уровню развития науки, мировоззренческая сторона, наличие методических вопросов, правильная их трактовка. Активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов и разрешения противоречий в ходе лекции. Освещение истории вопроса, показ различных концепций, связь с практикой. Лекция и учебник: излагается ли материал, которого нет в учебнике, пересказывается ли учебник, разъясняются ли особо трудные вопросы, даются ли задания проработать ту или иную часть материала самостоятельно по учебнику. Связь с предыдущим и последующим материалом, внутрипредметные, межпредметные связи.

Методика чтения лекций: четкость структуры лекции и логика её изложения. Наличие-отсутствие плана, следование ему. Сообщение литературы к лекции (когда, градация литературы). Доступность и разъяснение новых терминов и понятий. Доказательность и аргументированность. Выделение главных мыслей и фиксирование выводов.

Использование приемов закрепления: повторение, вопросы на проверку усвоения, акцентуации внимания; подведение итогов в конце рассмотрения вопроса, всей лекции. Использование наглядных пособий, ТСО. Применение лектором опорных материалов: текст, конспект, отдельные записи, чтение без опорных материалов.

Руководство работой студентов: организация конспектирования и контроль его выполнения. Обучение студентов методике записи и помощь в этом: варьирование темпа лекции, повторы сложных моментов, паузы, вычерчивание графиков и др..

Просмотр конспектов: по ходу лекции, после или на семинарских и практических занятиях.

Использование приемов поддержания внимания - риторические вопросы, шутки, ораторские приемы.

Разрешение/стимулирование задавать вопросы (когда и в какой форме).

Лекторские данные: знание предмета, эмоциональность, голос, дикция, ораторское мастерство, культура речи, внешний вид, умение установить и поддерживать контакт.

Результативность лекции: информационная ценность, воспитательный аспект, достижение дидактических целей.

Анализ семинарского занятия.

Целенаправленность: постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием разбираемого материала в будущей профессиональной деятельности.

Планирование: выделение главных вопросов, их связь с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

Организация семинара: умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивность анализа ответов и выступлений студентов, наполненность

учебного времени обсуждением проблем, организационная оправданность поведения самого преподавателя

Стиль проведения семинара: оживленный, с постановкой острых вопросов,возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

Отношения в диаде «преподаватель - студенты: уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные и др.

Управление группой: установление контакта со студентами, уверенное поведение в группе, разумное и справедливое взаимодействие со студентами, опора в работе на учебных лидеров, активизация пассивных студентов и др..

Замечания и оценочные суждения преподавателя: квалифицированные, обобщающие, отсутствие замечаний.

Студенты ведут записи на семинарах: регулярно, редко, не ведут.

Практикантам, присутствующим на занятиях своих коллег, рекомендуется вести протокол в своих дневниках ассистентской и доцентской практики. В протоколе фиксируются наблюдаемые в ходе занятия факты, касающиеся деятельности преподавателя и студентов. В особую графу – «Примечание» - заносятся комментарии и интерпретации происходящих на занятиях событий.

6. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ)

Оценка практики осуществляется в ходе защиты аспирантом итогов работы на заседании кафедры физической культуры. Деятельность практиканта оценивается с учетом творческого подхода к научно-исследовательской работе, ее эффективности, участия в научной работе кафедры и вуза, качества отчетной документации. В оценке учитывается степень владения аспирантом методологией научного творчества, современными информационными технологиями, методами получения, обработки и фиксации научной информации, организаторскими качествами и эрудицией.

По завершению практики аспирант предоставляет методисту следующие отчетные документальные материалы:

1. Индивидуальный план работы на период практики с отметками о выполнении отдельных разделов.
2. Обзор, раскрывающий направления научных исследований преподавателей, аспирантов и студентов профилирующей кафедры.
3. Библиографический список литературы по теме выпускной квалификационной работы (не менее 70 источников).
4. Реферат, освещающий состояние вопроса по исследуемой теме.
5. План проведения исследований.
6. Протоколы исследований, анкеты социологических исследований и т.п.
7. Отчет о проведении научно-исследовательской практики с выводами и предложениями по ее совершенствованию.
8. Характеристика аспиранта с места прохождения практики

В отчете по итогам практики аспирант не только отражает выполнение основных разделов содержания практики и навыки, которые сформировались в результате проделанной работы, но и встретившиеся трудности при их выполнении, а также возможные пути их устранения.

Отчетная документация представляется аспирантом на бумажном носителе формата А4 объемом от 20-ти до 30-ти страниц в брошюрованном виде (Текстовый редактор «Microsoft Word» любой версии, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1 интервал, все поля 20 мм).

Защита результатов практики осуществляется на заседании кафедры по завершению сроков ее прохождения с последующей дифференцированной оценкой. При оценке учитывается степень владения аспирантом методологией научного творчества, методами получения, обработки и фиксации научной информации, организаторским искусством, его эрудиция и уровень организации деятельности. Итоги научно-исследовательской практики подводятся на заключительной конференции.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература

А) Основная

1. **Бим-Бад, Б. М.** Педагогическая антропология : учебник и практикум / Б. М. Бим-Бад. - М. : Юрайт, 2015. - 223 с.
2. **Голованова, Н. Ф.** Педагогика : учебник / Н. Ф. Голованова. – М. : Академия, 2013. – 240 с.
3. **Деев, В. Н.** Информатика : учеб. пособие / В. Н. Деев; под общ. ред. И. М. Александрова. - М. : Дашков и К, 2007. – 160 с.
4. **Кравченко, А. И.** Психология и педагогика : учебник / А. И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 352 с.
5. **Магомедов, Р. Р.** Методика оздоровительной физической культуры студентов : учеб.-метод. пособие / Р. Р. Магомедов, С. В. Лещинин. - Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010 - 143 с.
6. **Магомедов, Р. Р.** Формирование антропологических знаний в области физической культуры у студентов, будущих педагогов : учеб. пособие / Р. Р. Магомедов, А. Б. Бгуашев. – Ставрополь : СГПИ, 2011. – 300 с.
7. **Панфилова, А. П.** Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник / А. П. Панфилова. – М. : Юрайт, 2015. – 487 с.
8. **Педагогические технологии:** вопросы теории и практики внедрения / под ред. А. В. Винева. – Ростов н/Д. : Феникс, 2014. – 253 с.
9. **Подласый, И. П.** Педагогика : в 2т. Т.1 Теоретическая педагогика : учебник / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 777 с.
10. **Подласый, И. П.** Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2012. - 574 с.
11. **Резник, С. Д.** Формирование и развитие управленческого потенциала общеобразовательной организации : монография / С. Д. Резник, Е. Р. Емельянова, З. М. Рыбалкина.- М.: ИНФРА-М, 2015. - 164 с.
12. **Румынина, В. В.** Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / В. В. Румынина. - М. : Академия, 2014. - 224 с.
13. **Сериков, В. В.** Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с.
14. **Ситаров, В. А.** Теория обучения. Теория и практика: учебник / В. А. Ситаров. - М. : Юрайт, 2014. - 447с.
15. **Смирнов, С. Д.** Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2014. – 400 с.
16. **Современные педагогические технологии** основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иванышина, О. А. Ивашедкина, Т. Б. Казачкова, О. Н. Крылова, И. В. Муштафинская. - СПб. : КАРО, 2013. - 176 с.
17. **Физическая культура и спорт с элементами адаптивной физической культуры:** учебное пособие / М-во образования и науки РФ, м_во образования и молодежной политики Ставропольского края, ф-л Ставропольского гос.пед.ин-та в г. Ессентуки; [под общ. Ред. Р.Р. Магомедова]. – Казань: Изд-во «Бук», 2017. – 476 с.

18. **Формирование основной профессиональной образовательной программы** подготовки будущих учителей в контексте требований профессионального стандарта педагога : науч.-метод. пособие / В. В. Красильников [и др.]. – Ставрополь : Бюро новостей, 2014. – 124 с.

19. **Чермит, К. Д.** Методология психолого-педагогических исследований: опорные схемы : учеб. пособие / К. Д. Чермит. - М. : НОУ ВПО «МПСУ», 2012. - 208 с.

20. **Шипилина, Л. А.** Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Л. А. Шипилина. - М. : ФЛИНТА; НАУКА, 2016. - 208 с.

21. **Москвичев, Ю. Н.** История и методология научного исследования физической культуры и спорта : учебное пособие / Ю. Н. Москвичев. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 274 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158075> (дата обращения: 30.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

22. **Зиамбетов, В. Ю.** Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры : учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 103 с. — ISBN 978-5-7410-1340-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98085> (дата обращения: 30.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

23. **Воронцов, П. Г.** Основы научно-исследовательской работы студентов по изучению человека в сфере физической культуры, спорта и здоровья : учебно-методическое пособие / П. Г. Воронцов, Е. В. Ушакова. — Барнаул : АГМУ, 2017. — 200 с. — ISBN 978-5-9505-0201-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158258> (дата обращения: 30.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Б) Дополнительная

1. **Аслаханов, С. М.** Построение формирующего личность физического воспитания с учетом базовых ценностей этноса : монография / С. М. Аслаханов. — Грозный : ЧГПУ, 2013. — 360 с. — ISBN 978-5-4242-0153-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141581> (дата обращения: 30.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. **Бобрышов, С. В.** Методы активизации процесса обучения: учеб. пособие / С. В. Бобрышов, М. В. Смагина. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010. – 256 с.

3. **Волков, Б. С.** Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: КНОРУС, 2014. - 344 с.

4. **Волков, Б. С.** Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: КНОРУС, 2014. - 344 с.

5. **Загвязинский, В. И.** Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2015. - 240 с.

6. **Загвязинский, В. И.** Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2015. - 240 с.

7. **Загвязинский, В. И.** Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2008. - 208 с.

8. **Клеменчук, С. П.** Телесно-пластическая направленность физического воспитания девочек подросткового возраста : монография / С. П. Клеменчук, Л. Н. Сляднева, А. А. Сляднев. — Ставрополь : СГПИ, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-903998-79-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/117664> (дата обращения: 30.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. **Косов, Г. В.** Педагогическая антропология: социокультурный и психологический абрис : монография / Г. В. Косов, С. В. Бобрышов. - Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2008. - 100 с.

10. **Краевский, В. В.** Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М.: Академия, 2008. - 400 с.

11. **Лукьянова, И. Е.** Антропология : учеб. пособие / И. Е. Лукьянова, В. А. Овчаренко; под ред. Е. А. Сигиды. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 240 с.

12. **Матвеев, Л. П.** Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник / Л.П. Матвеев. – СПб. : Лань, 2003. – 160 с.

13. **Матяш, Н. В.** Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие / Н. В. Матяш. - М. : Академия, 2011. - 144 с.

14. **Меретукова, З. К.** Методология научного исследования и образования : учебное пособие / З. К. Меретукова. — Майкоп : АГУ, 2004. — 251 с. — ISBN 5-85108-120-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146130> (дата обращения: 30.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. **Митяева, А. М.** Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие / А. М. Митяева. - М. : Академия, 2010. - 192 с.

16. **Никитушкин, В. Г.** Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492454> (дата обращения: 30.08.2021).

17. **Редько, Л. Л.** Проектирование интегративного образовательного пространства педагогического вуза : монография / Л. Л. Редько, А. В. Шумакова, В. Г. Веселова. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010. – 282 с.

18. **Редько, Л. Л.** Развитие духовно-нравственного потенциала будущего учителя (интегрированный подход) : монография / Л. Л. Редько, Н. И. Джегутанова. – Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2010. – 170 с.

19. **Сластенин, В. А.** Психология и педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 480 с. В) Интернет-ресурсы:

20. **Тоискин, В. С.** Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учеб. пособие / В. С. Тоискин, В. В. Красильников. - Ставрополь : Изд-во СГПИ, 2008. - 140 с.

21. **Физическая культура в педагогическом вузе** / под ред. Р. Р. Магомедова. – Ставрополь : СГПИ, 2008. – 316 с.

22. **Хозяинов, Г. И.** Акмеология физической культуры и спорта : учеб. пособие / Г. И. Хозяинов, Н. В. Кузьмина, Л. Е. Варфоломеева. – М. : Академия, 2005. – 208 с.

В. Интернет-ресурсы

Основные источники:

1. **Ушинский, К. Д.** Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. I : монография / К. Д. Ушинский. - СПб. : Лань, 2013. - 371 с. // ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30545

2. **Ушинский, К. Д.** Материалы к третьему тому «Педагогической антропологии» : монография / К. Д. Ушинский. - СПб. : Лань, 2013. - 95 с. // ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30547

3. **Ушинский, К. Д.** Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. II : монография / К. Д. Ушинский. - СПб. : Лань, 2013. - 280 с. // ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30546

Дополнительные источники:

1. **Бондарчук, Т. В.** Методологические основы профессиональной подготовки педагогов по физической культуре и спорту / Т. В. Бондарчук // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. - 2013. - № 1. - С. 6-8 // ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/296705>

2. **Зеленов, Л. А.** История и философия науки: учеб. пособие / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. – М. : Флинта; Наука, 2008. - 472 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_003408080/

3. **Ильин, В. В.** Философия и история науки : учебник / В. В. Ильин. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2005. - 432 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002858520/

4. **Москвичев, Ю. Н.** Проблема экспликации теоретической значимости результатов научного исследования по предмету научной специальности 13.00.04 / Ю. Н. Москвичев // Физическое воспитание и спортивная тренировка. - 2012. - № 2. - С. 181-185 // ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/298315>

5. **Подготовка кадров** высшей квалификации: аспирантура в современном университете : монография / В. В. Лаптев [и др.]. - СПб. : Книжный дом, 2005. - 320 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002721906/

6. **Самойлов, В. Д.** Педагогическая антропология : учебник / В. Д. Самойлов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2015. - 271 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_008640373/

7. **Ушинский, К. Д.** Опыт педагогической антропологии в педагогической библиотеке Бориса Бим-Бада : монография / К. Д. Ушинский. - СПб. : Лань, 2013. - 238 с. // ЭБС Издательства «ЛАНЬ». - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30556

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ АСПИРАНТАМИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

Включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в форме зачета.

Текущий контроль успеваемости.

Текущий контроль успеваемости осуществляется научными руководителями аспирантов на протяжении всего срока их обучения по каждому виду научной деятельности, предусмотренному п. 5 настоящей программы (п.5. Структура, содержание и контроль научно-исследовательской деятельности аспирантов). Аспиранты представляют индивидуальные отчеты о результатах научно-исследовательской деятельности по каждому курсу обучения на аспирантских научно-практических семинарах и проходят соответствующее собеседование с научным руководителем.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация аспирантов осуществляется их научными руководителями по итогам собеседования и на основе учета полноты и качества выполнения всех видов научной деятельности, предусмотренных пунктом 4 настоящей программы (п.5. Структура, содержание и контроль научно-исследовательской деятельности аспирантов).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза).

Программные средства:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 902	Протокол заседания кафедры от «26» августа 2019 г. № 1	26.08.2019 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2020 г. № 1	31.08.2020 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от 19 апреля 2021 г. №9	19.04.2021 г.
4.	Изменена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 и в соответствии с Номенклатурой научных специальностей 2021.	Протокол заседания кафедры от 02 апреля 2022 г. №8	02.04.2022 г.