

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алексеева Инна Сергеевна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 20.06.2025 16:16:31  
Уникальный программный ключ:  
e243e984ef11b4161e3a04a74a4a8509b6c0756

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
М.В. Гузева  
протокол № 9  
от 17.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Дошкольная педагогика**  
(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной образовательной программы**

**Направление(я) подготовки (специальность)**

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

**Форма обучения** очная

**Срок освоения** 2 лет 10 месяцев

**Кафедра** дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки

**Год начала подготовки** 2025

Ставрополь, 2025 г.

Программу составил(-и):

Рабочая программа дисциплины "Дошкольная педагогика" разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. №

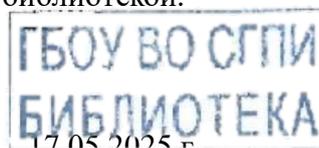
Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста), утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2024, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки от 17.05.2025 г., протокол № 9 для исполнения в 2025-2026 учебном году.

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ М.В. Гузева

Рабочая программа дисциплины согласована с заведующим библиотекой.

Зав. библиотекой  \_\_\_\_\_ Фролова Т.А.



Срок действия рабочей программы дисциплины: 2025-2026 учебный год.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование системных знаний бакалавра о дошкольной педагогике как отрасли общей педагогики, ее проблемах и перспективах развития в современных условиях.

### 2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- сформировать целостное представление об истории возникновения и развития дошкольного образования в отечественной и зарубежной науке и практике; глобальных тенденциях развития дошкольной педагогики.
- познакомить студентов с особенностями организации и реализации педагогического процесса в ДОО и дошкольной ступени образования.
- изучить особенности организации процесса обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:           | ОПЦ

#### 3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Медико-биологические основы здоровья

Основы философии

#### 3.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Легоконструирование и робототехника

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика

Производственная практика по профилю специальности

Психология общения

Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Учебная практика

Учебная практика

Учебная практика

Экзамен по модулю "Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей"

Экзамен по модулю "Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации"

Экзамен по модулю "Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"

Экзамен по модулю "Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития "

Экзамен по модулю "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации"

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### Код и наименование компетенции

**ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;**

**ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;**

**ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|               |               |                 |
|---------------|---------------|-----------------|
| <b>знать:</b> | <b>уметь:</b> | <b>владеть:</b> |
|---------------|---------------|-----------------|

#### 5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144), включая промежуточную аттестацию.

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Се<br>местр на<br>курсе>) | 2 (1.2) |    | 3 (2.1) |    | Итого |     |
|---|---------|----|---------|----|-------|-----|
|   | уп      | рп | уп      | рп |       |     |
| Неделя  | 18      |    | 13      |    |       |     |
| Вид занятий                                   | уп      | рп | уп      | рп | уп    | рп  |
| Лекции  | 36      | 36 | 14      | 14 | 50    | 50  |
| Практические                                  | 44      | 44 | 24      | 24 | 68    | 68  |
| В том числе в<br>форме<br>практ.подготовки    | 54      | 54 | 30      | 30 | 84    | 84  |
| Итого ауд.                                    | 80      | 80 | 38      | 38 | 118   | 118 |
| Контактная работа                             | 80      | 80 | 38      | 38 | 118   | 118 |
| Сам. работа                                   | 10      | 10 | 7       | 7  | 17    | 17  |
| Часы на контроль                              |         |    | 9       | 9  | 9     | 9   |
| Итого   | 90      | 90 | 54      | 54 | 144   | 144 |

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/      | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|----------------------------|------------|------------|
|             | Раздел 1. Дошкольная педагогика                |                |       |                            |            |            |
| 1.1         | Тема 1. Дошкольная педагогика как наука /Тема/ | 2              | 0     |                            |            |            |
| 1.2         | /Лек/  | 2              | 4     | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |            |            |
| 1.3         | /Пр/   | 2              | 4     | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |            |            |
| 1.4         | /Ср/   | 2              | 2     | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |            |            |
| 1.5         | Тема 2. Система дошкольного образования /Тема/ | 2              | 0     |                            |            |            |

|      |   |   |   |                            |  |  |
|------|---|---|---|----------------------------|--|--|
| 1.6  | /Лек/   | 2 | 2 | OK 01.<br>OK 02.<br>OK 09. |  |  |
| 1.7  | /Пр/  | 2 | 2 | OK 01.<br>OK 02.<br>OK 09. |  |  |
| 1.8  | Тема 3. Становление и развитие дошкольной педагогики за рубежом /Тема/                        | 2 | 0 |                            |  |  |
| 1.9  | /Лек/   | 2 | 2 | OK 01.<br>OK 02.<br>OK 09. |  |  |
| 1.10 | /Пр/  | 2 | 2 | OK 01.<br>OK 02.<br>OK 09. |  |  |
| 1.11 | Тема 4. Становление и развитие дошкольной педагогики в России /Тема/                          | 2 | 0 |                            |  |  |
| 1.12 | /Лек/   | 2 | 4 | OK 01.<br>OK 02.<br>OK 09. |  |  |
| 1.13 | /Пр/  | 2 | 2 | OK 01.<br>OK 02.<br>OK 09. |  |  |
| 1.14 | /Ср/  | 2 | 2 | OK 01.<br>OK 02.<br>OK 09. |  |  |
| 1.15 | Тема 5. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка /Тема/ | 2 | 0 |                            |  |  |
| 1.16 | /Лек/   | 2 | 2 | OK 01.<br>OK 02.<br>OK 09. |  |  |
| 1.17 | /Пр/  | 2 | 2 | OK 01.<br>OK 02.<br>OK 09. |  |  |
| 1.18 | Тема 6. Основы педагогического процесса в ДОО /Тема/  | 2 | 0 |                            |  |  |
| 1.19 | /Лек/   | 2 | 2 | OK 01.<br>OK 02.<br>OK 09. |  |  |
| 1.20 | /Пр/  | 2 | 2 | OK 01.<br>OK 02.<br>OK 09. |  |  |
| 1.21 | /Ср/  | 2 | 2 | OK 01.<br>OK 02.<br>OK 09. |  |  |

|      |  |   |   |                            |  |  |
|------|--|---|---|----------------------------|--|--|
| 1.22 | Тема 7. Воспитание как составная часть педагогического процесса в ДОО.<br>/Тема/   | 2 | 0 |                            |  |  |
| 1.23 | /Лек/  | 2 | 2 | OK 01.<br>OK 02.<br>OK 09. |  |  |
| 1.24 | /Пр/   | 2 | 2 | OK 01.<br>OK 02.<br>OK 09. |  |  |
| 1.25 | Тема 8. Обучение как составная часть педагогического процесса.<br>/Тема/   | 2 | 0 |                            |  |  |
| 1.26 | /Лек/  | 2 | 2 | OK 01.<br>OK 02.<br>OK 09. |  |  |
| 1.27 | /Пр/   | 2 | 2 | OK 01.<br>OK 02.<br>OK 09. |  |  |
| 1.28 | Тема 9. Игра как средство организации педагогического процесса в ДОО<br>/Тема/   | 2 | 0 |                            |  |  |
| 1.29 | /Пр/   | 2 | 2 | OK 01.<br>OK 02.<br>OK 09. |  |  |
| 1.30 | Тема 10. Организация педагогического процесса для детей с особыми образовательными потребностями /Тема/  | 2 | 0 |                            |  |  |
| 1.31 | /Пр/   | 2 | 2 | OK 01.<br>OK 02.<br>OK 09. |  |  |
| 1.32 | Тема 1. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь /Тема/ | 2 | 0 |                            |  |  |
| 1.33 | /Лек/  | 2 | 2 | OK 01.<br>OK 02.<br>OK 09. |  |  |
| 1.34 | /Пр/   | 2 | 2 | OK 01.<br>OK 02.<br>OK 09. |  |  |
| 1.35 | Тема 2. Сущность и содержание понятия «предметно-развивающая среда»<br>/Тема/  | 2 | 0 |                            |  |  |

|      |   |   |   |                            |  |  |
|------|---|---|---|----------------------------|--|--|
| 1.36 | /Лек/   | 2 | 2 | OK 01.<br>OK 02.<br>OK 09. |  |  |
| 1.37 | /Пр/  | 2 | 2 | OK 01.<br>OK 02.<br>OK 09. |  |  |
| 1.38 | Тема 3. Концептуальная модель предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения<br>/Тема/   | 2 | 0 |                            |  |  |
| 1.39 | /Лек/   | 2 | 2 | OK 01.<br>OK 02.<br>OK 09. |  |  |
| 1.40 | /Пр/  | 2 | 2 | OK 01.<br>OK 02.<br>OK 09. |  |  |
| 1.41 | Тема 4. Психолого-педагогические основы интеллектуально-познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста /Тема/  | 2 | 0 |                            |  |  |
| 1.42 | /Лек/   | 2 | 2 | OK 01.<br>OK 02.<br>OK 09. |  |  |
| 1.43 | /Пр/  | 2 | 4 | OK 01.<br>OK 02.<br>OK 09. |  |  |
| 1.44 | Тема 5. Условия поддержки и развития исследовательского поведения детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика проявлений исследовательского поведения детей<br>/Тема/ | 2 | 0 |                            |  |  |
| 1.45 | /Лек/   | 2 | 2 | OK 01.<br>OK 02.<br>OK 09. |  |  |
| 1.46 | /Пр/  | 2 | 6 | OK 01.<br>OK 02.<br>OK 09. |  |  |
| 1.47 | Тема 6. Организация методического сопровождения художественного развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении<br>/Тема/  | 2 | 0 |                            |  |  |
| 1.48 | /Лек/   | 2 | 2 | OK 01.<br>OK 02.<br>OK 09. |  |  |

|      |   |   |   |                            |  |  |
|------|---|---|---|----------------------------|--|--|
| 1.49 | /Пр/  | 2 | 2 | OK 01.<br>OK 02.<br>OK 09. |  |  |
| 1.50 | Тема 7. Подходы к выбору парциальной программы художественно-эстетического развития дошкольников<br>/Тема/                                | 2 | 0 |                            |  |  |
| 1.51 | /Лек/   | 2 | 2 | OK 01.<br>OK 02.<br>OK 09. |  |  |
| 1.52 | /Пр/  | 2 | 2 | OK 01.<br>OK 02.<br>OK 09. |  |  |
| 1.53 | Тема 8. Организация методического сопровождения речевого развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении<br>/Тема/               | 2 | 0 |                            |  |  |
| 1.54 | /Лек/   | 2 | 2 | OK 01.<br>OK 02.<br>OK 09. |  |  |
| 1.55 | /Пр/  | 2 | 2 | OK 01.<br>OK 02.<br>OK 09. |  |  |
| 1.56 | /Ср/  | 2 | 4 | OK 01.<br>OK 02.<br>OK 09. |  |  |
| 1.57 | Тема 9. Организация методического сопровождения физического развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении<br>/Тема/            | 3 | 0 |                            |  |  |
| 1.58 | /Лек/   | 3 | 2 | OK 01.<br>OK 02.<br>OK 09. |  |  |
| 1.59 | /Пр/  | 3 | 2 | OK 01.<br>OK 02.<br>OK 09. |  |  |
| 1.60 | /Ср/  | 3 | 3 | OK 01.<br>OK 02.<br>OK 09. |  |  |
| 1.61 | Тема 10. Организация методического сопровождения нравственно-трудового развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении<br>/Тема/ | 3 | 0 |                            |  |  |
| 1.62 | /Пр/  | 3 | 2 | OK 01.<br>OK 02.<br>OK 09. |  |  |

|      |  |   |   |                            |  |  |
|------|--|---|---|----------------------------|--|--|
| 1.63 | /Ср/   | 3 | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.64 | Тема 11. Социальное партнерство ДОО, семьи, школы в реализации образовательной программы ДОО /Тема/  | 3 | 0 |                            |  |  |
| 1.65 | /Пр/   | 3 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.66 | Тема 12 Подготовка ребенка к школе. Преемственность в работе ДОО и школы /Тема/  | 3 | 0 |                            |  |  |
| 1.67 | /Пр/   | 3 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.68 | /Лек/  | 3 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.69 | Тема 13.Методическая деятельность в системе образования: сущность методической деятельности, принципы организации, структурные компоненты и направления /Тема/ | 3 | 0 |                            |  |  |
| 1.70 | /Лек/  | 3 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.71 | /Пр/   | 3 | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.72 | Тема 14.Общая характеристика управления образованием /Тема/  | 3 | 0 |                            |  |  |
| 1.73 | /Лек/  | 3 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.74 | /Пр/   | 3 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.75 | Тема 15. Дошкольное образование как педагогическая система и объект управления /Тема/  | 3 | 0 |                            |  |  |
| 1.76 | /Лек/  | 3 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.77 | /Пр/   | 3 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |

|      |  |   |   |                            |  |  |
|------|--|---|---|----------------------------|--|--|
| 1.78 | Тема 16. Теоретические основы планирования образовательного процесса<br>/Тема/                           | 3 | 0 |                            |  |  |
| 1.79 | /Лек/  | 3 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.80 | /Пр/   | 3 | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.81 | Тема 17. Диагностика методов педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе.<br>/Тема/ | 3 | 0 |                            |  |  |
| 1.82 | /Лек/  | 3 | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.83 | /Пр/   | 3 | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |
| 1.84 | /Экзамен/  | 3 | 9 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |  |  |

Планы проведения учебных занятий отражены в оценочных материалах (Приложение 2.).

## 7. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции   |  |  |  |
|--|--|--|--|
| не сформирована  | сформирована частично  | сформирована в целом   | сформирована полностью   |
| «Не зачтено»   | «Зачтено»  |  |  |
| «Неудовлетворительно»  | «Удовлетворительно»  | «Хорошо»   | «Отлично»  |
| Описание критериев оценивания  |  |  |  |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|--|--|--|--|

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка реферата; выполнение творческих заданий и проблемных ситуаций; подготовка к коллоквиуму, собеседованию, практическим занятиям; подготовка к зачету и экзамену.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

|       |  |
|-------|--|
| Л.1.1 | Сыртланова Н. Ш. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 75 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/93059">https://e.lanbook.com/book/93059</a> |
|-------|--|

|       |   |
|-------|---|
| Л.1.2 | Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:. - Тула: ТГПУ, 2012. - 142 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/101526">https://e.lanbook.com/book/101526</a>   |
| Л.1.3 | Бурляева О. В., Извеков В. В., Карпушина Л. П., Кахнович С. В., Тараскина И. В., Ширяева Ю. Г., Щанкин А. А., Щередица Н. И. Дошкольная педагогика: теория и практика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 155 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/128965">https://e.lanbook.com/book/128965</a> |
| Л.1.4 | Специальная дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:электронное учебно-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 115 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/140100">https://e.lanbook.com/book/140100</a>  |
| Л.1.5 | Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 82 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/156214">https://e.lanbook.com/book/156214</a>  |

### 9.1.2. Дополнительная литература

|       |  |
|-------|--|
| Л.2.1 | Гайнутдинова М. Ю., Лаврова Е. В., Малышева Е. В. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика [Электронный ресурс]:учебный план и программа курса. - Ярославль, 2012. - 38 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/154020">https://e.lanbook.com/book/154020</a> |
|-------|--|

### 10.1 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

|   |   |
|---|---|
| ЭБС «Лань»  | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>   |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)   | <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>   |
| ЭБС «Юрайт»   | <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>   |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен                     | <a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>   |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»   | <a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>   |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)  | <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru">http://lib.pushkinskijdom.ru</a>   |
| Научный архив   | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a>   |
| ЭБС «Педагогическая библиотека»   | <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>   |
| ЭБС «Айбукс.ру»   | <a href="https://www.ibooks.ru">https://www.ibooks.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru  | <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>   |
| ЭБС Буконлайн   | <a href="https://bookonlime.ru">https://bookonlime.ru</a>   |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»   | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа | <a href="http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html">http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html</a> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа                                 | <a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>                               |

### 10.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|   |   |
|---|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ           | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>               |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам          | <a href="http://window.edu.ru/catalog">http://window.edu.ru/catalog</a>       |
| Словари и энциклопедии                                  | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                 |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября»             | <a href="https://fond.1sept.ru">https://fond.1sept.ru</a>                     |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| Национальная платформа «Открытое образование»           | <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                           |
| Портал «Единая коллекция цифровых                       | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |

|  |   |
|--|---|
| Российское образование. Федеральный портал образовательных ресурсов»                             | <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>                     |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования                | <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>               |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» | <a href="https://научныйархив.рф">https://научныйархив.рф</a> |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»                                 | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>     |

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.