

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 03.07.2025 15:04:04
Уникальный программный ключ:
e243e984ef11fb4161e3d0d4af4add8509bc0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Факультет дополнительных образовательных программ



«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
О.Н. Новикова
«10» сентября 2025 г

ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ

для слушателей факультета дополнительных образовательных программ
по направлению профессиональной переподготовки
«Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования»

«Утверждено»
на заседании кафедры коррекционной педагогики
и инклюзивного образования
Протокол № 9 от «19» мая 2025 г.
ВРИО зав. кафедрой коррекционной педагогики и
инклюзивного образования
к. психол. н., доцент
Торикова Е.Ф. [подпись]

«Согласовано»
к. пед. н., доцент Бережная О.В.
декан факультета дополнительных
образовательных программ

Ставрополь, 2025

Пояснительная записка

Стажировка как форма реализации дополнительной профессиональной программы по направлению «Психолого-педагогическое образование» профиль «Педагогика и психология инклюзивного образования» является частью учебного плана.

Программа стажировки слушателей – система учебно-методических документов, сформированная на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426); приказа от 26 августа 2008 г. N 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 № 448н); приказа Минтруда России от 18.10.2013 N544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; приказа Министерства образования и науки от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Устава ГБОУ ВО СГПИ; Положения о стажировке слушателей ГБОУ ВО СГПИ, образовательной программы дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования».

Согласно ОП ДПО по направлению переподготовки «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика инклюзивного образования» стажировка направлена на развитие у слушателей необходимых компетенций в условиях практической деятельности на базе образовательной организации; предусматривает выполнение заданий в соответствии с выбранным модулем, входящим в ее программу, и оформление итогового отчета. Защита отчета проходит с обсуждением результатов стажировки. Формой контроля является зачет.

1. Цели и задачи стажировки

Цель стажировки: закрепление профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей, администрации.

Задачи стажировки:

- расширение и закрепление знаний о методах проведения психолого-педагогических исследований развития лиц с ОВЗ;
- овладение умениями определения диагностических и прогностических показателей психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;
- формирование умения работать с медицинскими картами лиц с ОВЗ с целью сбора данных анамнеза;

- овладение приемами и методами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- овладение технологиями психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса: педагогов, родителей, администрации.

2. Требования к уровню освоения содержания стажировки

В результате прохождения стажировки слушатели должны:

- *знать*: основные этапы прохождения стажировки; ведущие теоретико-методологические положения современной психодиагностики нарушенного развития; технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и субъектов инклюзивного образования: педагогов, родителей;

- *уметь*: осуществлять выбор методик диагностики, направленных на выявление структуры нарушения психического развития; анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; на основе выявленных особенностей разрабатывать технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

- *владеть*: методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ, методами сбора и анализа данных медико-психолого-педагогической документации; методами обработки полученных эмпирических данных; технологиями взаимодействия со всеми субъектами инклюзивного образовательного процесса.

Слушатели должны обладать следующими общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) и специальными (СК) компетенциями:

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32);

- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34);

- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК - 35);

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК- 36);

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК - 37);

способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-38);

- способностью использовать свои дифференциально-диагностические знания при классификации отклонений и при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у лиц с ОВЗ (СК-1);

- способностью проводить комплексное психолого-педагогическое изучение ребенка с ОВЗ, ориентированное на определение целей, задач и направлений коррекционной работы (СК-3).

3. Содержание отчета по стажировке

По итогам прохождения стажировки необходимо представить отчет, в котором следует:

- выполнить требования к прохождению стажировки по соответствующим этапам, исходя из перечня заданий;

- по каждому заданию сделать выводы.

Отчет по стажировке должен быть аккуратно оформлен, сброшюрован в отдельную папку, иметь титульный лист, задание на стажировку, оглавление, введение, основную часть (выполнение заданий по темам), заключение, список используемых источников, приложения (Приложение). Все листы должны быть пронумерованы, объем отчета, включая приложения, до 20 страниц формата А-4. Приложения в виде ксерокопий документов подшиваются в приложение.

Оформленный отчет о стажировке представляется для защиты.

Слушатель имеет право выбрать один из десяти модулей и пройти стажировку, выполнив соответствующие задания.

Оценка итогов стажировки и защиты отчетов слушателями заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

4. Содержание стажировки

4.1. Модули проведения стажировки

№ п/п	Модули	Сроки проведения
1.	Вводный инструктаж	Первая сессия

2.	<p>Модули:</p> <p>Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов как субъектов инклюзивного образования</p> <p>Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение родителей как субъектов инклюзивного образования</p> <p>Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся как субъектов инклюзивного образования</p> <p>Модуль 4. Мониторинг контингента учащихся образовательной организации</p> <p>Модуль 5. Психолого-педагогическое сопровождение администрации как субъектов инклюзивного образования</p> <p>Модуль 6. Нормативно-правовое обеспечение процесса инклюзивного образования детей и подростков с ОВЗ</p>	Вторая сессия
3.	Зачет	Первый день третьей сессии в соответствии с графиком учебного процесса

4.2. Содержание заданий к модулям стажировки

№п/п	Разделы основных модулей	Содержание заданий
	Вводный инструктаж	Ознакомиться с целями и задачами стажировки, с организационными вопросами
I. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов как субъектов инклюзивного образования		
1.	Готовность педагога как условие эффективности инклюзивного образования детей с ОВЗ	Ознакомиться с требованиями к педагогу, работающего в системе инклюзивного образования Определить и проанализировать основные компоненты готовности педагога к реализации инклюзивного образования. Подобрать и описать методы диагностики компонентов готовности педагогов к реализации инклюзивного образования.
2.	Исследование готовности педагогов образовательной организации к	Провести диагностику компонентов готовности педагогов к реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Провести анализ и интерпретацию полученных данных.

	реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ	На основе полученных данных предложить методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению педагогов, работающих в системе инклюзивного образования.
	Продукт:	<i>описать технологию диагностики педагога, представить анализ и интерпретацию данных психолого-педагогической диагностики педагогов как субъектов инклюзивного образования; методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению педагогов, работающих в системе инклюзивного образования.</i>
II. Психолого-педагогическое сопровождение родителей как субъектов инклюзивного образования		
3.	Позиция родителей как условие эффективности инклюзивного образования детей с ОВЗ	Дать характеристику позиций родителей к инклюзивному образованию (родителей, воспитывающих детей с нормальным психофизическим развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья). Подобрать и описать методы психолого-педагогической диагностики родителей как субъектов инклюзивного образования.
4.	Исследование готовности родителей к реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ	Провести диагностику отношения родителей к реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Провести анализ и интерпретацию полученных данных. На основе полученных данных предложить методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению родителей как субъектов инклюзивного образования
	Продукт:	<i>описать технологию диагностики родителя, представить анализ и интерпретацию данных психолого-педагогической диагностики родителей как субъектов инклюзивного образования; методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению родителей в системе инклюзивного образования.</i>
III. Психолого-педагогическое сопровождение детей как субъектов инклюзивного образования		
5.	Ребёнок с ОВЗ как субъект инклюзивного образования	Дать характеристику детей, имеющих разные типы нарушенного развития Подобрать и описать методы психолого-педагогической диагностики детей как субъектов инклюзивного образования.
6.	Психолого-	Провести психолого-педагогическую диагностику

	педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ	развития детей ОВЗ (познавательной, личностной, эмоционально-волевой сферы – на выбор слушателя). Провести анализ и интерпретацию полученных данных. На основе полученных данных предложить методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей как субъектов инклюзивного образования
	Продукт:	<i>описать технологию диагностики ребенка, представить анализ и интерпретацию данных психолого-педагогической диагностики ребенка как субъекта инклюзивного образования; методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в системе инклюзивного образования.</i>
IV. Мониторинг контингента учащихся образовательной организации		
7.	Исследование контингента обучающихся	Провести мониторинг обучающихся образовательной организации на предмет выявления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
8.	Сбор данных анамнеза	Провести анализ медицинских карт лиц с ОВЗ с целью сбора данных личного и семейного анамнеза. По полученным данным дать рекомендации по дальнейшему образовательному маршруту ребенка (с указанием варианта образовательного стандарта).
	Продукт:	<i>представить анализ и интерпретацию данных мониторинга в форме паспорта образовательной организации; методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в системе инклюзивного образования.</i>
V. Психолого-педагогическое сопровождение администрации как субъектов инклюзивного образования		
9.	Позиция администрации как условие эффективности инклюзивного образования детей с ОВЗ	Ознакомиться с требованиями к администрации образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. Дать характеристику компетентности администрации в области инклюзивного образования детей с ОВЗ. Подобрать и описать методы диагностики профессиональной компетентности администрации в области инклюзивного образования детей с ОВЗ.
10.	Исследование готовности администрации образовательной	Провести диагностику профессиональной компетентности администрации в области инклюзивного образования детей с ОВЗ. Провести анализ и интерпретацию полученных

	организации реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ	к данных. На основе полученных данных предложить методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению администрации как субъектов инклюзивного образования.
	Продукт:	<i>описать технологию диагностики администрации образовательной организации, представить анализ и интерпретацию данных психолого-педагогической диагностики администрации как субъектов инклюзивного образования; методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению административных работников, работающих в системе инклюзивного образования.</i>
VI. Нормативно-правовое обеспечение процесса инклюзивного образования детей и подростков с ОВЗ		
11.	Федеральные и региональные нормативно-правовые акты, определяющие обеспечение процесса инклюзивного образования	Ознакомиться с Федеральными нормативно-правовыми актами, определяющими обеспечение процесса инклюзивного образования в России и нормативно-правовыми актами Ставропольского края, рассматривающими вопросы обеспечения инклюзивного образования.
12.	Документальное обеспечение работы педагогов как субъектов инклюзивного образования.	Изучить должностные обязанности и документальное обеспечение работы специалистов коррекционного профиля и особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
	Продукт:	<i>представить анализ нормативно-правовой документации, обеспечивающей организацию инклюзивной практики в образовательном учреждении; представить перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность субъектов инклюзивного образовательного процесса.</i>
		<i>Разработать примерные должностные обязанности тьютора инклюзивного образования</i>
	Зачет	

5. Учебно-методическое обеспечение стажировки

1. Адаптивная безопасно-развивающая среда в инклюзивном образовании: проектирование, особенности реализации для лиц с

ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / Р.Р. Магомедов, Е.С. Слюсарева, В.М. Акименко [и др.] // под ред. Р.Р. Магомедова, Е.С. Слюсаревой. – Ставрополь, 2020. – 136 с.

2. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / под общей редакцией Н. В. Лалетина. – Красноярск, 2013. – С. 71 – 95.

3. Алехина С.В. Инклюзивное образование и психологическая готовность учителя // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология. – 2012. – № 4 (22). – С. 117–127.

4. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении: методические рекомендации. – М., 2010.

5. Казакова Е. И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. - СПб., 1998. - С. 4-6.

6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студентов учред. высш. проф. Образования// под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 336 с.

7. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Е.С. Слюсарева, В.М. Акименко, В.В. Ершова [и др.] // под ред. Е.С. Слюсаревой, А.В. Морозовой. – Ставрополь, 2019. – 173 с.

8. Семаго М. М. Методология психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в современной научной картине мира// Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Алехина С. В. - М.: МГППУ, 2013.

9. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие/ под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М Семаго. – М.: МГППУ, 2012.

10. Слюсарева Е.С. Психологическая безопасность инклюзивной образовательной среды: от теории к практике: монография. – Ставрополь, 2024. – 319 с.

11. Слюсарева, Е.С. Профессиограмма педагога инклюзивного образования / Е.С. Слюсарева // Вестник университета (Государственный университет управления). – 2014. – № 5. – С. 266-270.

12. Слюсарева, Е.С. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образовательного процесса: из опыта экспериментальной работы / Е.С. Слюсарева // Вестник университета (Государственный университет управления). – 2014. – № 6. – С. 292-297.

13. Слюсарева, Е.С. Психологическое сопровождение родителей в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.С. Слюсарева // *Фундаментальные исследования*. – 2015. – № 2-1. – С. 179-183.

14. Слюсарева, Е.С. К проблеме формирования толерантности младших школьников как субъектов инклюзивного образования / Е.С. Слюсарева, Ю.Н. Морозова // *Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика*. – 2016. – Т. 22. – № 4. – С. 306-309.

15. Слюсарева, Е.С. Подготовка педагогических кадров для системы специального и инклюзивного образования (на примере Ставропольского государственного педагогического института) / А.Ю. Кабушко, Е.С. Слюсарева // *Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика*. – 2017. – Т. 23. – № 2. – С. 174-177.

16. Слюсарева, Е.С. Методика психологической диагностики готовности педагогов к реализации инклюзивной образовательной практики / Е.С. Слюсарева // *Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика*. – 2020. – Т. 26. – № 1. – С. 104-111.

17. Слюсарева, Е.С. Психологическая готовность родителей к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.С. Слюсарева // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2020. – № 67-2. – С. 311-314.

18. Слюсарева, Е.С. Психологическая безопасность инклюзивной образовательной среды: риск-ресурсный подход / Е.С. Слюсарева, М.И. Плугина // *Человек и образование*. – 2021. – № 4(69). – С. 85-93.

19. Слюсарева, Е.С. Толерантное отношение как показатель психологической безопасности инклюзивной образовательной среды / Е.С. Слюсарева // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2021. – № 70-3. – С. 320-323.

20. Слюсарева, Е.С. Исследование удовлетворенности как критерия психологической безопасности родителей в инклюзивной образовательной среде / Е.С. Слюсарева, Н.Н. Мизина // *Проблемы современного образования*. – 2022. – № 6. – С. 89-103.

21. Слюсарева, Е.С. Риски педагогов в условиях реализации инклюзивной образовательной практики: аспект психологической безопасности / Е.С. Слюсарева // *Человек и образование*. – 2022. – № 4(73). – С. 61-70.

Программу стажировки составили:

Слюсарева Е.С., доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры коррекционной психологии и психофизиологии Ставропольского государственного педагогического института.

Министерство образования Ставропольского края

ГБОУ ВО Ставропольский государственный педагогический институт
(ГБОУ ВО СГПИ)

Факультет дополнительных образовательных программ

ОТЧЕТ
о стажировке

В _____ (указывается тип учреждения)

Исполнитель: слушатель ФДОП, Ф.И.О., группа ПИО-1

Руководитель ОУ: _____ (Ф.И.О.)

Руководитель стажировки: Слюсарева Елена Сергеевна

Сроки прохождения стажировки: с 22.12.2025 г. по 19.03.2026 г.

Отчет

Ф.И.О. слушателя ФДОП _____ (Ф.И.О.)

Группа ППО-1

о прохождении стажировки в _____
(полное название организации)

Руководитель организации (Петров Петр Петрович):

М.П. _____ (Петров П.П.)
(подпись)

Сроки прохождения стажировки с 22.12.2023 г. по 19.03.2024 г.

Руководитель стажировки Слюсарева Елена Сергеевна, д. психол. н., профессор кафедры коррекционной психологии и психофизиологии.

О прохождении стажировки (итоговое оценивание) (заполняет руководитель стажировки) _____

Замечания к организации и содержанию стажировки слушателя (заполняет руководитель стажировки) _____

Подпись слушателя _____

Подпись руководителя стажировки _____

дата написания отчета 19.03.2026 г.

Содержание

1. Введение с.
2. Содержание работы по выполнению теоретического и практического заданий по модулю №_ с.
3. Задание стажировки – разработанный продукт с.
4. Заключение. Общие выводы о результатах прохождения стажировки с.
5. Литература с.
6. Приложение

Модуль 1.

1.	<p>Ознакомиться с требованиями к педагогу, работающего в системе инклюзивного образования</p> <p>Определить и проанализировать основные компоненты готовности педагога к реализации инклюзивного образования.</p> <p>Подобрать и описать методы диагностики компонентов готовности педагогов к реализации инклюзивного образования.</p>
2.	<p>Провести диагностику компонентов готовности педагогов к реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.</p> <p>Провести анализ и интерпретацию полученных данных.</p> <p>На основе полученных данных предложить методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению педагогов, работающих в системе инклюзивного образования.</p>
	Продукт:	<p><i>описать технологию диагностики педагога, представить анализ и интерпретацию данных психолого-педагогической диагностики педагогов как субъектов инклюзивного образования; методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению педагогов, работающих в системе инклюзивного образования.</i></p>

ВЫВОДЫ _____

ЛИТЕРАТУРА:

- 1.
- 2.
3. и т.д.

Подпись слушателя _____ (ФИО)

Подпись руководителя стажировки _____ (Слюсарева Е.С.)

с 22.12.2025 г. по 19.03.2026 г.